

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутуликская средняя общеобразовательная школа**

**Анализ работы
МБОУ Кутуликская СОШ
за 2014 – 2015 учебный год.**

МБОУ Кутуликская средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, в том числе по программам коррекционных учреждений VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья; основного общего образования; среднего общего образования, в том числе по программам дополнительной (профильной) подготовки по предметам: химия, биология, русский язык, литература, история, обществознание, математика, информатика, физика, география, экономика.

Структура управления образовательным учреждением линейно-функциональная; функции управления – планирование, организация, контроль, мотивация, уровни управляющих систем – стратегический, тактический, стиль руководства – демократический. В системе управления общеобразовательным учреждением осуществляется деятельность органов управления: Совет Учреждения, педагогический совет, совет учащихся, родительский комитет.

Обучение ведётся в одну смену с подсеной (1 класс- комплект). В начальных классах на 1 сентября обучалось 287 ученика, на конец учебного года – 286. В 2014-2015 учебном году в начальной школе обучение велось по программе УМК «Перспективная начальная школа», позволяющей более полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС, в режиме пятидневной рабочей недели в 13 общеобразовательных классах.

<i>Классы</i>	<i>Программы обучения</i>
1 «А», «Б», «В», «Г» классы	УМК «Перспективная начальная школа»
2 «А», «Б», «В» классы	УМК «Перспективная начальная школа»
3 «А», «Б», «В» классы	УМК «Перспективная начальная школа»
4 «А», «Б», «В» классы	УМК «Перспективная начальная школа»

В старшем звене профили - химико- биологический, социально-гуманитарный, социально – экономический. По программе специальных (коррекционных) классов VIII вида обучается 17 учеников в двух классах – комплектах. Остальные классы занимаются по Базовым образовательным программам. Работает экспериментальная площадка по опережающему введению в ФГОС.

Численность учащихся по состоянию на 1 сентября 2014 года составила – 702 учащихся.

Число классов- комплектов по ступеням образования: 36

Начальная школа - 13

5-9 классы - 16

10-11 классы - 4

Классы КРО - 2

Средняя наполняемость классов – 19, 3 десятых.

Режим работы – шестидневная рабочая неделя (для 3 ступени обучения), классов КРО и пятидневная для 1 и 2 ступени обучения. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базисного учебного плана, а также по программам профильного обучения в соответствии с потребностями и интересами социума. В школе работает 2 группы продленного дня.

Социальные особенности семей обучающихся:

В неполных семьях воспитывается - 372 ученика (52%)

В многодетных семьях	- 191 (27%)
В малоимущих семьях	-325 (45%)
Семьи с опекаемыми детьми	- 12
Приемные семьи	- 1
Неблагополучные	- 5
На учете в КДН и ГДН состоят 6 учеников.	

Качественная характеристика педагогического коллектива.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	63	100 %
Образование: высшее профессиональное	48	76 %
незаконченное высшее	2	3%
среднее профессиональное	13	21 %
Квалификационные категории:		
высшая	14	22 %
первая	24	38 %
Почетные звания		
Ученые степени	10	16 %
Участники профессиональных конкурсов	28	44 %
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет)		
В рамках ОУ	-	-
Районные/ городские курсы	-	-
Областные курсы	57	90 %
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	5	8 %

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Начальное общее образование

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	20	100 %
Образование: высшее	12	60 %
незаконченное высшее	-	-
среднее профессиональное	8	40 %
Квалификационные категории:		
высшая	6	22 %
первая		26 %

Почетные звания	4	15 %
Ученые степени		
Участники профессиональных конкурсов	10	37 %
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет)		
В рамках ОУ	-	-
Районные/ городские курсы	-	-
Областные курсы	18	90 %

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Основное общее образование

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	40	100 %
Образование: высшее	37	93 %
незаконченное высшее	1	
среднее профессиональное	3	8 %
Квалификационные категории:	10	25 %
высшая		
первая	15	38 %
Почетные звания	6	15%
Ученые степени		
Участники профессиональных конкурсов	15	38 %
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет)		
Региональная стажировка	4	10
Региональные курсы (ИИПКРО, ИРО, дистанционные курсы, ВСГАО, ИГЛУ)	40	100 %

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Среднее общее образование

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	27	100 %
Образование: высшее	25	93 %
незаконченное высшее	1	
среднее профессиональное	2	7 %
Квалификационные категории:	9	33 %

высшая		
первая	9	33 %
Почетные звания Ученые степени	6	22 %
Участники профессиональных конкурсов	13	33 %
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
Региональные курсы (ИИПКРО, ИРО, дистанционные курсы, ВСГАО, ИГЛУ)	26	96 %
Региональная стажировка	3	

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Начальное общее, основное общее образование (СКО)

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	10	100 %
Образование: высшее	5	93 %
незаконченное высшее	-	-
среднее профессиональное	5	7 %
Квалификационные категории:		
высшая	-	-
первая	4	
Почетные звания Ученые степени	-	
Участники профессиональных конкурсов	1	
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
Региональные курсы (ИИПКРО, ИРО, дистанционные курсы, ВСГАО, ИГЛУ)	9	

Выводы: Образовательный процесс в школе осуществляют 63 педагогов, из которых 53 педагога имеют высшее профессиональное образование:

- 10 человек имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»: Геворгян И.Т., Колесникова И.Е., Костылева Т.В., Кудрявцева Ю.А., Левашко Г.Л., Маменишкина Н.В., Мезенцева Е.М., Санжихаева О.Д., Середкина Н.А., Маменишкис В.С.
- 4 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ: Прокопьев А.А., Козьмина И.Б., Юркова М.Н., Овсянникова Н.Г.
- 15 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования Иркутской области.

Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества.

Материальные ресурсы.

Школа введена в строй в 1987 году и представляет собой типовое здание на 7799 кв.м. В здании расположено 45 учебных кабинетов, среди которых по 4 кабинета математики и русского языка, 2 кабинета истории, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики, в которых 19 компьютеров, 2 кабинета физики, 2 – биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет географии с лабораториями. 1 мастерская технического труда, 1 кабинет обслуживающего труда, 10 кабинетов для 1 ступени обучения, административные помещения. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью. Для ведения учебно- воспитательного процесса в школе имеется:

- Компьютеров PENTIUM – IV и выше – 29 штук.
- Мультимедийных проекторов - 3 штуки
- Оргтехника (ксерокс, сканер) - 3 штуки
- Музыкальный центр - 3 штуки
- Подключение к глобальной сети Интернет с целью обеспечения информационных потребностей педагогов и учащихся; Объединение всех компьютерных единиц в одну локальную сеть. Ведутся электронные журналы и дневники в 5, 10, 3б, 2а классах.

В школе работает библиотека. В библиотечном фонде 22 292 экземпляра книг, из них 752 учебников; 75 – общественно-политических и научно-популярных изданий; 65 – научно-периодических изданий по образовательным программам.

В школе также имеется актовый зал на 150 мест, столовая на 200 мест, кабинет психолога, логопеда, медицинский кабинет.

Анализ методической службы в 2014-2015 учебном году.

В школе сложилась определенная система работы методической службы.

Тема методической работы: «Осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся: от традиционного статуса учителя и ученика к инновационному статусу педагога – консультанта и ученика – исследователя»

Поэтому, перед методической службой школы стоят следующие задачи:

- Обеспечение условий для совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы.
- Оказание помощи учителю в углублении различных аспектов его профессиональной деятельности.
- Продолжать деятельность педагогического коллектива по освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

В 2013-2014 году с целью апробации введения Федеральных образовательных стандартов основного общего образования, распоряжением министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 г. №640- мр. «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования», приказом комитета по образованию Муниципального образования «Аларский район» от 23 мая 2012 г МБОУ Кутуликская СОШ была определена пилотной площадкой по введению ФГОС в основной школе. В соответствии с планом работы Центра научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС ОГАОУ ДПО «ИИПКРО» была спланирована работа согласно основных направлений деятельности по введению стандартов. Для реализации этих направлений был утвержден план деятельности пилотной площадки МБОУ Кутуликская СОШ по выбранному вариативному направлению: « Организация педагогической поддержки социализации обучающихся (в т.ч их профессиональной ориентации) в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО». Мероприятия реализовались в соответствии с региональными планами - графиками и дорожной картой пилотной площадки МБОУ Кутуликская СОШ по введению ФГОС ООО второго поколения, которая содержит перечень мероприятий по апробации материалов , регламентирующих создание методических, кадровых, материально- технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы ООО.

В 2013- 2014 уч.году МБОУ Кутуликская СОШ приступила к реализации ФГОС ООО т.е. к внедренческому этапу.

В соответствии с задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Деятельность методического совета, МО по предметам.
- Организация, проведение семинаров, практикумов, конференций.
- Повышение квалификации учителей.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа с молодыми специалистами.
- Составление, обсуждение плана работы на 2015-2016 учебный год.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы: педсоветы, методические дни, научно-практические конференции, методические декады, семинары, предметные недели, творческие отчеты педагогов. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива. Работа методического совета (МС) школы осуществлялась на основе плана. Цель работы МС: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. Проведено 4 заседаний МС.

Деятельность методического совета способствует рассмотрению вопросов работы более тщательно с одаренными детьми, становление системы взаимобмена профессионального опыта педагогов, знакомству с ФГОС ООО.

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства. Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой:

тематические педсоветы по теме «Введение стандарта на ступени основной школы», семинары как школьного так и районного, регионального уровня, конференции, стажировочные площадки, курсы, обобщение опыта учителей – новаторов: Мезенцева Е.М., Колесникова И.Е., Геворгян И.Т., Кудрявцева Ю.А., Маменишкина Н.В. Организована школа молодого учителя: посещение уроков у учителей – наставников.

В школе функционируют восемь предметных методических объединений.

Работа методических объединений складывается на основе планов, исходя из целей и задач, главными из которых: повышение УВП через внедрение воспитательной системы как условие успешного развития социально – ориентированной личности, работа с одаренными детьми, обобщение передового педагогического опыта, внедрение инновационных технологий.

Очень важным моментом работы МО являются педагогические инициативы: разработка элективных курсов, спецкурсов, авторских программ, обобщение опыта работы. В этом учебном году школа приступила к реализации стандартов основного общего образования, согласно плану мероприятий дорожной карты пилотной площадки проведен обучающий семинар на районном уровне по теме: Подходы к реализации основной образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность. Учителя, работающие в 5 х классах продемонстрировали системно – деятельностный подход на уроках и внеурочных занятиях: Колесникова И.Е., Мезенцева Е.М., Геворгян И.Т., - открытые уроки; Ковшарова Т.Ю., Шушурихина В.А., Прокопьев А.А., - открытые занятия по внеурочной деятельности; также было предложено мастер – классы по реализации междисциплинарных программ: Дубовик О.В., Карачун В.В., Колесникова И.Е. Семинар прошел на высоком методическом уровне, получил высокую оценку среди учителей района.

Стало необходимо для решения важных проблем по введению стандарта организация клуба учителей – фгосовцев под руководством Буентуевой Л.А. заместителя директора по НМР. Составлен план работы данного сообщества, проведены 4 заседания по основным проблемам.

Учителя начальных классов приняли участие в районном конкурсе «Сделай свой урок интересным» и показали прекрасные результаты: Серёдкина Н.А. стала победителем конкурса. Наши учителя активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства: Иванова А.Ю. приняла участие в районном конкурсе «Учитель года – 2015», который прошел в апреле 2015 г. став призёром конкурса. Конкурс «Учитель года» проводится уже двадцать первый раз в районе и все годы наша школа принимает активное участие в этом мероприятии. Нам есть чем гордиться: 17 победителей и 5 призёра.

В нашей школе традиционно проводятся научно практические конференции учителей и учеников. В этом году, в ноябре состоялась научно – практическая конференция среди учителей по теме: Развитие профессиональной компетентности в условиях введения ФГОС, заслушено 7 докладов, победителем стал доклад Геворгян И.Т. «Развитие интеллектуальных умений». Также в апреле традиционно прошла конференция среди учащихся «Шаги в науку», где ребята представили свой опыт по исследованию в различных областях науки, победителем стал ученик 10 а класса Тоноян Илья с исследовательской работой «Мой прадед участник ВОВ». Хотелось бы отметить содержательную сторону всех работ, перед экспертной комиссией стояла непростая задача по выявлению лучшего доклада.

Наши ученики вместе с руководителями приняли участие в Всероссийском заочном конкурсе исследовательских работ «Мир физики», Маменишкина Н.В. являясь руководителем исследовательской работы «Физика и космос» ученицы 10 а класса были приглашены на очный этап в г.Иркутск, где стали призёрами. В нашей школе стала хорошей традицией участие учащихся и учителей на региональном и всероссийском уровне.

Буентуева Л.А. заместитель директора по НМР и Дубовик О.В. заместитель директора по УВР приняли участие в региональной стажировочной площадке в г.Ангарске по теме: «Подходы к реализации урочной и внеурочной деятельности», Буентуева Л.А. приняла участие в работе группы по проведению открытых уроков в рамках стажировки, урок на базе МБОУ СОШ №4 получил высокую оценку среди коллег региона в рамках системно - деятельностного подхода. Весной этого года заместители директора по УВР Мезенцева Е.М., Лешошко Г.Л. приняли участие в стажировочной площадке на базе образовательных организаций г.Черемхово, где конечно приобрели большой опыт по введению стандарта НООО и ООО.

Школьная олимпиада прошла с 23.09.2014 – 02.11.2014 согласно утвержденному графику, рассмотренному на методическом совете школы. Каждому методическому объединению было предложено провести олимпиаду по предметам в одну рабочую неделю. Учащиеся третьей ступени принимали участие в субботние дни. Олимпиадные задания были составлены учителями – предметниками и рассмотрены на заседании МО. Каждым методическим объединением был составлен график проведения олимпиады по предметам данного цикла согласно основному графику. В целом олимпиады прошли организованно, руководители ШМО отнеслись ответственно к организации и проведению олимпиад.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество
Количество учащихся	61	69	65	68	57	31	40	391
Математика	11	15	10	9	4	1	3	53
	18 %	22 %	15 %	13 %	7 %	3 %	8 %	14 %
Информатика	-	-	-	-	2	-	3	5
					4 %		8 %	1 %
Русский язык	11	16	9	6	6	10	28	86
	18 %	23 %	14 %	9 %	16 %	32 %	70 %	22 %
Литература	10	9	3	6	5	8	28	69
	16 %	13 %	5 %	9 %	9 %	26 %	70 %	18 %
Обществознание	-	-	-	33	20	15	18	86
				49 %	35 %	48 %	45 %	%
Экономика	-	-	-	-	-	12	-	12
						39 %		3 %
Право	-	-	-	-	-	11	16	27
						35 %	40 %	7 %
История	9	20	20	9	11	16	21	106
	15 %	29 %	31 %	13 %	19 %	52 %	53 %	27 %
География		8	21	17	8	15	16	85
		12 %	32 %	25 %	14 %	48 %	40 %	22 %
Химия	-	-	-	-	15	6	8	29
Физика	-	-	11	10	7	10	5	43

Биология	14	8	7	5	2	2	6	44
Технология мальчики	-	8	3	3	-	-	-	14
Технология девочки	-	-	7	6	-	-	-	13
Физическая культура	14	14	7	9	16	6	6	72
ОБЖ	19	22	17	11	7	3	5	84
Английский язык	5	11	14	14	7	4	6	61

С 15 ноября – 10 декабря состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Наша школа приняла активное участие. В муниципальном этапе приняли 48 учащихся 7-11 классов, многие ребята принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам. Улучшены результаты в 2014 -2015 году. Лидерами олимпиады по количеству призовых мест стали учащиеся по предмету физическая культура, ОБЖ.

Результаты очень хорошие: 20 ребят стали победителями и 10 ребят призерами Муниципального тура Всероссийской олимпиады по разным предметам. Из них 5 человек приняли участие в региональном туре. Впервые наш участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре ученица 9 б класса Степанова Ольга приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников г.Казань. Стоит отметить положительную динамику роста качества наших ребят на олимпиадах. В этом году очень активно ребята участвуют в дистанционных олимпиадах «Родное слово» «Олимпус», чемпионатах по предметам. Показывают не плохие результаты в регионе. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе по русскому языку «Родное слово». Участвовало-169 человек. 6 учащихся получили дипломы 2 и 3 степени, 46 человек, набрав хорошее количество баллов, вошли в первую десятку в регионе и стране.

Приняли участие в «Олимпусе» по всем учебным предметам, где показали неплохие результаты: среди участников есть победители и призёры. Это Эйва К.и Константинова М.-7 класс (учитель-Урбанова Э.К), Фёдорова И. -7 класс (учитель –Овсянникова Н.Г.).Участницы набрали максимальное количество баллов, заняв 1-е места.

За подготовку призеров Всероссийских «Математического чемпионата» и «Кенгуру» награждены дипломами Геворгян И.Т., Павлова А.Ю.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности, кроме того ведут работу с учащимися, направленную на развития интереса к предметам, развитие творческой активности. В этом помогают предметные недели, которые в этом году прошли по параллелям: «Математический бой» для учащихся 5-ых классов, для 7-х классов была разработана игра «Магический квадрат» МО общественных наук, гуманитарный марафон для учащихся 6 классов, МО классных руководителей провели литературно- музыкальный вечер « Есть память, которой не будет конца» для 10 -11 классов. Все предметные недели прошли по графику.

В целом работа методической службы прошла по плану.

Общие выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Задачи на 2015 -2016 учебный год:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса

Анализ воспитательной работы МБОУ Кутуликская СОШ за 2014-2015 учебный год.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ Кутуликская СОШ основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: духовно-нравственное и патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, закон и порядок, интеллектуально-творческое развитие, работа с органами ученического самоуправления, работа с родителями, методическая деятельность сформулированные в президентской инициативе «Наша новая школа», в стандартах второго поколения.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция дополнительного образования детей РФ до 2010г.;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Решение коллегии МО РФ «Об основных направлениях воспитания в системе вариативного образования» 5.06.96. №121;
- Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г).
- Устав МБОУ Кутуликская СОШ

Также, воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития воспитательной системы школы», в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ Кутуликская СОШ,
2. Программа гражданско-патриотического воспитания «Воспитание патриота Отечества».
3. Программа формирования персональных данных «Портфолио учащихся и педагогов»; «Одаренные дети»;
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»
5. Программа профилактики употребления психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь!»

Главная идея воспитательной системы школы:

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Задачи ВР:

- От воспитания любви к родной школе, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Поставленные цель и задачи ВР определены в рамках проблемы школы:

Совершенствование образовательного процесса через внедрение воспитательной системы как условие успешного развития социально-ориентированной личности, способной к самореализации.

Работа ШМО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других».

Основными задачами являлись:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность по требованиям ФГОС;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 35 преподавателей, из них 16- начальная школа(1-4 классы), 13- среднее звено(5-8 классы), 7-старшие классы(9-11классы), СКО- 2

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены два заседания. Были рассмотрены вопросы: Утверждение плана работы МО на 2014-2015 учебный год, единые требования к оформлению планов воспитательной работы в классах, план воспитательной работы по юбилею школы, работа по созданию безопасных условий в образовательном учреждении как мера профилактики детского травматизма, организация ученического самоуправления, диагностика воспитанности по Степанову. В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ, изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для подростков и старшеклассников.

В ходе общешкольных мероприятий классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года велся рейтинг классных коллективов, изучался уровень состояния

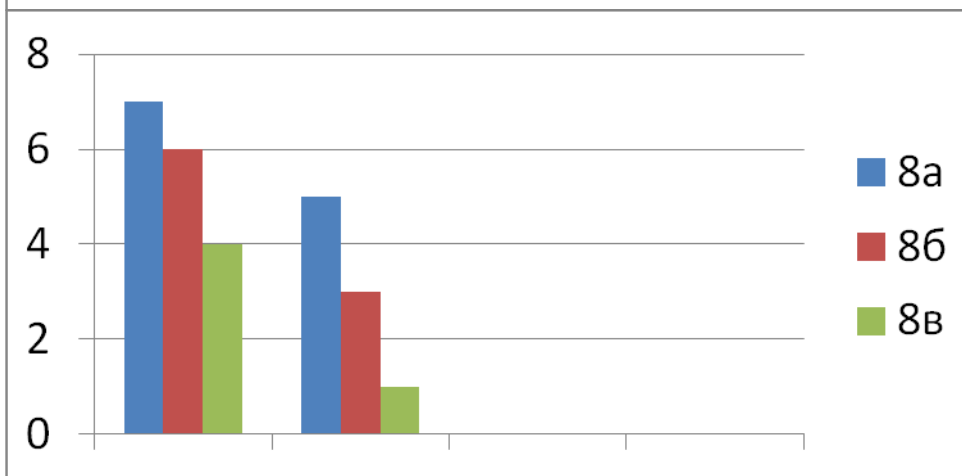
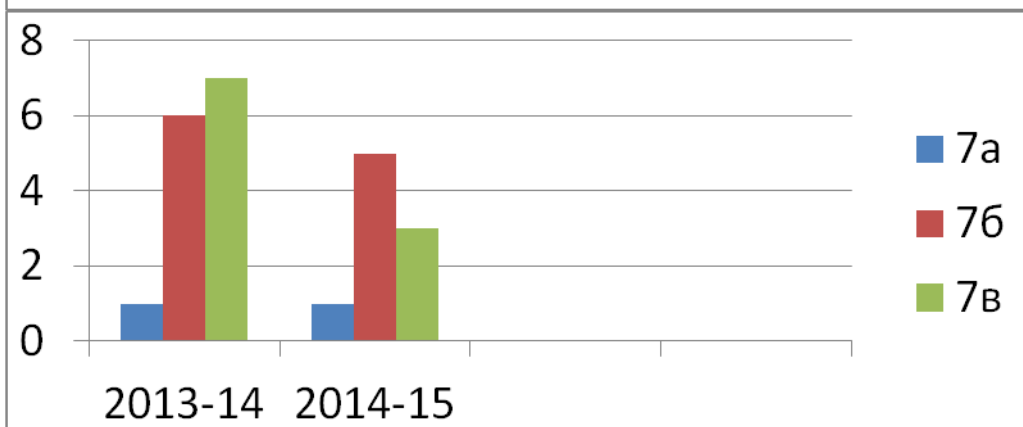
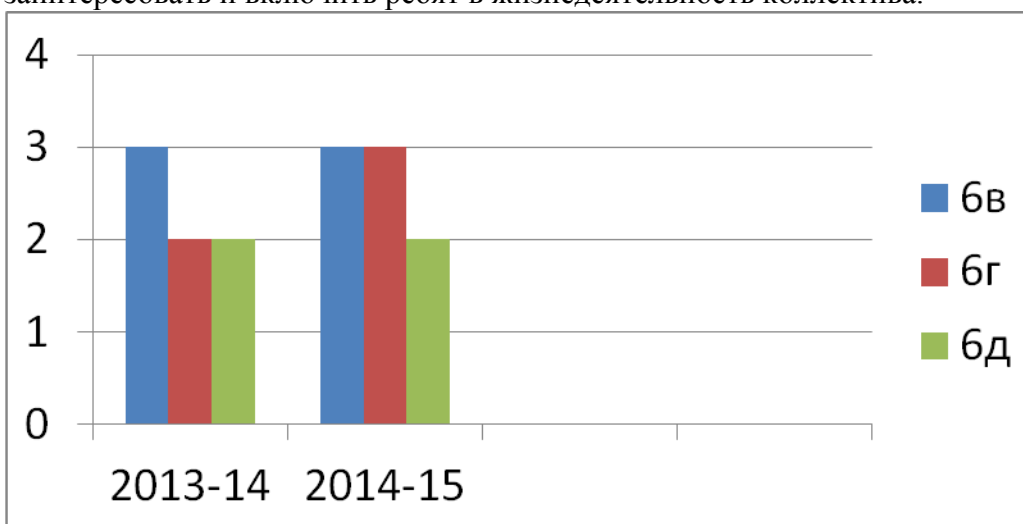
воспитательной работы в классах, посещались и анализировались классные часы и родительские собрания.

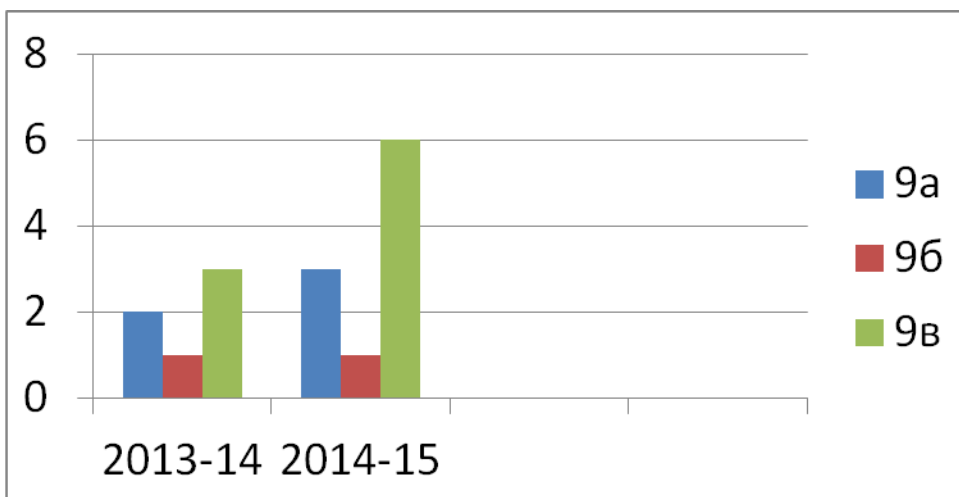
1 место в рейтинге классов заняли: 7а-Дубовик О.В., 5б-Прокопьев А.А.,8в-Геворгян И.Т., 9б-Накорякина И.С.,1г- Середкина Н.А., 3а- Юркова М.Н.

2 место: 6д- Колесникова И.Е.,8б- Кашапова Н.П.,10б- Овсянникова Н.Г. , 2в- Лешошко Г.Л., 4а -Костылева Т.В.

3 место: 6в- Райкова Т.П., 6г- Спешилова В.Г.,7в- Шушурихина В.А.,9а- Урбанова Э.К., 4в- Бриченко Н.В.

Дубовик О.В.- второй год занимают в рейтинге классов 1 место, Колесникова И.Е.- также второй год стабильно занимает 2 место. Это показатель, того, что эти воспитатели могут заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива.





Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход к планированию своей работы:

- Середкина Н.А., Прокопьева Л.Г., Шуль Н.П., Палхаева Н.Г. в этом учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 1 класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке.
- Прокопьев А.А., Хабдаева Ю.Н., Данчинова Н.В., Чернигова Т.А. также работали по адаптации учащихся 5 класса.
- Евстафьева В.К., Лешко Г.Л. продолжили работу по развитию любознательности, эстетическому воспитанию учащихся.
- Спешилова В.Г. в этом учебном году большое внимание уделяла формированию здорового образа жизни.

- Урбанова Э.К., Овсянникова Н.Г. строили свою работу с классным коллективом по основам культуры толерантности.

- Колесникова И.Е., Атанова С.Н., Геворгян И.Т. уделяли большое значение по формированию у учащихся познавательной деятельности, патриотических качеств, любви к своей малой родине.

- Дубовик О.В. уделяла большое внимание формированию гражданских качеств личности. Цикл воспитательных мероприятий способствовали решению поставленных задач.

- Юркова М.Н. одной из задач работы с классным коллективом ставила развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам.

- Накорякина И.С., Козьмина И.Б., Урбанова Э.К. большое внимание в воспитательной работе уделяли профориентационной работе, подготавливали и положительно настраивали учащихся к сдаче ГИА.

- Кудрявцева Ю.А., Федоринова Т.И. уделяли особое внимание родителям и детям по поводу выбора правильной линии своего поведения перед предстоящими ЕГЭ.

С первых учебных дней воспитательная работа велась во всех параллелях средней ступени в нескольких направлениях. Это эстетическое, интеллектуально- творческое, здоровый образ жизни, духовно- нравственное и другие. В рамках всемирного дня Байкала проводилась декада «Дни Байкала» (классные часы, выставка рисунков, уроки). В выставке рисунков приняли участие учащиеся 6 д класса Богданов В. и Кратова Ю. (кл/ рук Колесникова И.Е.) и 6 в класса Самоха А, Бадмаева К, Боженко К, Беспалова Н, Хашенко А, Старинский Г. (кл/ рук Райкова Т.П.).

Ко дню пожилого человека была организована фото- галерея, где приняли участие 5б класс- Алсаев В, Никифоров Р, Гусев В. (кл/ рук Прокопьев А.А.) и 7 а- Муруева Ю. (кл/ рук Дубовик О.В.). Хочется выделить классных руководителей из начального звена,

которые приняли активное участие в фото-галерее Юркова М.Н., Палхаева Н.Г., Середкина Н.А., Бриченко Н.В.

Состоялся праздничный шоу-концерт «Хиты осени», где все классы приняли активное участие. Запомнились своей яркостью номера 5 б (кл/рук Прокопьев А.А.), 6 в (кл/рук Райкова Т.П.) и 7 а (кл/рук Дубовик О.В.). Состоялся конкурс для пятиклассников «Посвящение в пятиклассники», где 1 место получил 5 а (кл/рук Хабдаева Ю.Н.), также было проведено «Посвящение в первоклассники».

Учащиеся всей школы приняли участие в программе, которая была посвящена Дню Здоровья (шествие по улице Советская, танцевальный флешмоб, соревнования), где 1 место у 6 г (кл/рук Спешилова В.Г.) и 7 б (Карачун В.В.), 2 место у 5 б (Прокопьев А.А.), 7а (Дубовик О.В.) и 3 м-6 д (Колесникова И.Е.).

Очень ярко отметили день рождения школы, который прошел в каждом звене. День рождения школы в среднем звене отметили в пионерском стиле, ребята с классными руководителями проделали большую работу: нашли песни, фото, атрибутику, создали презентации. Здесь хочется отметить всех классных руководителей и учащихся, т.к. каждый номер отличался своей индивидуальностью, подходом. Эти номера дали зрителям незабываемую атмосферу пионерских времен, времен стилияг, 90-х гг., также мы могли увидеть школу будущего. Лучшие номера были включены в гала-концерт.

В канун новогодних праздников все классы украшали школу: 5-е приготовили снежинки, 6-11 классы украсили дождем и снежинками коридор-фойе на первом, втором этаже, столовую. В районной акции «Теплый подарок» приняли участие 5а, 5 в, 6 д, 8б, 7в, 11а (кл/рук Хабдаева Ю.Н., Данчинова Н.В., Кашапова Н.П., Геворгян И.Т., Кудрявцева Ю.А. и Колесникова И.Е.). В конкурсе новогодней игрушки 1 место занял Лоскутников А-5 б (Прокопьев А.А.). В новогоднем праздничном концерте каждая параллель работала совместно над постановкой новогодних сказок.

Благодаря плодотворной работе, у многих учащихся повысился интерес к публичным выступлениям. Многие ребята научились достойно вести себя на сцене, красиво двигаться, многие преодолели боязнь выступать на людях-это учащиеся 3а, 4а, 5а, 6 в, 6д, 7 а (кл/рук Юркова М.Н., Костылева Т.В., Хабдаева Ю.Н., Райкова Т.П., Колесникова И.Е., Дубовик О.В.)

Также всеми классными руководителями были проведены единые классные часы «Моя малая Родина», «Уроки мужества, посвященные 100-летию Первой мировой войне», «70-летие Великой Отечественной Войне», «Жизнь и творчество В. Распутина» и др.

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены родительские собрания, классные мероприятия 1-х, 5-х, 11 а. Родительское собрание 1г «Летучие токсичные вещества и их вред организму человека» (27.11.14г)-Середкина Н.А. Повестка родительского собрания соответствует воспитательному плану школы. Тема собрания изложена на приемлемом уровне. Были даны советы родителям, присутствовал наглядный материал. Также были рассмотрены вопросы по пробуждению у ребенка желания к учебе, питание в школе, спортивная и школьная форма, занятия детей в кружках и секциях, был проведен инструктаж по ТБ. Родительское собрание 1 а «Адаптация первоклассника к школе» (29.10.14г)-Шуль Н.П. Повестка собрания была целесообразна на данном этапе, тема квалифицированна была изложена, родителям были предложены памятки от детей, также был организован обмен мнениями родителей по адаптации, классная комната была подготовлена. Хочется отметить интересное родительское собрание в 5а -Хабдаевой Ю.Н. на тему «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы», на котором выступила завуч по среднему звену Мезенцева Е.М. «Сложность 5 а к адаптации», продолжила собрание с выступлением классный руководитель «Каким должен быть пятиклассник», которое сопровождалось интересной презентацией, анкетированием, дискуссией. Также Хабдаева Ю.Н. проинформировала родителей о спайсе, комендантском часе, ПДД.

Все классные руководители имеют классное самоуправление, но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители имеют папки классных руководителей, которые помогают учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки (по 1 полугодю не сданы папки классного руководителя- Прокопьев А.А., Спешилова В.Г.).

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по рейтингу учебы и рейтингу участия учащихся в классных и школьных мероприятиях, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина, т.к. основная цель по новым стандартам- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников (начальные классы, 6д, 6в, 7а).

Недостатки в работе МО:

1. Не обобщался опыт классных руководителей на заседаниях методического объединения.
2. Формы проведения заседаний зачастую были однообразны.
3. Отсутствие семинаров, круглых столов по воспитательному процессу, возможно, не позволило многим классным руководителям проявить свою творческую активность.
4. Пассивно проводилось взаимопосещение открытых мероприятий классными руководителями 1-11 классов для дальнейшего профессионального роста.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- 1) продолжить воспитательную работу по требованиям ФГОС
- 2) составить воспитательную программу на основе диагностики Степанова
- 3) Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
- 4) Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей.

Анализ работы по направлениям

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

Сентябрь - «Здравствуй, школа»

Октябрь - «Осенний бал», «День учителя», «День пожилых людей»

Ноябрь - «Ученик года»

Декабрь - «Новый год»

Январь - «Татьянин день»

Февраль - «Месячник военно-патриотической работы»

Март - «Имя женщины прославим»

Апрель - «День Смеха», «Человек и космос»

Май - «Мы с вами ветераны!»

Июнь – «Ура! Каникулы»

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания и разработана программа «Воспитание патриота Отечества».

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию. В рамках месячника проделана работа:

Проведение и участие в общешкольной игре «Зарница», «Смотра песни и строя», выпуск газет, посвященных 23 февраля.

По результатам районных конкурсов: участники игры «Зарница»- 1 место;

Районный конкурс «Смотр песни и строя» -1 место.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея (руководитель Сердюкова Е.А.).

В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов. Ко 130-летию юбилею школы обновлена экспозиция, посвященная выпускникам юбилейных выпусков.

К районной акции «Платок Славы» при большой поддержке учителя технологии Валуйской А.С. проделана работа по изготовлению Платка Славы.

К участию в параде Победы была продолжена работа по сбору и портретов и изготовление табличек «Бессмертного полка».

Снят видео-фильм по областному конкурсу «Омулек» о истории Кутуликской СОШ и о И.А.Рысьмятове - герое, чье имя носит школа.

В течение года были проведены экскурсии в школьный музей.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

**Работа по формированию здорового образа жизни.
Реализация подпрограммы «Мы выбираем жизнь!».**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Так, только в рамках **«Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании»** в этом году были проведены следующие мероприятия:

Работа с учащимися

1. Классные часы в 1-9-х классах «Мы за здоровый образ жизни!» - 12
2. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ. – 7 бесед
3. Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-9 классы)
4. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
5. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 8-9-х классов

Отчет

по проведению акции волонтеров

«Молодежь за здоровый образ жизни», октябрь 2014

№	Мероприятия	классы	Количество учащихся	Охват, в %	Приглашенные
1	Классные часы	1-4, 5-8	556	99%, 79% (от общего числа уч-ся)	Родители учащихся 1-4 классов
2	«Веселые старты»	1-2, 3-4	148	92% - 21%	Родители учащихся 1-2 классов
3	Праздничное шествие колонны «Молодежь за здоровый образ жизни» (по ул Советская до стадиона)	3-11	549	96% - 78%	тренеры МКОУ ДОД ДЮСШ для поведения спортивных мероприятий в 1-4 классах
4	Флеш-моб - музыкально-массовая зарядка-разминка (на поселковом стадионе)	5-11	403	97% - 57%	
5	Соревнования по легкой атлетике	5-11	403	97% - 57%	
6	Награждение по результатам легкой атлетике на общешкольных линейках	5-11	403	97% - 57%	
7	Оформление общешкольного стенда				

Результат:

1. Реализация программы «Мы за жизнь!» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижения

Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль выполнения программы «Мы выбираем жизнь!» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: фотовыставку «Наши мамы» - среди 5-11 классов; литературный конкурс «Слово о маме» (1-6кл.), музыкально – поэтический вечер «Главное слово в нашей судьбе» (9-11кл.).

КТД « Осенины -2014», провели месячник правовых знаний: детский Референдум, кинолекторий «Права ребенка», классный час «Подросток и закон» (5-9кл), классный час «Права и обязанности школьника» (1-4кл). Был проведен конкурс буклетов о правах ребенка "Права детей". В нем принимали участие учащиеся 5-9 классов. Защиту представленных на конкурс работ оценивало жюри. Буклеты содержали много интересной информации и были оригинально оформлены. Все участники конкурса не остались без внимания, они получили благодарности.

Декада «Новогодние маршруты». Она включала в себя: изготовление игрушек для елочек (3-4 классы); конкурс рисунков «Снежные узоры» 1-11 кл.. новогодние представления.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах «Дни Байкала», экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

Анализ проведения экологической декады

класс	мероприятие	тема	Колич. детей	%	Ответственный	Место проведения
1-2 3-4	Единый классный час	Видеофильм «Растения и животные озера Байкал»	293	97%	Вожатые, кл. рук	Актальный зал
5а,б,в,г	Урок	«Байкал-жемчужина России»	78	99%	Накорякина И.С., учитель биологии	Кабинет № 304
6в,г,д	Урок	«Байкал-жемчужина России»	48	100%	Федоринова Т.И., учитель биологии	Школьные кабинеты
7а,б,в	Урок	«Флора и фауна Байкала»	60	98%	Гудова Л.И. учитель биологии	Кабинет № 306
8а,б,в	Урок	Байкал-уникальное озеро России	63	97%	Накорякина И.С., учитель биологии	
9а,б,в	Урок	Уникальное озеро - Байкал	64	99%	Ковшарова Т.Ю.	Кабинет № 305
10а,б	викторина	«Байкал. Времена	51	97%	Гудова Л.И.	Кабинет

		года»			учитель биологии	№ 306
1а,б,в	Урок	Уникальное озеро - Байкал	29	99%	Ковшарова Т.Ю.	Кабинет № 305
Оформление информационного стенда		«Дни Байкала»			вожатые	
		Итого:	686	98%		

На уроках природоведения, биологии, географии, химии физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В рамках экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» проведены следующие мероприятия: беседы на тему «Чисто там, где не мусорят» 1-4 кл, операция «Покормите птиц зимой» 1-4 классы; лекторий «Биологическое и культурное разнообразие России – наше национальное достояние» -для 7 классов провела библиотекарь школы Щекатурова Л.Ю. 06.04.13 5-6 классы проводили праздник «День птиц» . 5 мая провели акцию «Чистый двор» по уборке территории школы.

Экологическим кружком «Муравей», под руководством Ковшаровой Т.Ю. проведены следующие работы:

1. Посадка саженцев деревьев хвойных и лиственных пород.
- 2.Посадка саженцев плодовых деревьев на пришкольном учебно-опытном участке.
3. Уборка парковой зоны в районе школы.
4. Выступление на линейках («Ради жизни на Земле»)

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. (данное направление работы курирует зам по ОБЖ Кожанов И.Г.)

По школе изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по школе по БД». На административном совещании утверждены: план занятий отряда ЮИД; план профилактической работы по ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе; план контроля состояния изучения ПДД; программа по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у детей навыков безопасного поведения; положение о работе ответственного по школе по БД; Положение об отряде ЮИД; Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

Месячник пожарной безопасности и профилактическая акция «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» давно вошли в традиционные дела школы.

В ходе месячника в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома». (1-11кл.), путешествие в страну дорожных знаков. (1-4кл.), викторину в виде тестовых заданий. Выяснилось, что лучше всех знают ПДД учащиеся 6а класса, а правила пожарной безопасности 7а кл.

Ежегодно в начале и конце учебного года проводится единый школьный день безопасности. Были отработаны действия учащихся и персонала школы при возникновении пожара в здании. Руководитель операции Кожанов И.Г.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков и секций, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2014-15уч. г. в школе осуществляли работу 23 объединения следующих направлений: спортивное, художественно-эстетическое, художественно-прикладное, общеинтеллектуальное, социальное.

Охват учащихся по ступеням обучения следующий:

Начальная школа (1-4кл.) –65%

Среднее звено - (5-9кл.) –60%

Старшее звено –(10-11кл.) –50%

Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В систему ученического самоуправления включены 32 класса, из них: 13 это 1–4 кл. Их интересы представлены классными руководителями и родителями, 12- (5–8классы); 7 – (9–11 классы). В 2014-15 уч. году свою работу начал обновленный состав Совета старшеклассников куда входило 28 учащихся 5–11 классов.

Совместно с педагогом-организатором и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

За отчетный период проведено 9 заседания Совета на которых было принято 25 решений, из них в течение года выполнено классами 25 решений. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами Совета старшеклассников. Был дан Старт конкурсов «Класс года – 2014-2015», «Ученик года - 2014», «Сто пятюрок в дневнике» для учащихся 1–4 классов.

Результат:

1. Успешно работает школьное самоуправление.
2. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители активнее участвуют вместе с учащимися в работе Ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Анализ результатов этого года:

Считают дружными -80% (затрудняются сказать 30%, считают класс не дружным - 21%).

Комфортно в школе - 90%, не согласны - 5%; взаимопонимание с администрацией находит - 91%, довольны классным руководителем - 94%.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся, проведенный по Степанову. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося. УВ школы в целом на этот год составила: В -29%, С- 56%, Н-15%

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований с педагогом-организатором, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2014 – 2015 уч.год, в целом выполнены.

Целевая установка 2015-2016 года: Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности

творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

Анализ профилактической работы с учащимися МБОУ Кутуликская СОШ

Работа Совета профилактики осуществляется согласно плана: как школьного так и районного. Не выполненных мероприятий не наблюдается. Начиная с января по июнь 2015 года проведено 5 заседаний:

№ протокола и дата	Вопросы, рассматриваемые на заседании
5 от 21.01.15	Профилактика поведения и успеваемости учеников состоящих на учёте: Воронова Ивана, Мазаргина Александра, Фёдорова Виктора, Шарыпова Павла.
6 от 18.02.15	Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Фёдоров Дмитрий, Иванов Ким, Черкун Дмитрий, – поведение, пропуски уроков, успеваемость.
7 от 18.03.15	Профилактика поведения и правонарушений среди учеников школы: Воронова Ивана, Фёдорова Димы, Мазаргина Саши,
8 от 15.04.15	Профилактика поведения и правонарушений среди учеников школы: Воронова Ивана, Фёдорова Димы, Мазаргина Саши, Дорных Семёна
9 от 15.05.15	Обсуждение преступления совершённого учеником 7б класса Фёдоровым Дмитрием 7 мая 2015 года

Работа наркопоста так же осуществляется согласно школьного плана с учётом районного планирования мероприятий. На начало отчётного периода на учёте состоят 12 человек, что составляет 1,7%: т.о. 6 – за устойчивое курение, 4 – по токсикомании, 1 – за употребление наркотика и 1 за распитие спиртных напитков. В январе поставлен на учёт 1 ученик за распитие спиртных напитков. Дети занимаются в кружках по интересам, а старшие в спортивных секциях не только в школе, но и в ДЮСШ, ФОКе, ДДТЮ. У каждого есть общественный воспитатель от классного родительского комитета, кл. руководитель ведёт дневник наблюдений, эти ребята в первую очередь вовлекаются в воспитательные классные и школьные мероприятия, с ними проводятся профилактические беседы, для чего приглашаются медицинские работники, инспектор ГДН, ведётся контроль со стороны социально-психологической службы школы. На конец отчётного периода, по итогам профилактической работы в течение учебного года на учёте осталось 5 человек: 1 – по токсикомании, 1 по наркомании, 3 за устойчивое курение. Профилактическими мероприятиями охвачены 702 учеников, что составляет практически 100 %, количество мероприятий – 38, т.е. каждый класс. Проведена большая диагностическая работа в 8-11 классах по ЗОЖ, охвачено 100%. Работа с родителями ведётся в основном на классных родительских собраниях в рамках плана родительского всеобуча по профилактике злоупотребления несовершеннолетними ПАВ, охвачено 798 человек, что составляет приблизительно 81%. С классными руководителями методическая работа ведётся на заседаниях ШМО классных руководителей.

Таблица 2

Рейды по семьям с января по июнь 2015
согласно графика

№	Месяц	Неблагоп. семьи	На ВШК	На ГДН	На КДН	ТЖС
1	Январь	5	5	5	4	1
2	Февраль	5	5	5	4	1
3	Март	5	5	5	4	1
4	Апрель	5	5	5	4	1
5	Май	5	5	5	4	1

Взаимодействие органов профилактики со школой осуществляется через беседы и встречи на родительских собраниях, когда классный руководитель приглашает медицинских работников или сотрудников различных отделов полиции и инспектора ГДН, ГИБДД. Сотрудники ЛОП ст. Черемхово провели беседы по правилам дорожного движения и вопросам профилактики злоупотребления ПАВ, охвачено 302 человека или 43% обучающихся. ГИБДД провели две встречи с учениками и одну совместно с родителями по вопросу соблюдения правил дорожного движения не только пешеходами, но и несовершеннолетними управляющими скутерами, мопедами и велосипедами. Большая профилактическая работа проводится на уроках ОБЖ не только в рамках программы, но и по вопросам профилактики правонарушений.

Темы бесед по профилактике правонарушений и преступлений, а также по ЗОЖ, как с учениками на классных часах с детьми, так и с родителями на классных родительских собраниях, каждый классный руководитель выбирает самостоятельно. Материалы отработанной темы собираются в школьную базу данных, которая находится у завуча по ВР, а также в портфолио классных руководителей.

С профилактическими программами «Полезные привычки» для 1-4 классов, работают педагоги имеющие сертификат. Данную программу осваивают 297 учеников или 100%.

В мае месяце была проведена большая встреча учащихся среднего и старшего звена с представителями прокуратуры, правоохранительных органов п. Кутулик и инспектора ЛОП ГДН ст. Черемхово, нарколога ЦРБ, участкового инспектора, в рамках наступающего длительного летнего отдыха. И как результат, на следующий день ученик 4 класса при подходе к школе нашёл сотовый телефон и принёс его социальному педагогу. Оказалось, что девочка из третьего класса действительно его потеряла, и была очень рада, что телефон вернули. Имя мальчика было озвучено на пятничной общешкольной линейке. Ребята были приятно удивлены и все бурно хлопали в ладоши, поздравляли.

Работа наркопоста так же осуществляется согласно школьного плана с учётом районного планирования мероприятий. На начало учебного года на учёте состоят 15 человек, что составляет 2,2%: т.о. 11 – за устойчивое курение и 4 – за употребление токсических веществ. Все дети занимаются в кружках по интересам, а старшие в спортивных секциях не только в школе, но и в ДЮСШ, ДДТЮ и ФОКе. У каждого есть общественный воспитатель от классного родительского комитета, кл. руководитель ведёт дневник наблюдений, эти ребята в первую очередь вовлекаются в воспитательные классные и школьные мероприятия, с ними проводятся профилактические беседы, для чего приглашаются медицинские работники, инспектор ГДН, инспектор Черемховского ЛОВД, ведётся контроль со стороны социально-психологической службы школы. На конец года на учёте состоят 12 человек, из них: 9 за устойчивое курение и 3 ученика за токсикоманию (по сверке с КДН и ГДН).

Профилактическими мероприятиями охвачены 697 учеников, что составляет 100 %, количество мероприятий – 61, т.е. каждый класс. Проведена большая диагностическая работа в 8-11 классах по ЗОЖ, охвачено 100%.

Работа с родителями ведётся в основном на классных родительских собраниях в рамках плана родительского всеобуча по профилактике злоупотребления несовершеннолетними ПАВ, охвачено 630 человек, что составляет приблизительно 87%. С классными руководителями методическая работа ведётся на заседаниях ШМО классных руководителей. На заседании ШМО классных руководителей при активном участии социального педагога рассматриваются вопросы индивидуальной профилактической работы с обучающимися состоящими на разных видах учёта: составление плана индивидуальной работы, оформление документов и учёт работы не только с ребёнком, но и с родителями и другими членами семьи. По вопросам профилактики, социальным педагогом подготовлен и используется классными руководителями пакет документов, в электронном виде, которым очень удобно при необходимости осуществлять планирование, контроль и нормальную работу с несовершеннолетними и их семьями.

Взаимодействие органов профилактики со школой осуществляется через беседы и встречи на родительских собраниях, когда классный руководитель приглашает медицинских работников или сотрудников различных отделов полиции и инспектора

ГДН, ГИБДД. Большая профилактическая работа проводится на уроках ОБЖ не только в рамках программы, но и по вопросам профилактики правонарушений, а также профилактика злоупотребления несовершеннолетними ПАВ.

Темы бесед по профилактике правонарушений и преступлений, а также по ЗОЖ, и особенно по курению, токсикомании, наркомании и алкоголизму как с учениками на классных часах, так и с родителями на классных родительских собраниях, каждый классный руководитель выбирает самостоятельно, согласовывая со школьным и районным планом профилактических мероприятий. Материалы отработанной темы собираются в папку классного руководителя.

На стенде «Наркопост», регулярно меняется информация, вопросы которой особенно интересуют детей, а также информация на стенде «С законом на Ты» в виде информационных листов, которые ребята могут взять с собой.

С превентивными программами «Полезные привычки» для 1-4 классов, работают педагоги имеющие сертификат. Также элементы превентивной программы «Полезные навыки» в 5-9-х класса используют психологи и социальный педагог на групповых занятиях в этих классах.

Дети из семей группы риска в количестве 4 человек, и находящиеся в ТЖС с 24 октября по 11 ноября отдыхали по путёвке соцзащиты в детском лагере г. Усолья-Сибирского. С 1 по 15 июня они посещают детскую оздоровительную площадку.

Безопасность учащихся.

В МБОУ Кутуликская СОШ ведется предмет «ОБЖ», на которых ребята знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности.

Все классные руководители знакомы со всеми видами инструктажей, соответствующая запись имеется в Книге инструктажей.

Ежегодно ребята на начало и конец учебного года проходят инструктажи о правилах поведения на дорогах, ЖД путях, на водоемах, в лесу, во время экскурсий и др. Также перед выходом на осенние, зимние и весенние каникулы классные руководители знакомят учащихся со всеми вышеперечисленными видами инструктажей. У каждого классного руководителя 1-11 класса имеется классная тетрадь с инструктажами, списками инструктирующих, датой проведения инструктажа.

В школьной книге приказов есть все приказы по технике безопасности, заполнены все книги инструктажей.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Обучение в школе - это значительная часть жизни ребёнка, когда он не только получает знания, образование, но и приобретает жизненно важные умения и навыки, общается со сверстниками, осваивает способы различных видов деятельности, которые обеспечат успешность в семейной и профессиональной жизни, конкурентоспособность и востребованность в обществе.

Анализ работы учебной части школы.

В 2014 - 2015 учебном году перед школой стояли следующие задачи:

Продолжить работу педагогического коллектива по развитию личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, повышению качества знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС.

- Продолжить работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- Организовать работу по изучению и внедрению в практику новых образовательных стандартов второго поколения.

- Обеспечить планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- Осуществлять оптимальное развитие каждого ребенка на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

Учебный план был разработан с учетом социального заказа родителей, большинство которых ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования. Учебный план на изучение основных (базовых) учебных предметов и тех дисциплин, необходимость изучения которых диктует современное общество. Основная задача дать учащимся прочные знания, умения, навыки по всем предметам, в основном выполнены. Уровень обученности 97%, качество знаний 47%, что выше прошлого года на 6 %.

В 2014-2015 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

► Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжение работы по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активное использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
4. Применение нормативных документов и образовательных программ ФГОС второго поколения.
5. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
7. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.

- В начальных классах на 1 сентября обучалось 287 учеников, на конец учебного года – 286. В **2014-2015 учебном году** в начальной школе обучение велось по программе УМК «Перспективная начальная школа», позволяющая более полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС, в режиме двух смен пятидневной рабочей недели, в 13 общеобразовательных классах.

<i>Классы</i>				
1 «А», «Б», «В», «Г» классы	УМК «Перспективная начальная школа»			
2 «А», «Б», «В» классы	УМК «Перспективная начальная школа»			
3 «А», «Б», «В» классы	УМК «Перспективная начальная школа»			

4 «А» 4 «Б» 4 «В»	УМК « Перспективная начальная школа»
-------------------	-----------------------------------------

В 2014-2015 учебном году было организовано 2 группы продлённого дня. Урок длится 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 15 минут. В первых классах проводится динамическая пауза. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в 2014-2015 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов и 1 воспитателя групп продлённого дня. Сведения об учителях начальных классов и воспитателях ГПД

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Атанова С.Н.	Учитель	высшее	1
2	Евстафьева В.К.	Учитель	высшее	1
3	Печкурова О.В.	Учитель	высшее	1
4	Левашко Г.Л.	Учитель	ср/специальн.	высшая
5	Юркова М.Н.	Учитель	высшее	высшая
6	Андреева Е.Г.	Учитель	ср/специальн	
7	Костылева Т.В.	Учитель	высшее	высшая
8	Ташкенова Т.М.	Учитель	высшее	
9	Бриченко Н.В.	Учитель	высшее.	1
10	Серёдкина Н.А.	Учитель	ср/специальн	высшая
11	Иванова А.Х.	Учитель	высшее	1
12	Прокопьева Л.Г.	Учитель	высшее	
13	Шуль Н.П.	Учитель	высшее	
14	Булсунаева А.В.	Учитель	высшее	
15	Потёмкина И.С.	Учитель	ср/спец	
16 17	Иванова Т.В Винокурова В.В.	Учитель Воспитатель ГПД	ср/спец сред/спец	

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 50% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 88% учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2014-2015 учебном году школа работала по теме: «Внедрение ФГОС начальной школы: проблемы, перспективы и возможности развития». Для этого решались следующие задачи:

1. Способствовать реализации установки педагога на профессиональный рост и саморазвитие, самоанализ и позиционирование педагогического опыта в условиях работы ШМО.
2. Создать условия для достижения прогнозируемых результатов обучения и воспитания на диагностической основе за счет повышения качества учебного занятия.

3. Обеспечить достижение всеми учащимися государственных образовательных стандартов, повышение качественного показателя по предмету и реализовать в полном объеме государственные образовательные программы на базовом уровне.
4. Способствовать воспитанию творчески развитой социально-ориентированной личности учащихся через реализацию целевых программ воспитательной работы школы.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателя ГПД, а также психолога и логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач. Итоги 2014-2015 учебного года показаны в таблице:

Результаты работы учителей за 2014-2015 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Неуспевающие
1 а	Шуль Н.П.	21	Без отметок			1
1 б	Палхаева Н.Г.	22				0
1 в	Прокопьева Л.Г.	18				1
1г	Серёдкина Н.А.	25				1
3 а	Юркова М.Н.	24	3	10	1	0
3 б	Атанова С.Н.	23		8	1	0
3 в	Андреева Е.Г.	17		3	5	0
4 а	Костылева Т.В.	24	7	8	1	0
4 б	Ташкенова Т.М.	19		9	0	0
4в	Бриченко Н.В.	21	3	10		0
2 а	Печкурова О.В.	22	3	10	1	1
2б	Евстафьева В.К.	22		10	1	3
2в	Левашко Г.Л.	24		14	6	1
итого	Аттестованы			4	2	0
	Успеваемость	98%	16	95	18	8
		Качество 47 %				

Из аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 16 человека, на «4» и «5» - 95 человек. **Без троек** начальную школу закончили **11 человек**, т.е. 47 %. 18 учащихся закончили учебный год с одной «3», т.е. 9 %.

Высокий уровень обученности учащихся:

4а – уч. Костылева Т.В. 2в - уч. Левашко Г.Л. 2а- уч. Печкурова О.В. 1б – Евстафьева В.К. 4в – уч. Бриченко Н.В. 3а – уч. Юркова М.Н.

Средний уровень обученности учащихся:

1г 2б – уч. Атанова С.Н. , 3б – уч. Ташкенова Т.М. , 2в – уч. Андреева Е.Г. 4в – уч. Прокопьева Л.Г., 4г – уч. Шуль Н.П.

Низкий уровень обученности учащихся: 0 классов. По параллелям следующие результаты:

			Второгодники:	Оценка:	Средний бал: «3».
2 кл.	94% 93%	49% / 48%	5	«3»	
3 кл.	94% /98%	40% /38%	0	«4»	
4 кл.	97% 100%	49% /56%	0	«3»	
1 кл.	98%	48%	3	«3»	

Оставлены на повторный курс обучения 10 человек (11).

Классы	Количество	Фамилия имя
1а	1	Афанасьева Таисия по заявлению родителей
1в	1	Брейво Никита по заявлению родителей
2б	1	Фалеев Дмитрий, Душкин Роман, Рубцов Антон
2в	2	Корнева Евгения
1г	1	Алавердян Виалина
2а	1	Шевченко Владимир

Качество знаний выше показателя по шкале Зайцева имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2а	56%	Печкурова О.В.
2в	50%	Левашко Г.Л.
3а	54%	Юркова М.Н.
4а	63%	Костылева Т.В.
4в	62%	Бриченко Н.В.

Качество знаний ниже показателя по шкале Зайцева имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
3в	18%	Андреева Е.Г.
4б	42%	Ташкенова Т.М.
2б	40%	Евстафьева В.К.
3б	35%	Атанова С.Н.

Анализ таблиц говорит о том, что лучшие показатели роста качества у учащихся 4-х классов, повышение успеваемости у них же.

4 классы – 64 обучающихся, аттестовано 64, успевают 64 (100%). Качество 56%, выше на 7% прошлого учебного года.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 1 классах работы проводились с 20 по 28 апреля, во 2-4 классах – с 13 по 24 мая. В 4 классах проводилась промежуточная и итоговая аттестация за курс начальной школы. По русскому языку были даны административные работы тестового характера, по математике – административные контрольные работы по вариантам, в 1- 4 классах проводились комплексные работы, работы тестового характера на определение уровня формирования УУД. Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

Русский язык

Анализ **итогов административной контрольной работы за год** в 1 – 4 классах показал что необходимо поставить на контроль преподавание русского языка в 1б, 1в, 3б, классах.

	1а	1б	1в	1г	ит	2а	2б	2в	ит	3а	3б	3в	ит	4а	4б	4в	ит	итог
выполняли	16	22	16	25	79	23	25	20	68	2	22	1	60	23	18	21	6	269

										1		7					2	
справились	12	5	7	13	37	19	15	14	48	17	21	7	45	20	15	19	54	184
не справ..	4	17	9	12	42	4	10	6	20	4	1	10	15	3	3	2	8	85
успеваемость %	75	22	44	52	47	82	60	80	71	100	95	41	75	87	83	90	87	68
Качество %	69	4	13	36	32	63	48	45	51	69	86	18	60	70	44	52	50	49
НК	1.1	0.25	0.25	0,92	0.58	1	1.2	0.75	97	1.2	0.47	1	1.3	93	89	1	84	0.53

Анализируя **причины ошибок**, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- *недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, негативно сказывается и на русском языке;*
- *отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;*
- *непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;*
- *отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;*
- *ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у многих учащихся;*
- *отсутствие в ряде случаев единых требований к письму (в классе, в ГПД и дома);*
- *отсутствие должного контроля выполнения учащимися домашних заданий (со стороны родителей).*

Расхождение в отметках объясняется тем, что годовые оценки складываются и из других работ, однако, данное расхождение нуждается в глубоком осмыслении для дальнейшей работы.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

ВЫВОД.

Итоги усвоения учащимися *программы по русскому языку* в прошедшем учебном году, в целом, могут быть признаны **удовлетворительными**.

➤ **Рекомендации:**

- В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:
- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания;
- Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

- Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
- Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
- На заседаниях методического объединения с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовав обмен опытом.

Математика

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач.

Задачи, поставленные перед курсом математики в начальной школе:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
- развитие логического и образного мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- формирование способности к анализу и синтезу;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни;
- освоение основ математических и информационных знаний, формирование первоначальных представлений об этих дисциплинах.

Анализ итогов административной **контрольной работы** по математике в 1-4 классах показал, что необходимо поставить на ВШК состояние преподавания математики во 1бв, 3в классах.

	1а	1б	1в	1г		2а	2б	2в		3а	3б	3в		4а	4б	4в		итого
выполнил и	19	22	17	25	83	23	25	23	71	23	2	17	64	22	19	21	62	280
справились	15	6	6	13	40	20	20	17	57	17	1	7	50	22	18	21	61	208
не справ..	4	16	11	12	43	3	5	6	14	6	4	10	14	0	1	0	1	72
успеваем %	79	22	35	52	48	87	80	78	80	74	8	41	78	10	95	100	98	74
Качество %	74	4	24	40	35	57	48	43	49	65	3	18	34	64	32	81	56	43
НК	1.1	0.06	0.05	0.67	0.56	0.93	0.92	0,53	0.67	1.2	1	0.03	0.89	1	0.67	0.82	0.95	0.72

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено в ходе сложения и вычитания (2-е классы и 3-и классы) умножения и деления (4 класс). При решении задачи основной ошибкой учащихся был неправильный выбор действий.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- ✓ недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- ✓ низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- ✓ решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- ✓ слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
 - ✓ отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
 - ✓ недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
 - ✓ невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.
- ✓ отсутствие единых требований к учащимся при выполнении заданий по математике в школе и дома;
 - ✓ отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания;

В целом, уровень усвоения учащимися начальных классов основных разделов программы по математике в 2014/2015 учебном году может быть признан удовлетворительным.

➤ **Рекомендации:**

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать вычислительные навыки.

Выводы: данные свидетельствуют о стабильных результатах качества знаний по основным предметам в начальной школе, хотя по некоторым предметам отмечается незначительное снижение КЗ.

По результатам итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 4 классах качество знаний по русскому языку -49%, по математике -45 %.

В целом анализ контрольных работ показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно. По русскому языку не справились с предложенными работами 18% учащихся (44 человека), по математике – 18% учащихся (51 человек). Лучше всех справились с написанием контрольных работ по русскому языку (качество выше 50%) учащиеся 1а (Шуль Н.П.), 4в (Бриченко Н.В.), 4б (Ташкенова Т.М.), 3а (Юркова М.Н.), 2а (Печкурова О.В.) 4а (Костылева Т.В.) При написании контрольных работ по математике качество знаний выше 50% в 2а (учитель Печкурова О.В.), 4в (Бриченко Н.В.), Н.А.), 1а (Шуль Н.П.) 4а (Костылева Т.В.) 4б (Ташкенова Т.М.)

Литературное чтение

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Формирование безошибочного, выразительного и осознанного навыка чтения, умения работать с информацией – одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой. Итоговая контрольная работа по чтению была направлена на определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-4-х классов в процессе самостоятельного чтения литературного текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также

сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

	1а	1б	1в	1г		2а	2б	2в		3а	3б	3в		4а	4б	4в			
Проверено	22	18	18	24	82	23	25	21	69	24	23	15	62	23	18	21	62	275	
Читают в норме	17	16	10	23	66	20	18	15	53	22	17	11	50	13	14	21	48	259	
Читают ниже н.	4	2	8	2	16	2	7	6	15	2	6	4	12	10	4	0	14	57	
Читают выше нормы.	17	15	4	22	58	13	10	12	35	14	10	6	30	10	10	14	34	157	
Успеваемость%	81	88	56	92	80	91	72	71	77	92	74	65	81	57	78	100	77	94	
Качество %	81	44	22	88	71	62	40	52	51	79	43	41	48	44	56	66	0.52	57	
120 слов мин.	0	0	0	0	0	2	0	1	3	3	3	1	7	9	6	9	24	34	
НК	1.1	0.68	0.5	1.3	92	0.93	1	0.55	0.85	0.7	0.59	0.46	0.6	0.67	0.83	0	0.71	0.78	

Итоги проверки техники чтения на конец учебного года показали, что 94% учащихся овладели способом чтения, читают в норме – 78%, выше нормы 47%, ниже читают 22%.

Темп чтения соответствует нормативам программы у 77% учащихся 2-х классов. Читают ниже нормы 15 человек, 35 учеников читают выше нормы, что составляет качество обученности – 51%. По 3-им классам наблюдается увеличение количества обучающихся, читающих целыми словами выразительно, быстро, без искажений. 50 учащихся из 3-х классов читают в норму, успеваемость 81%, качество техники чтения 41%

В 4-х классах темп чтения соответствует требованиям программы у 51 учащегося, успеваемость 94%, читают выше нормы 31% учащихся. 120 слов читают из всех 4-х 24 человек (39%), читают ниже нормы 21 человек (23%).

Задача по совершенствованию общеучебных умений техники чтения не выполнена учащимися 4-х классов.

Анализируя **причины ошибок**, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

1. *недостаточно эффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;*
2. *явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;*
3. *недостаточная реализация требований к контролю техники чтения в классе, ГПД и дома;*
 - *недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении как учебной, так и дополнительной литературы;*
 - *снижение в большинстве случаев интереса к чтению вообще и, особенно, к чтению вслух;*
 - *сокращение на 2ч числа уроков литературного чтения в расписании уроков по базисному плану.*

ВЫВОД

В целом, **итоги** сформированности у учащихся начальных классов **навыков чтения** за прошедший учебный год можно признать **удовлетворительными**.

В апреле-мае в начальной школе проводились комплексные работы, в основе которых лежало правильное грамотное чтение текста и решение заданий по данному тексту. Анализируя комплексные контрольные работы следует сказать, что 9 человек (5%) имеют низкий базовый уровень усвоения, а остальные – оптимальный и высокий - безошибочно прочитали заданные тексты и выполнили задания, что говорит о понимании

прочитанного. Количество учащихся, безошибочно прочитавших заданные тексты, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3%.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По итогам 2014-2015 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно проводятся Олимпиады, конкурсы по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2015-2016 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Усилить работу с мотивированными детьми;
4. Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2014-2015 учебном году с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. У некоторых учителей вместо списка литературы, используемой учителями, написан перечень учебно-методического комплекта. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня.

При проверке **классных журналов** отслеживались:

▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

▶ Своевременность прохождения программы;

▶ Выполнение программы, практической её части;

▶ Объективность оценивания учащихся.

▶ Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя – Серёдкина Н.А, Шуль Н.П., Бриченко Н.В., Печкурова О.В., Евстафьева В.К., Лешошко Г.Л. Костылева Т.В. Прокопьева Л.Г. Юркова М.Н.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-допущены исправления в классных журналах.

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков ;

- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;

- оценки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д.

- необъективность итоговых оценок

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 1-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого

орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают, однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Проверка **дневников** 3-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;
- нерегулярные записи домашних заданий;
- нерегулярное выставление текущих оценок;
- отсутствие подписей родителей;
- небрежное заполнение дневников .

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

3. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник, ежедневно вносить информацию в электронный журнал.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Задачи деятельности педагогического коллектива начальных классов на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку внедрения ФГОС второго поколения в 2015-2016 учебном году.
2. Продолжить работу над темами самообразования педагогов.
3. Организовать взаимопосещение уроков учителей с последующим анализом.
4. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим и техническим материалом.
5. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ начального звена.

V. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 60 до 90%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями,

администрацией и родителями учеников. Предлагается консультация ПМПК родителям учащихся, у которых есть проблемы в обучении.

В 2015-2016 учебном году работала группа по подготовке в школу «Воскресная школа». Было сформировано 4 группы дошкольников (всего 75 человек), которые занимались по специальной программе в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. С родителями, желающими показать своего ребёнка и проконсультироваться у специалистов, проводили консультации логопед школы(Хабдаева Ю.А) психолог(СалдуеваВ.А)-занятия. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (февраль и апрель).

Задачи на 2015-2016 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2014-2015 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, применяют методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и завучу Лешошко Г.Л. постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Работу над методической темой школы «Внедрение ФГОС начальной школы: проблемы, перспективы и возможности развития» следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

- некоторые учителя не проявляют серьёзной заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

VIII. Задачи на следующий учебный год.

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2015-2016 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
6. Составить план работы методического объединения на 2015-2016 учебный год, включая вопросы по реализации ФГОС второго поколения.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
11. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

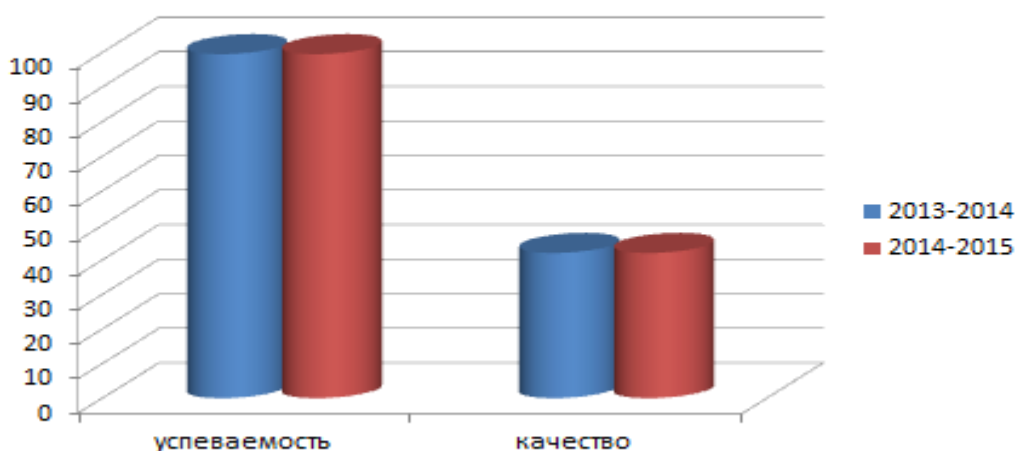
АНАЛИЗ по 5-8 классам

В 2014-15 уч. г. перед данными классами стояли следующие задачи:

- продолжить работу по развитию личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС
- продолжить работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей
- организовать работу по изучению и внедрению в практику новых образовательных стандартов
- осуществлять оптимальное развитие каждого ребёнка на основе системно-деятельного подхода к обучению.

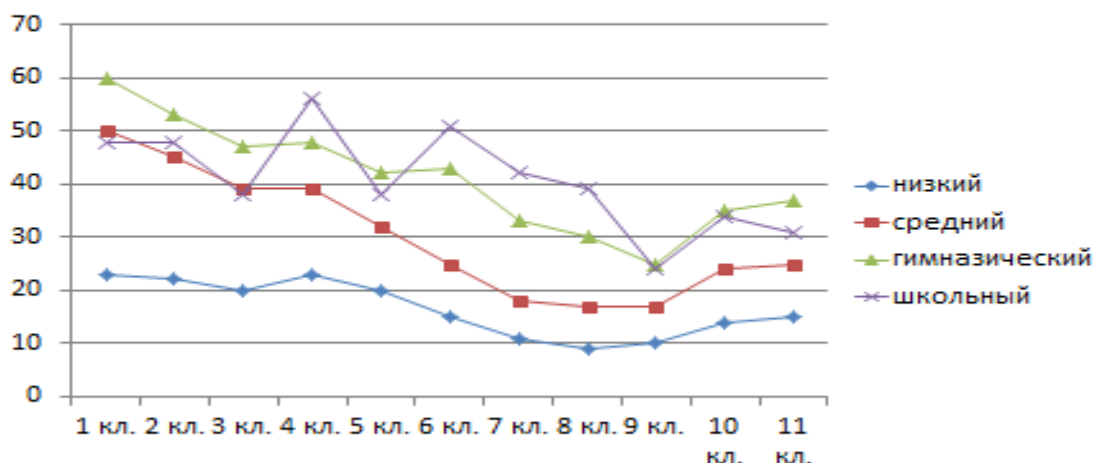
На начало учебного года в этих классах было - 269 обучающихся, на конец года - 264. Успеваемость -99,5 %, качество знаний-42 %, на уровне прошлого года.

Сравнительный анализ 5-8 класс



Сохранность качества -1, что выше нормы среди общеобразовательных школ (по В.Зайцеву -0,83) Все классы кроме 8а окончили год со 100% успеваемостью. Не успевает один ученик Мазаргин Александр классе (не аттестован по состоянию здоровья). На высоком уровне обученности находятся все пятые, шестые, 7б,в и 8а,б классы. 7а и 8в на среднем уровне.

Оценочная плоскость



На оценочной плоскости параллели 6-х, 7-х, 8-х классов находятся выше гимназического уровня, 5-е классы выше среднемассового. Самое большое повышение качества в бд(Колесникова И Е.) на 15%, в 6в (РайковаТП) на 10%, 8б (Кашапова Н.П.) на11%.

Вся параллель 6-х классов находится выше гимназического уровня, сохранность качества-1,1 при норме-0,81 Это результат хорошей подготовки учителями начальной школы: Левашко ГЛ, Евстафьевой ВК, Печкуровой ОВ, а так же

большой работы классных руководителей Колесниковой ИЕ, Спешиловой ВГ, Райковой ТП. Весенние срезы написаны с высокой надёжностью качества по всем предметам кроме обществознания в 6в (Колесникова), литературы 6в (Урбанова Э.К.). Общая надёжность качества по всем предметам в 6-х классах -0,8.

Высокий рейтинг в этой параллели имеют учителя: Белобородова ОА, Геворгян ИТ, Мезенцева ЕМ, Спешилова ВГ, Урбанова Э.К., Колесникова И.Е.. Эти учителя реализуют требования ФГОС к современному уроку. На уроках этих учителей доброжелательная обстановка, они умеют сформировать интерес к предмету, включают в план урока наряду с предметными результатами метапредметные и личностные, включают детей в активную деятельность, используют парную и групповую работу, систему контроля и взаимоконтроля. Недаром, их уроки дети называют интересными. В этой параллели 3 отличника (Мохосоева Света, Бардаева Дарья, Алексеева Татьяна) и 28 хорошистов. Обратит внимание в следующем учебном году на Мутовину Настю, Шаргаеву Оксану, Занданова Виктора.

Параллель -7-х классов находится на высоком уровне. Успеваемость -100%, качество знаний -42%, сохранность качества-)0,78 при норме-0,77 Но внутри параллели достаточно большая разноуровневость. Самый сильный класс 7а, качество-65%, самый слабый класс 7в, качество-15 %, разница почти в 4 раза. 7в класс неудачно сформирован по гендерному признаку. В классе 8 девочек и 13 мальчиков. Как правило, такие классы более трудные по дисциплине. Общеучебные умения в классе не достигли нормы (техника чтения-50 %, техника счёта- 26%). В 7а и 7б классах общеучебные умения в норме. В этих же классах весенние контрольные срезы написаны с высокой надёжностью качества по всем предметам кроме обществознания в 7ав (0,45—0,30) и истории (0,29 -0,30) - учитель Баторова А.В. в 7аб классах. В 7в классе низкая надёжность качества также по истории (Баторова АВ), географии (Гудова ЛИ), биологии (Накорякина ИС) и русскому языку. Самая низкая надёжность качества по предметам в этой параллели у Баторовой А.В -0,29. В этой параллели 4 отличников (Сосова Э, Тютрина А, Немчинова И, Николаева К,) и 24 хорошиста. Высокий рейтинг учителей: Дубовик ОВ, Геворгян ИТ, Овсянникова НГ, Баторовой АВ., Гудовой Л.И., Прокопьева А.А Эти учителя реализуют требования ФГОС к современному уроку. На уроках доброжелательная обстановка, они умеют сформировать мотивацию, вызвать интерес к изучаемой теме, работают над личностными и метапредметными результатами, включают детей в активную деятельность (используют парную и групповую работу), на уроке налажен контроль и взаимоконтроль. Как правило, уроки этих учителей в анкетах детей отмечены как лучшие, У этих учителей детям интересно на уроках. Они реализуют системно-деятельностный подход через проблемное обучение, опираются не на запоминание, а на мышление, учат анализировать, делать выводы.

Параллель 8-х классов находится выше гимназического уровня. Успеваемость 100%, качество 39%, что выше прошло года на 2%. Небольшое снижение произошло только в 8в классе (Геворгян И.Т.) на 8%, Два хорошиста выбыли из школы. Сохранность качества хорошая во всей параллели -0,83, при норме -0,80. Весенние административные контрольные срезы написаны с высокой надёжностью качества - 0,9.- 1, кроме биологии (учитель Накорякина И.С. 0,33) и химии(Кудрявцева Ю.А.—0,57)8в,8а. Низкая надёжность качества только в 8а классе по русскому языку и литературе (Чернигова ТА), по иностранному языку. Общеучебные умения не достигли нормы в 8а классе по технике чтения -50% (Чернигова ТА), по технике счёта-43% (Сердюкова Е.В.). В параллели 5 отличников (Халудорова, Данчинова В, Шулунова Л., Бухашеев Тимур, Петрова Н, Самсонова Д) и 20 хорошистов. Высокий рейтинг в этой параллели у учителей: Черниговой ТА., Кашаповой НП, Сердюковой Е.В., Геворгян ИТ, Шубиной С.В У

этих учителей хорошие взаимоотношения с детьми, дети их понимают с полуслова, активно работают на уроке. Учителя сумели привить интерес к своему предмету. Гораздо выше среднемассового уровня находится и параллель 5-х классов. Успеваемость 100%, качество -38%, что на 3% выше прошлого года. В 5АБВ классах хорошая сохранность качества -1- 1,1 при норме -0,73. На высоком уровне находятся 5а и 5б классы. 5а класс, бывший "эльконинский" самый сильный в этой параллели пришёл из начальной школы с высокими общеучебными умениями, 5б класс средних способностей поднялся со среднего уровня на высокий и повысил своё качество на 5% (классный руководитель Прокопьев А.А. Слабые классы в этой параллели 5вг(Данчинова Н.В., Чернигова Т.А), но благодаря совместным усилиям классного руководителя и ведущих учителей, класс поднялся с низкого уровня на средний (успеваемость -100%, качество -18%). В этой параллели 5 отличников(Степанова Ольга, Аюшинова Алина, Андреева Алина, Никифоров Роман, Тэлина Елена) и 22 хорошиста. Высокий рейтинг в 5-х классах у учителей: Валуйской А.С., Фёдорова С.Н., Шамановой С.Г., Козьминой И.Б., Спешилова Г.Н., Прокопьева А.А., Данчиновой Н.В., Сердюковой Е.В. У этих учителей высокая надёжность качества на весенних контрольных срезах. У каждого своя манера ведения урока, но объединяет их одно: они вместе с детьми определяют задачи урока, ставят перед ними проблемные вопросы. Особо хочется отметить работу со слабыми классами Черниговой Т.А, Сердюковой Е.В, Булсунаевой А.В.. Эти учителя используют пошаговую технологию, разбивая трудный материал на отдельные этапы и отработывая каждый шаг. Весенние контрольные срезы классы, в целом, написали хорошо, общая надёжность качества -0,7. Низкая надёжность качества в 5в классе по всем предметам, кроме литературы(0--- 0,38). В 5а классе низкая надёжность качества только по обществознанию у Баторовой А.В.. В 5б классе низкая надёжность качества только по истории у Баторовой А.В. по биологии у Накорякиной И.С в 5бг классах.

Задачи на 2015-2016 учебный год

-продолжить работу по обновлению содержания образования, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения.

-продолжить внедрение системно-деятельностного подхода с целью формирования базовых компетентностей современного человека.

-продолжить обучение учителей с целью формирования у них информационной компьютерной компетентности по всем направлениям образовательного процесса.

-направить усилия на повышение качества знаний в 6в, 5г, 7а, 7в

-по итогам весенних контрольных срезов провести контрольные срезы в декабре 2015 г. в следующих классах, имеющих низкую надёжность качества:

-русский язык -5в, 7абв, 8аб

-история 5бв, 7абв,

-обществознание 5ав, -6гв, 7ав кл.

-биология -5 бг, 8абв

-иностранный язык -8а, 5в

-химия 8ав.

Анализ 3 ступени обучения.

На начало года в 3 ступени обучалось 130 учащихся. В первой четверти прибыл в 10 б класс Мелещенко Дмитрий. В четвёртой четверти в 10 б класс прибыла из Забитуйской средней школы Иванова Полина. Закончили учебный год 130 учащихся. Успеваемость в третьей ступени – 100%. Качество знаний 29 %. Итоги года по параллелям:

9-е классы – качество знаний 24% (14 год – 14,6%, 13 год – 17,4%,) что выше показателей за последние три года. Сохранность качества-1,64.

10-е классы – 34% (14 год - 15,6% ,13 год – 42%). Сохранность качества 2,3.

11-е классы – 36% (14 год - 39% ,13 год – 36%). Сохранность качества 0,92.

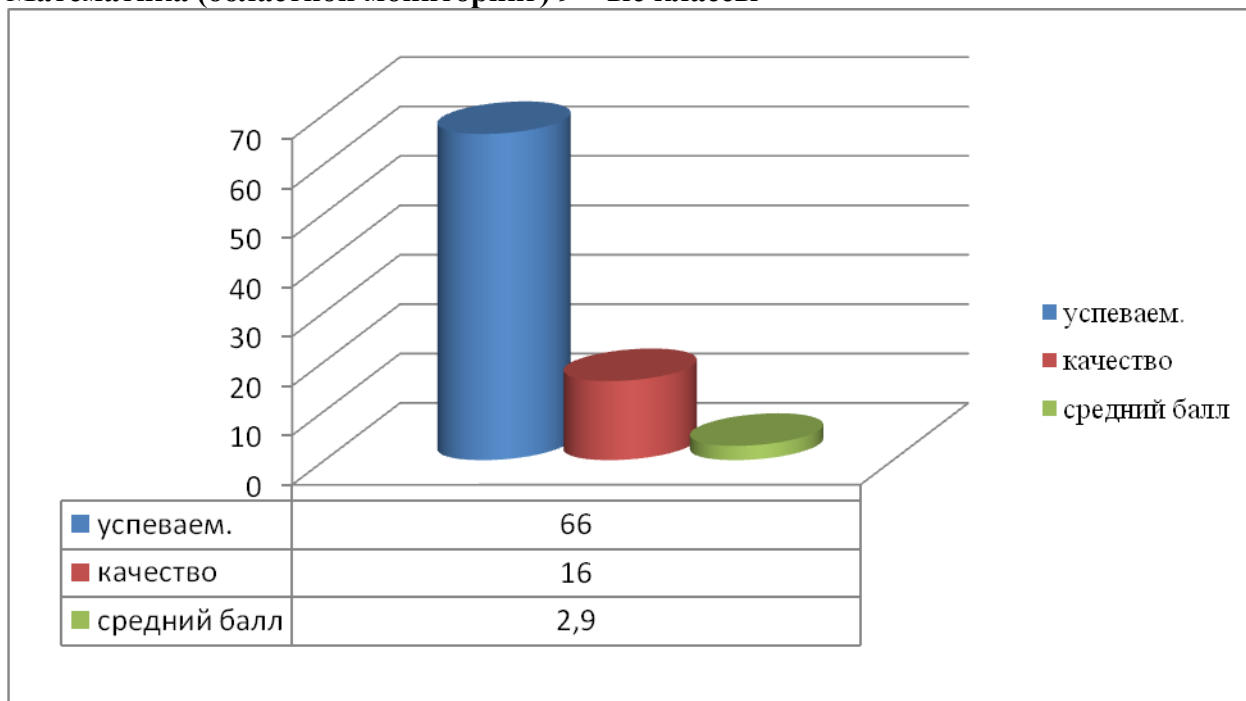
Как видно, во всех классах этой параллели десятых классах произошёл подъём качества знаний по сравнению с прошлым годом.

Показатели качества в 2014-2015 году 9-х и 10-ых классов на гимназическом уровне, а 11-х выше среднемассового уровня.

9-е классы по сравнению с прошлыми годами выглядят отлично. В 9 а классе стабильно в течение всего учебного года шесть ударников и качество знаний 26%. Также успеваемость в течение всех четвертей составляла 100% . Сохранность качества 0,74, при норме 1. В 9 б классе произошёл прогресс : качество знаний-35 % , по сравнению с прошлой четвертью выше на 9%. Сохранность качества- 1,при норме 1. В классе две отличницы: Тюмина Юлия и Фёдорова Ирина и шесть ударников. При успешной сдаче ОГЭ они претендуют на аттестаты особого образца. 9 в класс – низкого уровня обученности, качество знаний составляет 10%, в классе два ударника. Сохранность качества—0,71.

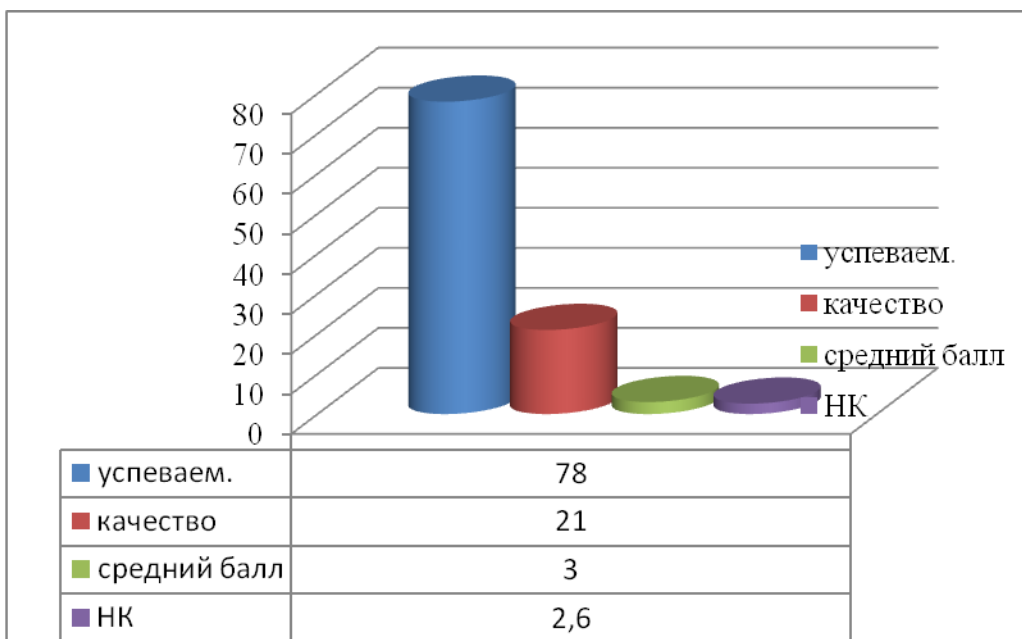
В течение учебного года в параллели 9-х классов были проведены и контрольные срезы, и пробные экзамены, и мониторинги.

Математика (областной мониторинг) 9 – ые классы

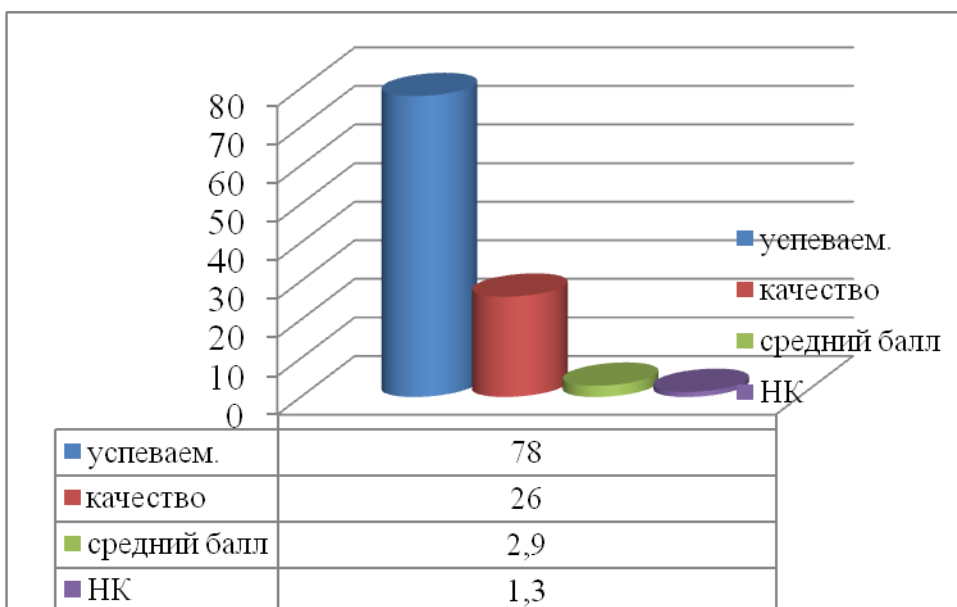


Результаты областного мониторинга по математике : успеваемость – 78%, качество – 26%, средний балл – 2,9. Надёжность качества- 1,3. Норма – 1.

Результаты областного мониторинга по математике 9 «а» класс

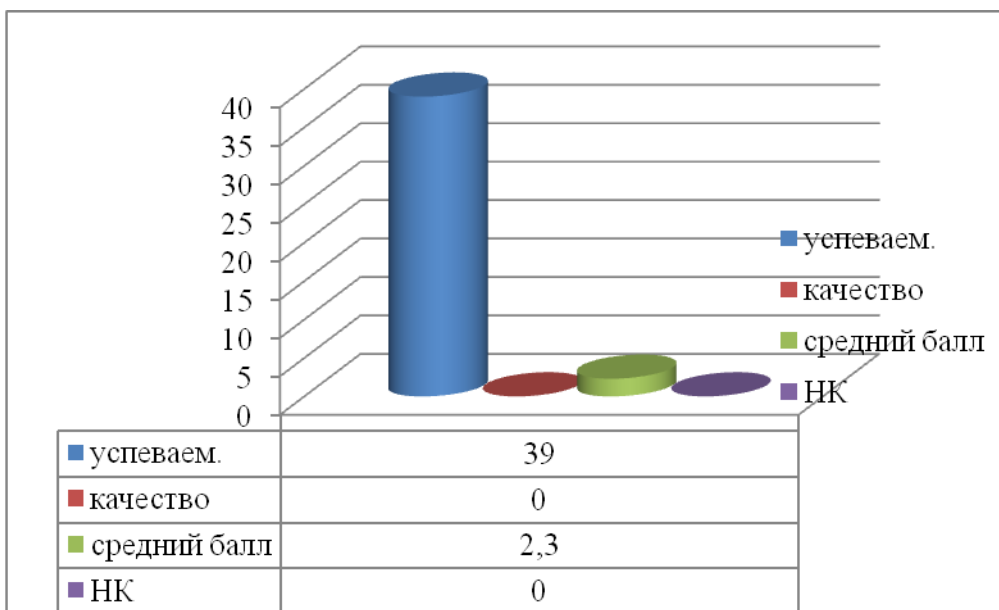


Математика 9 «б» класс



9 в класс

Контрольный срез по математике написан плохо : успеваемость 39 %, качество 0, средний балл 2,3. Надежность качества 0. Двойки получили 12 учащихся из 19 в этом классе.

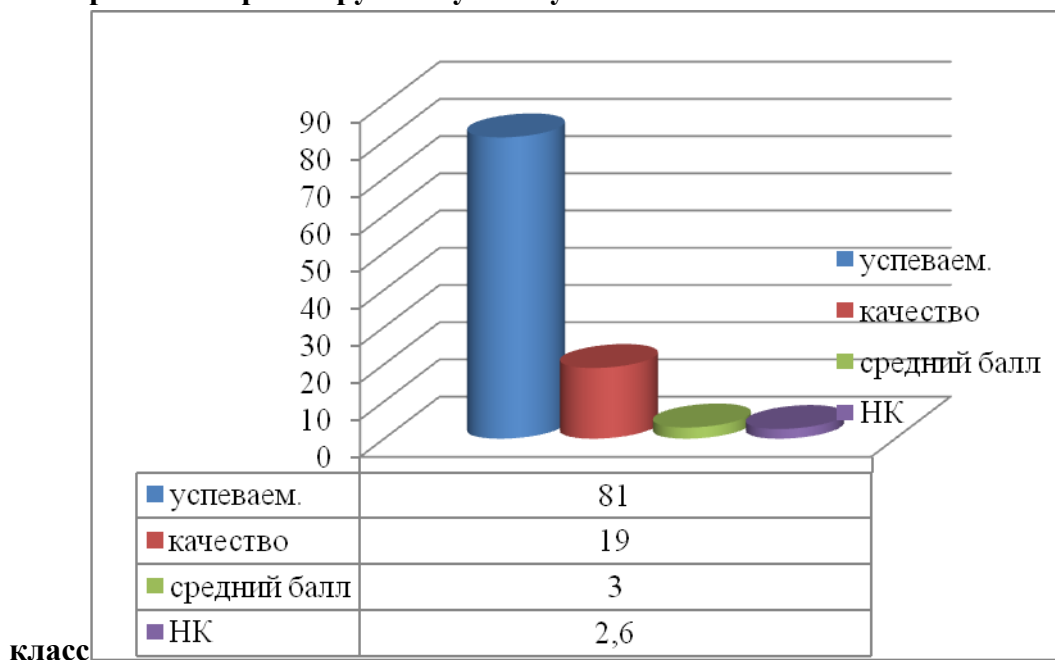


11-е классы закончили учебный год со 100% успеваемостью и качеством знаний 36%. Хороший процент качества в 11б классе-40%, и 24% у 11а. Для профильных классов это также хороший результат. В 11а классе два отличника: Галтахчян Оганнес и Жердев Вячеслав, они претенденты на серебряные медали. Два ударника :Дульбеев Александр и Попова Виктория. Резерв: четверо учащихся имеют одну тройку по физике.(учитель Маменишкина Н.В). Сохранность качества – 1,8. В 11б классе три отличника: Дамбаева Светлана, Атанов Сергей, Радов Владислав, Дамбаева Светлана - претенденты на серебряную медаль, Радов Владислав на золотую. Три ударника: Дарханов Артём, Доржиева Ирина, Эйва Дарья. Сохранность качества – 2.

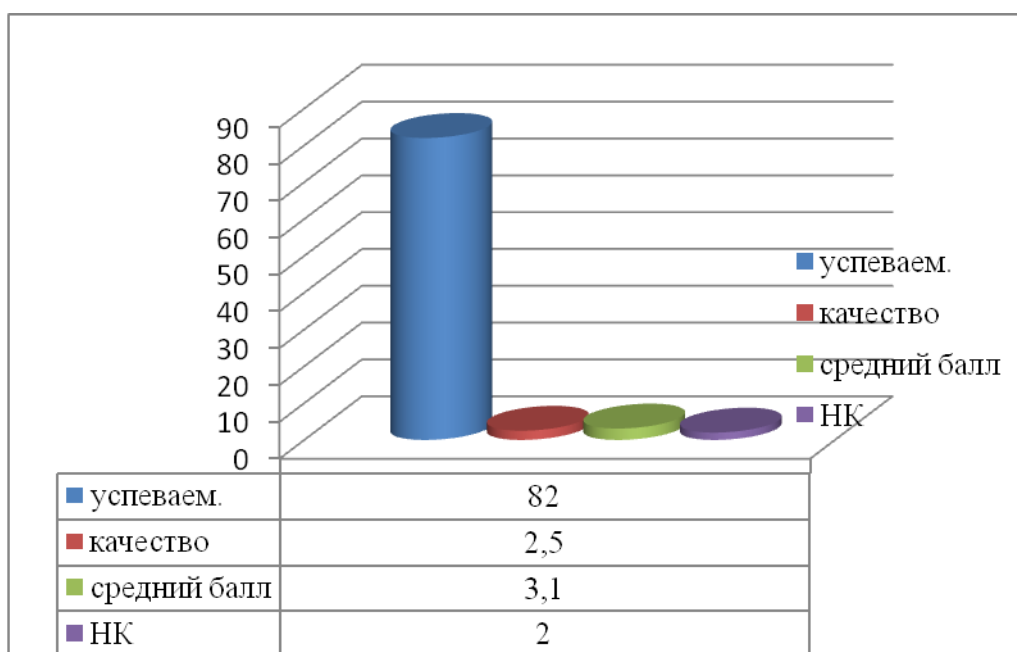
В течение 3 четверти по субботам мы провели пробные репетиционные экзамены по русскому языку, математике и обществознанию в 11 классах. Математику выполняли на базовом и профильном уровне. 11 «А» класс - пять учащихся из общеобразовательного класса писали базовую математику. Успеваемость 43 %, качество 0, средний балл 2,6. Двое учащихся выбрали профильную математику: Яковлев Сергей, Шутова Виктория. Яковлева С. не было ,Шутова В справилась на 45 баллов, минимальный 27.

В 11 «Б» классе 13 учащихся писали профильную математику. Успеваемость 93 %, Две ученицы – базовую математику. Успеваемость 87 %. В химико – биологическом 11 « А» классе профильный уровень выполняли 8 учащихся . Успеваемость 90 %, средний балл 3,8. Из всех 11 – х классов не справились с пробным экзаменом по математике четверо учащихся : Молева Юлия, Куклин Владислав, Федорова Полина., Иванова Вероника.

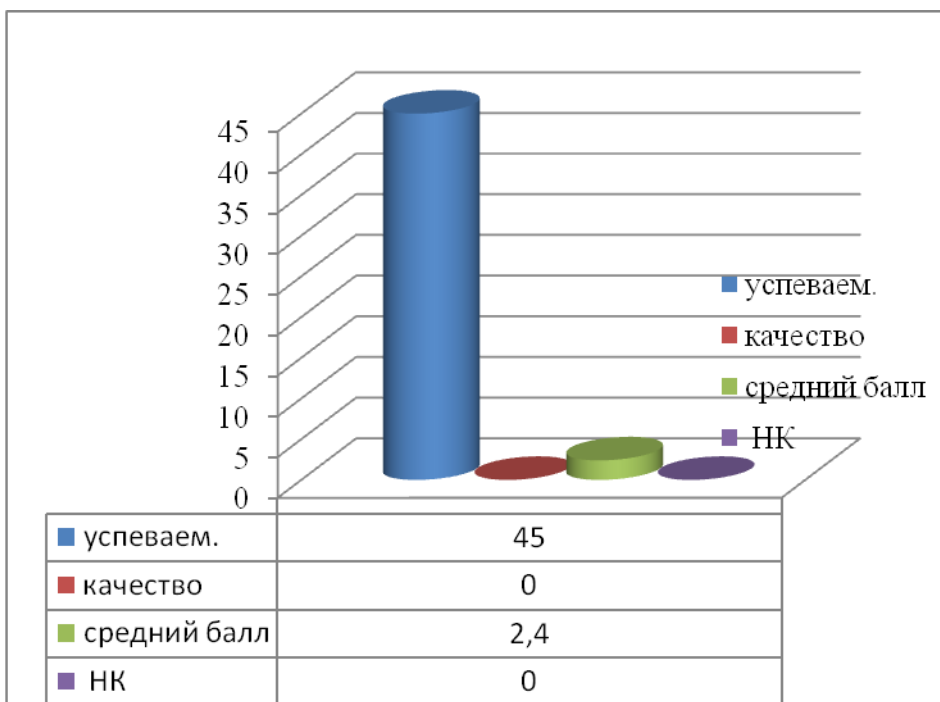
Контрольный срез по русскому языку 11 «а»



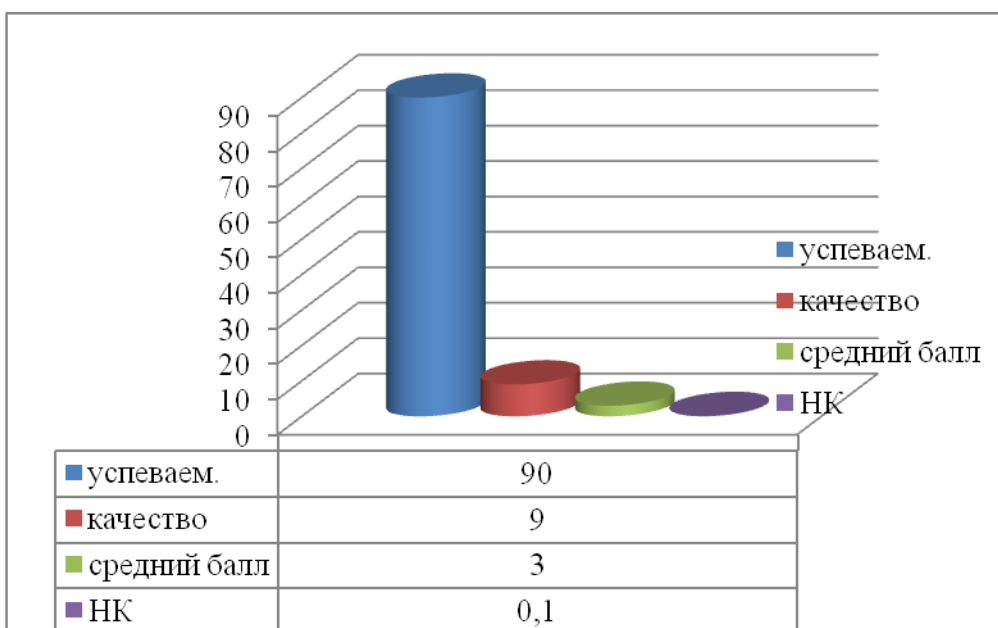
Русский язык 11 «б» класс



Контрольный срез по обществознанию 11 «а» класс



Обществознание 11 «б» класс



Параллель 10-х классов. В этой параллели классы делятся на профили: 10 а класс- физико- химический, 10 б- социально- гуманитарный. Но 10 а класс не оправдал наших ожиданий ,трое учащихся перешли в другой профиль ,а родители остальных учащихся написали заявление с просьбой увеличить часы биологии, так как выпускники в будущем желают поступать в вузы ,где в качестве вступительных экзаменов есть предмет биология. Поэтому, учитывая пожелания учащихся и их родителей, в этом году будет пересматриваться учебная нагрузка по физике и биологии. В этом классе успеваемость составляет 100%, качество знаний высокое- 53%. По сравнению с 1 полугодием стало выше на 20%. Этот прогресс произошёл ,потому что резерв по математике у четверых учащихся был исправлен. Таким образом в классе три отличницы: Аюшинова Алина, Бутуева Наталья, Левченко Алёна и пять ударников. Индекс качества также высокий - 84%. Сохранность качества – 2,7.

10 б класс делится на социально –гуманитарный профиль и общеобразовательную группу. Успеваемость в этом классе 100%, качество знаний 20%. В классе одна отличница – Андреева Анжела и три ударника. Сохранность качества- 4. В конце года в этой параллели были проведены контрольные срезы по всем предметам.

**Результаты контрольных срезов
10 а класс**

	алгебра	русский яз	обществозн	история	англ.язык	химия	физика	биология
успеваем	80%	93%	85%	86%	100%	87%	93%	100%
качество	20%	46%	38%	0	43%	60%	47%	62%
средний балл	3,8	3.46	3,2	2,9	3,4	3,8	3,53	3,7
надёжность качества	0,38	0,77	0,35	0,33	0,2	0,75	0,87	83

10 б класс

	алгебр а	русс.яз (гум)	русс. яз (общ)	обществ (гум) общ		истор ия (гум)	истори я (общ)	англ .язык	хими я	физ	биол огия
успеваем	89%	82%	75%	100%	88%	100%	100%	100 %	57%	89%	86%
качество	33%	36%	12,5%	55%	14	55%	14%	61%	14%	2,6	58%
средний балл	3,4	3,2	2,9	3,9	3,1	3,5	3,1	3,7	2,7	3,21	3,5
надёжн.ка честв	1,2	0,83	0,50	0,58	0,63	0,33	0,12	0,61	0,25	1	78

Как видно из результатов контрольных срезов высокая надёжность качества в 10 а классе по русскому языку(учитель Овсянникова Н.Г), химии (Кудрявцева Ю.А.) ,физике (Маменишкина Н.В.), биологии (Гудова Л.И.). Низкая надёжность качества по алгебре, обществознанию, истории (Николаева В.А.) и совсем несоответствие оценок за контрольный срез и годовых по английскому языку (Хартикова Е.О).

В 10 б классе –профильном социально –гуманитарном очень низкая надёжность качества по профильным предметам: истории и обществознанию(Колесникова И.Е.). Недопустимая надёжность качества по истории в общеобразовательном классе (Николаева В.А.)

Предложения:

1. Отметить сохранность качества в 9а классе (УрбановаЭ.К), 9б (Накорякина И.С), 10а (Гудова Л.И), 11а (Кудрявцева Ю.А.), 11б (Федоринова Т.И).
2. Отметить надёжность качества следующих учителей 10 классов: Овсянниковой Н.Г., Маменишкиной Н.В., Карачун В.В.
3. Представить к поощрению учителей, имеющих высокий рейтинг: Кудрявцеву Ю.А. Колесникову И.Е., Овсянникову Н.Г., Сердюкову Е.В., Маменишкину Н.В., Гудову Л.И.

Задачи учебной части на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжить работу по обновлению содержания образования, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения.
2. Продолжить внедрение технологии системно-деятельностного подхода с целью формирования базовых компетентностей современного человека.
3. Продолжить обучение учителей с целью формирования у них информационной компьютерной технологической компетентности по всем направлениям образовательного процесса.
4. Направить усилия на повышение КЗ и улучшение работы с группами резерва. Пересмотреть качественную оценку работу учителей начальных классов и основной ступени, реализующих программы ФГОС НОО и ООО.
5. Развивать систему работы с мотивированными к учебе и одарёнными детьми.
6. Активизировать работу педагогов по ведению ЭЖ и ЭД на портале <http://dnevnik.ru>.
7. Продолжить работу по созданию портфолио учащихся, отражающего достижения и индивидуальный прогресс учащегося.

Директор школы

Санжихаева О.Д.

08.06.2015г