

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутуликская средняя общеобразовательная школа**
669452, Иркутская область, Аларский район, пос.Кутулик, ул.Матвеева, 47
Тел.8(395)64-37-174, факс 8(395)64-37-174. E-mail:kutulik@list.ru
ОКПО -41781506, ОГРН-102850056709, ИНН/КПП 8501000373/850101001

Аналитическая справка

о результатах региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования

**МБОУ Кутуликская СОШ МО «Аларский район»,
пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО
в Иркутской области**

**Нет покровителей надежнее,
чем наши собственные способности**

(Люк де Клапье Вовенарг)

В региональной оценке уровня достижения метапредметных результатов выпускников общеобразовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО, утвержденным распоряжением министерства образования Иркутской области» от 10 января 2018 года № 7-мр, приняли участие 63 обучающихся из трёх 9 – х классов. В 2013 – 2014 учебном году в режим пилотирования вошли 64 обучающихся: за 5 лет обучения 3 обучающихся выбыли в 6 классе – Смирнова Е., Будаев А., Гурьева А. В 7 классе прибыли 4 обучающихся, в 9 классе выбыли 2 обучающихся.

В ходе анализа полученных статистических отчетов в данном исследовании был определен уровень достижения обучающимися 9-х классов планируемых метапредметных результатов по каждому типу проекта. При оценивании использовалась уровневая шкала, где были определены четыре уровня достижения результатов: С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов – низкий уровень;

1 балл – базовый уровень;

2 балла – повышенный уровень;

3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов

Количество учащихся, чел	Ниже базового\«2» (чел)	Базовый\ «3» (чел)	Повышенный\ «4» (чел)	Повышенный\ «4» (%)	Высокий\«5» (чел)
63	0	24	15	24	24

1.Нормативно-правовая база (положения, приказы, ООП и др.).

- ООП ООО МБОУ Кутуликская СОШ по опережающему введению ФГОС ООО 2017 – 2018 учебный год (принято педагогическим советом от 26 мая 2017 г. протокол №5, согласовано с управляющим советом учреждения МБОУ Кутуликская СОШ, утверждено приказом директора №245 от 14 июня 2017 г.)
- ДОРОЖНАЯ КАРТА по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) В МБОУ Кутуликская СОШ в 2017 - 2018 учебном году (приказ №245 от 14 июня 2017 г.)

<p>Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Кутуликская СОШ принято педагогическим советом МБОУ Кутуликская СОШ от 26 мая 2017 г. протокол №5</p>	<p>Приказ об утверждении Положения об ИИПО МБОУ Кутуликская СОШ №245 от 14 июня 2017 г.</p>
<p>Протокол методического совета школы от 02.10.2017 протокол №2 "Рассмотрение тем ИИПО и назначение руководителей ИИП"</p>	<p>Приказ № 399/а по МБОУ Кутуликская СОШ от 04.10.2017 г. "Об утверждении тем ИИП обучающихся 9 классов и руководителей ИИП"</p>
<p>Протокол методического совета школы № 6 от 20 февраля 2017 г. "Рассмотрение графика защиты ИИПО 9 классов и состава школьной аттестационной комиссии"</p>	<p>Приказ № 99/а по МБОУ Кутуликская СОШ от 26.02.2017 г. "Защита ИИПО 9 классов: график защиты ИИПО; состав ШАК" Приказ №122 по МБОУ Кутуликская СОШ от 15 марта 2018 г. «Об утверждении итоговых протоколов школьной аттестационной комиссии по защите ИИПО 9 – х классов»</p>

2.Количественный состав региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов (количество классов, учащихся (всего), количество классов, количество учащихся, количество учащихся с ОВЗ, принимающих участие в региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов).

ОО	Количество классов	Количество обучающихся	Количество учащихся, защищающих ИИП с учетом учащихся с ОВЗ, чел	Количество учащихся с ОВЗ, чел	Количество учащихся с ОВЗ, защищающих ИИП, чел
МБОУ Кутуликская СОШ	3 – 9в, 9г, 9д	63	63	4	0

3.Описание условий проведения региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Работу с обучающимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **62** педагогических работников. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу основной школы.

Общие сведения о кадровом составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	62	100 %
Образование: высшее профессиональное	46	74 %
незаконченное высшее	2 (Нагаев А.В. учитель физической культуры - студент 2 курса заочного	2 %

	обучения Российского государственного университета физической культуры Петрова А.В. учитель начальных классов; – студентка 1 курса заочного обучения педагогического института ИГУ)	
среднее профессиональное	16	26 %
Квалификационные категории: высшая	19	31 %
первая	16	65 %
итого (первая и высшая категория)	35	56 %
соответствие занимаемой должности	10	16 %
не имеют категории	17	27 %
Почетный работник общего образования РФ	10	16 %
награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	3	5 %
Участники профессиональных конкурсов	33	53 %
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет)		
Областные курсы ГАУ ДПО ИРО ИГУ	62	100 %

Стажировки на базе ОО Иркутской области и Агинского АО	9	15 %
---	---	------

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров
Административно – управленческий аппарат

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего АУП (педагогический)	7	13%
Директор школы	1	
Заместители директора по УВР, НМР, ОБЖ, воспитательной работе	4	60%
Заведующий учебной частью НОО, СОО	2	25%
Образование: высшее	7	100 %
Квалификационные категории:		
высшая	4	57 %
первая	2	25%
итого (первая и высшая категория)	6	88%
Имеют звание: «Почетный работник общего образования РФ»	3	43 %
Участники профессиональных конкурсов	5	71 %
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет)		
Областные курсы ГАУ ДПО ИРО ИГУ	7	100%
Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент», «Управление персоналом»	7	100%

Прошли стажировку на базе ОО Иркутской области и Агинского АО	5	86 %
--	---	------

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров
Основное общее образование

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	22	100 %
Образование: высшее	18	82 %
среднее профессиональное	4	18 %
Квалификационные категории: высшая	6	27 %
первая	5	23 %
имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»	2	9 %
Участники профессиональных конкурсов	4	18 %
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет)		
Региональная стажировка	1	5 %
Региональные курсы, дистанционные курсы	20	91 %

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров
Социально – психологическая служба

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	4	100 %

Образование: высшее	2	50 %
среднее профессиональное	2	50 %
Квалификационные категории:		
высшая	-	-
первая	2	50%
Почетные звания	-	
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
Региональные курсы ГАУ ИРО, дистанционные курсы	4	100%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, области, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Выводы: Образовательный процесс в школе осуществляют 62 педагога, из которых 46 имеют высшее профессиональное образование, 10 человек имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 12 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования Иркутской области. Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества. В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ

развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Информационно– методические условия реализации образовательной программы

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. В школе имеется сайт, обновление осуществляется еженедельно. На нашем сайте есть разделы для родителей, учащихся, учителей. Сайт выполняет как информационную функцию, так и имеет возможность обратной связи с родителями.

Используемые учебники полностью соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ. Дополнительная литература в библиотеке имеется, пополнение художественной литературой идет за счет бюджетных средств. Уровень обеспеченности дополнительной литературой средний. Наблюдается сохранение и обновление библиотечного фонда школы. Приобретение происходит за счет субвенций. Необходимое оборудование по всем предметам учебного плана приобретено. В школе имеются электронные образовательные ресурсы. Школьная библиотека, как центр образовательного учреждения, воспитывает национальное самопознание учащихся, формирует у них системы моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру.

4. Анализ результатов выбора вида проекта по предметно – содержательной деятельности (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты). Большинство обучающихся выбрали проекты в рамках одного учебного предмета: обществознание, литература, английский язык, математика

Предметно – содержательная деятельность:

Монопроекты (по одному учебному предмету)	Межпредметные (по 2-3 учебным предметам, проекты «на стыке наук»)	Надпредметные (внепредметный, выполняется на стыках областей знаний выходит за рамки школьной программы)
48 обучающихся – составило 76%	14 обучающихся – составило 22%	1 обучающийся – составило 2%

Общест вознание	Мате матика	Английский язык	Литера тура	Русский язык	ИЗО	Химия	Техно логия	Физика	Инфор матика	Крае ведение	Психология	Меж предметный	Над предметный
5	4	1	3	1	2	3	9	5	1	10	4	14	1

Шесть обучающихся представили исследовательские проекты, в которых деятельность учащихся, была направлена на решение исследовательской проблемы (задачи) качество продуктов питания нашего рынка, проблемы мусора п.Кутулик, проблемы качества воды в нашем районе. Данные проекты выполнены с хорошо продуманной структурой, четко обозначенных целей, доказанной актуальности для всех участников проекта, социальной значимости, продуманных методов (экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов). Представлены полученные результаты, выводы. Творческие проекты обучающиеся представили в виде сборника авторских стихов, буктрейлера по популяризации творчества нашего земляка А.В.Вампилова, реферативная работа по творчеству А.С.Пушкина.

5. Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками основного общего образования по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам)).

В ходе оценки уровня достижения метапредметных результатов одной из задач являлось определение предпочтений обучающихся в выборе образовательной области для работы над проектом. Тематика проектов носит предметную направленность - 34 ч.; межпредметную - 14 ч.; надпредметную - 1 ч.; краеведение - 10 ч.; психология - 4 ч.; Большинство обучающихся проводили работу по выполнению проекта применительно к учебным предметам естественно - научной области, что говорит о дальнейшем профильном обучении в 10 -11 классах: химико - биологический, химико - физический, физико - математический. Вторая значительная группа предметов, которым предпочтение отдали в выборе обучающиеся, межпредметные проекты. Только 1 обучающийся выбор сделал - надпредметной направленности. Многие ребята посещали в рамках внеурочной деятельности школьный краеведческий музей, который богат своей историей и экспонатами, в результате при выборе темы проекта и руководителя выбрали направление – краеведение и руководителя – заведующего школьным музеем. В ходе анализа представленной информации выявлено, что предметная область «Технология» выбрана в основном обучающимися, выполнявшими проекты творческого типа, ребятами, которые принимали участие в школьной, муниципальной олимпиаде по технологии. Также стоит отметить направление межпредметных проектов злободневным проблемам сегодняшнего времени: «Полезность молока», «Вред газированных напитков», «Пластиковая болезнь цивилизации» и т.д. В предметной области «литература» одна ученица представила сборник авторских стихов «Уголочки души моей».

6. Вид продукта итогового индивидуального проекта (письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчётные материалы социального проекта, ИКТ-продукт и др.), пояснения по видам продукта.

Письменная работа	Реферат	42
	Путеводитель «Исторические места п.Кутулик», «Знаменитые люди п.Кутулик», «История музыкального образования п.Кутулик»	3
	Памятка «Трудовые права несовершеннолетних», «Гражданские права несовершеннолетних»	2
	Справочник «Конфликты и как их избежать», «Что такое ложь?»	2
Материальный объект	Кухонный набор деревянных предметов для посуды с антипригарным покрытием	4
	Подарок своими руками «Скрутим куклу ладную, милую, нарядную», «Страна бисероплетения»	2
	Платье для вечера	1
	Юбка «летняя фантазия»	1
ИКТ - продукт	Личный сайт	1
	Буктрейлер «Популяризация творчества А.В.Вампилова»	1
Творческая работа	Сборник авторских Стихов «Уголки моей души»	1
	Подставка для ручек и карандашей «Хохломская роспись»	1
	Разделочная доска «Городецкая роспись»	1

	Генеалогическое древо «Ветвь по отцовской линии»	1
--	--	---

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Основная ценность состоит в том, что он ориентирует учеников не на простое изучение темы, а на создание конкретного **образовательного продукта**. **Внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. **Внутренний результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В процессе создания образовательного продукта каждый ученик 9 класса, имея возможность получить, открыть или сконструировать собственное знание об изучаемом реальном объекте, неизбежно проявил и развил свои личностные познавательные способности. При изучении одних и тех же для всех учеников образовательных объектов, школьники конструирует субъективные образы этих объектов, не всегда совпадающие как друг с другом, так и с общепринятой системой знаний. Например, познавая свойства чая – реальный образовательный объект, один ученик формулирует идею воздействия чая на организм человека, другой – полезные свойства чая. Разные образовательные продукты познания одного и того же объекта свидетельствуют не об их ошибочности, а о различных образовательных позициях и траекториях учеников. Субъективность познания означает, что каждый ученик проникает в глубины своего идеального мира, расширяет соответствующую индивидуальную сферу своего личностного потенциала.

Исходя из представленной таблицы и общего мнения ШАК, представленных продуктов можно сделать вывод, что обучающиеся подошли к ИИП с творчеством, своим взглядом, показали высокий уровень заинтересованности в своей проектной деятельности.

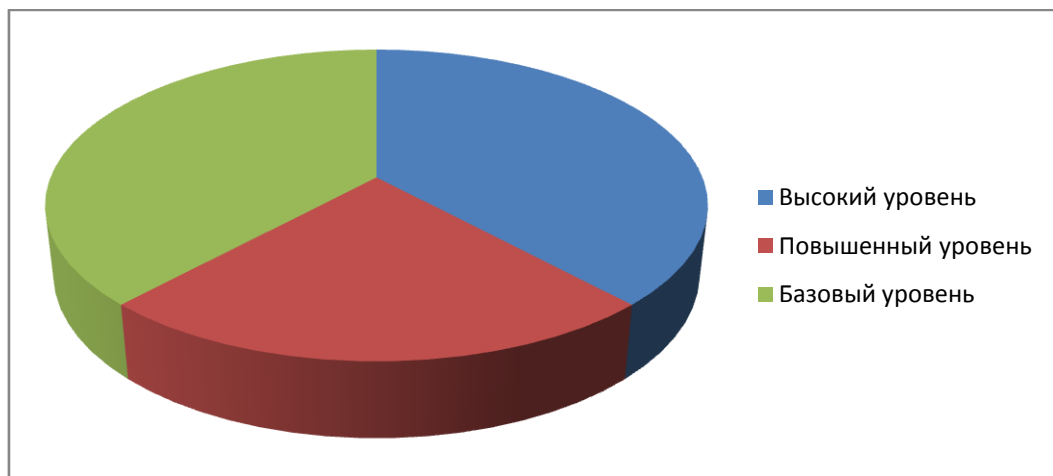
7. Анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования.

24 обучающихся, что составило 38% выпускников основного общего образования продемонстрировало высокий уровень сформированности УУД.

15 обучающихся, что составило 24% выпускников ООО продемонстрировало повышенный уровень сформированности УУД.

24 обучающихся, что составило 38% выпускников основного общего образования продемонстрировало базовый уровень сформированности УУД.

Диаграмма:



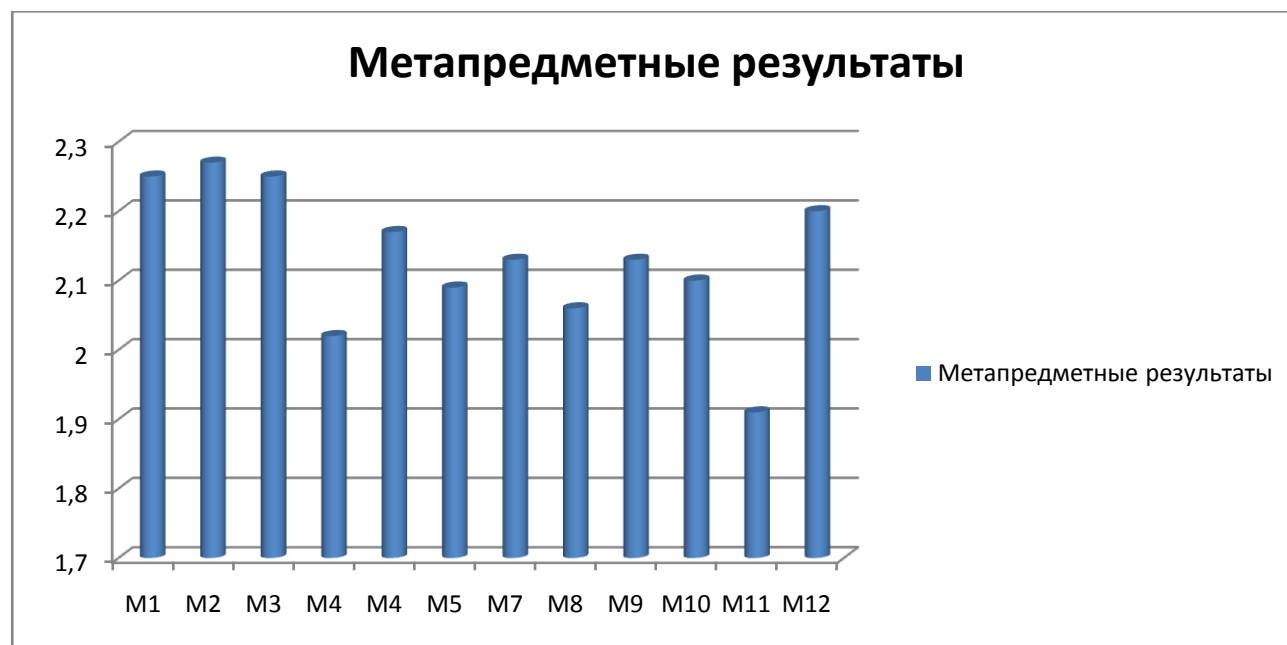
8. Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у выпускников основного общего образования.

Показатель	Среднее значение	Возможные причины (+) (-) процесса и условий	Проблемы и пути их устранения
Метапредметный результат 1	2,25	Среднее значение уровня сформированности метапредмета соответствует повышенному уровню, что говорит о хорошем уровне учащихся в самостоятельном определении целей своего обучения, развитой познавательной деятельности. 28 обучающихся показали высокий уровень, 13 обучающихся на базовом.	Организовать курс повышения квалификации для педагогов по направлению «Проектная исследовательская деятельность учащихся»
Метапредметный результат 2	2,27	Обучающиеся умеют планировать самостоятельно и при помощи учителя пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Тренинги для педагогов целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС
Метапредметный результат 3	2,25	Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Участие педагогов обучающихся которые получили высокий уровень сформированности УУД в проведении мастер - классов
Метапредметный результат 4	2,02	Оценивают правильность выполнения поставленной учебной задачи, собственные возможности ее решения	
Метапредметный результат 5	2,17	Владеют основами самоконтроля, самооценки, но многие обучающиеся находятся на низком уровне	

Метапредметный результат 6	2,09	24 обучающихся показали высокий уровень, работы данных учащихся несут итога самостоятельной деятельности. Ими создан учебный наглядный дидактический материал, который используется и будет использоваться на уроках, внеклассных мероприятиях, классных часах, а также на школьных линейках.
Метапредметный результат 7	2,13	15 обучающихся представили ИИП, которые несут поисковый характер.
Метапредметный результат 8	2,06	также стоит отметить, что треть обучающихся представили ИИП, который носит формальный описательный характер, известный материал. Работа соответствует теме, но её практическое применение не очень вызвал интерес у обучающихся и педагогов.
Метапредметный результат 9	2,13	34 обучающихся выполнили практико - ориентированные проекты по виду деятельности; 18 обучающихся представили информационные проекты; 6 обучающихся провели исследование, продемонстрировали опыты, эксперименты, что показало высокий уровень сформированности познавательных УУД, а также знание предметной области. Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работы доведены до логического завершения; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителей. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающихся. Недостаточный опыт самостоятельного учебного проектирования
Метапредметный результат 10	2,10	Продемонстрированы навыки оформления проектных работ, а также подготовки презентации. Авторы в основном аргументировано отвечают на поставленные вопросы. Работы вызывают интерес Недостаточная практика публичных выступлений и ведения дискуссии. Выявлены работы, в которых недостаточно ясно, логично, последовательно, аргументировано выражены мысли по выбранной теме (данный недостаток отнесен к качеству работы руководителя проекта) Мало примеров, на основании которых проведено исследование (один или два) Темы охватывают материал большого объема или очень длительный период для исследования. Работа названа исследовательской, но исследования на подтверждение гипотезы нет. Узкий круг респондентов опрошен и диагностирован, т.е. вывод, зачастую, делается на основании «...по опросу проведенному среди членов моей семьи ... среди моих одноклассников...среди моих друзей...» Нет продукта Непонимание, чем отличается исследовательский проект от исследовательской работы (Проект=продукт работа=информирование)

Метапредметный результат 11	1,91	
Метапредметный результат 12	2,20	
Итого по ОО	2,13	

Диаграмма:



9. Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности деятельности.

С целью подготовки пилотов к защите ИИП, в 2014 – 2015 учебном году было предусмотрено в учебном плане в части, формируемая участниками образовательных отношений «Решение проектных задач» - 1 час. Первый год были созданы одновозрастные группы, второй год формирование групп проходило по интересам (предпочтениям) обучающихся и группы с целью формирования коммуникативных УУД были созданы разновозрастные с 5 – 8 класс.

Проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач стандарта, направлена на достижения комплекса личностных, метапредметных, предметных результатов. По данным, которые представлены на диаграмме можно сказать, что обучающиеся овладели учебно – познавательными приемами и практическими действиями для решения личностных и социально – значимых задач на достаточном уровне. Также видно, что ребята

умеют находить путь разрешения проблемных задач. При организации проектно – исследовательской деятельности в школе педагогами было учтено, что данная деятельность это средство реализации педагогических целей, соотнесенные с результатами освоения обучающимися ООП. Основным инструментом оценки качества проектно-исследовательской работы являлась внутренняя система оценки качества образования (оценка в ходе написания и реализации проекта, продукта деятельности и их защиты) по заданным критериям. Результаты были представлены в ходе различных образовательных событий: уроках, внеурочной деятельности, на предметных неделях и других. Проектно-исследовательская деятельность осуществлялась в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности в течение года

1. Планирование работы в школе (организационно- подготовительный этап):

- организация образовательного процесса внутри образовательной организации (определение места и роли в учебном плане, внеурочной деятельности);
- определение участников данного процесса, распределение ролей: педагог - руководитель проектно-исследовательской работы, обучающийся;
- выбор руководителя, направления и формы (коллективная, индивидуальная работа) исследования;
- выбор темы самостоятельно или совместно с руководителем;

2. Выполнение проекта (поисково-исследовательский этап):

- самостоятельно или совместно с руководителем создание аппарата проектно- исследовательской работы: определение актуальности, проблемы, цели и задач; гипотезы, методов исследования;
- сбор и изучение необходимой информации;

□ выполнение практической части, эксперимента и создание продуктов деятельности на основе методов исследования.

3. Отчетно-оформительский этап - оформление самостоятельно, совместно с руководителем в соответствии с общепринятыми нормами проектно-исследовательской работы, ее результата (продукта, достижение цели исследования, подтверждение или опровержение гипотезы).

4. Информационно-презентативный этап (защита проекта, продуктов деятельности);

10. Вывод:

Ядром образовательного процесса, на наш взгляд, является следующий подход - от мотивированной деятельности ученика по освоению реальности, к его внутренним **приращениям**.

Не всегда предъявляемый учеником результат является продуктом его творчества. Одна и та же работа была творческой для одного ученика и нетворческой (репродуктивной) для другого. Признание субъективности и относительности творчества ученика – руководящий принцип в планировании, диагностике и оценке образовательных достижений. Воплощение данного принципа предусматривает **рефлексивный анализ** учащимися своей деятельности, когда им предлагается ответить на вопросы типа: почему я выбрал эту тему проекта, что я понял и чему научился, как я её выполнял, что явилось для меня новым, какие у меня возникли трудности, как я их преодолевал. Ответы на эти вопросы дают представление о степени его творческого участия. Одно лишь внешнее выражение результатов деятельности может не отражать адекватных внутренних изменений ученика.

Другим важным фактором ученического образовательного продукта является его отличие от первично заданного учителем или имеющимся у ученика. С этой точки зрения, продукт:

- Создан в заданном учителем направлении и с заранее известным результатом
- Создан в заданном направлении, с неизвестным ученику и учителю результатом
- Новым по отношению к специалистам в данной области.

В ходе обучения происходит контроль и оценка текущей образовательной продукции учащихся. Как же оценить проектный продукт корректно?

Предварительно разработанные критерии были предъявлены учащимся, и они в свою очередь стали своеобразным ориентиром на положительный результат.



Директор школы

Санжихаева Ольга Дарвиновна (ФИО)