

МБОУ Кутуликская СОШ

Рабочая программа по учебному предмету

«Технология»

для 1-4 классов

срок реализации 4 года

Составили:

учителя начальных классов

Левашко Г.Л., Юркова М.Н., Бриченко Н.В.,

Евстафьева В.К., Булсунаева А.В., Андреева


Е.Г., Нижегородова А.В., Костылева Т.В.,

Атанова С.Н., Палхаева Н.Г., Прокопьева

Л.Г., Середкина Н.А., Давыдова Е.С.

Рассмотрено:

Руководитель МО учителей
начальных классов

Юркова М.Н. 

протокол № 6

от 13.06.2018

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Буентуева Л.А. 

Утверждено:

Директор школы

Санжикхаева О.Д. 

приказ № 263

от 13.06.2018



п. Кутулик 2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология 1-4 классы» разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутуликская СОШ, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Личностные результаты

Освоение предмета «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;

- *установление причинно-следственных связей;*
- *построение рассуждения;*
- *обобщение.*

Коммуникативные

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *слушать собеседника;*
- *определять общую цель и пути ее достижения;*
- *осуществлять взаимный контроль,*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
- *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации.

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность для формирования:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации.

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность для формирования:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

У выпускника будут сформированы:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность для формирования:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);*
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

У выпускника будут сформированы:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность для формирования:

-представлять данные;

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы:

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность для формирования:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

-моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовок, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно – художественной задачей.*

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями разверток этих форм;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно- эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

• *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

2.Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч)

Природная мастерская

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Текстильная мастерская

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

2 класс (34 ч)

Художественная мастерская

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек Что интересного в работе архитектора? Наши

проекты. Проверим себя.

Рукодельная мастерская

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

3 класс (34 ч)

Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов.

Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты.

Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины.

Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки.

Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка.

Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

4 класс (34 ч)

Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя.

Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах.

Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки»

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1	1
Количество часов в год, ч	33	34	34	34

УМК «Школа России» под ред. Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой. –М.: Просвещение,2018 г.

3. Тематическое планирование по технологии

1 класс

№	Раздел ,тема урока	Кол-во часов
	Природная мастерская	9ч
1	Рукотворный и природный мир города, мир села. На земле, на воде и в воздухе.	1
2	Природа и творчество. Природные материалы. Как их соединить?	1
3	Листья и фантазии.	1
4	Семена и фантазии.	1
5	Веточки и фантазии.	
6	Фантазии из шишек, желудей, каштанов	1
7	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1
8	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
9	Проверь себя.	1
	Пластилиновая мастерская	5ч
10	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1
11	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
12	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
13	Наши проекты. Аквариум	1
14	Проверь себя.	1
	Бумажная мастерская	13ч
15	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1
16	Наши проекты. Скоро Новый год!	1
17	Бумага. Каки у неё есть свойства? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
18	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Как изготовить аппликацию?	1
19	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
20	Наша армия родная.	1
21	Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен	1
22	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1

23	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
25	Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит?	1
26	Праздники и традиции весны. Какие они?	1
27	Проверь себя.	1
Текстильная мастерская		5ч
28	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1
29	Игла-труженица. Что умеет игла?	1
30	Вышивка. Для чего она нужна?	1
31	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1
32	Проверь себя.	1
Обобщение		1ч
33	Что узнали? Чему научились?	1

УМК «Школа России» под ред. Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой. –М.: Просвещение,2018 г.

3.Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Художественная мастерская		10
1	Что ты уже знаешь? Техника безопасности на уроках технологии	1
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1
3	Какова роль цвета в композиции?	1
4	Какие бывают цветочные композиции?	1
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1
7	Можно ли сгибать картон? Как?	1
8	Наши проекты. Африканская саванна	1
9	Как плоское превратить в объёмное?	1
10	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя	1
Чертёжная мастерская		7
11	Чертежная мастерская. Что такое технологические операции и способы?	1
12	Что такое линейка и что она умеет?	1
13	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
16	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя	1
Конструкторская мастерская		7
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1
20	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1

21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
22	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
23	Поздравляем женщин и девочек.	1
24	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя	1
	Рукодельная мастерская	4
25	Какие бывают ткани? Какие бывают нитки? Как они используются?	1
26	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
27	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
28	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
	Работа с компьютером	6
29	Устройство компьютера. ТБ при работе с компьютером	1
30	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью	1
31	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, рисунок):	1
32	Создание небольшого текста по интересной детям тематике	1
33	Вывод текста на принтер	1
34	Что узнали? Чему научились?	1

УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Т.М Рагозина, А.А. Гринева И.Б .,Мылова. Академкнига/учебник , 2014 г

Тематическое планирование по технологии 2 класс
1 часа в неделю (34 ч)

№ урока	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	<i>Изготовление изделий из природного материала</i> Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, хранения и обработки природного материала.	13 часов 1
2	Использование природных материалов человеком. Правила закладки и хранения природного материала	1
3	Инструктаж по ТБ при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний узор»	1
4-5	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	2
6	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев	1
7	Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод»	1
8	Технологические свойства соломы. Масленичная кукла из соломы	1
9	Использование бумаги и текстильного материала для оформления изделия из соломы. Одежда для соломенной куклы	1
10	Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо»	1
11	Коллекция семян и плодов. Декоративная композиция из семян «Коллекция насекомых»	1
12	Декоративная композиция из семян «Подводный мир»	1

13	Декоративная композиция из семян «Аквариум с рыбкой»	1
14	Домашний труд Правила ухода за одеждой	2 часа 1
15	Декоративное оформление предметов быта и жилища	1
16	Изготовление изделий из бумаги Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки.	14 1
17	Инструктаж по ТБ при работе с ножницами. Разметка	1
18	стиганием. Аппликация «Этикетка». Ось симметрии. Аппликация «Этикетка».	1
19	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт»	1
20	Изделия из пластичных материалов. Грибы из пластилина	1
21	Изделия из пластичных материалов. композиция «Космос»	1
22	Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка	1
23	Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка»	1
24	Воздушный транспорт «Самолет». Разметка по клеткам деталей самолета	1
25	Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей»	1
26-27	Работаем с бумагой. Гофрированные подвески «Куколка»,	2
28	Конкурс проектов «Весенняя регата». Модель «Парусник»	1
29	Техника оригами. Динамическая модель «Птицы»	1
30	Изготовление изделий из текстильных материалов Знакомство с текстильным материалом. Инструктаж по ТБ при работе с ножницами, иглами. «Мешочки для всякой всячины»	5 часов 1 1
31	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины»	
32	Обработка текстильного материала (наматывание ниток на шаблон, связывание ниток в пучок, моделирование из ниток)	1 1
33	Декоративное оформление игрушек. Моделирование по теме «Веселый зверинец»	
34	Декоративное оформление игрушек. Моделирование по теме «Веселый зверинец»	1

УМК «Школа России» под ред. Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой. –М.: Просвещение,2018 г.

3.Тематическое планирование по технологии 3 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во уроков
	Информационная мастерская (3 ч)	
1	Вспомним и обсудим	1
2	Знакомимся с компьютером	1
3	Компьютер – твой помощник	1
	Мастерская скульптора (6 ч)	
4	Как работает скульптор?	1

5	Скульптуры разных времен и народов	1
6	Статуэтки	1
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1
8	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1
9	Конструируем из фольги	1
	Мастерская рукодельниц (8 ч)	1
10	Вышивка и вышивание	1
11	Строчка петельного стежка	1
12	Пришивание пуговиц	1
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1
14	История швейной машины	1
15	Секреты швейной машины	1
16	Футляры	1
17	Наши проекты. Подвеска	1
	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (12 ч)	
18	Строительство и украшение дома	1
19	Объём и объёмные формы. Развёртка	1
20	Подарочные упаковки	1
21	Декорирование (украшение) готовых форм	1
22	Конструирование из сложных развёрток	1
23	Модели и конструкции	1
24	Наши проекты. Парад военной техники	1
25	Наша родная армия	1
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг	1
27	Изонить	1
28	Художественные техники из креповой бумаги	1
29	Что такое игрушка?	1
	Мастерская кукольника (5)	
30	Театральные куклы. Марионетки	1
31	Игрушка из носка	1
32	Кукла-неваляшка	1
33	Кукла-неваляшка	1
34	Что узнали, чему научились?	1
	Итого	34

УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Т.М Рагозина, А.А. Гринева И.Б. Мылова. Академкнига/учебник , 2014 г

Тематическое планирование по технологии 3 класс 1 часа в неделю (34 ч)

№ урока	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Лепка птиц из глины	1
2	Лепка птиц из глины	1
3	Лепка декоративных пластин	1
4	Лепка декоративных пластин	1
5	Модель шара из бумаги	1

6	Самодельный компас	1
7	Подставка для письменных принадлежностей	1
8	Мера для измерения углов	1
9	Аппликация из соломенной крошки «Жители леса»	1
10	Коробка со съёмной крышкой	1
11	Декоративное панно	1
12	Декоративное панно	1
13	Весы для определения веса воздуха	1
14	Прибор демонстрирующий циркуляцию воздуха	1
15	Текстильные материалы	1
16	Куклы для пальчикового театра	1
17	Коллаж «Семейные портреты»	1
18	Флюгер из картона	1
19	Змейка для определения движения воздуха	1
20	Упаковка для подарков	1
21	Аппликация из ниток	1
22	Декоративное оформление изделий вышивкой	1
23	Уход за одеждой. Декоративные элементы одежды.	1
24	Палетка	1
25	Игрушки из пластмассовых упаковок-капсул	1
26	Работа с конструктором	1
27	Работа с конструктором	1
28	Открытка-ландшафт	1
29	Поздравительные открытки из соломенных лент	1
30	Ремонт книг с заменой обложки	1
31	Поздравительные открытки из гофрированного картона	1
32	Картонные фигурки с элементами движения для театра	1
33	Нитяная графика на картонной основе	1
34	Подвеска из ткани	1

УМК «Школа России» под ред. Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой. –М.: Просвещение,2018 г.

3.Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Информационный центр	4ч
1.	Вспомним и обсудим	1
2.	Информация. Интернет	1
3.	Создание текста на компьютере	1

4.	Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.	1
	Проект «Дружный класс»	3ч
5.	Презентация класса	1
6.	Эмблема класса	1
7.	Папка «Мои достижения». Проверим себя	1
	Студия «Реклама»	4 ч
8.	Реклама и маркетинг	1
9.	Упаковка для мелочей	1
10.	Коробка для подарка	1
11.	Упаковка для сюрприза. Проверим себя	1
	Новогодняя студия	3 ч
12.	Новогодние традиции	1
13.	Игрушки из зубочисток	1
14.	Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя	1
	Студия «Мода»	7 ч
15.	История одежды и текстильных материалов	1
16.	Исторический костюм. Одежда народов России	1
17.	Синтетические ткани	1
18.	Твоя школьная форма	1
19.	Объёмные рамки	1
20.	Аксессуары одежды	1
21.	Вышивка лентами. Проверим себя	1
	Студия «Подарки»	3 ч
22.	День защитника Отечества	1
23.	Плетёная открытка	1
24.	Весенние цветы. Проверим себя	1
	Студия «Декор интерьера»	5 ч
25.	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»	1
26.	Плетённые салфетки	1
27.	Цветы из креповой бумаги	1
28.	Сувениры на проволочных кольцах	1
29.	Изделия из полимеров. Проверим себя	1
	Студия «Игрушки»	5 ч
30.	История игрушек. Игрушка - попрыгушка	1
31.	Качающиеся игрушки	1
32.	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1
33.	Игрушка с рычажным механизмом	1
34.	Подготовка портфолио. Проверим себя	1

	Итого:	34
--	--------	----

УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Т.М Рагозина, А.А. Гринёва И.Б. Мылова. Академкнига/учебник, 2014 г

**Тематическое планирование по технологии 4 класс
1 часа в неделю (34 ч)**

№ урока	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Игрушка-перевёртыш	1
2	Игрушки-гармошки	1
3	Бусы из бумаги в технике оригами	1
4	Новогодние фонарики	1
5	Маски из бумаги	1
6	Игрушки из бумаги. Собачка	1
7	Игрушка-лошадка	1
8	Игрушка-котёнок	1
9	Декоративное панно	1
10	Поздравительная открытка	1
11	Футляр из ткани	1
12	Оформление изделий вышивкой простым крестом	1
13	Кукла Анишит-Йокоп	1
14	Кукла Летучая мышь	1
15	Нитяная графика	1
16	Брошь из фольги	1
17	Каркасные модели из проволоки	1
18	Ваза для осеннего букета	1
19	Изготовление осадкомера	1
20	Подставки из пластиковых ёмкостей	1
21	Подвески из пенопласта	1
22	Подвески из пенопласта (завершение работы)	1
23	Проект коллективного создания макета села Мирного	1
24	Проект коллективного создания фрагмента «Бородинское сражение»	1
25	Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом	1
26	Компьютерные программы для работы с текстом	1
27	Ввод текста с клавиатуры. Текстовый редактор	1
28	Редактирование и форматирование текста	1
29	Сохранение электронного текста	1
30	Иллюстрирование текста	1
31	Работа с текстовым редактором	1
32	Контрольные вопросы и задания	1
33	Электронные справочные издания	1
34	Работаем с электронной энциклопедией	1

