

Принято педагогическим советом МБОУ Кутуликская СОШ протокол №7 от 30.05.2019 г.

Согласовано: Управляющий совет учреждения МБОУ Кутуликская СОШ Королев А.П.

Утверждено: Директор школы Санжибаева О.Д. Приказ № 296 от 10.06.2019 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Кутуликская средняя общеобразовательная школа**

Содержание

| | |
|---|------------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 9 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 126 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: | 158 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. | 158 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов | 196 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающая направления, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | 262 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 299 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 314 |
| 3.1. Учебный план основного общего образования | 314 |
| 3.2. Календарный учебный график..... | 319 |
| 3.3. План внеурочной деятельности..... | 321 |
| 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутуликская СОШ..... | 324 |
| 3.5. Оценочные и методические материалы..... | 344 |

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- Программы отдельных учебных предметов, курсов

— программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности.
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, оценочные и методические материалы.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Кутуликская средняя общеобразовательная школа разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями.

3. Распоряжение Министерства образования Иркутской области «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования» от 21.05.2012 г. №640- мр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет.

1) Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП ООО.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ Кутуликская СОШ основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего полного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Стратегические задачи:

Создание условия для развития и самореализации личности;

Совершенствование содержания качества и технологий образования;

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;

Повышение эффективности управления образовательным процессом;

Совершенствование экономических механизмов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики знаний, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий

образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуального развития каждого обучающегося,

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является

возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

В условиях основного общего образования данный период характеризуется необходимостью выбора будущего профильного направления (с 9 класса), выбора уровня сложности изучения предмета (с 8 класса), адаптация к накопительной системе оценивания достижений учащегося (с 5 класса).

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

2) Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новые.

Портрет выпускника, освоившего основную образовательную программу основного общего образования:

-любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

-активно стремящийся к усвоению правомерного поведения как главного условия правовой социализации личности;

-активно осваивающий новые информационные технологии, формирующий и развивающий информационный иммунитет;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общее положение

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;*

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку

навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика»,

«Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на уровень освоения выпускником учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых

результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

| № | Состаляющие личностных результатов | Характеристика | Способы достижения планируемых результатов |
|----|--|--|--|
| 1. | Российская гражданская идентичность | Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему Многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Внеурочная деятельность (система Классных часов, традиционный школьный Февральский месячник патриотической игры «Зарница», система тематических линеек на параллели, посвященных России, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Урочная деятельность. Деятельность военно – патриотического кружка «Факел» |
| 2. | Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию | Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | Формирование положительной мотивации через урочную деятельность. Система формирования мотивации на достижение личностных результатов. Внеурочная |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | деятельность. |
| 3. | <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p>Ответственность.</p> | <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);</p> <p>веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> | <p>Внеурочная деятельность (система классных часов, организация волонтерского движения).</p> <p>Организация совместных праздников с родителями, формирование традиций.</p> <p>Общественно-полезная деятельность, общественно-полезный труд.</p> <p>Урочная деятельность: предметы - история, обществознание.</p> <p>Психолого-педагогические консультации для учащихся и их родителей.</p> |
| 4. | <p>Сформированность целостного мировоззрения</p> | <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> | <p>Формирование целостной картины мира через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения.</p> |
| 5. | <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому</p> | <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к</p> | <p>Внеурочная деятельность: коллективные творческие дела (День самоуправления, литературно-</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). | художественный монтаж, конкурсы, и т.д. |
| 6. | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). | Активное и результативное участие в работе органов самоуправления на уровне школы: Совет старшекласников, актив класса. Поддержка и активное участие в подготовке и проведении традиционных коллективных творческих дел: - школьные НПК - день Самоуправления |
| 7. | Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни | Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | Урочная система: предметы: ОБЖ, физическая культура, химия. Внеурочная деятельность: система классных часов на темы: «Пожарная безопасность – личное дело каждого», «Правила дорожного движения». Совместная работа с сотрудниками ГИБДД |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 8. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). | Урочная деятельность: предметы – музыка, изобразительное искусство, мировая-художественная культура, литература, история. Межпредметное содержание в рамках любых предметов. Система внеурочной деятельности: кружки, хор, хореографический ансамбль, прикладное творчество. |
| 9. | Сформированность основ экологической культуры | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). | Урочная деятельность: предметы – география, биология, химия, ОБЖ, технология, байкаловедение. Межпредметное содержание в рамках любых предметов. Внеурочная деятельность: Классные часы на тему «Живи, Байкал», акция «Покорми птиц» |

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

| | |
|--|---|
| Метапредметный результат | Универсальное учебное действие |
| Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Анализировать существующие образовательные результаты; планировать будущие |
| | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; |
| | Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; |
| | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; |
| | Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; |
| Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения | Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
| | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; |
| | Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; |
| | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; |
| Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); | |

| | |
|--|--|
| учебных и познавательных задач. | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; |
| | Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); |
| | Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; |
| | Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; |
| | Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| Умение соотносить свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; |
| | Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; |
| | Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; |
| | Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; |
| | Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; |
| | Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; |
| | Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; |
| | Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; |
| Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; |
| | Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; |
| | Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, и способы действий; |
| | Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; |
| | Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; |
| | Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. |
| Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и | Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки; |
| | Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной |

| | |
|--|--|
| <p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | <p>образовательной деятельности и делать выводы;</p> |
| | <p>Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> |
| | <p>Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> |
| | <p>Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> |
| | <p>Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p> |
| <p>Познавательные УУД</p> | |
| <p>Метапредметный результат</p> | <p>Универсальное учебное действие</p> |
| <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> | <p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> |
| | <p>Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> |
| | <p>Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> |
| | <p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> |
| | <p>Выделять явление из общего ряда других явлений;</p> |
| | <p>Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> |
| | <p>Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> |
| | <p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> |
| | <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> |
| | <p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, информации;</p> |
| | <p>Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> |
| <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> | |
| <p>Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> |
| <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; |
| | Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; |
| | Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; |
| | Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; |
| | Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; |
| | Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; |
| | Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; |
| | Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; |
| | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; |
| | Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. |
| <p>Смысловое чтение.</p> | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); |
| | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; |
| | Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; |
| | Резюмировать главную идею текста; |
| | Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); |
| | Критически оценивать содержание и форму текста. |
| <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике</p> | Определять свое отношение к природной среде; |
| | Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; |
| | Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; |
| | Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; |
| | Распространять экологические знания и участвовать в практических |

| | |
|--|--|
| и профессиональной ориентации. | делах по защите окружающей среды; |
| | Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. |
| Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; |
| | Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; |
| | Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. |
| Коммуникативные УУД | |
| Метапредметный результат | Универсальное учебное действие |
| Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с Учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Определять возможные роли в совместной деятельности; |
| | Играть определенную роль в совместной деятельности; |
| | Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; |
| | Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; |
| | Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; |
| | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); |
| | Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; |
| | Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; |
| | Выделять общую точку зрения в дискуссии; |
| | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; |
| | Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); |
| | Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей | Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; |
| | Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); |
| | Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; |
| | Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; |
| | Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; |
| Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с | |

| | |
|--|--|
| <p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | <p>собеседником;</p> |
| | <p>Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> |
| | <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> |
| | <p>Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> |
| <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> | <p>Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> |
| | <p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> |
| | <p>Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> |
| | <p>Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> |
| | <p>Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> |
| | <p>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> |
| | <p>Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> |
| <p><i>Знать правила безопасной работы в школьной локальной сети и сети Интернет</i></p> | |

1.2.5. Предметные результаты освоения образовательной программы *Русский язык*

Планируемые результаты освоения учебных предметов

| Русский язык | Речь и речевое общение | |
|--------------|---|---|
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместно использовать языковые средства; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); <input type="checkbox"/> владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; <input type="checkbox"/> адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; <input type="checkbox"/> владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; <input type="checkbox"/> овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; <input type="checkbox"/> уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. <p>6 класс:</p> <p>1) владеть всеми видами речевой деятельности:</p> <p>адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. <p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разным видам чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; <input type="checkbox"/> извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; <input type="checkbox"/> овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; <input type="checkbox"/> умению вести самостоятельный поиск информации. <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: <input type="checkbox"/> определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; <input type="checkbox"/> воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, |

| | |
|--|---|
| <p>установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); • адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств | <p>аннотация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла. <p>7 класс учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать информацию устного и письменного сообщения; излагать свои мысли в устной и письменной форме; <input type="checkbox"/> соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; <input type="checkbox"/> уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <p>8 класс учащийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>аргументации;</p> <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; <input type="checkbox"/> уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, <input type="checkbox"/> правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов; <input type="checkbox"/> понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; <input type="checkbox"/> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; <input type="checkbox"/> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения; <input type="checkbox"/> уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; <input type="checkbox"/> уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; <input type="checkbox"/> уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>9 класс:</p> <p>понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; <input type="checkbox"/> знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; <input type="checkbox"/> знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- | <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> <p>9 класс</p> <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; <input type="checkbox"/> извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <input type="checkbox"/> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; <input type="checkbox"/> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; <input type="checkbox"/> использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; <input type="checkbox"/> уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; <input type="checkbox"/> уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | |
| Речевая деятельность. Аудирование | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, спониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>6 класс:</p> | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); <p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических</p> <ul style="list-style-type: none"> • норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; | |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>7 класс:</p> <p>1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного</p> <p>8 класс:</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>9 класс:</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|------------------|--|--|
| | справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | |
| Чтение | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических(информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую(подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников(учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. |
| Говорение | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. |
| Письмо | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения(ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические,бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо,отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста(подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а такжетезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические,орфографические и пунктуационные нормы современного русскоголитературного языка; стилистически корректно использовать лексику ифразеологию. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; □ писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. |
| Текст | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей,жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов • речи,стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и всоответствии со спецификой употребления в них языковых средств |
| Функциональные разновидности языка | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, текстыхудожественной литературы (экстралингвистические особенности,лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорнойречи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление,статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка,доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ,беседа, спор как жанры разговорной речи); | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные,публицистические, официально-деловые, тексты художественнойлитературы с точки зрения специфики использования в них лексических,морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;составлять резюме, деловое письмо, |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом учебно-научную тему. | <p>объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. |
| Общие сведения о языке | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. |
| Фонетика и орфоэпия. Графика | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей справочников; использовать её в различных видах деятельности. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. |
| Морфемика и словообразование | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| Лексикология и фразеология | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова как активной или пассивной лексики, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| Морфология | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | <p>в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| Синтаксис | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной направленности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи |
| Правописание: орфография и пунктуация | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. |
| Язык и культура | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | речевым этикетом отдельных народов России и мира. |
| Литература | Устное народное творчество | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок; - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). <p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); - рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор; - сочинять сказку (в том числе и по пословице). <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; - определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; - выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; - пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; <p>выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.</p> | <p>обосновывая свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии; - сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера; - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). <p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии; - сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера; - сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа |
| | <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, - пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; - выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития | <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); - рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, - сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); <p>устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; | |
| Древнерусская литература. Русская литература XVII века. Русская литература XIX-XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература. | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; <p>определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; <p>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, • вести самостоятельную проектно-исследовательскую |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>форматах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; - уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; - определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; - формулировать собственного отношения к произведениям литературы; - интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения; - понимать авторскую позицию и выражать своё отношение к ней; - воспринимать на слух литературные произведения разных жанров. - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог; - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; - понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; - понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. | <p>деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p> <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). - Уважительно относиться к родной литературе. - Оценивать свои и чужие поступки. - Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей. - Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). - Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. - Анализировать и характеризовать эмоциональные |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). <p>выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). |
| | <p>6 класс: анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. - умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; <p>7 класс: - адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения</p> | <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; <p>- Осознавать эстетическую ценность русской литературы. - Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. - Вступать в диалог. - В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении). |
| | <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать образную природу словесного искусства, - знать общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления), знать авторов и содержание изученных произведений, знать основные теоретические понятия: литература как искусство слова (развитие представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия. Сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений). Роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления). Герой и антигерой, литературный тип, комическое и его виды (сатира, ирония, юмор, сарказм); комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), жанровые особенности рассказа (развитие представлений), художественная условность, фантастика, притча, силлаботоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма. - уметь проследить темы русской литературы и их исторические изменения; | <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох; - уметь определять идейную и эстетическую позицию писателя; - уметь анализировать произведение литературы с учетом особенностей художественного метода и жанровой специфики; - уметь оценивать проблематику современной литературы и соотносить ее с идейными исканиями художников прошлого; - уметь анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей; - уметь различать героя, повествователя и автора в художественном произведении; - осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него; - сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них; - использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации. | <p>(работа исследовательского характера, реферат, проект).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. - Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности. - Осуществлять коммуникативную рефлексию. - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. |
| | <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - знать основные теоретические понятия: литература как искусство слова (развитие представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), герой и антигерой, литературный тип, комическое и его виды (сатира, ирония, юмор, сарказм); комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), жанровые | <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>особенности рассказа (развитие представлений), художественная условность, фантастика, притча, силлаботоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.</p> | <p>средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p> |
| <p>Иностранный язык Говорение. Диалоговая речь</p> | | |
| | <p>Выпускник научится - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 5 класс: вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. 6 класс: - вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию. - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. 7 класс: – вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию. – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; – давать совет и принять/не принять его; – выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; 8 класс: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; 9 класс: вести: · диалог этикетного характера; · диалог-расспрос; · диалог-побуждение к действию;</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью 5 класс: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка 6 класс: · начать, поддержать и закончить разговор; · поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; · вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. 7 класс: – начать, поддержать и закончить разговор; – поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; – вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. – пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. – выражать свою точку зрения; – выражать сомнение; – выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). 8 класс: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. 9 класс:</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · диалог - обмен мнениями. | <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать, заканчивать общение, деликатно выходить из разговора; поздравить, выразить пожелания и реагировать на них, поблагодарить; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ -запрашивание и сообщение информации - обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить, давать совет и принимать / не принимать его, приглашение к действию и согласие/несогласие принять в нем участие - выразить свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнера, выразить сомнение, чувства, эмоции - решать различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. |
| Говорение. Монологическая речь | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> · кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p>8 класс:</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение и уметь аргументировать с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | <p>- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>9 класс:</p> <p>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;</p> | <p>7 класс:</p> <p>– кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>8 класс:</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>9 класс:</p> <p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p> <p>· выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> |
| Аудирование | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>5 класс:</p> <p>- понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>6 класс:</p> <p>- воспринимать на слух иноязычный текст,</p> <p>- понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>7 класс:</p> <p>–воспринимать на слух иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p>5 класс:</p> <p>- выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.</p> <p>6 класс:</p> <p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- выборочно понимать необходимую информацию в</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>–выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; –выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) - определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: понимать тему, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. | <p>сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понимать основное содержание, с выборочным пониманием и полным пониманием текста –выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять для себя значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ) <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать переспрос, просьбу повторить выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. |
| Чтение | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всем видам чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также работе со словарем. - чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <p>6 класс:</p> |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | <p>полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). <p>основных фактов/ событий в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; <p>устанавливать логическую последовательность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - таким технологиям чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); - выражать свое мнение по прочитанному. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение - читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. |
| Письменная речь | | |
| | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания; – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> · заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); · оформлять почтовый конверт, доклад, плакат; · писать личное письмо, открытки. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания – заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой на образец <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> · писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); · писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета. | <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать базовые графические и орфографические навыки · выделять ключевую информацию; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из текста; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать взаимопонимания в процессе устного и |
|---|---|

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | <p>письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из текста; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму |
| Фонетическая сторона речи | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношению на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдению ударения и интонации в словах и фразах, <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношению на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. <p>7-9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношению на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. - слухо-произносительным навыкам, в том числе применительно к новому языковому материалу. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи - ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух всех звуков английского языка <ul style="list-style-type: none"> - делить предложения на смысловые группы - соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. <p>- 7- 9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух всех звуков английского языка - делить предложения на смысловые группы |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. |
| Орфография | | |
| | <p>Выпускник научится правильно писать изученные слова</p> <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам чтения и орфографии на основе изучаемого лексико- грамматического материала. <p>6-9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения | <p>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p> <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правилам чтения и орфографии <p>6-9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила чтения и орфографии в рамках изучаемого лексико- грамматического материала. |
| Лексическая сторона речи | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать продуктивный и рецептивный лексический минимум за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц). <p>Знанию основных способов словообразования: а) аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> · числительные с суффиксами –teen, -ty, -th, - ing <p>б) словосложения: существительное + существительное</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять лексические единицы, устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. <p>6-9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать разные способы словообразования - распознавать и использовать интернациональные слова использовать метод конверсии и словосложения |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола . Распознавание и использование интернациональных слов. - распознавать продуктивный и рецептивный лексический минимум за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <p>1. аффиксами: 2. глаголов dis-, mis-; -ize/ise; существительных -sion/tion, -ance/ence, -ment,-ity; - прилагательных -im/in, -able/ible, -less, -ive, inter-;</p> <p>3. словосложением: - прилагательное + прилагательное; - прилагательное + существительное; конверсией: прилагательными, образованными от существительных.</p> <p>7 класс: распознавать продуктивный и рецептивный лексический минимум за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <p>1) аффиксами · глаголов dis-, mis-; - ize/ise; существительных –sion/tion, -ance/ence , -ment,-ity · прилагательных -im/in, -able/ible, - less, -ive, inter-;</p> <p>2) словосложением: прилагательное + прилагательное , прилагательное + существительное; конверсией: прилагательными, образованными от существительных.</p> | |
| Грамматическая сторона речи | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте; | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с</i> |

| | |
|--|--|
| <p>• распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; — предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах Действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. - Знать времена Present, Past, Future Simple. <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should,</p> | <p>союзами who, which, that;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i> <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать разные типы предложений</i> - <i>использовать простые времена</i> - <i>употреблять модальные глаголы, артикли</i> - <i>определять и использовать неисчисляемые и исчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных, наречия, числительные</i> - <i>распознавать разные формы местоимений</i> <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать в речи и на письме разные типы сложных предложений</i> - <i>употреблять разные типы вопросительных предложений</i> - <i>употреблять модальные глаголы, артикли</i> - <i>определять и использовать неисчисляемые и исчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных, наречия, числительные</i> - <i>распознавать разные формы местоимений</i> <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>употреблять в речи и на письме сложносочинённых предложений с сочинительными союзами, условные предложения нулевого и первого типов</i> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>would, need).</p> <p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по формам прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>6 класс: Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи · предложений с начальным It и с начальным There + to be; · сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than; · различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous; · оборота to be going для описания событий в будущем времени; · побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. · знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must; · определенного, неопределенного и нулевого артиклей; · неисчисляемых и исчисляемых существительных существительных в функции прилагательного, притяжательного падежа имен существительных, · степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу; · личных местоимения в именительном и объектном падежах, · наречий, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающих по форме с прилагательными; · количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.</p> <p>7 класс: – Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. – Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального</p> | <p>- <i>распознавать и употреблять простые времена и настоящее время длительного и завершенного времен, все типы вопросительных предложений, неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении, артикль</i> - <i>распознавать ing- формы глагола</i> - <i>определять и использовать неисчисляемые и исчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных, наречия, числительные</i> - <i>распознавать разные формы местоимений</i></p> <p>8-9 класс: - <i>распознавать и употреблять все типы простых предложений, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени предложений с конструкциями, условного наклонения 1, 2 и типов, прошедшее время завершенного, длительного времен, времени- будущее в прошедшем, страдательного залога, косвенную речь, герундий, причастие</i> - <i>использовать конструкции с инфинитивом</i> - <i>употреблять в речи согласования времён</i></p> <p>9 класс: - <i>распознавать и употреблять все типы простых предложений, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени предложений с конструкциями, условного наклонения 1, 2 и типов, прошедшее время завершенного, длительного времен, времени- будущее в прошедшем, страдательного залога, косвенную речь, герундий, причастие</i> - <i>использовать конструкции с инфинитивом</i> - <i>употреблять в речи согласования времён</i> - <i>распознавать глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</i> - <i>употреблять все виды артиклей, местоимений</i> - <i>распознавать значений слов и словосочетаний с формами на</i></p> |
|--|--|

| | |
|--|---------------------------------------|
| <p>(Zero & Conditional I) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); – Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия);; – Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. – Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. – Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; личных местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений; наречий, оканчивающиеся на –ly, а также совпадающих по форме с прилагательными; <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. - Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III; конструкций с инфинитивом типа I; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> | <p>–ing без различения их функций</p> |
|--|---------------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).</p> <p>9 класс:</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III конструкций с инфинитивом, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future- in the- Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody,</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. | |
| <p>История России. Всеобщая история история древнего мира</p> | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уметь в связной монологической форме воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций. <input type="checkbox"/> Уметь спорить и отстаивать свои взгляды <input type="checkbox"/> Уметь оперировать историческими датами <input type="checkbox"/> Уметь читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов. <input type="checkbox"/> Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории; <input type="checkbox"/> Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <input type="checkbox"/> Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. <p>5 класс:</p> <p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>В результате изучения курса у учащихся должны сформироваться следующие знания и умения:</p> <p>Знать изученные виды исторических источников;</p> <p>Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;</p> <p>Уметь читать историческую карту и показывать на ней территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>Группировать исторические явления и события по заданному признаку;</p> <p>Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p> <p>Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>Объяснять свое отношение к наиболее значительным</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;</p> <p>Использовать приобретенные знания при написании творческих работ;</p> <p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</p> | <p>событиям и личностям древней истории, достижениям культуры; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира; - объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; <p>использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</p> |
| История средних веков | | |
| | <p>Выпускник научится: 6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. <p>6класс</p> <p>Уметь полемизировать и отстаивать свои взгляды.</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные. оперировать историческими датами.</p> <p>предоставление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | для аргументации исторические сведения. |
| 7-8 класс История нового времени | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных -экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре; показать самобытные черты развития Нового времени. <p>освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</p> <p>овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять ,в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. <p><input type="checkbox"/> Научиться соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p><input type="checkbox"/> показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | <p>источниками исторической информации;</p> <p>применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;</p> <p>Овладение основными знаниями по истории России XVII–XVIII вв., понимание места и роли Московского царства и Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества.</p> | <p>явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p> <p>определять на основе учебного материала причины и следствия</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры; <input type="checkbox"/> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; <input type="checkbox"/> использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; <input type="checkbox"/> уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII–XVIII вв.. |
| 9класс Новейшая история | | |
| | <p>Выпускник научится: 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и <p>всеобщей истории в Новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников ;в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; | <p>Выпускник получит возможность научиться: 9класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в. <p>9класс</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI | <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления события по заданному признаку; - - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры, достижениям отечественной истории, пониманию исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; |
|--|--|---|

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</p> <p>- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности отечественной и мировой культуры</p> |
| Обществознание | Человек в социальном измерении | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <p>5 класс: - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; <p>характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>6 класс: давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p> <p>7 класс: давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</p> <p>выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>8 класс:</p> <p>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</p> <p>демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</p> <p>9 класс: давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</p> <p>описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</p> | |
| Ближайшее социальное окружение | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций ,связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов ;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. |
| Общество – большой «дом» человечества | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; <p>9 ласс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | |
| Общество, в котором мы живем | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. • характеризовать глобальные проблемы современности; | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. |
| Регулирование поведения людей в обществе | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. |

| Основы российского законодательства | | |
|--|---|---|
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | <p>9 класс:</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| Мир экономики | | |
| | <p>Выпускник научится: 7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| Человек в экономических отношениях | | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>Выпускник научится: 8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| Мир социальных отношений | | |
| | <p>Выпускник научится: 7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| Политическая жизнь общества | | |
| | <p>Выпускник научится: 9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации. | <p>патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| Культурно-информационная среда общественной жизни | | |
| | <p>Выпускник научится: 8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлекссию своих ценностей. |
| Человек в меняющемся обществе | | |
| | <p>Выпускник научится: 8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу- бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. |
| География | Источники географической информации | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения,) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач; <p>отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять, для чего изучают географию. <input type="checkbox"/> объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; <input type="checkbox"/> находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения,) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач; <input type="checkbox"/> объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; <input type="checkbox"/> называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; <input type="checkbox"/> приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; <input type="checkbox"/> находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; <input type="checkbox"/> читать план местности и карту; <input type="checkbox"/> называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их | <ul style="list-style-type: none"> • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> работать с компасом; <input type="checkbox"/> ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> производить простейшую съемку местности; <input type="checkbox"/> ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; <input type="checkbox"/> определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; <input type="checkbox"/> определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать и анализировать карту. <input type="checkbox"/> определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте; <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать и анализировать карту <input type="checkbox"/> создавать простейшие географические карты различного содержания <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать и анализировать карту создавать простейшие географические карты различного содержания; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; <input type="checkbox"/> показывать по карте основные географические объекты; <input type="checkbox"/> объяснять особенности строения рельефа суши; <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; <input type="checkbox"/> определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; <input type="checkbox"/> классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; <input type="checkbox"/> объяснять особенности движения вод в Мировом океане, <input type="checkbox"/> особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, <input type="checkbox"/> особенности циркуляции атмосферы; <input type="checkbox"/> составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; <input type="checkbox"/> называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод | <p>норм экологического поведения в быту и окружающей среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; <input type="checkbox"/> описывать погоду своей местности <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде <input type="checkbox"/> называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; <input type="checkbox"/> измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; <input type="checkbox"/> описывать погоду и климат своей местности; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; <input type="checkbox"/> составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. <input type="checkbox"/> делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять значение географической науки в изучении и |
|--|--|

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <p>суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;</p> <p><input type="checkbox"/> называть меры по охране природы.</p> <p>7 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</p> <p><input type="checkbox"/> называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</p> <p><input type="checkbox"/> показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;</p> <p><input type="checkbox"/> приводить примеры природных комплексов;</p> <p>8 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>9 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития</p> | <p>преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>9 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> |
| Население Земли | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. <p>6 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять описание природного комплекса;</p> <p>7 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</p> <p><input type="checkbox"/> показывать наиболее крупные страны мира.</p> <p>8 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем; <p>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</p> <p>6 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</p> <p><input type="checkbox"/> приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p> <p>7 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> читать комплексную карту;</p> <p>8 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> приводить примеры, иллюстрирующие адаптации человека к разным природным условиям.</p> <p>9 класс:</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сравнивать особенности населения отдельных регионов <input type="checkbox"/> использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. |
| Материки, океаны и страны | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «материки», «биосфера»; <input type="checkbox"/> показывать по карте основные географические объекты; <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показывать на карте и называть океаны и материки, <input type="checkbox"/> определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; <input type="checkbox"/> показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); <input type="checkbox"/> показывать наиболее крупные государства на материках; | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов; <input type="checkbox"/> наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; <input type="checkbox"/> оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; <input type="checkbox"/> уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; <input type="checkbox"/> приводить примеры воздействия и изменений природы |

| | | |
|--|---|---|
| | | на материках под влиянием деятельности человека. |
| Особенности экономического положения России | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять географическое положение России; <input type="checkbox"/> показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; <input type="checkbox"/> определять поясное время. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять географическое положение России; государственные границы России <input type="checkbox"/> показывать пограничные государства | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать возможные в будущем изменения географического положения России <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать сложность геополитического и геоэкономического положения страны. |
| Природа России | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть и показывать крупные равнины и горы; <input type="checkbox"/> выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; <input type="checkbox"/> показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; <input type="checkbox"/> делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; <input type="checkbox"/> приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; <input type="checkbox"/> называть меры по охране растений и животных. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать природно-ресурсную основу экономики страны. <input type="checkbox"/> оценивать экологические ситуации и экологические проблемы России. |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; <input type="checkbox"/> давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации ; <input type="checkbox"/> называть и показывать крупнейшие реки, озера; <input type="checkbox"/> используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; <input type="checkbox"/> оценивать водные ресурсы; <input type="checkbox"/> называть факторы почвообразования; <input type="checkbox"/> используя карту, называть типы почв и их свойства; <input type="checkbox"/> объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; <input type="checkbox"/> объяснять видовое разнообразие животного мира; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России <input type="checkbox"/> создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | |
| <p>Население России</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p>9 класс:</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <input type="checkbox"/> называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; <input type="checkbox"/> объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»; <input type="checkbox"/> объяснять демографические проблемы; | |
| Хозяйство России | Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 9 класс: <input type="checkbox"/> объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; <input type="checkbox"/> объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; | Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. 9 класс: <input type="checkbox"/> описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс <input type="checkbox"/> выдвигать и обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. |
| Районы России | Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. 8 класс: <input type="checkbox"/> показывать на карте основные природные зоны России, называть их; <input type="checkbox"/> приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; <input type="checkbox"/> показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; <input type="checkbox"/> показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); <input type="checkbox"/> отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; <input type="checkbox"/> приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; | Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; <input type="checkbox"/> объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; | <p>геоэкологических явлений и процессов на территории России.</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; <input type="checkbox"/> приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; <input type="checkbox"/> давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; <input type="checkbox"/> оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; <input type="checkbox"/> выделять экологические проблемы природных регионов. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; <input type="checkbox"/> описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. |
| <p>Россия в современном мире</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать место России в современной мировой экономике.оценивать перспективы развития России. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. <p>9 класс:</p> <p>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Россиioбъяснять возможные пути развития России в обозримой перспективе.</p> |
| <p>Математика.</p> | <p>5-6 класс:</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности десятичной системы счисления; | <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Алгебра.</i> <i>Геометрия</i></p> <p>Натуральные числа.</p> <p>Дроби.</p> <p>Рациональные числа</p> | <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. <p>5 класс:</p> <p>понимать особенности десятичной системы счисления;</p> <p>выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>переходить от одной формы записи чисел к другой;</p> <p>планировать решение задачи</p> <p>6 класс:</p> <p>оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</p> <p>сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</p> <p>выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</p> <p>использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. <p>5 класс:</p> <p>познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</p> <p>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</p> <p>6 класс:</p> <p>углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</p> |
| <p>Алгебра.</p> <p>Действительные числа</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. <p>7 класс:</p> <p>использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</p> <p>8, 9 класс:</p> <p>оперировать понятием квадратного корня. Применять его свойства и применять их в вычислениях.</p> | <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). <p>6 класс:</p> <p>развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</p> <p>7, 8, 9 класс:</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). |
| Измерения, приближения, оценки | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. <p>5, 6 класс: округлению чисел; нахождению приближенных значений числа с недостатком и с избытком;</p> <p>8 класс: понимать и находить абсолютную и относительную погрешность приближения, измерения и вычисления;</p> <p>9 класс: использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</p> | <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; • понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных. <p>5, 6 класс: понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</p> <p>7, 8, 9 класс: понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных</p> |
| Алгебраические выражения | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители. <p>5, 6 класс: ознакомление с термином «выражение», «буквенное выражение»; составлению несложных буквенных выражений и формул; выполнять числовые подстановки в выражениях и формулах и выполнение соответствующих вычислений;</p> <p>7 класс: оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование»,</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения). <p>5, 6 класс: ознакомление с термином «тождественное преобразование» формирование умений выражать одну переменную через другую</p> <p>7, 8 класс: выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</p> <p>9 класс:</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; выполнять разложение многочленов на множители.</p> <p>8 класс: выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</p> <p>9 класс: выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</p> | <p>применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</p> |
| Уравнения | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. <p>5 класс: понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <p>6 класс: решать уравнения умножением или делением обеих его частей на одно и то же не равное нулю число путем переноса слагаемого из одной части уравнения в другую; решать текстовые задачи с помощью уравнений;</p> <p>7 класс: Решать уравнения вида $ax=b$ при различных значениях a и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним; Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат; решать системы линейных уравнений с двумя переменными различными способами: графическим, способом подстановки, способом сложения и использовать их как математические модели для решения текстовых задач; интерпретировать результат полученный при решении системы;</p> <p>8 класс: решать квадратные уравнения, находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета; исследовать квадратное уравнений по дискриминанту и коэффициентам</p> | <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. <p>7, 8 класс: овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</p> <p>9 класс: применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>решать дробные рациональные уравнения с одной переменной, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней; решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели квадратные и дробные рациональные уравнения; уравнений с двумя переменными; 9 класс: применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными</p> | |
| Неравенства | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. <p>5, 6 класс: понимать смысл неравенств и двойных числовых неравенств; 7 класс:8 класс: понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; решать линейные неравенства с одной переменной; решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств; использовать аппарат неравенств для оценки погрешности точности приближения; 9 класс: решать неравенства второй степени с опорой на графические представления; использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств; применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты. <p>8, 9 класс: разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</p> |
| Основные понятия. Числовые функции | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. <p>7 класс:</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса. |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); строить график линейной функции;</p> <p>8 класс: строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</p> <p>9 класс: понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</p> | <p>7 класс: 8 класс: проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</p> <p>9 класс: использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</p> |
| Числовые последовательности | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. <p>9 класс: понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; • понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом. <p>9 класс: решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.</p> |
| Описательная статистика | <p>Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.</p> <p>5 класс: понимать смысл понятия «среднее арифметическое»; находить среднее арифметическое нескольких чисел</p> | <p>Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>7 класс: понимать смысл понятий «размах», «мода», «медиана» ряда и находить их;</p> <p>8, 9 класс: использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.</p> | <p>9 класс: приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</p> |
| Случайные события и вероятность | <p>Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.</p> <p>9 класс: находить относительную частоту и вероятность случайного события.</p> | <p>Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.</p> <p>9 класс: приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов</p> |
| Комбинаторика | <p>Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.</p> <p>9 класс: решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</p> <p>9 класс: научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</p> |
| Геометрия | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. 7 класс: <p><input type="checkbox"/> Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы</p> <p><input type="checkbox"/> Изображать и распознавать простейшие фигуры на чертежах</p> <p><input type="checkbox"/> Решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами 9 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять, что такое объём многогранника</p> <p><input type="checkbox"/> выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда</p> | <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. <p>9 класс</p> <p><input type="checkbox"/> научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур</p> <p><input type="checkbox"/> углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</p> <p><input type="checkbox"/> научиться выводить (с помощью принципа Кавальери) формулу объёма прямоугольного параллелепипеда</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагоналей объяснять, какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, приводить формулу объёма пирамиды <input type="checkbox"/> объяснять, какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основание, радиус, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражается объём и площадь боковой поверхности цилиндра <input type="checkbox"/> объяснять, какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём конуса и площадь боковой поверхности <input type="checkbox"/> объяснять, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы <input type="checkbox"/> изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар | |
| Геометрические фигуры | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношении градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); <p>оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. 7 класс: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными <input type="checkbox"/> изображать и распознавать на чертеже треугольники и их элементы <input type="checkbox"/> формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников | <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; <p>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; • приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле». <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять, в чём заключается метод доказательства от |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника <input type="checkbox"/> формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника <input type="checkbox"/> решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника <input type="checkbox"/> формулировать определение окружности <input type="checkbox"/> объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности <input type="checkbox"/> решать простейшие задачи на построение (угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие <input type="checkbox"/> формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника <input type="checkbox"/> проводить классификацию треугольников по углам <input type="checkbox"/> формулировать и доказывать теорему о соотношении между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника <input type="checkbox"/> формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников <input type="checkbox"/> решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять, что такое многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали <input type="checkbox"/> изображать и распознавать многоугольники на чертежах <input type="checkbox"/> показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области <input type="checkbox"/> формулировать определение выпуклого многоугольника <input type="checkbox"/> изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники <input type="checkbox"/> формулировать и доказывать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника <input type="checkbox"/> объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными <input type="checkbox"/> формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата <input type="checkbox"/> изображать и распознавать эти четырёхугольники <input type="checkbox"/> формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников <input type="checkbox"/> объяснять в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) <input type="checkbox"/> объяснять понятие пропорциональности отрезков <input type="checkbox"/> формулировать определение подобных треугольников и коэффициента подобия <input type="checkbox"/> формулировать и доказывать теоремы об отношении площадей подобных треугольников, о | <p>противного; приводить примеры использования этого метода</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение <input type="checkbox"/> объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности <input type="checkbox"/> решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы <input type="checkbox"/> исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться использовать тригонометрические формулы в измерительных работах на местности |
|---|--|

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника <input type="checkbox"/> выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45, 60 градусов <input type="checkbox"/> исследовать взаимное расположение прямой и окружности <input type="checkbox"/> формулировать определение касательной к окружности <input type="checkbox"/> формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки <input type="checkbox"/> формулировать понятие центрального угла и градусной меры дуги окружности <input type="checkbox"/> формулировать и доказывать теоремы о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд <input type="checkbox"/> формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника <input type="checkbox"/> формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника <input type="checkbox"/> решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками <input type="checkbox"/> формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей 9 класс: <input type="checkbox"/> Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса и тангенса углов от 0° до 180° <input type="checkbox"/> Выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения <input type="checkbox"/> Формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников <input type="checkbox"/> Формулировать определение правильного многоугольника <input type="checkbox"/> Формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него <input type="checkbox"/> Выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности • Решать задачи на построение правильных многоугольников | |
| Измерение геометрических величин | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сравнивать и измерять отрезки и углы <input type="checkbox"/> объяснять, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять, как производится измерение площадей многоугольников <input type="checkbox"/> формулировать основные свойства площади и выводить их с помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу <input type="checkbox"/> решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника <input type="checkbox"/> объяснять понятия длины окружности и площади круга <input type="checkbox"/> выводить формулы для вычисления длины окружности, площади круга и площади кругового сектора <ul style="list-style-type: none"> • применять эти формулы при решении задач | <p>вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться выводить формулу Герона для площади треугольника |
| Координаты | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять и иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора <input type="checkbox"/> выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой <input type="checkbox"/> выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов <input type="checkbox"/> формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения | <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства». <p>8 класс:</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <input type="checkbox"/> использовать скалярное произведение векторов при решении задач | <input type="checkbox"/> приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; 9 класс: <input type="checkbox"/> овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства <input type="checkbox"/> приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |
| Векторы | Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. 9 класс: <input type="checkbox"/> Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов <input type="checkbox"/> Мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам <input type="checkbox"/> Применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач | Выпускник получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> • овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства». 9 класс: <input type="checkbox"/> овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; <input type="checkbox"/> приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |
| Информатика | Выпускник научится: 5 класс: <input type="checkbox"/> декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; <input type="checkbox"/> перекодировать информацию из одной пространственно - графической или знаково - символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; <input type="checkbox"/> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; <input type="checkbox"/> приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; <input type="checkbox"/> приводить примеры древних и современных информационных носителей; <input type="checkbox"/> классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; | Выпускник получит возможность: 5 класс: <input type="checkbox"/> познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука; <input type="checkbox"/> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; <input type="checkbox"/> сформировать представление о способах кодирования информации; <input type="checkbox"/> преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; <input type="checkbox"/> научиться решать логические задачи на установление |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны <input type="checkbox"/> способности конкретного субъекта к его восприятию. 6 класс: <input type="checkbox"/> строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту - оригиналу и целям моделирования. выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; <input type="checkbox"/> приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; <input type="checkbox"/> приводить примеры древних и современных информационных носителей; <input type="checkbox"/> классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; <input type="checkbox"/> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; <input type="checkbox"/> определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <input type="checkbox"/> класс: <input type="checkbox"/> оперировать единицами измерения количества информации; <input type="checkbox"/> оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); <input type="checkbox"/> класс: <input type="checkbox"/> записывать в двоичной системе целые числа от 0 - до 256; <input type="checkbox"/> составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности; <input type="checkbox"/> класс: <input type="checkbox"/> анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) | <ul style="list-style-type: none"> взаимного соответствия с использованием таблиц; <input type="checkbox"/> приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; <input type="checkbox"/> для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; <input type="checkbox"/> называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; <input type="checkbox"/> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или <input type="checkbox"/> самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; <input type="checkbox"/> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем; 6 класс: <input type="checkbox"/> сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира; <input type="checkbox"/> познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов; <input type="checkbox"/> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; <input type="checkbox"/> сформировать представление о способах кодирования информации; <input type="checkbox"/> преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; <input type="checkbox"/> научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; <input type="checkbox"/> приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; <input type="checkbox"/> для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; <input type="checkbox"/> называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; <input type="checkbox"/> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; <input type="checkbox"/> научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита; <input type="checkbox"/> научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления; <input type="checkbox"/> научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности; <input type="checkbox"/> научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> научиться строить математическую модель задачи - выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними. |
| <p>Алгоритмы и начала программирования</p> | <p>Выпускник научится: 5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; <input type="checkbox"/> понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; <input type="checkbox"/> осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; <input type="checkbox"/> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; <input type="checkbox"/> подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; | <p>Выпускник получит возможность научиться: 5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; <input type="checkbox"/> по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; <input type="checkbox"/> разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические |

| | | |
|--|---|---|
| | <p><input type="checkbox"/> исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</p> <p>6 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> понимать термины "исполнитель", "формальный исполнитель", "среда исполнителя", "система команд исполнителя" и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать смысл понятия "алгоритм" и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;</p> <p><input type="checkbox"/> разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</p> <p><input type="checkbox"/> составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;</p> <p>7 класс:</p> <p>8 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;</p> <p><input type="checkbox"/> исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;</p> <p><input type="checkbox"/> ученик учиться исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;</p> <p>9 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;</p> <p><input type="checkbox"/> исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать алгоритмическими конструкциями "следование", "ветвление", "цикл" (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок схеме и обратно)</p> | <p>конструкции и вспомогательные алгоритмы.</p> <p>6 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд; определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;</p> <p>7 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;</p> <p><input type="checkbox"/> по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;</p> <p>8 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;</p> <p><input type="checkbox"/> разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</p> <p><input type="checkbox"/> по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;</p> <p><input type="checkbox"/> разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;</p> <p>9 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами);</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.) |
| Информационные и коммуникационные технологии | <p>Выпускник научится: 5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть функции и характеристики основных устройств компьютера; <input type="checkbox"/> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <input type="checkbox"/> различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; <input type="checkbox"/> запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; <input type="checkbox"/> создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; <input type="checkbox"/> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); <input type="checkbox"/> вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; <input type="checkbox"/> выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; <input type="checkbox"/> применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; <input type="checkbox"/> выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; <input type="checkbox"/> использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; <input type="checkbox"/> создавать и форматировать списки; <input type="checkbox"/> создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; <input type="checkbox"/> создавать круговые и столбиковые диаграммы; <input type="checkbox"/> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); <input type="checkbox"/> ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); <input type="checkbox"/> соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперировать объектами файловой системы; <input type="checkbox"/> визуализировать соотношения между числовыми величинами; <p>7 класс:</p> | <p>Выпускник получит возможность: 5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений. <input type="checkbox"/> овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма; <input type="checkbox"/> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; <input type="checkbox"/> сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; <input type="checkbox"/> расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; <input type="checkbox"/> создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; <input type="checkbox"/> осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; <input type="checkbox"/> оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; <input type="checkbox"/> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; <input type="checkbox"/> научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами; <input type="checkbox"/> научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора; <input type="checkbox"/> научиться работать с электронной почтой (регистрировать |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; <input type="checkbox"/> применять основные правила создания текстовых документов; <input type="checkbox"/> использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составлять запросы для поиска информации в Интернете; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации в готовой базе данных; <input type="checkbox"/> использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах; <input type="checkbox"/> основам организации и функционирования компьютерных сетей; <input type="checkbox"/> работать с формулами; | <p>почтовый ящик и пересылать сообщения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы; <input type="checkbox"/> расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> закрепить представление о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы <input type="checkbox"/> расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; <input type="checkbox"/> научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам; <input type="checkbox"/> познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | т.п.); <input type="checkbox"/> правилам безопасной работы в школьной локальной сети и сети Интернет |
| ФИЗИКА Механические явления | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять траекторию движения тела; графически изображать скорость, силу, перемещение; доказывать относительность движения тела; - графически, в масштабе, изображать силу и точку ее приложения; измерять силу трения | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать равномерное и неравномерное движение; - проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы; - приводить примеры проявления явления инерции в быту; объяснять явление инерции; проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции; |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>скольжения; получать шкалу с заданной ценой деления; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять знания о видах трения и способах его изменения на практике; объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой; <p>уметь находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела; уметь переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;</p> <p>владеть экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, зависимость силы тяжести тела от его массы и силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела, находить равнодействующую двух сил; измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию; соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;</p> <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая космическая скорость], реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс; - понимать смысл основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике; - уметь приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракетносителей; - уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности; | <ul style="list-style-type: none"> - описывать явление взаимодействия тел; приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости; - устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы; - определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы; приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту; понимать принцип действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании; и способов обеспечения безопасности при их использовании; уметь использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды). <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) уметь использовать полученные знания о силе, инерции, инертности тел в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды). |
| <p>Тепловые явления</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения |

| | |
|--|---|
| <p>тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; понимать причину броуновского движения, смачивания и не смачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; уметь пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы; понимать физические термины: тело, вещество, материя; уметь проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; проводить опыты, доказывающие атомное строение вещества, тепловое движение атомов и молекул. различать основные признаки моделей строения твердых тел, жидкостей и газов. объяснять свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; | <p>здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры практического использования полученных знаний о диффузии, смачивании и не смачивании тел в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды). владению экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения; поиска размеров малых тел пониманию роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в |
|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты | <p>окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| <p>Электрические и магнитные явления</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.); приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую |

| | |
|---|---|
| <p>света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света; - давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; - решать задачи на нахождение физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света; - понимать смысл и умение применять закон преломления света и правило Ленца - знать назначения, устройства и принципа действия | <p>модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); • приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях и технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатора, колебательного контура, детектора различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) |
|---|---|

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор</p> | <p>- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> |
| <p>Квантовые явления</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: энергия связи ядра, удельная энергия связи ядра; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций. <p>9 класс:</p> <p>- понимать смысл и уметь применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра; • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. <p>9 класс:</p> <p>- объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах и использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>- давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;</p> <p>- описывать и объяснять физические явления/процессы: поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения, радиоактивность, ионизирующее излучения;</p> <p>- понимать смысл и умение применять квантовых постулатов Бора;</p> <p>Знать назначения, устройства и принципа действия технических устройств: спектроскоп, спектрограф;</p> <p>- уметь измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;</p> <p>владеть экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радиоактивных веществ от времени;</p> | <p>соблюдения</p> <p>норм экологического поведения в окружающей среде</p> <p>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы;</p> <p>- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</p> <p>- понимать суть метода спектрального анализа и его возможностей</p> |
| Элементы астрономии | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о наличии тяготения между всеми телами во Вселенное и планетами Солнечной системы и зависимость силы тяжести от массы тела. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы; - уметь применять физические законы Ньютона и Кеплера для объяснения движения планет Солнечной системы; - сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное; | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет- гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба; • различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой; • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства); <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет- гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; - объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом. |
| БИОЛОГ | <p>Выпускник научится: 5 класс:</p> <p>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться: 5-9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ИЯ Живые организмы</p> | <p>(клеток, организмов), их практическую значимость; чем живая природа отличается от неживой, царствах живых организмов, средах обитания живых организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе, значении организмов для природы и человека; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p> <p>6 -7 классы: характеризовать особенность жизнедеятельности и многообразия живых организмов, эволюцию строения живых организмов, взаимосвязь строения и функций органов и их систем, индивидуальное развитие и эволюцию растений и животных, практическое значение биологических знаний как научной основе охраны природы, природоиспользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения;</p> <p>8 класс: характеризовать особенность человека, как биосоциальное существо, становления процессов антропогенеза, формирование социальной среды определение систематического положения человека в ряду живых существ, генетическая связь с животными предками, взаимосвязь строения и функций органов о строении и функциях человеческого тела, о факторах благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявлять возможные нарушения здоровья, оказание доврачебной помощи, санитарно- гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.</p> <p>9 класс: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе; <p>применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p> | <p>биологическими приборами и инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; • выделять эстетические достоинства объектов живой природы; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Человек и его здоровье</p> | <p>Выпускник научится: 8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | <p>Выпускник получит возможность научиться: 8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства человеческого тела; • реализовывать установки здорового образа жизни; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. |
| <p>Общие биологические закономерности</p> | <p>Выпускник научится: 7-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; <p>знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об</p> | <p>7-9 класс</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; • аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. |

| | | |
|---|---|---|
| | эволюционном развитии организмов, основы цитологии, генетики, селекции, теории эволюции. | |
| ХИМИЯ Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) | <p>Выпускник научится:</p> <p>8-9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «степень окисления», используя знаковую систему химии; пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; <p>проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>8 класс:</p> <p>изображать состав простейших веществ с помощью химических формул вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</p> <p>классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</p> <p>изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</p> <p>различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</p> <p>9 класс:</p> <p>описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</p> <ul style="list-style-type: none"> давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; | |
| Периодический закон и периодическ | <p>Выпускник научится: 8-9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева; классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества.</p> | <p>гидроксиды которых амфотерные и инертные элементы(газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым' | <ul style="list-style-type: none"> • описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; <input type="checkbox"/> Совершенствовать умения сравнивать и классифицировать объекты, выявлять причинно-следственные связи; • применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; • развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники. |
| <p>Многообразие химических реакций</p> | <p>Выпускник научится: 8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; <input type="checkbox"/> называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; <input type="checkbox"/> готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; <p>9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тип химической реакции по одному из классификационных признаков: числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; выделению или поглощению энергии; постоянству или изменению степеней окисления химических элементов; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подтверждать существование генетической связи между веществами различных классов; <input type="checkbox"/> развивать и совершенствовать интерес к миру веществ и их превращений; <input type="checkbox"/> Приобретать навыки работы с различными источниками научной и научно-популярной информации по химии (словари, справочники, Интернет и т.д.), а также умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении; <input type="checkbox"/> совершенствовать умения планировать и рационально организовывать учебно-познавательную деятельность, применять полученные знания в новой конкретной ситуации; <input type="checkbox"/> приобретать навыки самообразования и практического сотрудничества при организации и выполнении химического эксперимента, проведении и защите ученических проектов по исследованию свойств отдельных веществ и химических явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни. |
| <p>Многообразие веществ</p> | <p>Выпускник научится: 8-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать и совершенствовать общеучебные |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составлять формулы веществ по их названиям; <input type="checkbox"/> определять валентность и степень окисления элементов в веществах; <input type="checkbox"/> составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; <input type="checkbox"/> объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; <input type="checkbox"/> называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; <input type="checkbox"/> называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; <input type="checkbox"/> приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; <input type="checkbox"/> определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; <input type="checkbox"/> составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; <input type="checkbox"/> проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; <input type="checkbox"/> газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. <input type="checkbox"/> азотной кислот; <input type="checkbox"/> приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе <input type="checkbox"/> промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали; <input type="checkbox"/> описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе. | <p>интеллектуальные умения, способствующие приобретению опыта творческой и поисковой деятельности, в частности умения сравнивать и классифицировать объекты, выявляя причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; <input type="checkbox"/> прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; <input type="checkbox"/> прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; <input type="checkbox"/> выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль; <input type="checkbox"/> организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение. |
| <p>Экспериментальная химия</p> | <p>8-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов; <input type="checkbox"/> Выявлять при выполнении химического опыта признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; <input type="checkbox"/> Приготавливать растворы с определённой массовой долей растворённого вещества. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Приобретать навыки самообразования и практического сотрудничества при организации и выполнении химического эксперимента; <input type="checkbox"/> формулировать гипотезы и проверять их в ходе эксперимента; <input type="checkbox"/> аргументировать выводы, отстаивать своё мнение, используя при этом адекватные доказательства. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>8 класс <input type="checkbox"/> Проводить опыты по распознаванию водного раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов;</p> <p>9 класс <input type="checkbox"/> Проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакции; <input type="checkbox"/> Проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ.</p> | |
| <p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО О Роль искусства и художественной деятельности и в жизни человека и общества</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; - особенности уникального крестьянского искусства (традиционность, связь с природой, коллективное начало, масштаб космического в образном строе рукотворных вещей, множественность вариантов – варьирование традиционных образов, мотивов, сюжетов); - семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки); - несколько народных художественных промыслов России; <p>6 класс:</p> <p>о месте и назначении изобразительных искусств в культуре: в жизни общества и жизни человека; о существовании изобразительного искусства во все времена; должны иметь представление о многообразии образных языков и особенностях видения мира в разные эпохи; изображения в искусстве, ее претворении в художественный образ;</p> <p>об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта; пейзажа и натюрморта в мировом отечественном искусстве</p> <p>-портретистов, мастеров портрета и натюрморта; искусстве; возможностей;</p> <p>7 класс:</p> <p>анализа развития искусства и понимания изменений видения мира, а следовательно, и способов</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; • определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; • различать произведения разных эпох, художественных стилей; • различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма). <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приёмами традиционного письма при выполнении практических заданий (Гжель, Хохлома, Городец, Полохов- Майдан, Жостово и др.) - различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времён (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Средневековой Европы, Западной Европы 17 века); - различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика,ковка, литьё, гобелен, батик и т.д.); - выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а так же видеть единство материала, формы и декора. <p>6 класс:</p> <p>пользоваться красками, несколькими графическими материалами, видеть конструктивную форму предмета,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>его изображения; художников; о роли искусства в утверждении значительности каждого момента жизни человека, в понимании и ощущении человеком своего бытия и красоты мира; памятников в честь о больших исторических событиях; о влиянии образа на понимание событий истории; создании культурного контекста между поколениями, между людьми; традиции; библейские темы в отечественном искусстве</p> | <p>владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы; пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти; Памяти и по воображению; анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства. 7 класс: движений фигуры человека с натуры и по представлению; владеть материалами живописи графики и лепки на доступном возрасте уровне развивать навыки наблюдательности способности образного видения окружающей жизни; собственных переживаний с контекстами художественной культуры.</p> |
| <p>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально- нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. <p>7 класс:</p> <p>понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; • понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; • понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет |

| | | |
|--|--|--|
| | отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений. | |
| Язык пластических искусств и художественный образ | 7 класс Выпускник научится: • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России | 7 класс Выпускник получит возможность научиться: • анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе • в работе одноклассников; • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; • анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа. |
| Виды и жанры изобразительного искусства | 7 класс Выпускник научится: • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. | 7 класс Выпускник получит возможность научиться: • определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; • понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств. |
| Изобразительная природа | 7 класс Выпускник научится: • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; | 7 класс Выпускник получит возможность научиться: • использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах; |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| фотографии, театра, кино | <ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop; • понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля; • понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма. |
| МУЗЫКА | <p>Выпускник научится: 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. <p>-находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных на уроках, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;</p> <p>-определять главные отличительные особенности музыкальных жанров - песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;</p> <p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (исполнение одноголосных произведений с недублирующей вокальную партию аккомпанементом, пение а capella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания).</p> <p>-знать новые имена композиторов К. Дебюсси, М Равель, а так же некоторые художественные особенности музыкального импрессионизма.</p> <p>- уметь определять на слух название произведения и его автора.</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</p> <p>-ориентироваться в областях искусства;</p> <p>-знать музыкальные жанры;</p> <p>-овладеть и пользоваться навыками хорового пения;</p> <p>-знать произведения в рамках изучения предмета.</p> |
| В чём сила музыки | <p>Выпускник научится: 6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретать эмоционально-ценностные отношения к музыке; -выявлять связи музыки с другими видами искусств; -раскрывать возможности музыки в преобразовании духовного мира человека, его душевного состояния. <p>- уметь определять в прослушанном музыкальном произведении его главные выразительные средства;</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно подбирать музыкальный песенный материал; -учиться импровизировать, варьировать песенный материал; -участвовать в конкурсных мероприятиях класса, школы и района; -определить предпочтения тем или иным произведениям, |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь отразить свое понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке; - уметь находить взаимодействия между музыкой и другими видами искусства, а также между музыкой и жизнью на основе знаний, приобретенных на уроках; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (исполнение одно - и двухголосных произведений с аккомпанементом, более сложных ритмических рисунков - синкопы, остинатного ритма). - уметь определять на слух название произведения и его автора; - знать новые имена композиторов - О. Мессиа́н, Т. Альбини́ни, К. Сен-Санс, новые понятия и музыкальные термины - сюита, реквием, месса, пульс, кульминация. | <p>формировать свой индивидуальный вкус.</p> |
| <p>Музыкальн ый образ и музыкальна я драматурги я</p> | <p>Выпускник научится: 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности(типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. - знать и понимать главные особенности содержания и формы в музыке, осознавать их органического взаимодействия; - уметь определить характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отразить это понимание в размышлениях о музыке; - уметь находить связь между жизненными явлениями и их художественным воплощением в образах музыкальных произведений; - уметь находить взаимодействия между художественными образами музыки, литературы и изобразительного искусства, представленными на уроках; - Знать <i>новые термины и понятия</i> - прелюдия, оратория, романтизм, fuga, серенада; | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.; • воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - в осмыслении характера развития музыкального образа, проявляющегося в музыкальной драматургии; - понимать художественно-выразительные особенности музыкальных форм (период, двухчастная форма, трехчастная форма, рондо, вариации); - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности. | |
| Музыка в современном мире. Традиции и инновации | <p>Выпускник научится:</p> <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; • структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников. |
| ТЕХНОЛОГИЯ Индустриальные технологии | <p>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. |
| | <p>Электротехника 8класс</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, | <p>8класс</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>создании эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. | <p>электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. |
| <p>Технология ведения дома</p> | <p>Кулинария</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; • применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; • экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; • определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; • выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. |
| <p>Создание изделий из текстильных и отделочных материалов</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; • использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; • выполнять художественную отделку швейных изделий; • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; • определять основные стили в одежде и современные |

| | | |
|--|--|---|
| | | направлениямоды. |
| Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> планировать и выполнять учебные технологические проекты: <input type="checkbox"/> выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; <input type="checkbox"/> выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; <input type="checkbox"/> контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |
| Современное производство и профессиональное определение | Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. | Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Знания о физической культуре | <p>Выпускник научится: 5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью; <input type="checkbox"/> формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; <input type="checkbox"/> определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; <input type="checkbox"/> рационально планировать режим дня и учебной недели; <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий | <p>Выпускник получит возможность научиться: 5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; <input type="checkbox"/> руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; | <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; |
| <p>Способы двигательно й (физкультур ной) активности</p> | <p>Выпускник научится: 5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; <input type="checkbox"/> тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. | <p>Выпускник получит возможность научиться: 5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; 9 класс: <input type="checkbox"/> проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. |
| Физическое совершенствование | <p>Выпускник научится: 5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); <input type="checkbox"/> выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; <input type="checkbox"/> выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; <input type="checkbox"/> выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; <input type="checkbox"/> выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); | <p>Выпускник получит возможность научиться: 5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять комплексы упражнений по профилактики осанки, дыхательной гимнастики; <input type="checkbox"/> выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; <input type="checkbox"/> выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; <input type="checkbox"/> выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. |
| ОБЖ | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире ;раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; <p>руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; <input type="checkbox"/> умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; <p>6 класс выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</p> <p>7 класс: анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>8 класс: классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; | <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; <p>7 класс: прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на |
|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | <p>национальную безопасность Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; <p>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p> |
| <p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; |

| | |
|---|--|
| <p>безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; <p>моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</p> <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и | <ul style="list-style-type: none"> • различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения Российской Федерации»; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения Российской Федерации»; различать инженерно-технические сооружения, которые |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>социального характера;</p> <p>6 класс: моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</p> <p>7 класс: описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; <p>8 класс:</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;</p> <p>умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации о необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;</p> <p>умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</p> <p>умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</p> <p>умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;</p> <p>умение правильно оценить ситуацию при пожаре;</p> <p>обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;</p> <p>выработка алгоритма безопасного поведения при пожаре;</p> <p>владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;</p> <p>владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года; понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.</p> <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость | <p>используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно спасательных работах в очагах поражения; | |
|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | |
| Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; <p>6 класс: моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p> <p>7 класс: негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>8 класс: негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>9 класс: негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; формировать личные убеждения, способствующие |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | <p>профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности |
| <p>Основы медицински х знаний и здорового образа жизни</p> | <p>Основы здорового образа жизни Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья(вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. <p>5 класс: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>6 класс: <input type="checkbox"/> анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. <p>5 класс: <input type="checkbox"/> формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>6 класс: <input type="checkbox"/> формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью</p> <p>7 класс: • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p> <p>8 класс: • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его</p> |

| | |
|--|--|
| <p>нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</p> <p>7 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; | <p>духовной, физической и социальной составляющих.</p> <p>9 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. <p>5 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>6 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>7 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. <p>9 класс:</p> <p>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение оказать первую помощь пострадавшим; <p>6 класс: характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>7 класс: характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при | |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;</p> <ul style="list-style-type: none">• определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений;• выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | |
|--|--|--|

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) представляет собой **один из инструментов** реализации **требований Стандарта** к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение **качества образования**, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

| <i>Основные функции системы оценки</i> | |
|--|---|
| ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов | обеспечение эффективной обратной связи |
| управление образовательным процессом | |

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.



Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в

МБОУ Кутуликская СОШ

| Направления оценочной деятельности | Виды оценочной деятельности | Мероприятия |
|--|---|-------------------------------------|
| Описание содержания и организации системы | промежуточная аттестация | урочная и внеурочная деятельность |
| | проектная деятельность | урочная и внеурочная деятельность |
| Адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики | банк данных для организации стартовой диагностики | система внутришкольного мониторинга |
| Адаптация инструментария для промежуточной оценки достижения планируемых результатов | оценка достижения планируемых результатов | текущий и тематический контроль |
| | промежуточная аттестация | система внутришкольного мониторинга |
| Адаптация (разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов | итоговая аттестация по предметам и/или междисциплинарным программам | система внутришкольного мониторинга |

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

государственная итоговая аттестация

независимая оценка качества образования

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

ОБЪЕКТ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ

| Вид результата | Объект оценки (мониторинга) | Содержание оценки |
|-----------------------|---|---|
| Личностные результаты | Планируемые личностные результаты и динамика их | К результатам индивидуальных достижений |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | развития | <p>учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации учащихся; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Личностные результаты неперсонифицированы.</p> |
| <p>Метапредметные результаты</p> | <p>Планируемые коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД</p> | <p>При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы ООО в части УУД не являются основанием для принятия решения о переводе учащегося на следующий уровень образования. Результаты могут быть как персонифицированы, так и неперсонифицированы.</p> |
| <p>Предметные результаты</p> | <p>Способность учащихся решать</p> | <p>При итоговой оценке качества освоения основной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>учебнопознавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – на основе метапредметных действий.</p> | <p>образовательной программы основного общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности. Оценка производится на персонифицированном уровне.</p> |
|--|---|---|

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В качестве критериев оценки достижения планируемых результатов выступают операционализированные планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Критерии должны описывать реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки, и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Критерии должны дифференцировать результаты деятельности учащегося на базовом и повышенном уровнях. Они также должны описывать результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного (базового или повышенного) уровня овладения учебным материалом. Критерии могут формулироваться в связи с оценкой достижения отдельного результата (одного элемента планируемого результата), комплексных результатов освоения отдельных областей содержания или компетенций (например, освоения изученной темы, раздела или области или сформированности, например, коммуникативной компетенции), а также итоговых результатов освоения учебной программы. Форма представления критериев оценки достижения планируемых результатов может быть различной, она зависит от того, какой результат оценивается, как проводится итоговая оценка, какой тип заданий используется в итоговой работе, а также от того, с какой целью эти критерии используются (например, для пояснения учителям или родителям, как оценивается данный результат или в проверочной работе для итоговой оценки). При использовании заданий с выбором ответа или кратким ответом чаще всего критерием достижения является только правильный ответ (например, выбор или самостоятельная запись ответа по математике). По русскому языку при оценке освоения, например, орфограмм или правил, нельзя делать вывод о достижении этого результата на основе единичных случаев их применения. Поэтому в заданиях, как правило, дается набор специально подобранных слов или словосочетаний. Планируемый результат считается достигнутым, если проверяемая орфограмма или правило правильно используется более, чем в 65% представленных случаев. К заданиям с развернутым ответом всегда разрабатываются критерии оценивания. Можно выделить два подхода для разработки критериев: аналитический (при котором ответ ученика разбивается на части по содержанию или проверяемым умениям и оценка определяется в соответствии с числом

элементов в ответе ученика) или интегральный (при котором весь ответ оценивается по полноте и правильности). В зависимости от особенностей планируемых результатов в отдельных случаях в критериях даются ограничения, например, дается комментарий о том, что запись пояснений необязательна.

Показатели качества освоения образовательных программ В качестве основных показателей качества освоения образовательных программ выбраны следующие:

1. Успешность освоения учебной программы. Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету. Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий по предмету за данный вариант работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности освоения учебной программы по данному предмету.

2. Достижение базового уровня – балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня. С точки зрения освоения предметного содержания не всегда выполнение 50% заданий базового уровня является достаточным для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Данному требованию более соответствует критерий, когда учащийся выполняет 65% или более заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать индивидуальный маршрут практически по курсу изучаемого предмета.

3. Уровни достижений Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. В школе для описания достижений учащихся установлены следующие пять уровней. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения (при условии выполнения 65% заданий базового уровня или более). Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Достижению базового уровня соответствует 65-74%. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

— повышенный уровень достижения планируемых результатов (75-84%)

— высокий уровень достижения планируемых результатов (85-100%);

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. В процессе работы учителю целесообразно учитывать достижения школьников и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих

учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

— пониженный уровень достижений (50-64%);

— недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений (ниже 50%).

Недостижение базового уровня (пониженный и недостаточный уровни фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам. Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3 темам учебного курса (например, математики). У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Школьник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в следующем классе. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в ОУ;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана на старшей общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Динамика формирования вышеназванных личностных результатов отражается в портфолио каждого ученика, согласно положению о портфолио учащихся МБОУ Кутуликская СОШ.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Критерии оценки личностных результатов обучения

Критериями оценки сформированности личностных результатов учащихся основной школы должны стать:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам). Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов универсальных личностных действий с учетом стадильности их развития. В таблице представлен перечень существенных для возрастного развития учащихся основной школы личностных результатов и приведены основные критерии их оценивания. Перечень включает лишь наиболее существенные «ключевые» с точки зрения динамики и прогресса психического развития на данной возрастной стадии личностные действия и может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретным запросом.

| Личностные результаты | Основные критерии оценивания |
|---|---|
| Самоопределение | |
| Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования | Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. Построение личной профессиональной перспективы |
| Основы гражданской идентичности личности - осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на | Когнитивный компонент: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, |

| | |
|---|---|
| <p>общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл</p> | <p>знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства <p>– представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>Ценностно- эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение истории, культурных и исторических памятников; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. Деятельностный компонент: - участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); - выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. |
| <p>Самооценка - когнитивный компонент – дифференцированность, рефлексивность - регулятивный компонент</p> | <p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; - осознание потребности в |

| | |
|--|---|
| | <p>самосовершенствования. Регулятивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей. |
| Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью. |
| Действие морально-этической ориентации и оценивания | |
| Развитие морального сознания и моральной компетентности | <ul style="list-style-type: none"> - развитие морального сознания на конвенциональном уровне; - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации. |
| Просоциальное и моральное поведение | <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается |
| Развитие моральных чувств | <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся |
| Развитие моральной самооценки | Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах. |

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе

учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

| | |
|---|--|
| Объект оценки метапредметных результатов | способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. |
| Оценка достижения метапредметных результатов | результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам; система промежуточной аттестации. |
| Оценка динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений | программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ; системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию. |

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
способность работать с информацией;
способность к сотрудничеству и коммуникации;
способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. (Положение об ИИПО МБОУ Кутуликская СОШ: пед.совет протокол №5 от 26 мая 2017 г., приказ № 245 от 14.06.2017 г.) Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Описание достижений обучающихся по уровням

| Уровни | Характеристика уровней | |
|---------------------------|---|--------------------------------|
| Высокий уровень | свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. | оценка «отлично» (отметка «5») |
| Повышенный уровень | | оценка «хорошо» (отметка «4») |

| | | |
|------------------------|---|---|
| Базовый уровень | демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей образования, но не по профильному направлению | оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено») |
| Низкий уровень | отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимися не освоено и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня | оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») |

Умения и навыки, позволяющие осуществить оценку динамики формирования предметных результатов, способствующих освоению систематических знаний:

первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.2. Описание организации и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические

планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в портфель достижений ученика.

Цель Портфолио - представить документированные результаты учебных и внеучебных достижений, проследить индивидуальный прогресс ребенка, достигнутый им в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения.

Введение Портфолио способствует решению следующих **задач**:

усиление мотивации школьников к внеучебной деятельности и самообразованию;

стимулирование активности и самостоятельности обучающихся;

развитие навыков организационной (самоорганизационной), рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;

формирование более полного и разностороннего представления о личности обучающегося: спектре его способностей, культурных практик, интересов, склонностей;

содействие индивидуализации образования школьников;

создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Структура портфолио:

Портфолио учащегося имеет титульный лист и состоит из четырех разделов.

I раздел: «Мой портрет». Здесь содержатся сведения об учащемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные учащегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

II раздел: «Портфолио документов». В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь учащийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования.

III раздел: «Портфолио работ». Учащийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой

активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений.

IV раздел: «Портфолио отзывов». Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности учащегося

Портфолио обучающегося формируется на бумажном носителе.

Классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфолио, проводит информационную работу по формированию Портфолио с учащимися и их родителями, осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио.

Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Описание содержания и процедуры внутреннего мониторинга

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Внутренние мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента: — характеристику достижений и положительных качеств учащегося; — определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка; — систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

1. Объект мониторинга: планируемые личностные результаты
2. Предмет мониторинга: динамика развития личностных результатов.
3. Процедура: включение учащихся в нравственные ситуации, нравственные коллизии с последующим опросом.

Внутренний мониторинг достижения планируемых метапредметных результатов

1. Объект оценки: планируемые регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.
2. Предмет оценки: уровень сформированности отдельного вида учебных действий.
3. Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; разновозрастные межпредметные проектные задачи; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога.

Внутренний мониторинг достижения планируемых предметных результатов

1. Объект оценки: планируемые предметные результаты в форме действий с предметным содержанием.
2. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач.
3. Процедуры оценки:
 - а) внутренняя накопленная оценка,
 - б) итоговая оценка.

Механизмы мониторинга (одинаковы для всех параллелей)

1. Предметные работы
2. Комплексные (метапредметные) работы.
3. Проект, проектная задача.

Состав инструментария оценивания

Основными инструментами оценивания учащихся являются:

1. Оценочные листы и задания для самоконтроля.

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми.

Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме. Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с этим, оценочные листы способствуют формированию самостоятельности учащихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету в период между темами (погружениями). Возможно, подобная форма организации контрольно-оценочной деятельности будет более продуктивной, если содержание оценочных листов будет определяться самими учащимися или совместно с ними.

2. Творческие задания по теме

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (научно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

3. Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

| Инструменты | Содержание | Форма фиксации результата |
|------------------------------|---|--|
| Стартовая проверочная работа | Определяется актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечается «зона ближайшего развития», организуется коррекционная работа в зоне актуальных знаний | В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Учитель отдельно оценивает выполнение заданий актуального уровня и уровня ближайшего развития. Результаты фиксируются в оценочном листе учащегося, в классном журнале фиксируется отметка. |
| Диагностическая работа | Проверяется освоение операционного состава действия, которым должны овладеть учащиеся в рамках решения учебной задачи | В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Результаты фиксирует учитель отдельно по каждой операции (0-2 балл). В классном журнале фиксируется отметка. |
| Самостоятельная работа | Корректируются результаты предыдущей темы и параллельно отрабатывается и углубляется текущий изучаемый учебный материал. Задания составляются по основным | Учащийся сам оценивает выполнение всех заданий, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и |

| | | |
|--|---|--|
| | предметным линиям на двух уровнях: базовом и повышенном | трудности в данной работе; количественно оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные задания отдельно по каждому уровню, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяет дальнейший шаг в своей самостоятельной работе. В журнале отметка фиксируется по желанию ученика. |
| Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Служит механизмом управления и коррекции очередного этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объём проверочной работы. Работа задаётся на двух уровнях: базовом и повышенном. | В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения. Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые ученик предъявил на оценку. В классном журнале фиксируется отметка. |
| Тематическая проверочная работа | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия. | Все задания обязательны для выполнения. В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-2 балла) и строит «профиль» учеников по освоению предметного способа/средства действия. В классном журнале фиксируется отметка |
| Проектная задача | Выявляется уровень освоения ключевых компетентностей. | Продукт (зачетная работа) |
| Итоговая проверочная работа | Включаются основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Разные задания как по уровню сложности (базовый, повышенный). | Оценивание учителем по каждому уровню отдельно. Результаты фиксируются в анализе работы, в классном журнале фиксируется отметка «% выполнения заданий базового уровня», «% выполнения заданий на повышенном уровне». Результаты фиксируются в |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | | индивидуальном дневнике класса «Оценка индивидуальных достижений по предмету» с определением уровня овладения опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе. Сравниваются результаты итоговых работ по годам. |
| Комплексная работа | Оценивается уровень сформированности основ смыслового чтения и работы с текстом | Фиксируются результаты по классу, по заданиям, по каждому ученику - «% выполнения заданий базового уровня», «% выполнения заданий на повышенном уровне». У каждого учащегося имеется форма фиксации результатов выполнения комплексной работы |

ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УСЛОВИЯ И ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Формы представления образовательных результатов:

— табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

— тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

— устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

— результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;

— портфолио ученика.

| Процедуры внутренней оценки | Функции оценки | Условия и границы применения результатов оценки |
|---------------------------------|---|--|
| Стартовая диагностика | Оценка уровня остаточных знаний, целостности структуры учебных действий учащегося | Фиксирование индивидуальных затруднений и планирование путей достижения индивидуального прогресса учащегося в начале учебного года |
| Текущий контроль успеваемости и | Служат основой для оценки динамики результатов | Корректировка образовательной деятельности и планирование |

| | | |
|---|---|--|
| | | индивидуального продвижения к планируемым результатам в течение учебного года |
| Портфолио достижений | Организация сбора информации о динамике продвижения школьника в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности | Фиксация индивидуальных учебных и внеучебных достижений в течение учебного года. Портфолио оформляется на срок, равный сроку реализации ООП ООО |
| Внутренний мониторинг образовательных результатов | Сбор информации для определения динамики индивидуального продвижения учащегося к планируемым результатам | Результаты мониторинга личностных результатов фиксируются в обобщенной форме неперсонифицировано. Метапредметные результаты фиксируются по результатам выполнения комплексной работы: фиксируются результаты по классу, по заданиям, по каждому ученику - «% выполнения заданий базового уровня», «% выполнения заданий на повышенном уровне». Результаты самооценки работы над индивидуальным проектом заносятся учащимся в «Дневник проектной деятельности учащегося». Результаты защиты индивидуального проекта заносятся в карту оценки индивидуального проекта для каждого учащегося, фиксируются членами экспертной комиссии в «Дневнике проектной деятельности учащегося». Предметные результаты фиксируются в журнале и в оценочных листах: «% выполнения заданий базового уровня», «% выполнения заданий на повышенном уровне». |
| Промежуточная аттестация учащихся | Результаты данной процедуры позволяют оценить уровень овладения | Контрольная точка, подведение итогов в конце учебного года. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>учащимся опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способности использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета; определить уровень готовности учащихся к обучению в следующем классе и к государственной итоговой аттестации.</p> | |
|--|---|--|

ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. 108 Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования. В характеристике выпускника:
 - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация является частью системы внутреннего мониторинга качества образования по направлению «качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы при получении основного общего образования. Образовательные достижения учащихся подлежат промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
 - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
 - оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
 - оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
- Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основную образовательную программу, основного общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам. Предметом промежуточного оценивания на конец учебного года является уровень овладения опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способности использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;

- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами. Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется основной образовательной программой, учебным планом. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым ежегодно до начала учебного года. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся:
 - освоившие основную образовательную программу ОО;
 - имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, с обязательным исправлением неудовлетворительной отметки по данному(ым) предмету(ам). Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:
 - быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
 - пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые организацией с учетом учебного плана. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

На основании оценок, полученных в ходе промежуточной аттестации по каждому предмету делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПО ПРЕДМЕТАМ, НЕ ВЫНОСИМЫМ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ УЧАЩИХСЯ

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам внутренней итоговой оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе развития универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы основного общего образования используются для принятия решения допуске к ГИА. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Решение об успешном освоении программы основного образования и допуске выпускника к ГИА принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. По результатам выставления итоговой оценки даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на следующем уровне образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к

выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего); тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение: план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности. В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

- а) возможные типы работ и формы их представления б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:
 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе

выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность металпредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированное™ регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку

Оценка эффективности деятельности организации

Оценка эффективности деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы

2. Содержательный раздел:

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе **определяет:**

механизм взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

условия развития УУД;

преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Задачи:

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом

возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Пояснительная записка

Программа «Формирование универсальных учебных действий»

на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий на основного общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД на основного общего образования, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий выделяет основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию

Целью программы формирования универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи:

конкретизация ценностных ориентиров основного общего образования;

определение состава и характеристики универсальных учебных действий;

создание необходимых условий для подготовки учащихся, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности;

реализация образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов;

обеспечение педагогов и обучающихся необходимым диагностическим и методическим инструментарием

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на основного общего образования претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основного общего образования — «учить ученика учиться в общении».

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. *способность субъекта* к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле: *совокупность способов действий* учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности.

Таким образом, **универсальные учебные действия** – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. (цель)

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.(процесс)

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося.(результат)

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий:

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

Личностные УУД

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные УУД

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

Оценка – осознание уровня и качества усвоения.

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

общеучебные,
логические,
постановка и решение проблемы.

Общеучебные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из определений основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
- моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов.

Логические УУД

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в

коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Ценностные ориентиры при формировании универсальных учебных действий.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Так же как и на уровне начального общего образования, в основе развития УУД на уровне основного общего образования заложен системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития на уровне основного общего образования универсальных учебных действий.

Развитие УУД на уровне ООО целесообразно в рамках использования возможностей *современной информационной образовательной среды* как:

□ средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

□ инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

□ средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

□ средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

□ эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД на уровне ООО происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин («РПЗ – решение проектных задач», кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне ООО особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

□ *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

□ *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

□ *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

□ *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно - воспитательного процесса.

Организация образовательной деятельности, направленная на формирование **универсальных учебных действий** основывается на совместной деятельности педагогов и учащихся.

Формы деятельности для педагогов:

Метапредметные программы и элективные курсы

Межпредметные и надпредметные проекты

Предметный урок + метапредметная тема

Межпредметные проблемные ситуации, задания

Формы деятельности для учащихся:

Проектная работа

Научно-исследовательская деятельность

Метапредметные олимпиады

Публичные выступления

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) познавательные и учебные мотивы

2) учебную цель

3) учебную задачу

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;

определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;

разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной

траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача основного общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и /или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. Таким образом, в процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, на уровне среднего общего образования они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Согласно Программе должно осуществляться по следующей схеме:

выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования— конкретных видов универсальных учебных действий; определение конкретной формы универсального учебного действия,— применительно к предметной дисциплине; разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных— свойств УУД. Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать». Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть: составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям— в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на— освоение обладание соответствующих УУД; избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;— многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к— решению; выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий— конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Модель системы задач, направленная на формирование УУД

| Выделенные универсальные учебные действия | Ключевые понятия темы «Знаковые системы» | | |
|---|--|---|--|
| | Знак | Система | Знаковая система |
| Выделять | Выделять из набора элементов- знаков знаки, относящиеся к разным видам | Выделять элементы, относящиеся к одной системе | Выделять из набора элементов-знаков знаки, относящиеся к одной знаковой системе |
| Называть | Называть знаки разных знаковых систем. | Называть системы, использующие представленные знаки. | Называть знаковые системы, с которыми учащиеся работают на уроках информатики, русского языка, истории, естествознания и др. |
| Читать | Читать перечисленные знаки | Читать текст, содержащий описание определенной системы, содержащий названия элементов системы, а также отношения между элементами (например, солнечная система, компьютерная система и т.п.); выделять ключевые слова, относящиеся к описанию связей элементов системы. | Читать тексты, составленные с использованием разных знаковых систем. |
| Описывать | Описывать Знаки представленных знаковых систем. | Описывать систему, используя перечисленные знаки | Описывать данную знаковую систему (например, незнакомого иностранного языка, интерфейса текстового редактора и т.п.). |
| Объяснять | Объяснять какие структурные элементы позволяют говорить о принадлежности | Объяснять назначение знаков представленных знаковых систем (например, системы дорожных знаков, | Объяснять назначение представленных знаковых систем, их функции, где они используются. |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | знаков к одной знаковой системе. | обозначений на географических картах, знаков, которые используются в графической операционной системе, звуковых сигналов в спортивном судействе и др.). | |
| Формализовать | Разрабатывать или использовать существующие знаки для формализации информации об объекте, процессе или явлении | Разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении. | Осуществлять формализацию информации об объекте или явлении с помощью разных знаковых систем. |
| Моделировать | Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов с использованием определенных знаков. | Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов в разных системах с использованием определенных знаков. | Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов, которые описываются различными знаковыми системами |
| Создавать | Создавать знаки, отражающие разные понятия, отношения, свойства и т.п. | Создавать знаковые системы для достижения определенной цели (решение задачи). | Создавать информационный объект с использованием определенных знаковых систем. |
| Оценивать | Оценивать эффективность данного набора знаков. | Оценивать свойства данной системы для достижения определенной цели (решение задачи). | Оценивать свойства знаковых систем, используемых для моделирования объектов, процессов или явлений. |
| Использовать | Использовать адекватные обозначения при | Использовать системный подход при описании | Использовать адекватные знаковые системы |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | осуществлении конкретной деятельности. | объектов, явлений или процессов. | для достижения определенной цели (решение задачи). |
| Корректировать | Корректировать введенные обозначения при осуществлении конкретной деятельности. | Корректировать систему в процессе решения задачи. | Корректировать знаковую систему в процессе решения задачи. |
| Прогнозировать | Прогнозировать деятельность с точки зрения использования знаков/символов | Прогнозировать деятельность с точки зрения использования определенных систем | Прогнозировать деятельность с точки зрения использования определенных знаковых систем |

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа задач, связанных с УУД:

задачи, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задачи, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задача может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задача может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

-проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

— проведение эмпирического исследования;

— проведение теоретического исследования;

— смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

-на планирование;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

| Выделенный вид УУД/ключевое понятие (модели задач) | Примеры задач |
|--|--|
| формализовать/ знак «разрабатывать или использовать существующие знаки для формализации информации об объекте, процессе, явлении» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте коллаж из фотографий (иконические знаки) на тему «Мое будущее». Выполните работу с использованием компьютера или без него. 2. Приведите примеры разных знаков, изображающих один и тот же объект или явление, но по-разному. 3. Попробуйте по эмблемам описать деятельность, которой занимаются люди, работающие в компаниях, чьи логотипы вам представлены. Какой логотип вы считаете удачно отражающим соответствующий вид деятельности? Какой вам больше нравится? |
| формализовать/ знаковая система «разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Данный текст [текст из области информатики, математики, географии, истории и др.] представить в виде: 1) таблицы, 2) рисунка, 3) рассказа, 4) др. 2. Создайте рекламу класса, школы, любимой книги и т.д., используя знаки-символы. Выполните задание с использованием любой изученной компьютерной программы по выбору. 3. Проанализируйте представленные эмблемы. Какой вид деятельности они отражают? Создайте эмблему, используя библиотеку символов текстового процессора (используйте соответствующее меню командной строки). |
| комплексные задачи (объединяющие несколько моделей задач) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте послание, которое можно отправить на космическом корабле вглубь Вселенной, несущее информацию о жизни на планете Земля. На каком языке будет представлена эта информация? Сравните свое послание с тем, которое действительно |

| | |
|--|---|
| | <p>было отправлено. Чего, с вашей точки зрения, там не хватает или что лишнее?</p> <p>2. Посмотрите ежедневную программу новостей по трем разным каналам телевидения. Программу новостей какого канала Вам было смотреть интереснее? Почему? Проведите опрос среди членов Вашей семьи о том, какие новости смотрят они? Сравните полученные Вами результаты в классе. Определите, новости какого канала пользуются популярностью. Оформите результаты в виде диаграммы. Сравните результаты своего исследования с результатами рейтинга, которые публикуются в СМИ.</p> |
|--|---|

Типовые задачи, направленные на достижения личностных УУД

Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование). Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки их содержания.

Литература Достижение личностных УУД в курсе литературы обеспечивается с помощью: – особого авторского подхода к отбору содержания чтения, ориентированного на решение проблем, волнующих подростков в возрасте 11–14 лет; – введения на страницы учебников сквозных персонажей, лично понятных и значимых для обучающихся данного возраста; – методического аппарата учебников, включающего задания, направленные на: 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией (Согласен ли ты с ...?); 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (Как ты думаешь, в чём причина ...?) 4) соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией (7 кл., ч. 2: Согласен ли ты с размышлениями Анны о равенстве полов? Что такое дискриминация (расовая, национальная, по признаку полов) и др.? В чём, по твоему мнению, истоки расизма, национализма?).

Предметная область «Общественно-научные предметы»

История России

Две линии развития учащихся средствами предмета направлены на нравственное и культурно-гражданское самоопределение. Продуктивные задания этих линий нацелены на личностное развитие. Примеры заданий, нацеленных на нравственное и культурно-гражданское самоопределение (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание): Учебник «История России». 7 класс – работа на личностный результат – формирование своей нравственной и гражданской позиции. Задание по работе с текстом, описывающим действия разных сторон во время пугачевского восстания: «Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Е. Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни». (оценка неоднозначных поступков)

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

1. Работа с математическим содержанием учит пониманию ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда

единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на основе проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать детям ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия.

2. Работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности, учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Такая работа возможна только в ситуации тесного и личностно значимого взаимодействия. Большинство заданий базового уровня, которые необходимо освоить каждому учащемуся, предлагаются в курсе математики для совместного выполнения и обсуждения. Педагог участвует только в обсуждении уже полученных результатов, но ни в коем случае не предлагает готовое решение. В ходе такой работы обсуждаются и сравниваются способы выполнения одних и тех же заданий разными группами учащихся, приводятся, сравниваются и анализируются рассуждения, положенные учащимися в основу решения этих задач. При необходимости и желании, учащиеся могут выйти на уроке и на обсуждение заданий повышенного уровня сложности.

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений и на уроках, как уже было сказано выше, запланированы ситуации тесного межличностного общения, то мы полагаем, что необходимым становится формирование важнейших этических норм. Такая работа позволяет научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими, она развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности.

Примеры заданий

| | УУД |
|---|--|
| <p>Сколько существует флагов, составленных из трех горизонтальных полос одинаковой ширины и различных цветов – белого, красного и синего. Есть ли среди этих флагов Государственный флаг Российской Федерации?</p> <p>Белый Синий Красный</p> | <p>Патриотическое воспитание, отношение к социальным ценностям: формирование интереса к культуре и истории родной страны, а также уважения к ценностям культур других народов.</p> |
| <p>Какое растение живет дольше и на сколько лет: брусника или черника, если 5% возраста брусники составляют 15 лет, а 7% возраста черники – 21 год?</p> | <p>Знание растительного мира родного края, формирование навыков здорового питания</p> |
| <p>б) Разукрасьте бабочку в соответствии с результатами вычислений. Учитывайте, что правая и левая части одинаковые (симметричные): красным – те части, ответ на которых меньше 2 на 0,3; красным – те части, ответ на которых меньше 2 на 0,3; коричневым – те части, где ответ совпадает с квадратом числа 0,8;</p> | <p>Мотивация учения-развитие интереса к математике, положительное отношение к процессу познания, принцип удивления, формирование личностных качеств; аккуратность при выполнении работы, бережливость.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>черным – части, связанные с ответом, в котором цифра 3 стоит в разряде десятых; синим – те части, где ответом является число в 2 раза больше, чем 19,5. Оставшиеся части сделайте желтыми.</p> | |
| <p>Найди выражения, значения которых равны: $(128+57)*36$; $43*25+62*25$; $(1355-955)*68$; $(43+62)*25$; $1355*68-955*68$; $128*36+57*36$. Объясни, как ты их искал. а) Назови математическое свойство, на основании которого равны эти выражения; б) запиши это свойство в виде равенства; в) сравни свою запись с такой: $(a+b)*c=a*c+b*c$. Сделай вывод.</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ с целью выделения общих признаков; синтез, как составление целого из частей; знаково-символическое моделирование.</p> |
| <p>Расшифруй названия различных способов образования новых значений слов в русском языке, расположив ответы: а) в порядке возрастания: М 7*31 А 15*42 Ф 15*47 О 18*47 Р 21*49 А 25*54 Е 9*31 Т 9*42 б) в порядке убывания: Т 139*53 И 129*44 Я 98*21 О 53*134 Е 148*53 И 102*36 М 162*53 М 40*129 Н 45*134 Прочитай в энциклопедии или в словаре, как образуются новые значения слов этими способами. Приведи примеры. Ответ: а) метафора; б) метонимия.</p> | <p>Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью дополнительных источников литературы; кодирование и декодирование.</p> |
| <p>Обозначь наименьшую из величин x и построй математическую модель задачи. Найди x и ответь на поставленный вопрос. Три девицы под окном пряли поздно вечерком. Вторая девица спряла в два раза больше пряжи, чем первая, а третья – в три раза больше, чем первая. Все вместе они спряли 4 кг 800 г пряжи. Сколько пряжи спряла в этот вечер каждая девица?</p> | <p>Поиск и выделение информации; выбор критериев для сравнения; знаково-символическое моделирование.</p> |
| <p>Девочки Маша, Оля и Катя принимали участие в спортивных соревнованиях. Сравните результаты их выступлений и запишите в следующую таблицу, какое место заняла каждая из участниц: Прыжки в длину Метание мяча Бег</p> | <p>общеучебные действия: поиск и выделение информации. Логические действия: классификация объектов, структурирование знаний.</p> |

| | |
|---|--|
| Сумма мест Маша, Оля, Катя Укажите победительницу соревнований, подсчитав сумму мест. | |
|---|--|

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Биология

Одна из целей предмета «Биология» – научить школьников оценивать поведение человека с точки зрения сохранения здорового образа жизни и риска нарушения взаимоотношений человека и природы. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение подростка, его нравственные установки и ценности.

Учебник 5-го класса

Как ты считаешь, можно ли оставить в экосистемах только полезные для человека виды растений и животных? (Ценность природы. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.)

Учебник 6-го класса

Как ты считаешь, может ли человек заменить растительное сырьё синтетическими материалами? (Ценность здоровья. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.)

Как ты считаешь, смогли бы люди в своей жизни обойтись без растений? (Ценность природы. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.)

Учебник 9-го класса

Как богатые страны, на ваш взгляд, должны помогать бедным? Достаточно ли оказывать развивающимся странам помощь в виде продовольствия и лекарств? (Ценность социализации. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.)

Типовые задачи, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий

Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

Литература

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются в первую очередь с помощью технологии продуктивного чтения, в основе которой лежит теория читательской деятельности. Освоение технологии продуктивного чтения обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения): этап 1 (работа с текстом до чтения на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с

автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

На организацию процесса чтения на деятельностной основе направлены материалы тетрадей по литературе, методических рекомендаций для учителя. В полном объёме технология представлена в учебнике для 9-го класса.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

История России

В учебниках 5–9-го классов полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем основной вопрос урока» (или проблему урока). Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся

у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

Работа с любым учебным заданием требует применения и, как следствие, развития регулятивных умений, выстроенных от самостоятельного осознанного целеполагания до оценки полученного результата (по П.Я. Гальперину). В основной школе предусматривается развитие организационных умений при работе не над отдельным заданием, а над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого во всех учебниках математики в начале каждого параграфа эти учебные задачи выделены и затем рассматриваются через систему заданий на протяжении всей работы над данным параграфом. При этом предусмотрены два основных варианта построения системы заданий, ориентированных на развитие регулятивных умений. Оба эти варианта предполагают самостоятельное формулирование нового алгоритма действия, нового понятия и т.д., однако разнятся присутствием или отсутствием в этой системе специально созданной проблемной ситуации. Первый вариант (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов). Этот вариант включает в себя:

- 1) задания для актуализации существующих знаний;
- 2) задания на осознание возникающих при их выполнении затруднений;
- 3) систему подводящих вопросов;
- 4) текст для сравнения своих предположений и выводов с общепринятыми в системе математических знаний.

Второй вариант (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов). Этот вариант включает в себя:

- 1) задания для актуализации существующих у детей знаний;

2) систему подводящих вопросов;
 3) текст для самостоятельной работы на основе технологии продуктивного чтения.
 Далее учащиеся могут поставить цель по эффективному использованию нового знания или умения при решении задач, а также спланировать свою деятельность, рассмотрев предлагаемые задания и отобрав для решения те из них, которые необходимы для осуществления поставленной цели. Пользуясь материалами для самостоятельной работы, учащиеся смогут оценить результат, проверив его. Каждый параграф данного курса математики предполагает наличие одного из двух вариантов нахождения и формулирования нового задания для первичного применения, задания для самооценки первичного результата и систему заданий для возможной коррекции этого результата либо расширения и углубления своих представлений об изучаемом.

| | УУД |
|--|--|
| <p>Рассудительная Оля записала некоторое трехзначное число, затем нашла сумму его цифр и записала результат, дальше нашла сумму цифр последнего числа и записала результат. Все эти три числа можно записать так: $;\ ; \cdot$ (Одинаковые фигуры соответствуют одинаковым цифрам). Восстанови запись чисел, которую выполнила Оля. Ответ: 929; 20; 2.</p> | <p>Составление плана и последовательности действий; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> |
| <p>а) Ученик решил уравнение $16 : 2x = 4$ так: $16 : 2x = 4$ $2x = 16 : 4$ $2x = 4$ $x = 4 : 2$ $x = 2$ Найди ошибку в решении. б) Два ученика решали уравнение $2(x+1)=18$ так: $2(x+1)=18$ $2(x+1)=18$ $2x+1=18$ $2x+2=18$ $2x=18-1$ $2x=18-2$ $2x=17$ $2x=16$ $x=17:2$ $x=16:2$ $x=8,5$ $x=8$ Найди верное решение. Объясни свой выбор. Сделай проверку.</p> | <p>Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив</p> |
| <p>Тест «Найди ошибку» Тема «Свойства вычитания натуральных чисел» 1) $45-(25+17)=37$ Обнаружить и сформулировать учебную проблему, 21 2) $90-67=23$</p> | <p>Обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3) $764 - (264 + 40) = 460$ 4) $301 - (20 + 201) = 120$ 5) $56 - 36 - 7 = 13$ 6) $(200 + 67) - 100 = 33$ 7) $1200 - 1100 - 40 = 1060$</p> | |
| <p>Тема «Единицы измерения площадей» Исключите лишнее: м², дм², м, га, км², а см² Объясните свое решение. Расположите единицы площади в порядке увеличения.</p> | <p>Формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)</p> |
| <p>Тема «Проценты» Треть поверхности нашей планеты приходится на сушу, остальное – океан. А что такое суша? Более десятой части ее составляют ледники Арктики и Антарктиды; 15,5% - пустыни, скалы и прибрежные пески; 7.4% - тундры и болота, около 2% занято городами, поселками, заводами, шахтами, аэродромами; почти 3% - испорченные человеком земли (карьеры, овраги, пустыни с разрешенной почвой). Пахотные земли составляют около 11%, или только 1,5 млрд га из общей площади суши. Сколько пахотной земли приходится на каждого из нас, если население планеты около 6 млрд человек? Задание: сформулируй сам вопросы по данному тексту и ответь на них.</p> | <p>Анализ текста, диалог с автором, нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов. Анализ собственной работы.</p> |

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Биология

В учебниках 5–9-го классов полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока» или «Постановка проблемы урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем

то, что знаем» или «Необходимые базовые знания», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» или «Решение проблемы» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя.

Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» или «Обобщение новых знаний» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Типовые задачи, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык

В первую очередь познавательные УУД формируются через:

- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.
- работу с правилами, определениями и т.п., составленными в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).
- приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;
- систему работы с различными словарями.

Литература

Типовые задачи, формирующие познавательные УУД в курсе литературы, направлены

- на извлечение с помощью приёмов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации (фактуальной, подтекстовой и концептуальной);
- на преобразование информации (например, заполнение таблиц);
- на поиск и сбор дополнительной информации (в частности, при работе с биографиями писателей);
- на самостоятельную работу со словарями литературоведческих терминов.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Всеобщая история

Три линии развития учащихся средствами предмета направлены на формирование целостной научной картины мира и объяснение его с исторической точки зрения. Продуктивные задания этих линий нацелены еще и на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира с исторической точки зрения (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание).

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

1. Возрастные психологические особенности школьников от 10 до 12 лет делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех уроков математики в 5–6-м классах, так как создаёт важнейший инструмент для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебников математики для этого возраста знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а также дополняют эту линию, начатую в начальной школе, и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении задач.

2. Каждое задание по математике становится продуктивным, как только педагог уходит от ситуации, когда учащимся предлагается готовое решение, которое требуется только репродуцировать для всех задач, имеющих аналогичные математические модели, и переходит к ситуации вовлечения детей в самостоятельный поиск и формулирование этого решения. Все задания учебников курса математики предполагают организацию на уроке самостоятельной совместной работы детей.

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Биология

Четыре линии развития учащихся средствами предмета направлены на формирование целостной научной картины мира и объяснение его с биологической точки зрения. Продуктивные задания этих линий нацелены еще и на развитие познавательных универсальных учебных действий. Задания, относящиеся к ним, отмечены в учебниках точками синего цвета. Примеры заданий на объяснение окружающего мира с биологической точки зрения (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник «Биология», 7 класс: Почему простейшие не вымерли при появлении многоклеточных? (Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.). Какие наблюдения и опыты могли бы показать зависимость размножения птиц от условий среды? (Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных задач.)

Типовые задачи, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия **Предметная область «Русский язык и литература»**

Русский язык

Коммуникативные УУД эффективно формируются в процессе выполнения заданий по развитию речи. Система работы по развитию речи четко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Развитие речи в курсе русского языка интегрируется с курсом литературы, в котором ученики последовательно обучаются решать через создание собственных текстов конкретную коммуникативную задачу.

Литература

Эффективным средством формирования коммуникативных УУД выступают авторские тексты, включающие школьников в диалог (полилог), дающие возможность высказать и отстоять свою точку зрения.

К типовым заданиям по формированию коммуникативных УУД следует отнести задания, нацеленные на парное, групповое выполнение. В основном подобные задания связаны со стилистическими особенностями прочитанных текстов, исследовательской работой.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Обществознание

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учеников, а также на работу с текстом.

Примеры заданий, нацеленных на коммуникативные умения:

Учебник «Обществознание», 6 класс. (Задание нацелено на умение вычитывать из текста разные виды информации, в т.ч. подтекстовую)

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести всю работу с текстами.

Ко второму направлению - формированию коммуникативных универсальных учебных действий - относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания на поиск решения новой задачи, осуществляемого методом мозгового штурма; все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний, и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель - ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик - ученики);

в) диалог в паре (ученик - ученик).

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Биология

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников, а также на презентацию результатов своей работы.

Примеры заданий, нацеленных на коммуникативные умения:

Учебник 5 класса

Поработайте в парах: один из вас будет отстаивать идею о том, что биология в XXI веке будет считаться главной наукой, другой пусть приводит аргументы против этой точки зрения. (Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.)

Поработайте вдвоём: придумайте недорогой способ возвращать питательные вещества со дна к поверхности водоёма. (Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе — определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учебник 9 класса

Обсудите в паре и предложите эксперименты на космическом корабле, интересные для эмбриологов. (Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе - определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Поработайте в паре (один в роли учёного, другой - его оппонента, затем поменяйтесь). Объясните с помощью теории Дарвина — Уоллеса, как могли возникнуть такие приспособления, как летучки у клёна, густая шерсть у северных животных, колючки у кактуса, стрекательные клетки у крапивы. (Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе - определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности

-цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

-учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

-организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает

сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности

могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы

личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие

моменты:

– тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

– необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

– организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|--|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён с его характеристиками, сформулированными в его замысле | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для

учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Направления проектов реализуемых в школе

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Прикладной (практико-ориентированный) проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Интернет.

Игровой (ролевой проект). Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Социальный проект ориентирован на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся представлена последующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой(ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся ко области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти

ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос,

обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого

следует сделать?» Решив его, учащийся увидит задачи своей работы. Следующий шаг — как это делать. Поняв это, учащийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся,

поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и дружелюбные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования. Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:
 - урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Планета Открытие», урок открытых мыслей;
 - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
 - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность

школьников, в том числе, и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них

УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип

организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью

учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью

учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы,

мастерские, школьная материально – техническая база.

- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований

как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы, и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового

результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера

проекта или исследования) каждого участника; • результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

планирование этапов выполнения проекта;

обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

ориентацией на получение конкретного результата;

предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

предварительным планированием действий по достижению результата;

программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

получением продукта проектной деятельности, его соотношением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Оценка метапредметных результатов

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **преподавателями школы (научными руководителями учащихся)** для каждого обучающегося **разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой

работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев для выпускников основной школы (9 класс).

Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|------------------------------|---|--|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути |

| | | |
|---|--|--|
| тение знаний и решение проблем | ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регуля- тивные действия | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Комму- никация | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ – компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской

ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с

применением средств ИКТ. В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности связана с тем, что учащиеся учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего, – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Организация освоения учащимися ИКТ-компетенций требует педагогически целесообразного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Цель формирования ИКТ-компетентности – повышение эффективности процесса формирования таких ключевых навыков, как самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций, а также собственно навыков использования ИКТ и использование правил безопасной работы в школьной локальной сети и сети Интернет.

Поэтому задача каждого учителя - уделить основное внимание способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при развитии универсальных учебных действий:

1) познавательных:

– осуществлять расширенный поиск информации в информационной среде школы, в сети

Интернет;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять классификацию;

– структурировать знания (представлять их в виде таблиц, диаграмм, карт и т.п.);

– проектировать;

2) регулятивных:

– планирование, контроль, коррекция, оценка (при работе с проектами, выполняемыми в

информационной среде, при работе с электронным портфолио);

3) коммуникативных:

– непосредственная коммуникация (выступление с аудио-визуальной поддержкой;

– общение в сети (электронная почта, видео-конференция, вебинар, форум, блог, чат) с соблюдением правил безопасной работы в школьной локальной сети и сети Интернет;

- формирование информационного иммунитета школьников;

– опосредованная коммуникация (создание документов, создание мультимедийной продукции и т.д.

Формируя ИКТ-компетентность учащихся важно уделять основное внимание не компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. В учебной деятельности можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;

- при информатизации традиционных форм учебной деятельности, в том числе при

участии учащихся в процессе информатизации (создание электронных пособий):

– тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении;

- при работе в специализированных учебных средах;

- при работе над проектами и учебными исследованиями;

- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

ИКТ - грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

грамотность – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;

цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению;

инструменты коммуникации – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

сети – это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ - грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или

развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ - грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия)(таблица 1):

Таблица 1. Когнитивные действия

| | |
|-----------------------------|--|
| Определение (идентификация) | <ul style="list-style-type: none"> ·умение точно интерпретировать вопрос; ·умение детализировать вопрос; ·нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; ·идентификация терминов, понятий; ·обоснование сделанного запроса; |
| Доступ (поиск) | <ul style="list-style-type: none"> ·выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; ·соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); ·формирование стратегии поиска; ·качество синтаксиса. |
| Управление | <ul style="list-style-type: none"> ·создание схемы классификации для структурирования информации; ·использование предложенных схем классификации для; структурирования информации. |
| Интеграция | <ul style="list-style-type: none"> умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; ·умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; ·умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> ·умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; · умение обосновать свои выводы; · умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; · структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов |
| Сообщение (передача) | <ul style="list-style-type: none"> · умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); · умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); · обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; · умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; · знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения |

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ -компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с

применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках

отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

Обращение с устройствами ИКТ

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;

- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).

Обращение

- с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство

Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм;
- создание мультипликации в соответствии с задачами;

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного

или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;

- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок,

инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы, карты (географические, хронологические)
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки.

Уважение информационных прав других людей.

- соблюдение правил безопасной работы в школьной локальной сети и сети Интернет

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

Поиск информации

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для

поиска информации. Анализ результатов запросов;

- приемы поиска информации на персональном компьютере;

- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

Организация хранения информации

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;

- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты

(выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и

размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение

информации в Интернет;

- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных

- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

Анализ информации, математическая обработка данных

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений

и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация.

Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки,

обществознание, математика.

Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме

индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся могут строить вместе с учителями

различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» учащийся сможет:
- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
- соблюдать правила безопасной работы в школьной локальной сети и сети Интернет.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами. В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» учащийся сможет:
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические);
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» учащийся сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» учащийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе привлекаются к поддержке и сопровождению этих видов деятельности не только учителя, но и другие консультанты, эксперты и руководители. Это позволит реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.

| Партнеры | Направление взаимодействия |
|---------------------------------------|---|
| МКУ РДДТ (детский дом творчества) | Сопровождение проектных и учебно-исследовательских работ по направлениям «Биология», «Землеведение», «Экология». Руководство проектными и учебно-исследовательскими работами. |
| МКУ ДЮСШ (детско-юношеская школа) | Информационная поддержка проектных и учебно-исследовательских работ |
| Районная библиотека имени А.Вампилова | Организация школьных научно-практических конференций по направлению «Краеведение». Экспертиза учебно-исследовательских работ. |
| ОГБУЗ Районная Аларская больница | Информационная поддержка проектных и |

| | |
|--|--|
| | учебно-исследовательских работ |
| Родители | Общественные эксперты на защите индивидуальных проектов. |
| ЦДО «Центр развития одаренности г.Пермь» | Организация метапредметных конкурсов и олимпиад |

В рамках деятельности региональной пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО школа взаимодействует с ГАУ ДПО ИРО. Участие в работе семинаров, научно-практических конференций, проведение мастер-классов и т.п.

«ЯКЛАСС» - информационный интернет портал для обучающихся, учителей и родителей школа взаимодействует с ГАУ ДПО ИРО. Участие в работе семинаров, конференций, мастер – классов.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие **универсальных учебных действий** у обучающихся, в том числе информационно – методического обеспечения, подготовки кадров

Кадровые условия

Школа полностью укомплектована педагогическими, руководящими и административно-техническими работниками

Уровень квалификации, курсовая подготовка представлена в организационном разделе пункт 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;

педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение

Регулярное пополнение школьной библиотеки источниками информации. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников

образовательного процесса, а также взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. В школе имеется сайт, обновление осуществляется еженедельно. На нашем сайте есть разделы для родителей, учащихся,

учителей. Сайт выполняет как информационную функцию, так и имеет возможность обратной связи с родителями.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием, учебно-наглядными средствами обучения.

Используемые учебники полностью соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Дополнительная литература в библиотеке имеется, пополнение художественной литературой идет за счет бюджетных средств. Уровень обеспеченности дополнительной литературой средний. Наблюдается сохранение и обновление библиотечного фонда школы. Приобретение происходит за счет субвенций. Необходимое оборудование по всем предметам учебного плана приобретено. В школе имеются электронные образовательные ресурсы.

Библиотека расположена на 2 этаже образовательного учреждения. Занимает изолированное помещение площадью 94 кв.м.

Деятельность школьной библиотеки организуется и осуществляется в соответствии с культурными и образовательными традициями. Школьная библиотека содействует учебному и воспитательному процессу путем библиотечного и библиотечно-библиографического обслуживания учащихся, учителей и других категорий читателей. Библиотека продолжает формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими информационными носителями.

Школьная библиотека, как центр образовательного учреждения, воспитывает национальное самопознание учащихся, формирует у них системы моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру.

2.1.10. Система оценки деятельности МБОУ Кутуликская СОШ, по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении основного общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке.

Форма оценки личностных результатов - оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. В ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование основывается на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования в условиях реализации ФГОС.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одного возрастного уровня на другой, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики содержат четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов. Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий,

составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы предметов и курсов, реализуемых на уровне основного общего образования представлены на сайте МБОУ Кутуликская СОШ: <http://kutulik.irkutschool.ru/sveden/education>

2.2.2. Содержание учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся

практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства учащихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей

(научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц

языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.* Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части

речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.*

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

□ на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально - культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово- родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

□ осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

□ формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

□ овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

□ формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

□ формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

□ воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

□ воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

□ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

2.2.2.3. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,

памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с

полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.4. История России. Всеобщая история

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории учащиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства. В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействиях культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры. Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном

явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривластные или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов учащиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа. Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

История России. Всеобщая история. История России. От Древней Руси к Российскому государству Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.* Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав

Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV

вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком*.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.* Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и*

неслужилые люди. *Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово- ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Выходцы из стран Европы на государственной службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.* Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско- литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице- Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* *Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.

Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения*

России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты.

Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.

Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.* М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.

Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне- предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт- Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва

между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок- османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов.* Монгольская держава: общественный

строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. **Государства доколумбовой Америки**. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление

консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешилолиторические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах

Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

2.2.2.5. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности учащихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура»,

«География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и

алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды

административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.* Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.6. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Учащиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма. Учебный предмет «География» способствует формированию у учащихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика»,

«Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)*. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории*

Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*). Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия*.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды*. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части

речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных

и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). **Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)),

продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. *Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центральное-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.* Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,

население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. *Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.* Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.* Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

2.2.2.7. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация)*.

Содержание курса математики в 5–6 классах* **Натуральные числа и нуль*

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.* Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. *Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.*

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Отношение двух чисел Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.

Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на

клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры*. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники*. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта.

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа 2 . Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.* Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. *Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений. Простейшие иррациональные уравнения. Уравнения в целых числах.*

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Решение линейных неравенств. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику. Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг. Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей.

Единицы измерения площади. Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном

треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса. Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

2.2.2.8. ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино).

Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке).

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов.

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств

ИКТ. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства). Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

2.2.2.9. ФИЗИКА

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

2.2.2.10. БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

2.2.2.11. ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объём.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

2.2.2.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

Содержание учебного предмета «Черчение». Значение графического изображения в производственной деятельности человека (построения и перспективы). Цели и задачи изучения черчения в школе и дальнейшей профориентации. Правила оформления чертежей. История и развитие методов графических изображений. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Приемы работы с инструментами и организация рабочего места. История и развитие методов графических изображений. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Приемы работы с инструментами и организация рабочего места. Основные правила оформления чертежей. Понятие о стандартах ЕСКД. Масштабы, линии чертежа, рамки и основные надписи на чертежах. Графическая работа №1. Шрифты чертежные. Разметка букв, цифр и знаков чертежного шрифта. Основные приемы выполнения надписей чертежным шрифтом.

Основные правила, приемы и методы нанесения размеров. Выносные и размерные линии. Стрелки, знаки радиуса, диаметры, конусности. Правила постановки размерных цифр.

Графическая работа №2.

Способы проецирования. Общие сведения о проецировании. Различные методы проецирования (центральный, параллельный, прямоугольный). Получение изображения на плоскости различными методами проецирования. Проецирование детали на одну, две, три плоскости проекции методом прямоугольного проецирования. Определение вида, правила расположения видов на чертеже, названия видов. Аксонометрические проекции. Косоугольная, фронтальная, диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Направление осей. Показатели искажения. Нанесение размеров. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур. Аксонометрические проекции окружностей. Способы построения овала. Построение аксонометрических предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок.

Чтение и выполнение чертежей. Анализ геометрических форм предметов на основе характерных признаков. Проекция геометрических тел. Особенности проецирования правильных пирамид. Особенности проецирования цилиндра и конуса. Проекция группы геометрических тел. Взаимное расположение геометрических тел относительно плоскостей проекции. Проекция вершин, ребер и граней предмета. Графическая работа №3. Построение третьего вида. Построение третьего вида по двум данным.

Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов.

Использование знака квадрата. Дополнительные сведения о нанесении размеров с учетом формы предмета. Развертки поверхностей некоторых тел. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Сопряжение двух прямых дугой заданного радиуса. Сопряжение окружности и прямой дугой заданного радиуса. Геометрические построения для чертежей и разметки деталей.

Графическая работа №4. Взаимная связь изменения формы предмета. Взаимное положение его частей и пространственного положения самого предмета, отображение этих предметов на чертеже. Конструирование по изображениям. Порядок чтения чертежей деталей. Графическая работа №5. Эскизы деталей с натуры. Итоговая графическая работа №6.

9 класс

Общие сведения о способах проецирования. Повторение сведений проецирования.

Сечения, разрезы, виды.

Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Правила графического обозначения материалов на сечениях. Графическая работа №1.

Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Местный разрез. Особые случаи разрезов. Тонкие стенки и спицы на разрезе. Применение разрезов в аксонометрических проекциях. Графическая работа №2.

Выбор необходимого и достаточного количества изображений на чертежах и главного вида. Условности и упрощения на чертежах. Чтение и выполнение чертежей, содержащих изученные условности. Практическая работа на закрепление изученного материала, а также навыков рационального выбора количества изображений с использованием условностей и простановки размеров.

Сборочные чертежи.

Чертежи типовых соединений деталей.

Сборочные чертежи изделий.

Разъемные соединения деталей (болтовые, шпилечные, шпоночные и штифтовые). Неразъемные соединения (сварные, паяные, клеевые и заклепочные). Резьбовые соединения. Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений. Чертежи болтовых соединений. Упрощенное изображение резьбовых соединений. Стандарты и справочный материал. Чертежи штифтовых соединений. Чтение чертежей, содержащих изображения изученных

соединений деталей. Чертежи шпоночных и штифтовых соединений. Графическая работа №3. Сборочные чертежи (спецификация, номера позиций и др.). Основные требования к разделам на сборочных чертежах. Условности и упрощения на сборочных чертежах.

Особенности простановки размеров на сборочных чертежах. Практическая работа. Чтение сборочных чертежей. Понятие о детализации. Выполнение чертежей деталей сборочной единицы. Графическая работа №4. Решение задач с элементами конструирования.

Чтение строительных чертежей.

Назначение и особенности архитектурно-строительных чертежей: фасады, планы, разрезы, масштабы. Размеры на строительных чертежах. Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования. Чтение несложных строительных чертежей. Работа со справочником. **Графическая работа №5.**

Обзор разновидностей графических изображений.

Графические изображения, применяемые на практике. Итоговая графическая работа №6 (контрольная работа).

2.2.2.13. МУЗЫКА

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная

музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

2.2.2.14. ТЕХНОЛОГИЯ

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола.

Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и подделочных материалов

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии животноводства

Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.

Основы молочного скотоводства.

Кролиководство.

Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

2.2.2.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Допинг. Концепция честного спорта.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.
Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).
Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).
Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

2.2.2.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

формирование экологической культуры,

формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории,

экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1.Цель и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- осознание подростком ценности человеческой жизни;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности;

-усвоение подростком базовых национальных ценностей;

формирование социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;

- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

-формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, региона, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию;

-формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

-развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям представителей народов России;

-формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

В области формирования семейной культуры:

-укрепление отношения к семье как основе российского общества;

-укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику и запросы участников образовательных отношений.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;

включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения,

- Создание в школе режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, к Усть-Ордынскому округу, Аларскому району, п. Кутулик, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, социальная солидарность. Мир во всем мире.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и порядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, культура достоинства, любовь и верность, забота о младших и старших, толерантность.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, репродуктивное здоровье, психическое, социально-психологическое и духовное здоровье, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды.

-Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, творчество и созидание, целеустремленность, настойчивость, выбор профессии.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и

объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей

диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности

| Направление духовно-нравственного развития и воспитания | Базовые ценности | Содержание | Виды деятельности | Формы занятий с учащимися |
|--|---|---|--|--|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p><i>любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</i></p> | <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; | <p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с Героически страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями,</p> | <p>Уроки обществознания; Элективный курс на правовую тематику: «Права и обязанности несовершеннолетних» и др.; Тематические классные часы; Несение Вахты памяти на Посту в честь героев-аларцев, погибших в годы Великой Отечественной войны Участие в конкурсе чтецов Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания Встречи с ветеранами боевых действий; Школьный тур военно-спортивной игры «Зарница»; Школьный тур фестиваля-конкурса патриотической песни Конкурс песни и строя среди учащихся классов; Военно-спортивный праздник среди мальчиков 7-8 классов; Конкурс «А ну-ка парни» среди сборных команд юношей 9-11 классов;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | <p>фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин) Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе)</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с</p> | <p>Конкурс рисунков «Служу России» 5-7 классы;</p> <p>Спортивные праздники «Вперед, мальчишки» (5-6 классы);</p> <p>Конкурс сочинений «Мои родственники – защитники Родины</p> <p>Посещение музеев</p> <p>Встречи с выпускниками школы, связавшими свою жизнь со службой в рядах защитников правопорядка, имеющих награды за выполнение воинского долга;</p> <p>Участие в районных и областных научно-практических конференциях:</p> <p>Традиционные «Уроки мужества» на параллелях, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы;</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | | выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | | |
| Воспитание ответственности и компетентности | социальной | <i>правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i> | — Содержание: — осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; — усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; — освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; — приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых | Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права | Деятельность школьного ученического самоуправления; Традиционные дни самоуправления в школе; <input type="checkbox"/> Школьный, муниципальный, областной конкурс «Ученик года»; <input type="checkbox"/> Выборы президента школьного самоуправления, <input type="checkbox"/> Мероприятия, проводимые школьным Советом Проведение тренингов с учащимися, учителями, родителями; <input type="checkbox"/> Участие в работе Управляющего Совета школы; <input type="checkbox"/> Тематические классные часы по толерантности, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и др. ; <input type="checkbox"/> Просмотр художественных фильмов в целях воспитания чувства гражданственности, патриотизма, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; <input type="checkbox"/> Мероприятия в рамках празднования Дня Победы в ВОВ; <input type="checkbox"/> Активная работа школы с военкоматом по организации допризывной подготовки; |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>проблем;</p> <p>— осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <p>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>— формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p> | <p>обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов</p> <p>— проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации,</p> <p>Имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p> | <p><input type="checkbox"/> Военные 5-дневные сборы учащихся 10 классов на базе школ района;</p> <p><input type="checkbox"/> Родительские конференции;</p> <p><input type="checkbox"/> Окружные, районные, областные соревнования по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, шашкам, шахматам</p> <p><input type="checkbox"/> Классные часы, посвящённые Дню космонавтики.</p> |
| <p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> | <p><i>нравственный выбор;</i> <i>жизнь и смысл жизни;</i> <i>справедливость;</i> <i>милосердие;</i> <i>честь;</i> <i>достоинство;</i> <i>уважение родителей</i> <i>уважение</i></p> | <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, | <p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь</p> | <p><input type="checkbox"/> Мероприятия по воспитанию толерантного отношения к окружающим;</p> <p><input type="checkbox"/> Несение Вахты памяти на Посту</p> <p><input type="checkbox"/> «Литературная гостиная»;</p> <p><input type="checkbox"/> Акция «За чистый посёлок»;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p><i>достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственноеразвитие личности</i></p> | <p>к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; • стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и | <p>школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых Семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями Творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мероприятия «День пожилого человека «День матери», «День победы»; <input type="checkbox"/> Создание экспозиций в школьном музее; <input type="checkbox"/> Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»; <input type="checkbox"/> Конкурс «История моей семьи в истории моего района, поселка»; <input type="checkbox"/> Школьная научно-практическая конференция «Шаги в науку», работа секций литературы, естественных наук; <input type="checkbox"/> районные и областные научно-практические конференции; <input type="checkbox"/> Классные часы, выходы на природу, посещение театров, музеев и другие мероприятия, проводимые совместно с родителями; <input type="checkbox"/> Спортивные соревнования, посвящённые Дню защиты детей; <input type="checkbox"/> Разработка проекта «Взгляд в будущее нашей школы»; <input type="checkbox"/> Организация летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания школы «Солнышко» |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p> поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; </p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. | | |
|--|--|--|--|--|

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;

исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Краеведческая работа по сохранению памятника. Публичные презентации о славных людях нашей местности, региона, России, рода человеческого;

система дискуссий о ценности человеческой жизни;

знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;

систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, нашего района и региона.

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентаций профессий, диспуты о семейных ценностях).

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители); достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

сюжетно-ролевые экономические игры;

организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;

участие подростков в проектной деятельности.

приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности.

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений в мире;

проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (во время турслета, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора на поселковых водоёмах, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов («Марш парков», День земли);

усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов);

осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

фотографическая фиксация в посёлке и окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность.

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

встречи с творческими коллективами посёлка, района.

публичные выступления (с приглашением родителей).

организация экскурсий в художественный, краеведческий, музей им. Вампилова А.В., музей часов, минералов в г.Ангарске.

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства;

поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Принципы и особенности организации содержания работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование особого нравственного уклада школьной жизни, который

основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм,

учитывает историко-культурную и этническую специфику региона,

потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),

включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,

реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя

Принцип диалогического общения со значимыми людьми.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип идентификации

Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать это от других.

Принцип полисубъектности

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начального общего образования.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Новые технологии, используемые для реализации Программы воспитания и социализации:

Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии.

Проективные и деятельностные технологии.

Креативные технологии.

Игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама.

Технологии личностно-ориентированного воспитания.

Коллективные и групповые способы обучения.

Эвристическое обучение.

Диалог культур.

Проблемное обучение.

Деловая корзина.

Форум.

Дискуссия.

Тренинги и др.

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной

ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны

социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Описание основных форм взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитания и социальных институтов

Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

школа

семьи

общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации

учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

СМИ

Формы взаимодействия:

беседы, лекции по профилактике заболеваний профилактике употребления ПАВ, по сохранению здоровья сотрудниками МБУЗ «Аларская ЦРБ», КДН, ГДН.

организация конкурсов работ учащихся, участие в проектах, фестивалях- Дом детского творчества, Комитет образования;

патриотическое воспитание совместно с Советом ветеранов войны и труда, общественными организациями, Советом сельских женщин.

туристско-краеведческая работа – краеведческий музей , музейный центр им А.Вампилова;

экологическое воспитание-участие в акциях, мероприятиях;
художественно-эстетическое воспитание – посещение спектаклей, концертов;
социальные и культурные практики: военно-патриотические мероприятия, помощь старикам, инвалидам, сиротам, беспризорным детям, охрана памятников, исторического наследия;

воспитание безопасного поведения, профилактика - Пожарная Часть, ГИБДД,

Воспитание экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль 1 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

Способность составлять рациональный режим дня и отдыха;;

Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к зачетам и экзаменам;

Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Модуль 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

Для реализации этого модуля необходима интеграция с дополнительным образованием.

Модуль 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль 4 – комплекс мероприятий, позволяющий сформулировать у обучающихся:

представление о рациональном питании как о важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Модуль 5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

формирование представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Модуль 6 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей

Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность на основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Родительская лаборатория «Проблемы 7-8 классников»;

Публичные выступления родителей «Наши профессии»;

Педагогические конференции «Проблемы воспитания – это проблемы 21 века?»

«Адаптация обучающихся 5-х классов»-родительское собрание.

«Трудные ситуации шестиклассников»- деловая игра;

«Я выбираю профессию- круглый стол»;

«Легко ли быть родителями?» - диспут;

Психологическая подготовка детей к периоду сдачи экзаменов.. Поощрения и наказания- психологические тренинги;

Роль семьи в формировании интереса к знаниям – презентация идей

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных

веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным

показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса учащиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неогворенными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в

образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

11. Методика и инструментальный мониторинг духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Ход мониторинга Программы должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, родители).

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной Программой.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)

2. Формирующий этап исследования

3. Интерпретационный этап исследования

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Методологический инструментальный мониторинг

Тестирование (метод тестов);

Опрос.

Используются следующие виды опроса:

- анкетирование
- интервью
- беседа

Психолого-педагогическое наблюдение .

Используются следующие виды наблюдения:

- включённое наблюдение
- узкоспециальное наблюдение

При диагностике следует учитывать:

1) Диагностика может быть только комплексной – сочетающей как тестовые формы, так и результаты наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни .

2) Необходим комплекс мер для предотвращения развития лицемерия подростков в результате воспитательной работы с ними.

3) Результаты наблюдения – это по большей части субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся), которое следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.

4) С интерпретацией данных результатов надо быть предельно осторожными.

5) Индикаторами результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение. И не забывайте, что педагог и школа – лишь ЧАСТЬ той общественной среды, жизнь в которой реально определяет результаты воспитания школьников.

Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:

- *делаю,
- *стремлюсь,
- *понимаю

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на изучение состояния воспитания; оценку состояния воспитания; прогноз развития воспитания; выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- *личность самого воспитанника;
- *нравственный уклад школьной жизни;
- *родительская общественность.

Основные принципы мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации:

- принцип системности
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода
- принцип объективности

принцип детерминизма (причинной обусловленности)

принцип признания безусловного уважения прав

Требования к условиям реализации

создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения

система работы школы с семьей

взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания

взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

установление и совершенствование системы межпредметных связей;

интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности

направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем города, области, республики, края, России

педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, учебных сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Критерии эффективности деятельности

Положительная динамика— увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования .

Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .

В педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Если же наблюдается инертность положительной динамики и появляется тенденция отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, то причиной этого могут быть:

-несоответствие содержания методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности;

- формальное отношение со стороны преподавателей;

- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

12.Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста - персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней:

Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;

- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

Уровень школы:

личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьной территории;
- участие в подготовке и поддержании сайта школы;
- участие в подготовке и выпуске газеты «Школьный курьер»;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (театр, школьное лесничество «Муравей», КВН, дебаты и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в подготовке публичных презентаций для младших и старших.

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам посёлка, района;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством обучающихся старших классов), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
 - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
 - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
 - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
 - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
 - этнокультурные сообщества (русские, буряты, татары и др.), проживающие в Усть-Ордынском Бурятском округе, их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
 - экологическая проблематика;

- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодёжь и рынок труда и др.

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России.

10. Критерии, показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Одним из ключевых показателей следует считать **степень развитости речевого общения подростков**, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Другим не менее важным показателем является **степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели**. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития. (подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией.).

Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны школы.

степень развитости следующих направлений деятельности:

- **совместной проектной деятельности**, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- **исследовательской деятельности** в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- **творческой деятельности** (художественной, технической и др. видах деятельности);

- **спортивной деятельности**, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

Интерииоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по

диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является структурным компонентом основной образовательной программы МБОУКутуликская СОШ. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип соблюдения интересов ребёнка – специалист призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранённые анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог и др.);

- принцип непрерывности – гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ;

- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ Кутуликская СОШ (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления

деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог осуществляет работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление реализуется ПМПк.

В МБОУ Кутуликская СОШ создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задачами ПМПк организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБОУ Кутуликская СОШ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, которой владеют учителя, классные руководители, школьный медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог. На основе целостного видения проблемы он разрабатывает общую педагогическую стратегию работы с отдельным учеником.

Психолого-медико-педагогический консилиум консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям, готовит документы на районную ПМПк в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.

В состав ПМПк входят:

- заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе,
- классные руководители ;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед.
- медицинский работник.

ПМПк проводится:

- в соответствии с планом работы школы;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу учителя;

- по запросу педагога-психолога;
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу социального педагога;
- по запросу медицинского работника школы.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем, связанных с освоением основной образовательной программы.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

| Изучение ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
|--------------------------|--|---|
| Медицинское | <p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p> | <p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p> |
| Психологическое | <p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p> | <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> |
| Социально-педагогическое | <p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления,</p> | <p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | видах деятельности |
|--|--|--------------------|

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с членами ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации на детей с ОВЗ;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный

образовательную деятельность, имеющий коррекционно-азвивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционноразвивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

В МБОУ Кутуликская СОШ имеется оборудованный логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет, спортзал, столовая.

Учебные кабинеты оснащены проекторами, компьютерами, что дает возможность проводить групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ.

Педагогический коллектив посетил курсы по работе с детьми с ОВЗ. В штате школы имеется учитель-логопед, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, медицинская сестра, социальный педагог.

При отсутствии необходимых условий МБОУ Кутуликская СОШ может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ

и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

1. Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство МБОУ Кутуликская СОШ.

3. Социализация в социуме в МБОУ Кутуликская СОШ и за его пределами.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.

2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.

3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности.

4. Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

Диагностический инструментарий

- анкетирование родителей, педагогов;
- диагностика УУД учащихся;
- диагностика работоспособности, мотивации обучающихся;
- промежуточная диагностика (изменение результатов).

Планируемые результаты коррекционной работы представлены в АООП для обучающихся с ОВЗ

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутуликская СОШ

Пояснительная записка

1. Учебный план – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
2. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).
3. Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.
4. Согласно методическому письму Министерства образования Иркутской области от 07.06.2013г. №55-37-4842/13 «Об учебном плане пилотных площадок опережающего введения ФГОС» МБОУ Кутуликская СОШ участвует в апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответственно учебный план для V-IX классов составлен на основе учебного плана ФГОС ООО.
5. Нормативная база разработки учебного плана.
 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
 3. Приказ МОиН РФ от 13.08.2013 г. № 1015 (ред. от 07.07.2015) "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
 4. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. (приказ Министерства образования и науки РФ) с изменениями от 26.01.2016г.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
6. Письма Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2017-2018 учебный год №02-55-3765/17. образовательных учреждений Иркутской области.

Учебный год делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации».

Продолжительность учебной недели: пятидневная

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план 5-9 классов состоит из 2-х частей: образовательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, на организацию предпрофильной подготовки. С учетом запросов учащихся, сохранения преемственности выбранной образовательной траектории в 9-х классах предусматриваются предпрофильные элективные курсы, которые дополняют содержание образовательной программы по предметам, позволяют школьникам удовлетворять свои познавательные потребности, получить дополнительную подготовку для выбора профильного обучения уровне среднего общего образования и сдачи ЕГЭ по предмету

Реализация ФГОС второго поколения предполагает формирование умений у учащихся самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В целях решения этой основной задачи ФГОС с учётом запросов образовательного пространства (анкетирование родителей) в учебный план школы (в часть, формируемую участниками образовательных отношений) включен курс «Решение предметных задач» в 5 – 8 классах, который поможет обучающимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать учебно-проектную деятельность, способствовать более высокому уровню усвоения программного содержания ООО.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает в 5-8 классах по 2 часа физической культуры (1 вариант) при пятидневной неделе, третий час реализуется за счёт внеурочной деятельности (посещение спортивных секций).

30% объема учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены при изучении учебных предметов: 0,25 часа в курсе литературы – «Литература Восточной Сибири»; 0,25 часа – в курсе географии «Природно- климатические зоны Аларского района»; 0,25 часа в курсе обществознания «Моя родословная»; 0,25 часа в курсе биологии «Редкие исчезающие виды растений и животных Аларского района»; 1 час в курсе иностранного языка «Страноведение»; 1 час в курсе технологии и 0,5 часа в курсе изобразительного искусства «Местные народные промыслы»; 1 час физкультуры «Оздоровительно- рекреативная физическая культура».

Учебно – методическое обеспечение соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования от 31 марта 2014 года № 253 (приказ Министерства образования и науки РФ) с изменениями от 26.01.2016г.

Освоение общеобразовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и порядке текущего контроля.

Формы проведения промежуточной аттестации в 5 - 9 классах.

| Предмет | 5класс - 9 класс |
|---------------------------|--|
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием, тестовая работа, сочинение, изложение |
| Математика | Контрольная работа, тестовая работа, проверка техники счёта |
| История | Тестовая творческая работа, защита реферата, проект |
| Химия | Лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа, тест |
| Биология | Лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа, тест |
| География | Тестовая работа, практическая работа, контрольная работа |
| Физика | Лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа, тест |
| Обществознание | Тестовая работа, практическая работа, контрольная работа |
| Литература | Контрольный замер техники чтения, тестовая работа, сочинение |
| Английский язык | Контрольная работа, диктант, тестирование, проверка техники чтения |
| Физическая культура | Оценка физической подготовленности |
| Музыка | Зачетная работа |
| Изобразительное искусство | Выставка творческих работ |
| Черчение | Зачетная работа |
| ОБЖ | Тестовая работа |
| Технология | Выставка творческих работ |
| Информатика | Тестовая работа, практическая работа, контрольная работа |

**Учебный план основного общего образования
МБОУ Кутуликская СОШ**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (Английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное | 1 | 1 | 1 | | | 3 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----|------|------|------|------|------|
| | искусство | | | | | | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 26 | 28 | 29 | 30 | 30 | 143 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Всего за период обучения | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

3.1.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график

| | |
|------------------------------------|--|
| Этапы образовательного процесса | 5 – 9 -е классы |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Продолжительность учебного года | 34 недели |
| Продолжительность учебного времени | |
| 1 четверть | 8 уч. недель (сентябрь- октябрь) |
| 2 четверть | 8 уч. недель (ноябрь – декабрь) |
| 3 четверть | 10 уч. недель(3-я ,4-я неделя января, февраль, 1-я – 3-я неделя марта) |
| 4 четверть | 8 уч. недель (апрель-май) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Каникулы: | |
| Осенние | Конец октября- начало ноября (9дней) |
| Зимние | Первая – вторая неделя января (12 дней) |
| Весенние | Четвёртая неделя марта - первая неделя апреля (9 дней) |

| | |
|--|----------------------------|
| Летние | Июнь, июль. август |
| Срок проведения промежуточной аттестации | Вторая – третья неделя мая |

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов устанавливаются ежегодно Федеральной Службой по контролю и надзору в сфере образования.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан в преемственности с планами предыдущих лет обучения, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №5);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования";

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования для 5-9-х классах реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и

методов деятельности. Основные *принципы* организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно - деятельностного подхода.
7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
8. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

План взаимосвязан со следующими долгосрочными целевыми программами, реализуемыми в школе:

- 1 Программа Развития школы
- 2 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся основного общего образования.
- 3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 4 Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное ;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать.

Внеурочная деятельность

| Направления внеурочной Деятельности | Форма организации и название курса по внеурочной деятельности | Реализация (класс) | Ответственный специалист, педагогический работник | Количество часов в неделю |
|-------------------------------------|---|--------------------|---|---------------------------|
| Общекультурное | Художественное слово | 5-9 | Дубовик О.В. | 1 |
| Социальное | Кружок «Юный помощник ГИБДД» | 5 | Валуйская А.С. | 1 |
| | Кружок «Дружина юных пожарных» | 6-9 | Валуйская А.С. Кожанов И.Г. | 1 |
| Духовно-нравственное | Краеведческий кружок «Родная сторона» | 5-7 | Николаева В.А. | 1 |
| | Школьное лесничество | 8-9 | Палхаева Н.Г. | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | 5-9 | Спешилова В.Г. | 2 |
| | Льжи | 5-9 | Спешилов Г.Н. | 1 |
| | Легкая атлетика | 5-9 | Белобородова О.А. | 1 |
| | Гимнастика с элементами рукопашного боя | 5-8 | Нагаев А.В. | 1 |
| Объем внеурочной деятельности | | | | 1700 часов за 5 лет |

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутуликская СОШ

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, учебно - вспомогательным персоналом. Работу с учащимися в школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 63 педагогических работников.

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами – 100%

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

| | | |
|---|----|---|
| Директор | 1 | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Управление персоналом», стаж работы на руководящей должности в образовании 25 лет. |
| Заместитель директора (УВР, ВР, НМР, технике безопасности, АХЧ) | 5 | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом», стаж работы на руководящей должности в образовании более 5 лет. |
| Учитель | 37 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | преподаваемому предмету, и высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. |
| Педагог-психолог | 2 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», среднее профессиональное по направлению подготовки «Педагогика и психология» |
| Социальный педагог | 1 | Среднее профессиональное образование или по направлениям подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
| Библиотекарь | 1 | Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ Кутуликская СОШ соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации:

| | всего | % к общему числу педагогических работников |
|-----------------------------------|-------|--|
| Всего педагогических работников | 37 | |
| Образование: высшее | 31 | 84% |
| среднее профессиональное | 6 | 16% |
| Квалификационные категории: | | |
| высшая | 13 | 35% |
| первая | 15 | 41% |
| | | Итого: 76% |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | 16% |
| Молодой специалист | 1 | |

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, области, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Прохождение курсовой подготовки (не реже чем один раз в три года) – 100% на уровне основного общего образования

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|---------------------------------|
| «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи», 2018 г. | Предметная область: | «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», 2018г. | «Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО», 2018, 2019 г. | «Современный урок: содержание и особенности с учетом требований ФГОС», 2017г. | Профессиональная переподготовка |
| 37 ч. | 17 ч. | 15 ч. | 5 ч. | 3 ч. | 2 ч. |

Перспективный план повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам размещается на сайте МБОУ Кутуликская СОШ ежегодно:

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; — принятие идеологии ФГОС общего образования;

— освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В школе созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательную деятельность осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план работы психологической службы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей и педагогов) на уровне основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне лицея в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|-----------------------------|--|--|---|
| Учащиеся 5 классов | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов. | в течение года | Выявление учащихся имеющих трудности адаптации |
| Родители учащихся 5 классов | Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы» 5-е классы | сентябрь | Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Учащиеся 5 классов | Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов | Октябрь (первичная) апрель (вторичная) | Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено |
| Учителя | Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5 классов школы | Октябрь | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |
| Учащиеся 5 классов | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов показывающих высокий уровень | ноябрь-декабрь | Снижение тревожности у пятиклассников |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | тревожности | | |
|--|-------------|--|--|

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуминимение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющие образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. Разработанные в МБОУ Кутуликская СОШ положения о стимулирующих выплатах доведены до педагогов и работников через внутришкольную сеть и материалы совета трудового коллектива, коллективный договор.

3.2.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП ООО отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта обучающихся).

Учебно-материальная техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Для организации образовательной деятельности в школе на уровне основного общего образования имеется:

- 20 учебных кабинетов основной школы, в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ Интернет, проекционным оборудованием.
- 2 стационарных компьютерных кабинета 219 и 220, с 24 компьютерными рабочими местами, с выходом в Интернет. Кабинет 219 оборудован мультимедийным проектором
- кабинет музыки – актовый зал
- мастерские, кабинет технологии (для девочек)
- библиотека с читальным залом (оснащена компьютерной техникой с доступом в Интернет);
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет, оснащенные всем необходимым (материалами и оборудованием);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.
- установлено видеонаблюдение состоящее из 9 видеокамер наружного обзора и 24 видеокамер внутреннего наблюдения.

Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, пожарной безопасности. Состояние материально-технической базы образовательной организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности учреждения, главной составляющей для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. Говоря о перспективах развития образовательного учреждения, мы четко осознаем, что никакие преобразования не принесут сколько-нибудь значительного результата, если не будет подготовлен фундамент для этих преобразований. Таким фундаментом мы считаем безопасное состояние условий обучения и воспитания, их обеспеченность и соответствие санитарно-гигиеническим нормам и

правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, наличие материально-технической базы и систем жизнеобеспечения ОУ.

| | |
|---|--|
| 1 | <p>Здание общей площадью 7513,85 кв.м. Общая площадь учебных кабинетов - 2290,41 кв.м. Здание МБОУ Кутуликская СОШ включает:</p> <p>Учебные кабинеты основного общего образования: Кабинеты математики -205, 209, 301, 307, 308 – общей площадью 274,28 кв.м Кабинеты русского языка -206, 207, 208, 210, 211, 303 общей площадью 327,92 кв.м. Кабинеты истории – 309, 217 – общей площадью 109,14 кв.м. Кабинеты биологии – 304, 306 – общей площадью 137,27 кв.м. Кабинеты химии – 312 – общей площадью 73,16 кв.м. Кабинеты физики – 310, 311 – общей площадью 148,68 кв.м. Кабинеты иностранного языка – 214, 213, 308 – общей площадью 125,13 кв.м. Кабинеты географии - 305 – общей площадью 56, 67 кв.м. Кабинеты информатики -219, 220 – общей площадью 103, 84 кв.м. Кабинет ОБЖ – 109 – общей площадью 78,3 кв.м. Кабинет ИЗО – 111 –общей площадью 62 кв.м. Кабинет технологии (мастерская) – 110 общей площадью 64,48 кв.м. Кабинет домоводства с кухней – общей площадью 71,12 кв.м. Общая площадь учебных кабинетов – 1631,99 кв.м.</p> <p>Специализированные помещения: актовый зал – общей площадью 188, 8 кв.м.; спортивный зал – общей площадью 316, 2 кв.м.; музей – общей площадью 54,17 кв.м. малый физкультурный зал – общей площадью 80,1 кв.м. библиотека - общей площадью 91,74 кв.м. кабинет логопеда – общей площадью 11,8 кв.м.; кабинет психолога и кабинет социального педагога – общей площадью 18,8 кв.м.; кабинет завучей – общей площадью 11,8 кв.м. учительская – общей площадью 23,89 кв.м. методкабинет – общей площадью 22, 91 кв.м. кабинеты вожатых – общей площадью 20, 25 кв.м. бухгалтерия – общей площадью 19,5 кв.м. приемная – общей площадью 23,21 кв.м. кабинет директора – общей площадью 24, 19 кв.м. лаборантская №1 – общей площадью 18,07 кв.м лаборантская № 2 – общей площадью 17, 06 кв.м. лаборантская № 3 – общей площадью 16, 74 кв.м. лаборантская № 4 – общей площадью 16, 74 кв.м. лаборантская № 5 – общей площадью 17, 3 кв.м. тренерская – общей площадью 9,8 кв.м.</p> <p>Общая площадь специализированных кабинетов – 1032, 29 кв.м. Сопутствующие помещения:</p> |
|---|--|

| |
|--|
| <p>Медицинский кабинет – общей площадью 24,6 кв.м ; Пищеблок – общей площадью 310,09 кв.м. кв.м. Прачечная – общей площадью 8,64 кв.м. Общая площадь сопутствующих помещений – 343,33 кв.м. Служебно-бытовые помещения (кладовые, коридоры, тамбура, подвал, лестничные пролеты, сан.узлы, раздевалки) – общей площадью 3847,82 кв.м. Итого: 7513,85 кв.м.</p> |
|--|

Обеспеченность спортивными сооружениями.

| № | Наименование помещений спорткомплекса | Количество | Площадь (кВ.м.) |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------------|
| 1 | Спортивный (игровой) зал | 1 | 288 кв.м. |
| 2 | Спортивный (гимнастический) зал | 1 | 50 кв.м. |
| 3 | Стрелковый тир | 1 | 22 кв.м. |
| | Всего | 3 | 360 кв.м. |
| Спортивные (открытые) площадки | | | |
| 1 | Футбольное поле | 1 | 3000 кв.м. |
| | Всего | 1 | 3000 кв.м. |

3.2.4 Информационно– методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают современной информационнообразовательной средой. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Реализуемые учебные программы и учебники 100 % соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345

В мультимедийной базе школы имеется перечень электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе, более 74 дисков как учебного курса, так и используемые в управлении школой.

Разработан школьный сайт. Обновление школьного сайта осуществляется ежемесячно, в соответствии приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785, постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582

Сайт выполняет как информационную функцию, так и имеет возможность обратной связи с родителями.

Доступ к сети Интернет 100%. Провайдер «Ростелеком»

Свободный доступ к интернету имеется. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

В школе заведены электронные журналы на платформе дневник.ру

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Оснащенность образовательной деятельности учебным оборудованием, учебно-наглядными средствами обучения: два комплекта учебно – лабораторного оборудования (сельский класс), кабинет № 301 оснащен интерактивной доской «Интерактивная доска SMART Board X885», в рамках НПФ «Современные образовательные технологии» осуществлена поставка учебно – лабораторного оборудования для проведения лабораторных работ по физике, кабинет математики №209 приобретена интерактивная доска.

Дополнительная литература в библиотеке имеется, пополнение художественной литературой идет за счет бюджетных средств. Уровень обеспеченности дополнительной литературой средний. Наблюдается сохранение и обновление библиотечного фонда школы. Приобретение происходит за счет субвенций. Необходимое оборудование по всем предметам учебного плана приобретено. В школе имеются электронные образовательные ресурсы.

Библиотека расположена на 2 этаже школы. Занимает изолированное помещение площадью 94 кв.м. произведен косметический ремонт помещения – побелка и покраска. Библиотечное оборудование: столы – 7 шт., стулья – 18 шт., стеллажи деревянные – 5, стеллажи металлические – 39. В сентябре приобретен компьютер. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Деятельность школьной библиотеки организуется и осуществляется в соответствии с культурными и образовательными традициями. Школьная библиотека содействует учебному и воспитательному процессу путем библиотечного и библиотечно-библиографического обслуживания учащихся, учителей и других категорий читателей. Библиотека продолжает формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими информационными носителями.

Школьная библиотека, как центр образовательной организации, воспитывает национальное самопознание учащихся, формирует у них системы моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру.

Обновление библиотечного фонда учебной литературы за последние три года составило 67,79%. Обновление фонда учебной литературой состоялось за счет средств субсидий из федерального и региональных бюджетов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

— укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научнотехническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Проблемы: По статистике посещения сайта в среднем за сутки сайт посещают до 30 пользователей, из них 70% посещений по Закладкам, то есть те, кто регулярно

интересуется жизнью школы. Недостаточно идет обновление фонда художественной и методической литературы. Учителя самостоятельно приобретают необходимую методическую литературу. Возникает затруднение использования ЭОР на уроках, во внеурочной деятельности и при проведении классных часов из-за загруженности кабинетов с мультимедийным оборудованием.

Пути решения: Провести анкетирование среди родителей и обучающихся, для выявления потребностей размещения информации на сайте, чтобы повысить посещаемость сайта. В дальнейшем приобретать дополнительную литературу согласно потребностям детей и спросу на методическую литературу учителей. Продолжать обновление библиотечного фонда художественной и методической литературой. Изучение спроса учителей- предметников на методическую литературу для ее приобретения за счет бюджетных средств. Продолжать оснащение учебных кабинетов.

Проводить дальнейшее оснащение учебных кабинетов необходимой техникой (реализация данного пункта уже осуществляется).

Для организации образовательного процесса имеются необходимые кабинеты и помещения: учебные кабинеты, лаборантские, кабинеты технологии для мальчиков и девочек, спортивный зал, кабинеты психолога и логопеда, социального педагога, библиотека, спортивная площадка, столовая на 140 посадочных мест, два кабинета информатики.

Для трудового обучения мальчиков имеется оборудованная мастерская. Количество оборудованных мест – 14.

В кабинете обслуживающего трудового обучения в наличии имеются: машины швейные, электроплита, комплект таблиц «Кулинария», «Технология обработки ткани», шкафы для посуды, учебно-методическая литература, схемы плакаты по технологии, электрический утюг, холодильник, контейнеры для столовых приборов, набор посуды. Для занятий по физической культуре используется необходимое спортивное оборудование: гранаты для метания, скакалки, ракетки для бадминтона, для настольного тенниса, обручи, мячи для баскетбола, для волейбола, мячи для метания, мячи гимнастические, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, кольцо баскетбольное, конь гимнастический, козел гимнастический, бревно гимнастическое, маты спортивные, брусья р\в, мостики гимнастические, гантели, скамейки, канаты, шведская стенка, на спортплощадке оборудована полоса препятствий.

3.2.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися образовательной организации необходимо обеспечить

- обновление нормативно-правовой базы образовательной организации;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу ООО в соответствии с документами Минпросвещения РФ;
- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования каждые 3 года;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- ведение мониторинга развития учащихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- укрепление материально - технической базы образовательной организации.

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП ООО предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

| | |
|---|---|
| Санитарно - гигиеническое благополучие образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> — Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; — обеспеченность горячим питанием, — наличие лицензированного медицинского кабинета, — учебный план и расписание уроков, приближенные к нормам СанПиН. — план внеурочной деятельности, регламентирующий максимальную нагрузку учащихся в условиях внеурочной деятельности. — динамика сохранности здоровья учащихся |
| Кадровые условия | <ul style="list-style-type: none"> — готовность педагогов к реализации требований ФГОС ООО. — динамика установления соответствия квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории. |
| Информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> — обоснованное и эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ педагогами) в образовательной деятельности |
| Правовое обеспечение реализации ООП | <ul style="list-style-type: none"> — приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО |
| Управление образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> — наличие единого подхода к внешней и внутренней оценке деятельности всех |

| | |
|---|---|
| | <p>субъектов образовательного процесса при реализации ООП,</p> <p>— участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности</p> |
| <p>Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности</p> | <p>— обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.</p> <p>— соответствие нормам СанПиНов по показателям:</p> <p>— освещённость и воздушно-тепловой режим;</p> <p>— расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п</p> |
| <p>Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности</p> | <p>— 100% обеспечение учебниками, в том числе электронными учебниками.</p> <p>— наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы.</p> |

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы ООО МБОУ Кутуликская СОШ является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ Кутуликская СОШ, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО МБОУ Кутуликская СОШ;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ Кутуликская СОШ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по введению и реализации
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования (ФГОС ООО)
В МБОУ Кутуликская СОШ

| Мероприятия | Ответственный |
|---|---|
| Утверждение основной образовательной программы ФГОС ООО | Администрация, руководители МО |
| Разработка плана реализации ФГОС основного общего образования. Разработка и утверждение методических материалов по защите ИИП) | Зам. директора по НМР |
| Утверждение состава рабочей группы школы по реализации ФГОС ООО (подготовка к защите итогового индивидуального проекта). Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС. | Зам. директора по НМР и руководители ШМО |
| Разработка плана деятельности рабочей группы | Зам. директора по НМР и УВР ООО Рабочая группа |
| Проведение заседаний рабочей группы по реализации ФГОС ООО | Рабочая группа |
| Соответствие плану - графику повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС | |
| Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС ООО Стажёрские площадки на базе ОО региона и муниципалитета. Дистанционные курсы Участие в конференциях | Администрация |
| Проведение совещаний при директоре о ходе реализации ФГОС ООО в школе | Заместители директора по УВР и НМР |
| Обеспечение выполнения плана повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС ООО | Зам. директора по НМР |
| Проведение совместных совещаний, круглых столов с педагогами школ, реализующих ФГОС ООО | |
| Проведение организационных родительских собраний по вопросам реализации ФГОС ООО | |
| Составление программы работы с родителями | |
| Разработка плана контроля реализации ФГОС ООО | |

| | |
|--|------------------------------------|
| Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО | Психолог школы |
| Консультационная помощь педагогам, реализующим ФГОС ООО (при КОК, ВШК) | Заместители директора по УВР и НМР |
| Организация работы по созданию портфеля достижений обучающихся | Классные руководители |
| Пополнение банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней | |
| Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех участников образовательных отношений | Директор |
| Заключение договоров с родителями обучающихся | Директор |
| Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, с учреждениями культуры и спорта | Директор |
| Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год | Директор |
| Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ | Зам. директора по НМР |
| Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования на базе образовательных учреждений муниципального образования и области | Зам. директора по НМР и УВР |

| | |
|--|--|
| Организация курсовой подготовки вновь прибывших педагогов | Зам. директора по НМР |
| Организация школы молодого специалиста | Заместители директора по УВР и НМР, руководители ШМО |
| Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС ООО | Администрация |
| Разработка рабочих программ по предметам учебного плана: решение проектных задач | Руководители МО |
| Разработка рабочих программ внеурочной деятельности | Педагог - организатор |
| Проведение круглых столов по обсуждению и решению выявленных проблем | Рабочая группа |
| Подготовка и проведение тематического педагогического совета | Администрация. |
| Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации решения проектных задач | Зам.директора по НМР и УВР ООО |
| Проведение заседаний МО по вопросам формирования УУД на уроках в основной школе и системно-деятельностного подхода на уроках | Руководители МО |
| Подготовка и проведение муниципального семинара «Решение проектных задач как | Администрация, рабочая группа |

| | |
|--|--|
| инструмент оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях ФГОС» | |
| Пополнение банка методических разработок по вопросам реализации ФГОС ООО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации | Методический совет, зам. директора |
| Размещение на сайте образовательного учреждения информационных материалов о введении ФГОС ООО | Администрация, системный администратор |
| Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения | Администрация школы |
| Широкое информирование всех субъектов образовательного процесса о подготовке к защите ИИП (обучающихся 9 классов) в рамках реализации ФГОС ООО | |
| Участие в работе сетевого сообщества по вопросам реализации ФГОС ООО | Учителя- предметники |
| Информирование родителей обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО через школьный сайт и стендовые материалы | Рабочая группа |
| Предоставление услуг посредством «Электронный журнал» | Учителя предметники, классные руководители |
| Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС ООО и определение необходимых потребностей | Директор, заместитель директора по АХР |
| Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Директор |

Приобретение необходимого технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Зам.директора по АХР

КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| Материально-технические условия реализации ООП ООО | Анализ соответствия оснащённости кабинетов требованиям к материально-техническим условиям, учебнометодическому и информационному обеспечению реализации ООП ООО | Наблюдение, изучение документации, беседа | Администрация |
| Оценка информационно-образовательной среды, обеспечивающей требования ФГОС ООО | Использование учебно-лабораторного оборудования на уроке и во внеурочной деятельности | Наблюдение, анализ | Администрация |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП | Оснащённость учебных кабинетов учебно-методическими, ЭОР | анализ | Администрация |
| Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО | Оценка компетенций педагогов в сфере ИКТ | анализ | Администрация |
| Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА | Анализ включенности субъектов ОП в процесс психологического сопровождения учащихся в период подготовки к ГИА | Анализ, беседа, изучение документации | Администрация |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---------------|
| Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО | Анализ состояния самообразовательной деятельности педагогов школы | Беседа, анализ документации | Администрация |
| | Состояние повышения квалификации учителей основной школы | Изучение документации | Администрация |
| Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности в основной школе | Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана | анализ | Администрация |
| Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО | Анализ состояния документации ШМО | Изучение документации | Администрация |
| Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы | Организация воспитательной, внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности | Анализ, беседа | Администрация |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности | Анализ, беседа, изучение документации | Администрация |
| Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО | Анализ обеспеченности учащихся учебниками и электронными приложениями | Анализ, наблюдение | Администрация |

3.2.7. Оценочные и методические материалы

| Предмет | Класс | Программа | Методические рекомендации | КИМы | Учебник | Дополнительно к УМК |
|--------------|---------|---|--|---|--|---|
| Русский язык | 5 класс | Программа по предмету «Русский язык» 5-9 класс. Авторы Рыбченкова Л.М. Александрова О.М. Глазков А.В. и др. М., Просвещение 2018. Общеобразовательная программа, базовый уровень | Рыбченкова Л.М. и др.Методика обучения русскому языку, русский язык 5 класс. Книга для учителя. М: Просвещение, 2018 | Русский язык 5 класс. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты Нарушевич А.Г., Голубева И.В. М., Просвещение , 2019 | Рыбченко Л.М. Александрова Л.М. Глазков А.В. и др. Русский язык 5 класс Москва, Просвещение 2018 | Учебное пособие для учащихся «Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс» в 2-х частях авторов Л.М. Рыбченковой, Т.Н. Роговик. М, Просвещение, 2018 |

| | | | | | | |
|--|---------|--|--|---|---|---|
| | 6 класс | <p>Программа по предмету «Русский язык» 5-9 класс. Авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. М.: Просвещение, 2018</p> <p>Общеобразовательная программа, базовый уровень</p> | <p>Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе – М.: Просвещение, 2016</p> <p>(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.</p> | <p>Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 г</p> <p>Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.</p> <p>(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г</p> | <p>Баранов М.Г. и др.Русский язык 6 класс. М: Просвещение, 2014</p> | <p>(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013г.</p> |
|--|---------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---------|--|--|---|--|---|
| | 7 класс | <p>Программа по предмету «Русский язык» 5-9 класс. Авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. . М.: Просвещение, 2018</p> <p>Общеобразовательная программа, базовый уровень</p> | <p>Федорова М.В. Учебник русского языка. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.</p> <p>Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.</p> | <p>Русский язык. 7 класс – М.: ВАКО, 2010</p> <p>П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.</p> <p>В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.</p> <p>8.Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009</p> | <p>Баранов М.Г. Ладыженская Т.А. Русский язык 7 класс. М.: Просвещение, 2015</p> | <p>С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012</p> <p>Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986</p> <p>Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>4.Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.</p> |
|--|---------|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|--|---|
| | | | Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991. | | | С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7- й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012. |
| | 8 класс | Программа по предмету «Русский язык» 5-9 класс под ред.Тростенцовой Л.А. М: Просвещение, 2018 Общеобразователь ная программа, базовый уровень | Богданова Г.А. Уроки русского языка, 8 класс. Книга для учителя. М: Просвещение, 2016 Беляева О. В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. М., «Вако», 2008г. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений | Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005. Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 1998. Тесты по русскому языку 8 класс Рудова С.С., Смирнова Е.Н., Выгловская И.В.. Русский язык 8 класс. | Тростенцова Л.А. и др.Русский язык, 8 класс. М: Просвещение, 2016 | Григорян Л.Т.. Язык мой – друг мой. М.: «Просвещение», 2003 Казбек-Казиева. М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку 5- 11 классы. М.: «Айрис Пресс», 2008 Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.8 класс. – М.: Творческий центр, 2010. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день. М.: |

| | | | | | | |
|------------|---------|--|---|--|---|---|
| | | | Н.В.Егорова Поурочные разработки по русскому языку 8 класс, Москва «ВАКО» Поурочные разработки по русскому языку 8 класс – Волгоград | Технологические карты уроков к учебнику под редакцией Л.А.Ладыженской и др. Волгоград, «Учитель», 2016 | | «Владос»,1995 |
| | 9 класс | Программа по предмету «Русский язык» 5-9 класс под ред.Тростенцовой Л.А. М: Просвещение, 2018 Общеобразователь ная программа, базовый уровень | Богданова Г.А. Уроки русского языка, 9 класс. Книга для учителя. М: Просвещение, 2017 | Г.Е.Ферилова. Русский язык. 9 класс. Серия «Педагогические конспекты». Ростов- на-Дону, 2013 год. Г.Т.Егораева. Русский язык. Задания части 1 и ОГЭ. 2019. Тематический тренажер. | Тростенцова Л.А. и др.Русский язык, 9 класс. М: Просвещение,2017 | И.В.Васильевых, Ю.Н.Гостева. Русский язык. ОГЭ. Типовые тестовые задания. |
| Литература | 5 класс | Программа по предмету «Литература» для 5-11 классов, автор Коровина В.Я. М: Просвещение, 2014 | Коровина В.Я. Уроки литературы в 5 классе. Методическое пособие для учителя. | Дидактические материалы по литературе 5 класс к учебнику Коровиной В.Я. М., Просвещение, 2014 | Коровина В.Я. Литература 5 класс. М:Просвещение, 2014 | Учебно- методический комплекс «Вокруг тебя – Мир...». 5-8 классы: В |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|--|
| | | Просвещение, 2018 Общеобразовательная программа, базовый уровень | М: Просвещение, 2016 «Литература Восточной Сибири» Иркутск, 2015 | Просвещение 2018 | | помощь учителю. Сборник / И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев. – М.: МККК – 160 с. |
| 6 класс | Программа по предмету «Литература» для 5-11 классов. Автор Коровина В.Я. М: Просвещение, 2018 Общеобразовательная программа, базовый уровень | Коровина В.Я. Уроки литературы в 6 классе. Книга для учителя. М: Просвещение, 2016. «Литература Восточной Сибири» Иркутск, 2015 Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе 6 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 416 с. – (В помощь школьному учителю). Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные | Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 6 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011. Литература: 6 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). Литература. 6 класс : поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной и др. / авт.-сост. И.В. | Коровина В.Я. Литература, 6 класс. М: Просвещение, 2015 | Учебно-методический комплекс «Вокруг тебя – Мир...». 5-8 классы: В помощь учителю. Сборник / И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев. – М.: МККК – 160 с. Калганова Т. А. Литература: 6 класс: Сборник упражнений. — 64 с. — Обл. Коровина В. Я. и др. Читаем, думаем, спорим... :6 класс: Дидактические | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>разработки по литературе. 6 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. - М: ВАКО, 2007.</p> | <p>Карасева, В.Н. Пташкна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Волгоград : Учитель, 2011. – 237 с.</p> <p>Литература. 5-9 классы: диалоговые формы обучения / авт.-сост. Л.В. Перепелицына. – Волгоград: Учитель, 2008. – 132 с.</p> <p>Литература в таблицах : 5-11 кл.: справ. материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель, 2011.</p> <p>Литература в таблицах и схемах / Марина Мещерякова. – 10 изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с. – (Домашний репетитор).</p> <p>Репин А.В. Литература. 6 класс.</p> | <p>материалы по литературе. — 2 4 0 с. : и л. — О б л</p> <p>Коровина В. Я. Литература: 6 класс: Учебник: В 2 ч. Ч. 1. — 320 с.: ил. — Пер. Ч. 2. — 320 с.: ил. — Пер. .</p> <p>Литература: 6 класс:</p> <p>Фонохрестоматия : Электронное учебное пособие на CDROM / Сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.</p> <p>Фонохрестоматия</p> <p>1. Литература: 6 класс:</p> <p>Фонохрестоматия : Электронное учебное пособие на CDROM / Сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Проверочные работы. – Саратов: Лицей, 2007. – 80 с.</p> | <p>Коровин. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим... : 6 класс: Дидактические материалы по литературе. — 224 с.: ил. — Обл. Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др. Литература: 6 класс: Учебник: В 2 ч. / Под ред. В. Я. Коровиной. Ч. 1. — 320 с.: ил. — Пер. Ч. 2. — 320 с.: ил. — Пер. ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ 1. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарик).</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---------|--|---|--|---|--|
| | 7 класс | <p>Программа по предмету «Литература» для 5-11 классов, автор Коровина В.Я. . М: Просвещение, 2018</p> <p>Общеобразовательная программа, базовый уровень</p> | <p>Коровина В.Я. Уроки литературы в 7 классе. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2016.</p> <p>Н. Я.Крутова, С.Б.Шадрина. Литература. 7 класс. Поурочные планы по учебнику-хрестоматии В.Я.Коровиной. Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>И.В.Золотарева, Н.В.Егорова. Поурочные разработки по литературе 7 класс. Универсальное пособие. – М.: Вако, 2006.</p> <p>Н.Н.Оглоблина. Тесты по литературе. 5-11 классы. М.-</p> | <p>Контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>В.А.Скрипкина. Контрольные и проверочные работы по литературе 5-8 класс. – М.: Дрофа, 2001.</p> | Коровина В.Я. Литература 7 класс. М:Просвещение, 2015 | В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Читаем, думаем, спорим...Дидактические материалы по литературе.-М.: Просвещение, 2011 |
|--|---------|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---------|---|--|--|--|---|
| | | | АСТ, 2004. Е.Л.Демиденко. | | | |
| | 8 класс | Программа по предмету «Литература» для 5-11 классов, автор Коровина В.Я. . М: Просвещение, 2018 Общеобразовательная программа, базовый уровень | Коровина В.Я. Уроки литературы в 8 классе. Метод. пособие. М:Просвещение, 2016 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013. Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 8 классе: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009 Егорова И. В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 8 | Е.Л. Демиденко. Контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2007. В.А. Скрипкина. Контрольные и проверочные работы по литературе 5-8 класс. – М.: Дрофа, 2001. | Коровина В.Я. Литература 8 класс. М: Просвещение, 2016 | 1.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013. 2.Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс»: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: Просвещение, 2012. 3.Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс / Сост. Е.Н. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>класс. М.: ВАКО, 2010.</p> <p>Марченко А.М. Анализ стихотворения на уроке: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Тимофеев Л.И., Тураев СВ. Краткий словарь литературоведческих терминов. М.: Просвещение, 2001.</p> <p>6.В.Я.Коровина, И.С.Збарский. Литература. 8 класс. Методические советы. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 8 класс. Универсальное пособие. – М.: Вако, 2007.</p> | | | <p>Зубова. М.: ВАКО, 2011.</p> <p>4.Тимофеев Л.И., Тураев СВ. Краткий словарь литературоведческих терминов. М.: Просвещение, 2001.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------|---------|--|---|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>О.А.Ерёмина. Поурочное планирование по литературе. 8 класс. – М.: Экзамен, 2004.</p> <p>Литература 8 класс. Поурочные планы. Автор-составитель С.Б. Шадрина. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Н.Н. Оглоблина. Тесты по литературе. 5-11 классы. М.- АСТ, 2004.</p> | | | |
| | 9 класс | <p>Программа по предмету «Литература» для 5-11 классов, автор Коровина В.Я. . М: Просвещение, 2018</p> <p>Общеобразовательная программа, базовый уровень</p> | <p>Коровина В.Я. Уроки литературы в 9 классе. Метод. пособие. М:Просвещение, 2017</p> | | <p>Коровина В.Я. Литература 9 класс. М: Просвещение, 2017</p> | <p>Н.В.Беляева, О.А.Еремина. пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2011 год.</p> |
| Английский язык | 5 класс | Программа по предмету | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Афанасьева О.В., Михеева И.В. |

| | | | | | | |
|--|---------|--|---|--|---|--|
| | | «Английский язык» 5-9 класс под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. М: Дрофа, 2018 Общеобразовательная программа, базовый уровень | Поурочные планы в 5 классе. Книга для учителя. М: Дрофа, 2015 | Английский язык, 5 - 9 классы: Диагностика результатов образования Дрофа, 2015 Лексико-грамматический практикум к УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В: Дрофа, 2018 | Английский язык, 5 класс, Дрофа, 2015 | Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык», 5 класс. М: Дрофа, 2018 |
| | 6 класс | Программа по предмету «Английский язык» 5-9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., М:Дрофа, 2018. Общеобразовательная программа, базовый уровень | Афанасьева О.В. Тематическое планирование в 6 классе.2016 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 5 - 9 классы: Диагностика результатов образования Дрофа, 2015 Лексико-грамматический практикум к УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В: | Афанасьева О.В., Михеева И.В., М: Дрофа, 2015 | Афанасьева О.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык», 6 класс. Дрофа, 2018 |

| | | | | | | |
|--|---------|---|--|---|---|--|
| | | | | Дрофа, 2018 | | |
| | 7 класс | Программа по предмету «Английский язык» 5-9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., М: Дрофа, 2018. Общеобразовательная программа, базовый уровень | Афанасьева О.В. Тематическое планирование в 7 классе. 2016 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 5-9 классы: Диагностика результатов образования Дрофа, 2015 Лексико-грамматический практикум к УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В.: Дрофа, 2018 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык, 7 класс М: Дрофа, 2016 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык», 7 класс. Дрофа, 2018 |
| | 8 класс | Программа по предмету «Английский язык» 5-9 класс под ред. Афанасьевой О.В, Михеевой И.В, М: Дрофа, 2018 Общеобразователь | Афанасьева О.В. Тематическое планирование в 8 классе. 2016 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 5-9 классы: Диагностика результатов образования Дрофа, 2015 Лексико-грамматический практикум к УМК | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык, 8 класс. М: Дрофа, 2016 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык», 8 класс. Дрофа, 2018 |

| | | | | | | |
|------------|---------|--|--|--|---|---|
| | | ная программа, базовый уровень | | «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В: Дрофа, 2018 | | |
| | 9 класс | Программа по предмету «Английский язык» 5-9 класс под ред.Афанасьевой О.В, Михеевой И.В, М: Дрофа, 2018 Общеобразователь ная программа, базовый уровень | Афанасьева О.В. Тематическое планирование в 9 классе.2017 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 5 - 9 классы: Диагностика результатов образования Дрофа, 2015 Лексико- грамматический практикум к УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В: Дрофа, 2018 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык, 9 класс. М: Дрофа, 2017 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык», 9 класс. Дрофа, 2018 |
| Математика | 5 класс | Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс. Составитель: Бурмистрова Т.А | Никольский С.М. и др.Математика в 5-6 классе. Книга для учителя, Просвещение, 2017 | Потапов М.К., Шевкин. Дидактический материал математика 5 класс.2017 П.В.Чулков, Е.В.Шершнева Тематические тесты | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика 5 класс. М:Просвещение, 2018 | Потапов М.К., Шевкин. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика 5 класс», Просвещение, 2018. И.Ф.Шарыгин, |

| | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|--|
| | | <p>М., Просвещение 2018</p> <p>Общеобразовательная программа, базовый уровень</p> | | <p>по математике 5 класс: Просвещение, 2018</p> <p>С.Г.Журавлев, В.В.Ермаков Тесты по математике к учебнику С.М.Никольский</p> <p>5 класс: Экзамен, 2018</p> | | <p>А.В.Шевкин</p> <p>Задачи на смекалку 5 – 6 класс: Просвещение, 2018</p> |
| | 6 класс | <p>Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс.</p> <p>Составитель: Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2018</p> <p>Общеобразовательная программа, базовый уровень</p> | <p>Математика в 5-6 классе. Книга для учителя, Просвещение, 2017.</p> | <p>Потапов М.К., Шевкин. Дидактический материал математика 6 класс.2017</p> <p>Никольский С.М.</p> <p>П.В.Чулков, Е.В.Шершнев Тематические тесты по математике 6 класс: Просвещение, 2018</p> <p>С.Г.Журавлев, В.В.Ермаков Тесты по математике к учебнику</p> | <p>Никольский С.М, Потапов М.К.</p> <p>,Решетников Н.Н. Математика 6 класс. М:Просвещение, 2015</p> | <p>Потапов М.К., Шевкин. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика 6 класс». Просвещение, 2018</p> <p>И.Ф.Шарьгин, А.В.Шевкин Задачи на смекалку 5 – 6 класс: Просвещение, 2018</p> |

| | | | | | | |
|---------|---------|--|--|--|--|--|
| | | | | С.М.Никольский 6 класс: Экзамен, 2018 | | |
| Алгебра | 7 класс | Программа по предметам «Алгебра» «Геометрия», 5-11 класс. Составитель: Бурмистрова Т.А М: Просвещение, 2018. Общеобразовательная программа, базовый уровень | Никольский С.М. и др. Алгебра в 7 классе. Книга для учителя, Просвещение, 2016 | Потапов М.К., Шевкин. Дидактический материал алгебра 7 класс. П.В.Чулков, Т.С.Струков Тематические тесты по алгебре 7 класс: Просвещение, 2018 С.Г.Журавлев, В.В.Ермаков Тесты по алгебре к учебнику С.М.Никольский 7 класс: Экзамен, 2018 А.П.Ершова, В.В.Голобородько Алгебра Геометрия | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра 7 кл. М:Просвещение, 2015 | Потапов М.К., Шевкин. Рабочая тетрадь к учебнику «Алгебра 7 класс», Просвещение, 2018. |

| | | | | | | |
|--|---------|---|--|--|--|--|
| | | | | Самостоятельные и контрольные работы: Москва Илекса | | |
| | 8 класс | Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс. Составитель: Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2018 Общеобразовательная программа, базовый уровень | Никольский С.М. и др. Алгебра в 8 классе. Книга для учителя, Просвещение, 2016 | Потапов М.К., Шевкин. Дидактический материал алгебра 8 класс. П.В.Чулков, Т.С.Струков Тематические тесты по алгебре 8 класс: Просвещение, 2018 С.Г.Журавлев, В.В.Ермаков Тесты по алгебре к учебнику С.М.Никольский 8 класс: Экзамен, 2018 А.П.Ершова, В.В.Голобородько Алгебра Геометрия Самостоятельные и контрольные | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра 8 кл. М:Просвещение, 2016 | Потапов М.К., Шевкин. Рабочая тетрадь к учебнику «Алгебра 8 класс», Просвещение, 2018. |

| | | | | | | |
|--|---------|---|--|---|--|--|
| | | | | работы: Москва Илекса | | |
| | 9 класс | Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс. Составитель: Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2018 Общеобразовательная программа, базовый уровень | Никольский С.М. и др. Алгебра в 9 классе. Книга для учителя, Просвещение, 2017 | Потапов М.К., Шевкин. Дидактический материал алгебра 9 класс П.В.Чулков, Т.С.Струков Тематические тесты по алгебре 9 класс: Просвещение, 2018 С.Г.Журавлев, В.В.Ермаков Тесты по математике к учебнику С.М.Никольский 9 класс: Экзамен, 2018 А.П.Ершова, В.В.Голобородько Алгебра Геометрия Самостоятельные и контрольные | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра 9 кл. М:Просвещение, 2016 | Потапов М.К., Шевкин. Рабочая тетрадь к учебнику «Алгебра 9 класс», Просвещение, 2018. |

| | | | | | | |
|-----------|---------|---|--|---|---|---|
| | | | | работы: Москва Илекса | | |
| Геометрия | 7 класс | Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс. Составитель: Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2018 Общеобразовательная программа, базовый уровень | Мищенко Т.М. Тематическое и поурочное планирование по геометрии, 7 класс. М: Просвещение, 2017. Н.Б.Мельникова Поурочное планирование по геометрии к учебнику А.В.Погорелова 7 класс: Москва Экзамен, 2017 | В.А.Гусев, А.И.Медяник Дидактические материалы по геометрии 7 класс: Москва Просвещение, 2017 А.П.Ершова, В.В.Голобородько Алгебра Геометрия Самостоятельные и контрольные работы: Москва Илекса А.В.Фарков Тесты по геометрии к учебнику А.В.Погорелова 7-9классы: Москва Экзамен, 2018 | Погорелов А.В. Геометрия (7-9). М:Просвещение, 2018 | В.А.Гусев, А.И.Медяник Дидактические материалы по геометрии 7 класс: Москва Просвещение, 2017 Ю.П.Дудницын Рабочая тетрадь 7 класс: Москва Просвещение, 2017 |
| | 8 класс | Программа по предметам | Мищенко Т.М. Тематическое и поурочное | В.А.Гусев, А.И.Медяник | Погорелов А.В. Геометрия (7-9). М:Просвещение, | В.А.Гусев, А.И.Медяник |

| | | | | | | |
|--|---------|---|---|--|--|--|
| | | «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс. Составитель: Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2018 Общеобразователь ная программа, базовый уровень | планирование по геометрии, 8 класс. М: Просвещение, 2017. Н.Б.Мельникова Поурочное планирование по геометрии к учебнику А.В.Погорелова 7 класс: Москва Экзамен, 2017 | Дидактические материалы по геометрии 8 класс: Москва Просвещение, 2017А.П.Ершова, В.В.Голобородько Алгебра Геометрия Самостоятельные и контрольные работы: Москва Илекса | 2017 | Дидактические материалы по геометрии 8 класс: Москва Просвещение, 2017 Ю.П.Дудницын Рабочая тетрадь 8 класс: Москва Просвещение, 2017 |
| | 9 класс | Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс. Составитель: Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2018 Общеобразователь ная программа, базовый уровень | Мищенко Т.М. Тематическое и поурочное планирование по геометрии, 9 класс. М: Просвещение, 2016. Н.Б.Мельникова Поурочное планирование по геометрии к учебнику А.В.Погорелова 7 класс: Москва | В.А.Гусев, А.И.Медяник Дидактические материалы по геометрии 9 класс: Москва Просвещение, А.П.Ершова, В.В.Голобородько Алгебра Геометрия Самостоятельные и контрольные работы: Москва Илекса | Погорелов А.В. Геометрия (7-9). М:Просвещение, 2016 | В.А.Гусев, А.И.Медяник Дидактические материалы по геометрии 9 класс: Москва Просвещение, 2017 Ю.П.Дудницын Рабочая тетрадь 9 класс: Москва Просвещение, 2017 |

| | | | Экзамен, 2017 | | | |
|-------------|---------|--|--|---|--|--|
| Информатика | 5 класс | <p>Примерная рабочая программа для 5-6 классов. Составитель</p> <p>Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. под ред.Бородина Н.М. М:БИНОМ, 2018</p> <p>Общеобразовательная программа, базовый уровень</p> | <p>Босова Л.Л. Методика обучения информатики и ИКТ в 7 классе. БИНОМ, 2015</p> <p>Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017</p> | <p>Информатика 5, 6 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2017</p> <p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Практикум для 5-6 классов</p> | <p>Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса/. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015»;</p> | <p>Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.Бинум. Лаборатория знаний, 2015.</p> |
| | 6 класс | <p>Примерная рабочая программа для 5-6 классов. Составитель</p> <p>Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. под ред.Бородина Н.М. М:БИНОМ, 2018</p> <p>Общеобразователь</p> | <p>Босова Л.Л. Методика обучения информатики и ИКТ в 6 классе. БИНОМ, 2015</p> <p>Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017</p> | <p>Информатика 5, 6 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2017</p> <p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Практикум</p> | <p>Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса/. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015»;</p> | <p>Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.Бинум. Лаборатория знаний, 2015.</p> |

| | | | | | | |
|--|---------|---|--|---|--|---|
| | | ная программа, базовый уровень | перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 | для 5-6 классов | | |
| | 7 класс | Информатика. Примерная рабочая программа для 7-9 классов. Составитель Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. | Босова Л.Л. Методика обучения информатики и ИКТ в 7 классе. БИНОМ, 2015 Информатика. 7 класс : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 | Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017 Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Практикум для 7 классов | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, 7 класс. М:БИНОМ, 2015 | Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.Бином. Лаборатория знаний, 2015. |
| | 8 класс | Информатика. Примерная рабочая программа для 7-9 классов. Составитель Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. | Босова Л.Л. Методика обучения информатики и ИКТ в 8 классе. БИНОМ, 2015 Информатика. 8 класс : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. | Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: Бином. Лаборатория знаний, | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, 8 класс. М:БИНОМ, 2015 | Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.Бином. Лаборатория знаний, 2015. |

| | | | | | | |
|---------|---------|---|--|---|--|--|
| | | | Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 | 2017 Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Практикум для 8 классов | | |
| | 9 класс | Информатика. Примерная рабочая программа для 7-9 классов. Составитель Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. | Босова Л.Л. Методика обучения информатики и ИКТ в 9 классе. БИНОМ, 2015 Информатика. 9 класс : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 | Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017 Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Практикум для 8 классов | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, 9 класс. М:БИНОМ, 2015 | Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.Бином. Лаборатория знаний, 2015. |
| История | 5 класс | Программа по предмету «История древнего мира» 5 класс, под ред. Вигасина А.А М:Просвещение, | Вигасин А.А и др.Методика преподавания истории в 5 классе. М: Просвещение, 2016. Арасланова О.В., | Проверочные и контрольные работы 5 класс История Е.А.Крючкова: Москва Просвещение, 2015 | Вигасин А.А. и др.История Древнего мира, 5 класс. М: Просвещение, 2014 | Вигасин А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «История Древнего мира», М: Просвещение, 2018. Атлас по истории: |

| | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|
| | | 2018. Общеобразовательная программа, базовый уровень | Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории средних веков, 6 класс. М:ВЕКО, 2018 | | | Дрофа, 2016 |
| | 6 класс | Рабочие программы 6—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, М.: Просвещение, 2018 | О.Н.Журавлева История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: Москва Просвещение, 2018 | Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова История России 6 класс | Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс |
| | 7 класс | Рабочие программы 6—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, | О.Н.Журавлева История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: Москва Просвещение, 2018 | Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 7 класс | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова История России 7 класс | Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс Тороп В. В. История России. Контурные |

| | | | | | | |
|--|---------|--|---|---|--|--|
| | | М: Просвещение, 2018 | | | | карты. 7 класс |
| | 8 класс | Рабочие программы 6—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, М: Просвещение, 2018 | О.Н.Журавлева История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: Москва Просвещение, 2018 | Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 8 класс | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова История России 8 класс | Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс Тороп В. В. История России. Контурные карты. 8 класс |
| | 9 класс | Рабочие программы 6—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, М: Просвещение, 2018 | О.Н.Журавлева История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: Москва Просвещение, 2018 | Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 9 класс | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова История России 9 класс | Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс Тороп В. В. История России. Контурные карты. 9 класс |

| | | | | | | |
|----------------|---------|--|--|---|--|--|
| Обществознание | 5 класс | Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М: Просвещение, 2016 | Степанько С.Н. Обществознание, 5 класс. Поурочное планирование. Волгоград. Учитель, 2018. Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф. | Обществознание, 5 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобр. Учреждений Л.Н.Боголюбова: Москва Просвещение, 2015 | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 5 класс. М:Просвещение, 2015 | Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. |
| | 6 класс | Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. | Степанько С.Н. Обществознание, 6 класс. Поурочное планирование. Волгоград. Учитель, 2018. | Обществознание, 6 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобр. Учреждений Л.Н.Боголюбова: Москва | Боголюбов Л.Н.. Обществознание 6 класс. М:Просвещение, 2015 | Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. |

| | | | | | | |
|--|---------|--|---|--|---|--|
| | | И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М: Просвещение, 2016 | | | | |
| | 7 класс | Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М: Просвещение, 2016 | Степанько С.Н. Обществознание, 7 класс. Поурочное планирование. Волгоград. Учитель, 2018. | Обществознание, 7 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобр. Учреждений Л.Н.Боголюбова: Москва | Боголюбов Л.Н.. Обществознание 7 класс. М:Просвещение, 2016 | Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. |
| | 8 класс | Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. | Степанько С.Н. Обществознание, 8 класс. Поурочное планирование. Волгоград. Учитель, | Обществознание, 8 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобр. | Боголюбов Л.Н.. Обществознание 8 класс. М:Просвещение, 2016 | Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. |

| | | | | | | |
|--|---------|--|---|---|---|--|
| | | Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.М: Просвещение, 2016 | 2018. | Учреждений Л.Н.Боголюбова: Москва | | |
| | 9 класс | Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.М: Просвещение, | Степанько С.Н. Обществознание, 9 класс. Поурочное планирование. Волгоград. Учитель, 2018. | Обществознание, 9 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобр. Учреждений Л.Н.Боголюбова: Москва | Боголюбов Л.Н.. Обществознание 9 класс. М:Просвещение, 2017 | Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. |

| | | | | | | |
|-----------|---------|---|---|---|---|--|
| | | 2016 | | | | |
| География | 5 класс | Программа по предмету «География для ОУ» 5-10 класс, авторы Алексеев А.И, Николина В.Н., Липкина Б.К. М:Просвещение, 2018 Общеобразовательная программа, базовый уровень | Методические рекомендации для учителя: Алексеев А.И. География. 5-6 класс. М: Просвещение, 2017 | Методические рекомендации для учителя: Алексеев А.И. География. 5-6 класс. М: Просвещение, 2017 | Алексеев А.И. География. 5 - 6 класс. М:Просвещение, 2014 | Атлас – контурные карты |
| | 6 класс | Программа по предмету «География для ОУ» 5-10 класс, авторы Алексеев А.И, Николина В.Н., Липкина Б.К. М:Просвещение, 2018 | Иванова Т.В. тематическое и поурочное планирование по географии, 6 класс. М: Экзамен, 2017 | Иванова Т.В. тематическое и поурочное планирование по географии, 6 класс. М: Экзамен, 2017 | Алексеев А.И. География. Природа и люди, 5-6 класс. М:Просвещение, 2015 | Атлас к учебнику География. Природа и люди, 6 класс. Полярная звезда. М: Просвещение, 2018 |
| | 7 класс | Программа по предмету «География для | Нагорная И.И. Методическое пособие по | Нагорная И.И. Методическое пособие по | Алексеев А.И. География. Природа и люди, 7 класс. | Атлас к учебнику Коринская В.А. и др. География 7 класс. |

| | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|--|---|
| | | ОУ» 6-10 класс., авторы Алексеев А.И, Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я, Сиротин В.И. М: Просвещение, 2018 | географии 7 класс. Волгоград: Учитель, 2017. | географии 7 класс. Волгоград: Учитель, 2017. | М: Просвещение, 2015. | Волгоград: Учитель, 2018. |
| | 8 класс | Программа по предмету «География для ОУ» 6-10 класс., авторы Алексеев А.И, Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я, Сиротин В.И. М: Просвещение, 2018 | Методическое пособие 8-9 класс, М: Дрофа, 2017. | Методическое пособие 8-9 класс, М: Дрофа, 2017. | Алексеев А.И. География России: природа и население, 8 класс. М: Просвещение, 2016 | Атлас к учебнику Коринская В.А. и др. География России: природа и население, 8 класс. М: Дрофа, 2018. Баринов И.И. География России: |
| | 9 класс | Программа по предмету «География для ОУ» 6-10 класс., авторы Алексеев А.И, Ким Э.В., Кузнецова | Методическое пособие 8-9 класс, М: Дрофа, 2017. | Методическое пособие 8-9 класс, М: Дрофа, 2017. | Алексеев А.И. География России: природа и население, 9 класс. М: Просвещение, 2017 | Атлас к учебнику Коринская В.А. и др. География России: природа и население, 9 класс. М: Дрофа, 2018. Баринов И.И. |

| | | | | | | |
|----------|---------|--|---|--|--|--|
| | | Г.Ю,Лисенкова Г.Я, Сиротин В.И. М.:Просвещение, 2018 | | | | География России: |
| Биология | 5 класс | Биология. Сборник рабочих программ 5-9, под.ред. В.В. Пасечника. М.: Дрофа,2016; | Методическое пособие для учителя (В.В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Поурочные разработки. М.: Дрофа, 2016 г.) Иванова Т.В.. Природоведение, 5 класс: Методическое пособие. М: Дрофа, 2016. | Методическое пособие для учителя (В.В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. | Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2018. | В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения». Рабочая тетрадь. М.:Дрофа, 2017. |
| | 6 класс | Биология. Сборник рабочих программ 5-9, Сонин Н.И., Захаров В.Б. М.: Дрофа,2016; | Сонин Н.И., Бровкина Е.Г.. Методическое пособие к учебнику Сонины Н.И. «Биология. Живой организм». М: Дрофа, 2015 | Методическое пособие для учителя (З.А.Томанова, В.И. Сивоглазова. Биология. Живой организм. 6 класс. Поурочные разработки. М.: Дрофа, 2014 г.) | Сонин Н.И. Биология 6 класс. Живой организм. М:Дрофа, 2015 | Н.И. Сонин «Биология. Живой организм». Рабочая тетрадь. М.:Дрофа, 2016. Сонин Н.И.Рабочая тетрадь к учебнику Биология 6 класс. Живой организм. М: Дрофа, 2018. |

| | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|--|
| | 7 класс | Биология. Сборник рабочих программ 5-9, Сонин Н.И., Захаров В.Б. М.: Дрофа, 2016; | Методическое пособие для учителя (А.В.Марина, В.И.Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7класс. Поурочные разработки. М.: Дрофа, 2015 г.) | Методическое пособие к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов»: учебник 7 класса. М.: Дрофа, 2015 | Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов: учебник 7 класса. М.: Дрофа, 2015 | Рабочая тетрадь к учебнику Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 7 класс. М.: Дрофа, 2018. Захаров В.Б. |
| | 8 класс | Биология. Сборник рабочих программ 5-9, Сонин Н.И., Захаров В.Б. М.: Дрофа, 2016; | Методическое пособие для учителя (А.В.Марина, В.И.Сивоглазов. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8класс. Поурочные разработки. М.: Дрофа, 2015 г.) | Захаров В.Б. Методическое пособие к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов»: учебник 8 класса. М.: Дрофа, 2016 | Сонин Н.И., Сапин М.П. Биология. М.: Дрофа, 2016 | В.Б.Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов. Животные». Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2016. |
| | 9 класс | Биология. Сборник рабочих программ 5-9, Сонин Н.И., Захаров В.Б. М.: Дрофа, 2016; | Методическое пособие для учителя (Н.Б.Ренева, В.И.Сивоглазов. Биология. Человек. 9 класс. Поурочные | Методическое пособие для учителя (Н.Б.Ренева, В.И.Сивоглазов. Биология. Человек. 9 класс. Поурочные | Сонин Н.И., Сапин М.П. Биология. М.: Дрофа, 2017 | Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. «Биология. Человек». Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2016. |

| | | | | | | |
|--------|---------|---|--|--|---|--|
| | | | разработки. М.: Дрофа, 2015 г.) | разработки. М.: Дрофа, 2015 г.) | | |
| Химия | 8 класс | Неорганическая химия. Программа ОУ 8-9 класс, автор Гара Н.М. М.:Просвещение, 2018 | Рудзитис Г.Е. Методическое пособие к учебнику Химия 8 класс, М: Дрофа, 2018 | Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя / Н. Н. Гара. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2014.-127с. | Рудзитис Г.Е. Химия, 8 класс. М:Просвещение, 2015 | |
| | 9 класс | Неорганическая химия. Программа ОУ 8-9 класс, автор Гара Н.М. М.:Просвещение, 2018 | Рудзитис Г.Е. Методическое пособие к учебнику Химия 9 класс, М: Дрофа, 2018 | Химия: уроки в 9 классе: пособие для учителя / Н. Н. Гара. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2015. | Рудзитис Г.Е. Химия, 9 класс. М:Просвещение, 2017 | |
| Физика | 7 класс | Физика. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Сборник рабочих программ. Физика. 7-9 классы : Е.Н.Тихонова. - | Сборник задач по физике 7-9, В.И.Лукашик, Е.В.Иванова. М.: Просвещение 2016г. Гайдурова Е.И., Попова Л.Г.. Тематическое и поурочное | Сборник задач по физике 7-9, В.И.Лукашик, Е.В.Иванова. М.: Просвещение 2016г. Гайдурова Е.И., Попова Л.Г.. Тематическое и поурочное | Физика 7 класс. Перышкин А.В. М: Дрофа, 2015 | Скрелин Л.И. Дидактический материал по физике, 8 класс. М: Дрофа, 2017 |

| | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|---|
| | | М.:Дрофа, 2013. | планирование, 7 класс. М: Феникс, 2016. Скрелин Л.И. Дидактический материал по физике, 8 класс. М: Дрофа, 2017 | планирование, 7 класс. М: Феникс, 2016. Скрелин Л.И. Дидактический материал по физике, 8 класс. М: Дрофа, 2017 | | |
| | 8 класс | Физика Сборник рабочих программ. Физика. 7-9 классы : Е.Н.Тихонова. - М.:Дрофа, 2013. Сборник задач по физике 7-9, В.И.Лукашик, Е.В.Иванова. М.: Просвещение 2016г. | Лукашин В.И., Иванова Е.В.. Сборник задач по физике (7-9) 8 класс. М: Дрофа, 2016. Гайдурова Е.И., Попова Л.Г.. Тематическое и поурочное планирование, 8 класс. М: Феникс, 2016. | Скрелин Л.И. Дидактический материал по физике, 8 класс. М: Дрофа, 2017. | Физика 8 класс. Перышкин А.В. М: Дрофа, 2016. | Скрелин Л.И. Дидактический материал по физике, 8 класс. М: Дрофа, 2017. |
| | 9 класс | Физика Сборник рабочих программ. Физика. 7-9 классы : Е.Н.Тихонова. - М.:Дрофа, 2013. | Лукашин В.И., Иванова Е.В.. Сборник задач по физике (7-9) 9 класс. М: Дрофа, 2017. Гайдурова Е.И., | Лукашин В.И., Иванова Е.В.. Сборник задач по физике (7-9) 9 класс. М: Дрофа, 2017. | Физика 9 класс. Перышкин А.В. М: Дрофа, 2016. | Скрелин Л.И. Дидактический материал по физике, 9 класс. М: Дрофа, 2017 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---------|--|---|---|--|---|
| | | Сборник задач по физике 7-9, В.И.Лукашик, Е.В.Иванова. М.: Просвещение 2016г. | Попова Л.Г.. Тематическое и поурочное планирование, 9 класс. М: Феникс, 2017. Скрелин Л.И. Дидактический материал по физике, 9 класс. М: Дрофа, 2017 | | | |
| Изобразительное искусство | 5 класс | Программа по изобразительному искусству 1—9 класс под ред. Неменского Б.М. М:Просвещение, 2018 | Свиридова О.ВА. Поурочные планы по программе Неменского Б.Л. 5 класс. М:Просвещение, 2018 | Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (авт. Горяева Н. А., Островская О. В.); | Горяева Н.А., Островская О.В. под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс. М:Просвещение, 2015 | Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (авт. Горяева Н. А., Островская О. В.); |
| | 6 класс | Программа по изобразительному искусству 1—9 класс под ред. Неменского Б.М. М:Просвещение, 2018 | Павлова О.В. Поурочные планы по программе Неменского Б.М. для 6 класса. Волгоград: Учитель, 2018 | «Изобразительное искусство в жизни человека» (авт. Неменская Л.А.), | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека, 6 класс, М:Просвещение, 2015 | «Изобразительное искусство в жизни человека» (авт. Неменская Л.А.), |

| | | | | | | |
|--------|---------|---|--|---|---|---|
| | 7 класс | Программа по изобразительному искусству 1—9 класс под ред. Неменского Б.М. М.:Просвещение, 2018 | Свиридова О.В. Поурочные планы по программе Неменского Б.Л. для 7 класса, Волгоград: Учитель, 2018 | «Дизайн и архитектура в жизни человека» (авт. А. С. Питерских, Г. Е. Гуров) | Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство (7-8). М.:Просвещение, 2015 | «Дизайн и архитектура в жизни человека» (авт. А. С. Питерских, Г. Е. Гуров) |
| Музыка | 5 класс | Программа по музыке, авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М: Просвещение, 2018 | Поурочное планирование по музыке Д. Кабалевский. М: Просвещение, 2018 | | Критская Е.Д. и др. Музыка 5 класс. М: Просвещение, 2014, 2018. | |
| | 6 класс | Программа по музыке, авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М: Просвещение, 2018 | Поурочное планирование по музыке Д. Кабалевский. М: Просвещение, 2018 | | Критская Е.Д. и др. Музыка 6 класс. М: Просвещение, 2018 | |
| | 7 класс | Программа по музыке, авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М: | Поурочное планирование по музыке Д. Кабалевский. М: | | Критская Е.Д. и др. Музыка 7 класс. М: Просвещение, 2018 | |

| | | | | | | |
|---------------------|---------|--|---|--|---|--|
| | | Просвещение, 2018 | Просвещение, 2018 | | | |
| | 8 класс | Программа по музыке, авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М: Просвещение, 2018 | Поурочное планирование по музыке Д. Кабалевский. М: Просвещение, 2018 | | Критская Е.Д. и др. Музыка 8 класс. М: Просвещение, 2015 | |
| Физическая культура | 5 класс | Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2018 | Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физкультуры. М: ФИС, 2018 | Оценка качества подготовки выпускников по физкультуре 5-9 классы А.П.Матвеев, И.В.Петрова | Виленкин М.Я., Гуревский И.Т., Торочкова Т.Ю. Физическая культура (5-7), 5 класс. М:Просвещение, 2018 | |
| | 6 класс | Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2018 | Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физкультуры. М: ФИС, 2018 | Оценка качества подготовки выпускников по физкультуре 5-9 классы А.П.Матвеев, И.В.Петрова | Виленкин М.Я., Гуревский И.Т., Торочкова Т.Ю. Физическая культура (5-7), 6 класс. М:Просвещение, 2018 | |

| | | | | | | |
|------------|---------|---|--|---|---|-----------------------------|
| | 7 класс | Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2018 | Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физкультуры. М: ФИС, 2018 | Оценка качества подготовки выпускников по физкультуре 5-9 классы А.П.Матвеев, И.В.Петрова | Виленкин М.Я., Гуревский И.Т., Торочкова Т.Ю. Физическая культура (5-7), 7 класс. М:Просвещение, 2018 | |
| | 8 класс | Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2018 | Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физкультуры. М: ФИС, 2018 | Оценка качества подготовки выпускников по физкультуре 5-9 классы А.П.Матвеев, И.В.Петрова | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8 класс, М:Просвещение, 2015 | |
| | 9 класс | Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2018 | Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физкультуры. М: ФИС, 2018 | Оценка качества подготовки выпускников по физкультуре 5-9 классы А.П.Матвеев, И.В.Петрова | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 9 класс, М:Просвещение, 2015 | |
| Технология | 5 класс | Программа учебного курса | Сорокина Н.В. Декоративное | | Кожина О.А., Кудакова Е.Н., | Методические пособия автор: |

| | | | | | | |
|--|---------|---|---|--|--|--|
| | | Технология «Трудовое обучение» под ред. Кожиной О.А. М: 2018 | оформление пришкольного участка, 5-9 классы. Методическое пособие. М: Дрофа, 2017 | | Маркуцкая С.Э. Технология 5 класс. М: Дрофа, 2014 | О.А.Кожина. Технология. Обслуживающий труд. 5-8 класс. |
| | 6 класс | Программа учебного курса Технология «Трудовое обучение» под ред. Кожиной О.А. М: 2018 | Пособие для учителя: Кожина О.А. и др. под ред. Кожиной О.А. Технология 6 класс. М: Дрофа, 2017 | | Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология 6 класс. М: Дрофа, 2014 | Методические пособия автор: О.А.Кожина. Технология. Обслуживающий труд. 5-8 класс. |
| | 7 класс | Программа учебного курса Технология «Трудовое обучение» под ред. Кожиной О.А. М: 2018 | Пособие для учителя: Кожина О.А. и др. под ред. Кожиной О.А. Технология 7 класс. М: Дрофа, 2017 | | Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология 7 класс. М: Дрофа, 2015 | Методические пособия автор: О.А.Кожина. Технология. Обслуживающий труд. 5-8 класс. |
| | 8 класс | Программа учебного курса Технология «Трудовое обучение» под ред. Кожиной О.А. М: | Пособие для учителя: Кожина О.А. и др. под ред. Кожиной О.А. Технология 8 класс. М: Дрофа, 2017 | | Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология 8 класс. М: Дрофа, 2016 | Методические пособия автор: О.А.Кожина. Технология. Обслуживающий труд. 5-8 класс. |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|---|--|--|---|
| | | 2018 | | | | |
| | 9 класс | Программа учебного курса Технология. Технический труд. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. 2018 | Пособие для учителя: под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. М: Дрофа, 2017 | | Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. М:Дрофа, 2016 | Методические пособия автор: О.А.Кожина. Технология. Обслуживающий труд. 5-8 класс. |
| ОБЖ | 8 класс | Комплексная учебная программа по ОБЖ 8 класс, под ред. Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. М:Просвещение, 2018 | Рекомендации для учителя: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова. ОБЖ. М: Просвещение, 2018 | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова. ОБЖ 8 класс. М:Просвещение, 2016 | |
| | 9 класс | Комплексная учебная программа по ОБЖ 8 класс, под ред. Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. М:Просвещение, 2018 | Рекомендации для учителя: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова. ОБЖ. М: Просвещение, 2018 | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова. ОБЖ 9 класс. М:Просвещение, 2016 | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|---|---|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Обществознание 5 класс | Программа по обществознанию 5-9 класс Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. М:Просвещение, 2018 | Степанько С.Н. Обществознание, 5 класс. Поурочное планирование. Волгоград. Учитель, 2018 | | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 5 класс. М:Просвещение, 2015 | |
| Русский язык | 8 класс | Программа по предмету «Русский язык» 5-9 класс под ред.Тростенцовой Л.А. . М: Просвещение, 2018 | | | Тростенцова Л.А. и др.Русский язык, 8 класс. М: | |
| Биология | 7 класс | Программа по предмету для ОУ. «Многообразие живых организмов». Автор Захаров В.Б. М: Дрофа, 2018 | | | Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов: учебник 7 класса. М:Дрофа, 2015 | Рабочая тетрадь к учебнику Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 7 класс. М: Дрофа, 2018. |
| ОБЖ | 5 класс | Комплексная учебная программа по ОБЖ 6 класс, | Рекомендации для учителя: Смирнов А.Т., Хренников | | Смирнов Т.А. и др. Основы безопасности жизни, | |

| | | | | | | |
|----------|---------|---|---|--|--|--|
| | | под ред. Смирнова А.Т., Жилова Ю.Д. М:Просвещение, 2018 | Б.О. под ред. Смирнова. ОБЖ. М: Просвещение, 2018 | | 5 класс. М:Просвещение, 2014 | |
| | 6 класс | Комплексная учебная программа по ОБЖ 6 класс, под ред. Смирнова А.Т., Жилова Ю.Д. М:Просвещение, 2018 | Рекомендации для учителя: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова. ОБЖ. М: Просвещение, 2018 | | Смирнов Т.А. и др. Основы безопасности жизни, 6 класс. М:Просвещение, 2015 | |
| | 7 класс | Комплексная учебная программа по ОБЖ 7 класс, под ред. Смирнова А.Т., Жилова Ю.Д. М:Просвещение, 2018 | Рекомендации для учителя: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова. ОБЖ. М: Просвещение, 2018 | | Смирнов Т.А. и др. Основы безопасности жизни, 7 класс. М:Просвещение, 2015 | |
| Черчение | 8 класс | Программа ОУ. Черчение, 8 класс. Автор Ботвинников А.Д. М:Просвещение, 2018 | Ботвинников А.Д. и др. Методическое пособие к учебнику черчение 8-9 класс. М: Просвещение, | | Ботвинников А.Д. и др. Черчение 8 класс. М: Астрель, 2015 | |

| | | | | | | |
|--|---------|--|--|---|--|--|
| | | | 2018. | | | |
| | 9 класс | Программа ОУ. Черчение, 8 класс. Автор Ботвинников А.Д. М:Просвещение, 2018 | Ботвинников А.Д. и др. Методическое пособие к учебнику черчение 8-9 класс. М: Просвещение, 2018 | | Ботвинников А.Д. и др. Черчение 9 класс. М: Астрель, 2014 | |
| | | Информатика | Программа по предмету «Информатика» под ред.Бородина Н.М. :БИНОМ, 2018 | Общеобразователь ная программа, базовый уровень | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, 5 класс. М:БИНОМ, 2015 | Босова Л.Л. Методика обучения информатики и ИКТ в 5 классе. БИНОМ, 2018 |
| | | Информатика | Программа по предмету «Информатика» под ред.Бородина Н.М. :БИНОМ, 2018 | Общеобразователь ная программа, базовый уровень | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, 6 класс. М:БИНОМ, 2015 | Босова Л.Л. Методика обучения информатики и ИКТ в 6 классе. БИНОМ, 2018 |
| | | Физкультура | Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 | Общеобразователь ная программа, базовый уровень | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 9 класс, М:Просвещение, | Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физкультуры. М: |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2018 | | 2015 | ФИС, 2018 |
| | | Решение химических задач | Неорганическая химия. Программа ОУ 8-9 класс, автор Гара Н.М. М:Просвещение, 2018 | Общеобразовательная программа, базовый уровень | Рудзитис Г.Е. Химия, 8 класс. М:Просвещение, 2015 | Рудзитис Г.Е. Методическое пособие к учебнику Химия 8 класс, М: Дрофа, 2018 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Элективные курсы) | «Введение в гражданское право и трудовые правоотношения» | Программа по элективному курсу «Введение в гражданское право и трудовые правоотношения». 2018 | Кашанин В.А. «Право и экономика». М: Новый учебник, 2017 | | «Введение в гражданское право и трудовые правоотношения». | |
| | «Качественный анализ» | Программа по элективному курсу «Качественный анализ». 2018 | Тихвинская М.Ю. Практикум по химической технологии. М: Просвещение, 2017. | | «Качественный анализ». | |
| | «Трудности | Программа по | Черняк В.Д. | | «Трудности | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|--|------------------------------|--|
| | русского языка» | элективному курсу «Трудности русского языка».2018 | Русский язык и культура речи. М:Дрофа, 2017 | | русского языка» | |
| | «Лечебное дело» | Программа по элективному курсу «Лечебное дело»2018 | | | Лечебное дело | |
| | «Практикум по математике» | Программа по элективному курсу «Практикум по математике» 2018 | | | «Практикум по математике» | |