

Принято педагогическим советом МБОУ Кутуликская СОШ
Протокол № 7
30.05 2019г.

Согласовано:
Управляющий совет учреждения МБОУ Кутуликская СОШ
Геращенко А.И.

Утверждаю:
Директор школы Санжахаева О.Д.
Приказ № 296 от 10.06.2019г.



Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН) ФГОС вариант 1
Муниципального бюджетного образовательного учреждения Кутуликская средняя общеобразовательная школа

Оглавление

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	25
2.Содержательный раздел	29
2.1.Программа формирования базовых учебных действий	29
2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. (Приложение)	32
2.3.Программа духовно-нравственного развития.....	90
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	101
2.5.Программа коррекционной работы.....	108
2.6.Программа внеурочной деятельности	114
3.Организационный раздел	128
3.1.Учебный план.....	129
3.2Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	136

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутуликская средняя общеобразовательная школа (далее - МБОУ СОШ)

Это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Нормативно-правовой и документальной основой АООП ООО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных школах» (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года).
-Устав МБОУ Кутуликская СОШ.

АООП ООО предусматривает создание в МБОУ Кутуликская СОШ специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования индивидуализации образовательного процесса, дифференцированного и деятельностного подхода.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обу-

сглаживающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех уровнях обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее – Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП МБОУ КСОШ.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два уровня:

I уровень 1-4 классы;

II уровень I 5-9 классы;

Цель I-го уровня состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II уровень направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Кутуликская СОШ.

Актуальность потребности в программе обусловлена наличием на уровнях основного и начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 10 обучающихся 1-4 классов и 10 обучающихся 5-9 классов, каждый из которых имеет свои особые образовательные потребности и требует предоставления специально организованных условий обучения.

20 учеников МБОУ Кутуликская СОШ обучаются по АООП для детей с нарушением интеллекта и имеют диагноз легкая умственная отсталость. У данной категории детей наблюдается недоразвитие познавательных интересов (они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»), всех сторон психической деятельности (часто глубокое), моторики, уровня мотивированности и потребностей, всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон (возможны все виды речевых нарушений), мыслительных процессов (мышления - медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи), всех видов продуктивной деятельности, эмоционально-волевой сферы, восприятия, памяти, внимания. Среди них выделяются дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.), у которых к перечисленным познавательным проблемам добавляются повышенная раздражительность, двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью, проявления отклонений в характере во всех жизненных ситуациях, социальная дезадаптация, проявления невропатии.

В соответствии с возможностями детей и наличием соответствующего контингента на базе МБОУ Кутуликская СОШ организован дифференцированный подход к оказанию коррекционно-педагогической помощи и содержанию их психологического сопровождения.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; □ специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта и умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП на основе ФГОС, предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования и введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при

- измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Информатика

Минимальный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и

- аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); - знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер I травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;

- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвиж-

ных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе

изготов-

ления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудо-

вой деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (напри-

мер, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в условных единицах: 0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте МБОУ КСОШ разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами школы. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. социальной формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность обращаться за помощью
способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
		способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

б) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом уровне обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» I от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обу-

чающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое Ī предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе Ī направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МБОУ КСОШ самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет». Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

2.Содержательный раздел

2.1.Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных уровнях обучения.

I-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом уровне обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, которые отражают индивидуальные достижения обучающихся и позволяют делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
(I-IV классы)**

Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
-целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир
-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир

Коммуникативные учебные действия		
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
-обращаться за помощью и принимать помощь;	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Естествознание	Окружающий мир
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)

	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия		
-входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Устная речь Окружающий мир Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);		
-пользоваться учебной мебелью;		
-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;		
-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои		

<p>действия и действия одноклассников;</p>		
<p>- соотносить свои и действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p>		
<p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	<p>Естествознание</p>	<p>Окружающий мир</p>

Познавательные учебные действия

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Изобразительное искусство
-устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Изобразительное искусство
-пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математик
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
-читать;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Окружающий мир
-писать;	Язык и речевая практика	Русский язык
-выполнять арифметические действия;	Математика	Математика
-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство

(5-9 кл)

Личностные учебные действия

-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение
-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек	Основы социальной жизни
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	История и культура родного края
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Технологии	Профильный труд
-активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Технологии	Профильный труд
	Естествознание	Природоведение Естествознание
- осознанно относиться к выбору профессии;	Человек	Основы социальной жизни
		Обществоведение
		Профильный труд

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	История отечества История и культура родного края
	Естествознание	География
-понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение
-соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	Естествознание	Природоведение Естествознание
		География
	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	Технологии	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия		
-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
		Этика
Технологии	Профильный труд	
-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни Этика

-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.);	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни Этика
-использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни Этика
-использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
Регулятивные учебные действия		
-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач коллективный поиск средств их осуществления.	Язык и речевая практика Естествознание Математика Человек Искусство Технологии Физическая культура ра	Русский язык Чтение Природоведение Естествознание География Основы социальной жизни История отечества История и культура родного края Обществоведение Физическая культура Этика Музыка Изобразительное искусство Профильный труд математика

Познавательные учебные действия

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Математика Природоведение Естествознание, география
	Человек	Основы социальной жизни История отечества История и культура родного края Обществоведение Этика
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и	Искусство Физическая культура Технологии	Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Профильный труд

др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач		
-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания:

0-баллов – действие отсутствует. Ученик не понимает смысла.

1- балл Ì смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

0 - балла Ì преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

1 - балла Ì способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- 4- балла Ā способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5- баллов Ā самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Тематика ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ занятий

1 класса

Общее недоразвитие речи. Нарушение звукопроизношения.

Коррекция звукопроизношения	Лексика	Понимание речи	Грамматический строй	Внимание и память	Моторика
а, у, о, м Работа с буквами азбуки.	Предметы обихода. Цвета. Одежда. Части тела. Имена детей, взрослых. Понятие «один – много».	Выполнение словесных указаний. Одно поручение в одной инструкции.	Понимание признака: один – не один (много). Существительные женского рода кукла – куклы.	Зрительное внимание: а) Обезьянки с хлопками. б) Чего не стало? (4-5 игрушек) в) Что звучало?	1. Движения по подражанию. 2. Игра с мячом «Поймай, попади в цель». 3. Фигурки из 3- 5 палочек.
а, у, о, с, м Работа с буквами азбуки и со слогами.	Одежда по временам года: зимняя, летняя. Слова, обозначающие величину предмета, форму, положение в пространстве.	Закрепление понимания 1 – 2 ^x поручений. Понимание единственного и множественного числа существительных.	Образование множественного числа существительных женского рода. Образование глаголов множественного числа настоящего времени.	1. Зрительное внимание: игра «Обезьянки». 2. Зрительная память: чего не стало? что звучало? что делает? кто кричал?	1. Движения по подражанию. 2. Игра в мяч. 3. Речь с движениями.

<p>а, у, о, с, м, х Работа с буквами азбуки и со слогами.</p>	<p>Одежда школьная, домашняя. Слова, обозначающие величину, форму, положение предмета в пространстве.</p>	<p>Понимание единственного и множественного числа существительных, прилагательных, глаголов женского рода. Понимание сюжетной картинки.</p>	<p>Закрепление глаголов множественного числа настоящего времени. Единственное и множественное число прилагательных женского рода. Предлоги в, на.</p>	<p>1. Что изменилось? 2. Стихотворения (2- 4 строчки). 3. Времена года, дата, календарь.</p>	<p>1. Координация речи с движениями. 2. Физкультура с флажками.</p>
--	---	---	--	--	---

а, у, о, с, м, х	Математические представления: мало, меньше, длинное, короче, одинаково, равные по длине, ширине, уже.	Понимание рассказов по серии картин и по прочитанному тексту.	Закрепление единственного и множественного числа, существительных и прилагательных женского рода. Предлоги в, на .	1. Что изменилось? 2. «Обезьянки». 3. Отгадай. 4. Стихотворения. Времена года, дата, календарь.	1. Физкультура с флажками. 2. Речь с движениями. 3. Посмотри, запомни, сделай как я.
Закрепление поставленных звуков ш, л, ы	1. Одежда, обувь, бельё для девочек и мальчиков. 2. Обувь по временам года. 3. Постельное бельё.	1. Понимание рассказов и сказок, соответствующих временам года (читает логопед). 2. Понимание простых загадок. 3. Понимание различных действий в настоящем времени. Действие детей с игрушками.	1. Единственное и множественное число существительных и прилагательных мужского рода. 2. Согласование числительных с существительными и прилагательными мужского и женского рода.	1. Зрительное внимание: запомни и перечисли (игрушки и картинки мужского рода). 2. Стихи на закрепляемые звуки.	1. Фигурки из 3 ^х палочек. 2. Складывание картинок из 2 – 3 частей. 3. Раскраска.
ш, л, ы, н, к	1. Бельё постельное. 2. Посуда чайная.	1. Понимание рассказа по серии сюжетных картин. 2. Понимание действий в настоящем времени единственного и множественного числа.	1. Согласование числительных с существительными и прилагательными мужского и женского рода. 2. Употребление предлогов в, на, под, над в речи с сущ. мужского рода.	1. Зрительное внимание. Запомни и перечисли в том же порядке (мужской и женский род – игрушки, предметы). 2. Стихи.	1. Фигурки из 3 ^х палочек по подражанию соответствующим геометрическим фигурам. 2. Игра с флажками. 3. Раскраска.

<p>ш, л, ы, н, р, п</p>	<p>1. Посуда чайная, столовая, спальная.</p>	<p>1. Понимание вопросов по сказкам. 2. Понимание предлогов в, на, под.</p>	<p>1. Единственное и множественное число существительных среднего рода. 2. Употребление предлогов в, на, под, над с существительными женского рода.</p>	<p>1. Что прибавилось? 2. Настольная дидактическая игра на закрепление звуков. 3. Стихи на изученные звуки.</p>	<p>1. Игры с пальчиками. 2. Строительство домиков. 3. Попади в цель.</p>
<p>ш, л, ы, н, р, т</p>	<p>Мебель кухонная, столовая, спальная.</p>	<p>1. Понимание предлогов в, на, под, над. 2. Понимание сказок и загадок.</p>	<p>1. Единственное и множественное число существительных среднего рода. 2. Единственное и множественное число прилагательных среднего рода. 3. Предлоги в, на, под, над в речи с существительными мужского и женского рода.</p>	<p>1. Зрительное внимание: а) что прибавилось? б) что случилось? в) что произошло? 2. Стихи на изученные звуки.</p>	<p>1. Ходьба на пятках, на носках, движение по подражанию, по команде. 2. Игра «Попади в цель».</p>
<p>к, п, т, и, з, в Закрепление ранее изученных звуков.</p>	<p>1. Овощи. 2. Лесные ягоды. 3. Садовые ягоды. 4. Комнатные растения.</p>	<p>1. Понимание рассказа о зиме. 2. Кто как готовится к зиме. 3. Загадки об овощах.</p>	<p>Словоизменения: 1. Единственное и множественное число мужского, женского и среднего рода имен существительных. 2. Единственное и множественное число</p>	<p>1. Сделай как было. 2. Найди разбежавшиеся игрушки. 3. Стихи на звуки.</p>	<p>1. Закрепление формы, величины, цвета. 2. Ходьба по 1, по 2. 3. добавь слово. Правильно назвать место предмета в</p>

			мужского и среднего рода прилагательных. 3. Единственное и множественное число мужского и женского, и среднего рода глаголов прошедш. времени.		пространстве по отношению к себе, др. предмет.
к, п, т, и, з, в	1. Овощи. 2. Лесные ягоды. 3. Садовые ягоды. 4. Фрукты.	1. Загадки об овощах и ягодах. 2. Кто где зимует. 3. Предлоги в, на, под, над, за.	1. Употребление предлогов в, на, под, над, за в речи с существительными мужского и женского рода. 2. Что где растёт? 3. Кто где живёт?	1. Кто найдет больше картинок (овощи, ягоды). 2. Найди флажок (по словесной инструкции). 3. Стихи на звуки.	1. Раскраска. 2. Упражнения по подражанию, по заданию, памяти. 3. Дойди до флажка (запомнить словесную инструкцию).
ж, б, г, д, й, ь	1. Овощи. 2. Лесные ягоды. 3. Садовые ягоды. 4. Фрукты. 5. Цветы.	1. Загадки о фруктах, цветах. 2. Признаки весны. 3. Понимание предлогов в, на, под, над, за, около.	1. Употребление прилагательных в речи. 2. Употребление глаголов настоящего времени в речи. Где и на чем люди передвигаются.	1. Кто запомнит больше картинок. 2. Стихи на звуки. 3. Короткие рассказы на закрепление звуков.	1. Наречия: туда, сюда, вперед, назад, далеко, близко. 2. Где ты стоишь? Ответ на вопрос куда?
	1. Овощи. 2. Лесные ягоды. 3. Садовые ягоды. 4. Деревья. 5. Фрукты. 6. Цветы.	1. Зимние забавы детей. 2. Загадки об овощах, ягодах, деревьях, цветах.	Игра в магазин: овощной, фруктовый, цветочный, обувной, одежды, мебельный	1. Что купили в магазине, отгадай! 2. Заучивание загадок. 3. «Эхо» - развитие	1. Наречия: отсюда, оттуда, сверху, снизу. 2. Игра с мячом. 3. Обводка по трафаретам.

			посуды	слухового внимания. 4. Стихи на звуки.	
е, я, ю, ё, ц	Домашние животные и птицы. Их польза. Чем питаются?	Понимание рассказа о весне. Загадки о домашних животных и птицах.	Образование существительных с помощью суффиксов (- онок, - ёнок, - ят).	1. Кто пришел в гости? 2. Какая игрушка прибавилась? 3. Стихи на закрепляемые звуки.	1. Речь с движениями. 2. Вырезание домашних животных.
е, я, ю, ё, ц	Дикие животные и птицы. Кто где живёт и как проводит зиму.	Кто где зимует из диких животных. Их вред и польза. Загадки о диких животных и птицах.	Образование существительных с помощью суффиксов - онок, - ёнок, - ат, - ят. Детёныши диких животных и птиц.	1. Стихи о животных и птицах. 2. Отгадай, кто ушёл из животных и птиц.	1. Строительные кубики. 2. Игры с флажком и мячом.
ё, ч, щ, ф, э	Насекомые полезные и вредные.	Рассказы о насекомых. Загадки о насекомых.	Образование существительных с помощью суффиксов - детеныши домашних и диких животных и птиц.	1. Стихи о насекомых. 2. Кто запомнил больше насекомых по картинкам.	1. Речь с движениями. 2. Аппликация 3. Подвижные игры.
ч, щ, ф, э	Летний отдых	Рассказы о лете. Чтение и пересказ.	Глаголы движения настоящего времени единственного и множественного числа.	1. Посмотри и запомни, кто за кем идёт. 2. Разбери запутанные картинки.	1. Подвижные игры. 2. Раскрашивание.

2 класс

Общее недоразвитие речи. Нарушения письма и чтения.

Коррекция звукопроизношения	Лексика	Понимание речи. Развитие связной речи.	Грамматические темы программы по русскому языку 2 класса.	Внимание, память, фонематическое восприятие.	Моторика.
Гласные а, о, у, э, ы	Признаки осени. Детские игры осенью. Сезонная работа в саду, огороде.	Выполнение словесных инструкций. Понимание простых рассказов.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1. Зрительное внимание: а) чего не стало? б) что изменилось? 2. Скажи, что звучит? 3. Игра «Красный – белый»	1. Упражнения в обводке по трафаретам. 2. Игра «Найди игрушку». 3. Письмо букв.
Гласные е, ё, ю, я, и	Овощи. Фрукты (лимон, апельсин).	Составление предложений по демонстрации действий. Загадки об овощах, фруктах. Понимание единственного и множественного числа существительных.	Звуки гласные и согласные	1. Зрительная память: чего не стало? что делает? кто кричал? 2. Обезьянки – внимание. 3. Где звук? – ф. в.	1. Раскраска. 2. Обводка по трафаретам овощей. 3. Игра «Угадай, что делать?» 4. Письмо букв.
б, б', п, п'	Деревья (береза, клён). Кустарники. Утро, день, ночь.	Загадки. Понимание единственного и множественного	Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различие.	1. Что изменилось? 2. Стихи о времени суток. Кто больше? – ф. в.	1. Строительные кубики. 2. Речь с движениями.

		<p>числа существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Понимание грамматических соотношений.</p>		4. Считалки на звуки, чистоговорки.	3. Письмо букв и слогов.
д, д', т, т'	Школа, пришкольный участок. Растения во дворе школы.	Загадки. Понимание рассказов по картинкам и по прочитанному тексту.	Согласные твердые и мягкие, их различие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запомни и перечисли. 2. Чистоговорки. 3. Запомнить названия вчера, сегодня, завтра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кубики 4 цветов – построить определённые фигуры. 2. Аппликация «Деревья» 3. Письмо букв, слогов, слов.
г – г' к – к' х – х'	Вчера. Сегодня. Завтра. Комнатные растения, уход за ними.	Понимание предлогов в, на, над, под. Употребление их в устной речи.	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделай как было. 2. Кто как кричит Дождик. 3. Найди флажок (по словесной инструкции). 4. Стихи на звуки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры. 2. Речь с движениями. 3. Письмо букв, слогов, слов. 4. Лепка животных.
в – в' ф – ф'	Дом, квартира, домашний адрес.	Понимание предлогов за, около. Составление предложений по картинке, по вопросам логопеда.	Согласные шипящие, свистящие. Их различие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто запомнит больше картинок. 2. Стихи на звуки. 3. «Красный – белый» - ф. в. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырезание. 2. Аппликация животных. 3. Подвижные игры. 4. Письмо букв,

					слогов, слов.
з – з' с – с' ц	Семья. Дом. Родители и дети.	Составление предложений по картинке. Понимание и употребление предлога перед	Аффрикаты. Слог как часть слова. Перенос слова при письме.	1. Расставь по местам. 2. «Не ошибись». «Зайцы и лисы» - ф. в. 3. Чистоговорки на звук.	1. Обводка трафаретов. 2. Вырезание различных насекомых. 3. Игра «Угадай, чей голосок». 4. Письмо.
ш – ж	Работа родителей. Обязанности детей в семье.	Понятия справа, слева, впереди, позади. Составление предложений по картинкам.	Ударение. Слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Слова с буквами и, й.	1. Кто ушёл? 2. Жадный кот – ф. в. 3. Потешки на звуки.	1. Сборка из палочек геометрических фигур, домика. 2. Игры с флажками. 3. письмо букв, слогов, предложений из 2 ^х слов
ч – щ	Обувь зимняя, летняя, осенняя, весенняя. Уход за обувью. Обувь для улицы и дома.	Загадки. Употребление прилагательных в речи. Слова вверху, внизу, здесь, там.	Слова, обозначающие предметы, различение их по вопросам кто? что?	1. Запомни и перечисли. 2. Кому что нужно? – ф. в.	1. Игра «Стайка» с. 49 2. Рисование. 3. Письмо букв, слогов, слов, предложений из двух слов.
м – м'	Одежда различных видов, её назначение. Уход за одеждой.	1. Понимание понятий посередине, между, внутри.	Называние одного предмета и нескольких	1. Сложи так же (из кубиков) 2. Запомни дни	1. Игра «Песенка стрекозы» - стр. 47

		2. Единственное и множественное число им. прилагательных и существительных 3. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	одинаковых предметов. Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	недели. 3. Стихи на звуки.	2. Письмо. 3. Вырезание.
н – н'	Неделя, дни недели. Деревья зимой. Дикие животные. Домашние животные.	Понимание и употребление в речи личных местоимений. Дополни предложение словом.	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка). Родовые категории слов (игрушки, одежда, обувь)	1. Чем мы похожи? 2. Где звук? 3. Стихи на звук.	1. Игра «Дождик, дождик» стр. 46 2. Письмо. 3. раскраска, рисование мебели.
л – л'	Кто где живет и как проводит зиму. Части тела животных.	Понимание винительного падежа существительных. Составить предложение по демонстрации действия.	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. название действий предметов по вопросам что делает? что делают?	1. Делай как я. 2. Чего не хватает? 3. Знаешь ли ты эти слова?	1. Игра «Обгони». 2. Лепка человека.
р – р'	Птицы, их польза, части тела.	Понимание творительного	Группировка действий по признаку	1. Игра «Уличное движение».	1 Игра «Светофор».

	Насекомые, внешний вид, где живут.	падежа существительных. Пересказ рассказов Сухомлинского и Ушинского.	их однородности. Различение предметов по их действиям.	2. Найди свою картинку. 3. Стихи о весне.	2. Аппликации «Весна». 3. Письмо. 4. Сюжетно – ролевая игра «Автобус».
Все пройденные звуки.	Признаки весны. Весенние работы в саду, на огороде, в поле. Травы. Раннецветущие растения.	Понимание предложного падежа существительных. Загадки о весне. Пересказ рассказов Л.Н. Толстого	Согласование между словом – предметом и словом – действием. Предлог как отдельное слово.	1. Настольная дидактическая игра. 2. Спрячу куклу Машу – ф. сл.	1. Салочки. 2. Лепка. 3. Письмо.
Все пройденные звуки.	Детские игры в разные времена года.	Понимание пространственных наречий. Составление предложений из слов данных вразбивку.	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему. Выделение предложений из текста.	1. Кто что делает? 2. Кто как кричит? 3. Чистоговорки.	1. Подвижные игры с мячом. 2. Рисование. 3. вырезание.
Все пройденные звуки.	Советские праздники. Летний отдых. Охрана здоровья.	Понимание пространственных наречий. Пересказ рассказов Сухомлинского, Толстого, Ушинского.	Заканчивание начатого предложения. Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1. Стихи о лете. 2. Что изменилось?	1. Подвижные игры с мячом. 2. Лепка.

3 класс
Общее недоразвитие речи. Нарушения письма и чтения.

Коррекция звукопроизношения	Лексика	Понимание речи. Развитие связной речи.	Грамматические темы программы по русскому языку 3 класса.	Внимание, память, фонематическое восприятие.	Моторика
Гласные а, о, у, э, ы	Осень. Признаки осени. Названия осенних месяцев. Улица, на которой расположена школа, тротуары, мостовая.	Загадки. Расположение 2 – 3 коротких предложений в последовательном порядке по картинке. Составление предложений по картинке.	1. Предложение. 2. Звуки гласные и согласные.	1. Зрительное внимание: чего не стало? что изменилось? 2. Где звук? 3. Красный – белый – ф. в. память	1. Раскраска. 2. Игра «Где предмет?» 4. Речь с движениями.
Гласные е, ё, ю, я, и	Транспорт: трамвай, автобус, троллейбус. Овощи: картофель, капуста, свекла, бобы, горох. Внешний вид, вкус. Употребление в пищу. Хранение.	Составление предложений на тему. Загадки об овощах. Связное высказывание из 3 – 4 предложений по теме.	Употребление букв и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	1. Повторяй за мной (ком. шепотом) 2. Кто внимательнее. 3. Поймай рыбку – фонем. воспр.	1. Обводка по трафаретам. 2. Вырезание. 3. Письмо. 4. Речь с движениями.
б – б’ п – п’	Арбуз. Дыня. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Растения на клумбе: астры, бархатцы, ноготки. Части раст.	Выделение предл. и речи и текста. Дополнение высказываний собеседников на основе личных наблюдений.	Различение на письме твердых и мягких согласных, мягкость которых обозначена буквами и, е, ё, ю, я, и ь в конце и середине сл.	1. Запомни и перечисли. 2. Чистоговорки. 3. Кто больше? – ф. в.	1. Строительные кубики. 2. Аппликация. 3. Письмо.

д – д’ т – т’	Ягоды: рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окраске, форме, вкусу. Деревья: дуб, тополь. Части дерева. Семена дуба.	Заканчивание начатого предложения. Последовательный рассказ об интересном случае из своей жизни.	Алфавит.	1. Сделай как было. 2. Кто ушёл? 3. Стихи о месяцах. 4. Настольная дидактическая игра.	1. Рисование. 2. лепка. 3. Подвижные игры.
г – г’ к – к’	Семья. Родители, братья, сестры, бабушка, дедушка. Посуда: чашка, стакан, кружка, тарелка, миска. Различие их.	Составление предложений по демонстрации действий. Последовательный рассказ о выполненном трудовом процессе.	Шипящие согласные. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1. Сложи так же (и кубиков). 2. Найди место для своей картинки. 3. Пословицы о труде.	1. Строительные кубики. 2. Речь с движениями 3. Рисование. 4. Письмо.
ш – ж	Мебель: стол, стул, диван, кровать, шкаф, кресло. Назначение, уход. Одежда: шапка, шляпа, берет, шарф. Назначение, различие видов одежды. Уход.	Дополни предложение недостающим по смыслу словом. Подбор родственных слов. Загадки.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание их в конце слова.	1. Какая буква пропала? 2. Стихи о зиме. 3. Настольная дидактическая игра.	1. Вырезание. 2. Мозаика. 3. Физические упражнения для определённых частей тела.
в – в’ ф – ф’	Варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение, уход. Обувь: зимняя,	Пересказ рассказа (Ушинского, Толстого, Сухомлинского), выборочная запись	Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Слог как часть слова, перенос слова.	1. Кто как кричит. 2. Отстукивание слогов. 3. Телеграф. 4. Запомни загадки.	1. Попади в цель. 2. Обгони. 3. Письмо.

	летняя, осенняя, весенняя. Уход за ней.	нескольких предложений пересказа. Загадки.	Ударение.		
з – з’ с – с’	Комнатные растения: традесканция, герань, фикус, фиалка, алоэ. Домашние животные: коза, овца. Части тела. Питание, уход, польза. Дикие животные: ёж, медведь. Внешний вид, пища, повадки.	Составление рассказа по картине. подбор к словам, обозначающим предметы, слов, обозначающих действия. Пословицы и поговорки.	Слова, обозначающие названия предметов. имена собственные (названия городов, сёл, деревень, улиц)	1. Слова – перевёртыши. 2. Что случилось? Что произошло? 3. Пословицы о делах.	1. Волшебное зеркало. 2. Письмо. 3. Попади в цель.
ц х – х’	Птицы. Внешний вид. Части тела, польза. Птицы перелётные, зимующие. Домашние птицы.	Составление предложений путем введения второстепенных чл. (призн.) распространение этих предложений. Ответы на вопросы по прочитанному.	Слова, обозначающие признаки предметов. Название признака по вопросам какой? какая? какое? какие? Соотнесение слов – признаков со ловами - предметами.	1. Кто больше? 2. Найди предмет. 3. Кому что нужно? 4. Стихи на звук.	1. Игра «Палочка – выручалочка». 2. Строительные кубики. 3. письмо. 4. Лепка.
м – м’ щ ч	Части тела человека. Части лица	Составление рассказа по картинке.	Сравнение двух предметов по	1. Угадай кто это? 2. Кто что делает?	1. Игра «Песенка стрекозы» стр. 47

	Как сохранить хорошее зрение. Значение зубов. Уход за зубами.	Чтение в лицах.	качеству. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	3. Стихи на звуки.	2. Рисование. 3. Письмо.
н – н’ щ ч	Насекомые: муравьи, муха, божья коровка, стрекоза.	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? что?). Чтение в лицах.	Предлог.	1. Угадай кто это делает? 2. Место звука в слове. 3. Потешки на звуки.	1. «Стайка» - игра. 2. Мозаика. 3. Письмо.
л – л’	Внешний вид насекомых. Где живут насекомые. Польза и вред насекомых.	Составление предложений с употреблением родительного падежа (у кого? или чего? нет) Пословицы и поговорки.	Слова, обозначающие действия предметов.	1. Знаешь ли ты эти слова. 2. Запомни и повтори. 3. Пословицы о труде.	1. Игра «Светофор». 2. Кубики. 3. Письмо.
р – р’	Рыбы. Внешний вид. Различение по внешнему виду, польза.	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?) Драматизация. Загадки.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1. Найди свою картинку. 2. Пропавшая буква. 3. Загадки на звук.	1. Аист – игра. 2. Составление фигурок из палочек. 3. Письмо. 4. Рисование.

Все пройденные звуки.	Раннецветущие растения: подснежники, гусиный лук, ветреница, тюльпан, нарцисс.	Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? о ком? о чем?) с предлогами в и на.	Согласование слов, обозначающих предметы, признаки, действия.	1. Магазин. 2. Действия с флажками. 3. Потешки. 4. Настольная игра.	1. «Обгони» - игра. 2. Составление фигурок геометрического материала. 3. Лепка. 4. Письмо.
Все пройденные звуки.	Наши весенние праздники.	Составление рассказа по серии картин.	Повторение грамматических тем за 3 класс.	1. Стихи о празднике 1 Мая. 2. Дополни стихотворение. 3. Аукцион.	1. Составление игрушки из природного материала. 2. Обводка. 3. Подвижные игры.
Все пройденные звуки.	Летний отдых	Составление рассказа по серии картин.	Повторение грамматических тем за 3 класс.	«Уличное движение» настольная дидактическая игра.	1. Светофор. 2. Настольная дидактическая игра. 3. Подвижные игры.

4 класс

Общее недоразвитие речи. Нарушения письма и чтения.

Звукопроизношение	Словарь	Грамматические темы	Формирование связной речи	
			Практическое овладение видами устной речи	Средства выразительного оформления речи
Гласные а, о, у, ы, э	Город, село, деревня. Осенний словарь: ранняя, золотая, поздняя осень.	Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова.	Работа над словарём: словоизменение, единственное и множественное число.	Работа над правильным чтением текстов с 2, 3 и более сложными словами.

Гласные е, ё, ю, я, и	Овощи, фрукты, ягоды.	Разделительный ь, гласные после шипящих: жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Работа над словами обобщающего значения: мебель, посуда. одежда, части тела, животные, растения. Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Понятия «один, два, много».	Работа над правильным, плавным чтением текста целыми словами. Чтение многосложных слов и слов сложных по звуковому составу.
б – б’ п – п’	Полевые растения (рожь, овёс, кукуруза) Части растений. Осенние работы в поле.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Простейшая фраза. Ответы на вопросы: кто это? что это? кто там? что там? Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему.	Работа над правильным, плавным чтением текста целыми словами.
д – д’ т – т’	Растения на клумбе. Семена цветковых растений.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Словосочетания. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Закончить предложение или дополнить его по одному, двум вопросам.	Работа над правильным, плавным чтением текста целыми словами.
г – г’ к – к’	Орех лещины грецкий кедровый.	Парные звонкие и глухие согласные.	Умение восстановить несложный деформированный текст по картинкам. Деление текста на части с помощью учителя, придум. загол. к ним.	Паузы на знаках препинания.

в – в’ ф – ф’	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные, несъедобные.	Слова с двойными согласными.	Восстановить нарушенный порядок слов в предложении. Деление текста на части, придумывание заголовков. Картинный план.	Паузы на знаках препинания.
з – з’ с – с’	Квартира. Комната. Столовая. Спальня. Кухня. Их назначение.	Слова с непроизносимыми согласными.	Картинный план к рассказу. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу	Пауза.
ж, ш, ц	Мебель. Посуда чайная, столовая, кухонная. Уход и хранение.	Ударение.	Составление предложений с однородными членами. Ответы на заданные вопросы с использованием вопроса	Ударение лексическое.
х – х’ м – м’	Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Уход за одеждой.	Ударные и безударные гласные.	Устный пересказ прочитанного.	Лексическое ударение.
л – л’	Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Хвойные деревья.	Названия предметов, действий и качеств.	Группировка предметов по определённым признакам: по цвету, величине, форме, материалу.	Логическое ударение.
н – н’	Домашние животные (лошадь, корова, свинья). Дикие животные (лось, олень).	Предлоги на, в, у, под, над, с, к, перед.	Выражение связей и отношений между реальными объектами при помощи предлогов и наречий.	Логическое ударение.

р – р'	Домашние птицы (гусь, индюк). Дикие птицы (гусь, лебедь). Перелетные, зимующие птицы.	Родственные слова.	Выражение связей и отношений между реальными объектами при помощи предлогов, наречий и союзов и, а, но.	Логическое ударение.
щ, ч	Комнатные растения: традесканция, герань, алоэ.	Имена собственные (название стран, рек, гор, морей)	Диалогическая речь. Драматизация сценок.	Логическое ударение.
Все звуки.	Рыбы. Внешний вид, части рыбы, среда обитания.	Предложение. Подлежащее и сказуемое.	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.	Повествовательная интонация.
Все звуки.	Май, лагерь. Насекомые полезные и вредные (их польза и вред).	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	Последовательный рассказ о выполненном поручении или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни.	Вопросительная интонация.
Все звуки.	Июнь, июль, август. По теме «Здравствуй, лето!»	Повторение темы «Предложение».	Последовательный рассказ о выполненном поручении, интересном случае из жизни.	Восклицательная интонация.

5 класс
Общее недоразвитие речи. Нарушения письма и чтения.

Звукопроизношение	Словарь	Грамматические темы	Формирование связной речи	
			Практическое овладение видами устной речи	Средства выразительного оформления речи
Гласные а, о, у, э, ы	Адрес. Область. Овраг. Орден.	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Фразовая речь. Работа над словарём. Единственное и множественное число существительных. Употребление уменьшительно ласкательных суффиксов в им. существительных.	Пауза. Практические упражнения в расстановке пауз.
Гласные е, ё, ю, я, и	Остров. Охота. Охрана. Естествознание. Инструмент.	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	Фразовая речь. Работа над словарём. Употребление уменьшительно ласкательных суффиксов в им. прилагательных. Слова – обобщения.	Пауза. Практические упражнения.
б – б' п – п'	Бензин. Беседа. Благодарю. Болото. Ботинки. Пассажир. Победа. Природа.	Окончание. Приставка. Суффикс.	Простейшая фраза. Ответы на вопросы: кто это? что это? кто там? что там? Предметы и их действия.	Лексическое ударение. Логическое ударение. Тренировочные упражнения.

<p>д – д' т – т'</p>	<p>Долото. До свидания. Творог.</p>	<p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.</p>	<p>Словосочетания. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Согласование глагола с личными местоимениями и существительными в лице и числе.</p>	<p>Логическое ударение.</p>
<p>г – г' к – к'</p>	<p>География. Герой. горизонт. Грамота. Граница. Канал. Каникулы. Картон.</p>	<p>Правописание приставок с – о, и – а, (о, до-, по-, про-, за-, на-) и приставки пере-</p>	<p>Согласование имени существительного с прилагательными в роде и числе. Все виды согласования.</p>	<p>Закрепление тем «Пауза» и «Логическое ударение».</p>
<p>в – в' ф – ф'</p>	<p>Коллекция. Колонна. Компас. Конверт. Космос. Верблюды. Веревка. Верстак. Физкультура.</p>	<p>написание приставок независимо от произношения (с-, в-, над-, под-, от-) Различие приставки и предлога.</p>	<p>Управление. Винительный падеж кого? что? Творительный падеж кем? чем?</p>	<p>Интонация. Повествовательная интонация.</p>

з – з' с – с'	Забота. Запад. Защита. Здравствуй. Знания. Салат. Салют. Свобода. Север.	Части речи: общее понятие об имени существительном, глаголом, и прилагательном.	Родительный падеж кого? чего? Предложный падеж о ком? о чем?	Восклицательная интонация.
ш – ж ч – ц	Стамеска. Станок. Столица. Железо.	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	Примыкание: пространственных наречий; временных наречий; наречий образа действия.	Вопросительная интонация.
х – х' щ	Слова с гласными после шипящих.	Изменение существительных по числам. Различение по родам имен существительных.	Развёрнутая фраза. Простое распространенное предложение. Сложное предложение с союзами а, и, но, потому что, чтобы, когда.	Закрепление вопросительной, восклицательной и повествовательной интонаций.
м – м' л – л'	Матрос. Металл.	Мягкий знак у существительных женского рода после шипящих в конце слов и отсутствие его у существительных мужского рода.	сложное предложение с союзами и, а, но, потому что, чтобы, когда.	Темп речи.

н – н ’ р – р ’	Равнина. Ракета. Расстояние.	Изменение имен существительных по падежам.	Диалог. Инсценирование диалогов. Чтение по ролям.	Темп речи.
Все пройденные звуки.	Слова с безударной гласной о.	Понятие о 1,2,3 –м склонениях имен существительных.	Составление рассказа из деформированного текста. Рассказ – отчет о своей деятельности.	Экспрессивная окраска.
Все пройденные звуки.	Слова с безударной гласной а.	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	Составление рассказов по воспоминаниям с помощью наводящих вопросов.	Экспрессивная окраска.
Все пройденные звуки.	Слова с безударной гласной е.	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	Пересказ с опорой на зрительные образы. Устные сочинения по картинам и опорным словам, по серии сюжетных картин (1 – 3 кл.)	Отработка выразительного чтения на текстах учебника.
Все пройденные звуки.	Слова с безударной гласной и.	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	Пересказ по памяти сказок, рассказов. Коллективные сочинения по представлению.	Выразительное чтение стихов и рассказов учебника.
Все пройденные звуки.	Слова с непроизносимыми согласными.	Упражнения в правописании падежных окончаний имен суц. 1, 2, 3 ск.	Работа по закреплению всех видов монологической речи.	Выразительное чтение стихов и рассказов по внеклассному чтению.

6 класс
Общее недоразвитие речи. Нарушения письма и чтения.

Звукопроизношение	Словарь	Грамматические темы	Формирование связной речи	
			Практическое овладение видами устной речи	Средства выразительного оформления речи
Гласные а, о, у, э, ы	Агроном. Антенна. Апельсин. Экватор.	Предложение. Распространенные и нераспространенные. Распространение предложений.	Фразовая речь. Работа над словарем. Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов в именах существительных.	Пауза. Тренировочные упражнения в расстановке пауз.
Гласные е, ё, ю, я, и	Инженер. Интересный. Оборона. Океан.	Состав слова; однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Фразовая речь. Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов в именах прилагательных. Слова – обобщения.	Пауза. Тренировочные упражнения.
б – б’ п – п’	Балкон. Богатство. Перрон. Печенье. Пожалуйста. Председатель. Прекрасный.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	Простейшая фраза. Ответы на вопросы: кто это? что это? кто там? что там? Предметы и их действия.	Лексическое ударение. Логическое ударение. Тренировочные упражнения.
д – д’ т – т’	Депутат. Директор. Трибуна.	Правописание приставок. Разделительный	Словосочетания. Согласование глагола с существительным в роде	Логическое ударение.

	Добыча. Теперь. Договор. Телеграмма.	твёрдый знак после приставок.	и числе. Согласование глагола с личными местоимениями и существительными в лице и числе.	
г – г’ к – к’ х – х’	Календарь. Кефир. Командир. Коммунист. Конфета. Космонавт. Гербарий. Хозяин.	Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	Согласование имен существительных и прилагательных в роде и числе. Все виды согласования.	Закрепление тем «Пауза» и «Логическое ударение».
в – в’ ф – ф’	Выкройка. Вытачка. Фанера. Фашист. Фанат.	Имя существительное. Род, число, падеж.	Управление: Винительный падеж кого? что? Творительный падеж кем? чем?	Интонация. Повествовательная интонация.
з – з’ с – с’ ц	Сейчас. Селина. Сервиз. Середина. Сметана. Смородина. Солдат. Соседи.	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Родительный падеж кого? чего? Предложный падеж о ком? о чем?	Восклицательная интонация.
ш – ж щ – ч	Шоколад. Шоссе. Женщина.	Склонение имен существительных во множественном числе.	Примыкание пространственных наречий, временных наречий, наречий образа действия.	Вопросительная интонация.

м – м'	Мавзолей. Мандарин. Материя. Медаль. Мужчина. Миллиметр.	Правописание падежных окончаний имен существительных. Имена существительные, употребляемые только во мн. ч.	Развёрнутая фраза. Простоте распространенное предложение. Сложное предложение с союзами а, и, но, потому что, чтобы, когда.	Закрепление темы «Интонация».
л – л' щ – ч	Лестница. Лягушка. Чувствовать.	Имена прилагательные, их значение в речи.	сложное предложение с союзами а, и, но, потому что, чтобы, когда.	Темп речи.
н – н'	Расстояние. Апрель.	Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительными.	Диалог. Инсценирование диалогов.	Экспрессивная окраска.
р – р'	Рапорт.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Составление рассказа из деформированного текста. Рассказ – отчет о своей деятельности.	Закрепление темы «Темп речи и экспрессивная окраска».
Все пройденные звуки.	Слова с безударной гласной а.	Закрепление тем «Существительное и прилагательное».	Составление рассказов по воспоминаниям с помощью наводящих вопросов.	Выразительное чтение с использованием всех средств выразительности.

Все пройденные звуки.	Слова с безударной гласной е.	Простое предложение с однородными членами, выражен. именами сущ. Знаки препинания.	Пересказ с опорой на зрительные образы. Устные сочинения по картинкам и опорным словам, по серии сюжетных картинок.	Выразительное чтение стихов и рассказов учебника.
Все пройденные звуки.	Слова с безударной гласной и.	Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания.	Пересказ по памяти сказок, рассказов. Коллективные сочинения по представлению.	Выразительное чтение книг для внеклассного чтения.
Все пройденные звуки.	Слова с непроизносимыми согласными.	Закрепление темы «Предложение».	Работа по закреплению всех видов монологической речи и диалога.	Выразительное чтение книг для внеклассного чтения.

7 класс

Общее недоразвитие речи. Нарушения письма и чтения.

Звукопроизношение	Словарь	Грамматические темы	Формирование связной речи	
			Практическое овладение видами устной речи	Средства выразительного оформления речи
Гласные первого ряда а, о, у, э, ы	Антракт. Аппарат. Бассейн	Предложение. Члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.	Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	Интонация. Повествовательная интонация.

Гласные второго ряда я, ё, ю, и, е	Беречь. Бригада. Бутерброд. Велосипед.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Закрепить понятие об интонационной законченности предложения, навык составлять схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Восклицательная интонация.
Парные согласные б – б' п – п'	Гардероб. Гастроном. Государство. Делегат.	Сложное предложение с союзами и без союзов.	Все виды согласования. Задай вопрос по тексту или части текста.	Вопросительная интонация.
Дифференциация д – д' т – т'	Документ. Кабинет. Километр.	Знаки препинания в сложном предложении.	Управление. Работа с деформированным текстом, неоконченными рассказами.	Чтение слова с разными оттенками интонации.
г – г' к – к' дифференциация	Паспорт. Патриот. Планета. Платформа.	Однокоренные слова.	Практическое овладение предлогами, умение пользоваться ими в устной речи.	Чтение предложений с разными оттенками интонации.
в – в' ф – ф' дифференциация	Почерк. Почтальон. Программа. Продавец.	Корень слова. Приставка. Суффикс. Окончание.	Составление последовательного пересказа с опорой на вопросы.	Чтение фразы с интонацией, соответствующей конкретной ситуации.
з – з' с – с' дифференциация	Сантиметр. Слесарь. Спектакль. Стадион. Стеречь.	Разбор слов по составу. Безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Непроизн. согл..	Составление последовательного пересказа по опорным словам.	Упражнения на дыхание.

ш ж дифференциация	Процент. Температура. Токарь. Тренер.	Приставки и предлоги. Сложные слова.	Составление рассказа по серии картин.	Упражнения для дикции.
ч ц дифференциация	Тренировать. Тротуар. Центнер. Чемодан.	Имя существительное. Склонение имен существительных.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Упражнения для развития чтения (выразительного).
щ дифференциация ч – щ щ – съ	Универмаг. Экзамен.	Имя прилагательное.	Рассказ – писание. Составление описательного рассказа по предметной картинке, по опорным картинкам.	Чтение небольших стихотворений.
х – х’ дифференциация	Хирург. Электричество.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Составление описательного рассказа по готовому плану.	Прочитать, передавая радость, возмущение.
м – м’ дифференциация	Манекен. Мастер. Масштаб. Материк. Милиция.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Составление плана рассказа, использование собственного плана при пересказе.	Прочитать, передавая печаль, гордость, в зависимости от текста.
л – л’ дифференциация	Лекарство. Литература. Монтаж. Мороженое.	Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.	Краткий пересказ. Учить находить главную мысль рассказа, формировать умение кратко пересказывать текст.	Чтение по ролям, в лицах. Инсценирование диалогов.

н – н’ дифференциация	Насекомое. Население. Независимость. Мотор.	Глагол. Изменение глагола по временам и числам, лицам. «Не» с глаголами.	Выборочный пересказ. Развивать умение составлять выборочный пересказ.	Читай чётко слова и окончания. Экспрессивная окраска.
р – р’ дифференциация	Революция. Республика. Рецепт.	Предложение. Обращение. Простоте предложение с однородными членами. Сложное предложение.	Творческий пересказ. Составление рассказа по началу, концу.	Выделяй голосом важные мысли, соблюдая знаки препинания.
Все пройденные звуки.	Все словарные слова (повторение).	Повторение.	Устные сочинения. Составление собственного монологического высказывания с опорой на вопросы. Составление рассказа по представлению.	Отработка выразительного чтения на текстах учебника.

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему

«Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Программа по развитию познавательных психических процессов.

Коррекционно-развивающая психолого – педагогическая программа для детей с ОВЗ посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- развитие интеллектуальных способностей (мышление);
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- сформировать внутреннюю позицию школьника;
- создание в классе условий для построения системы учебного сотрудничества – достигается через применения в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов

Тематическое планирование

№п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1	Знакомство с группой	1
2	Наша школа	1
3	«Хорошо-плохо»	1
4	Развитие основных когнитивных процессов	1
5	Общение, воображение. внимание	1
6	Развитие внимания	1
7	Развитие мышления	1
8	Развитие памяти	1
9	Развитие воображения	1
10	Развитие речи, обогащение словарного запаса	1
11	Моторно-двигательное внимание	1
12	Развитие мышления	1
13	Развитие памяти	1
14	Логическое мышление	1
15	Развитие зрительного внимания	1
16	«Мое настроение» Эмоции	1
17	Диагностика личностной сферы	1
18	Диагностика эмоциональной сферы	1
19	Развитие пространственных ориентаций	1
20	Развитие пространственных ориентаций	1
21	Развитие коммуникативных навыков	1
22	Развитие коммуникативных навыков	1

23	« Я умею управлять своими эмоциями»	1
24	Развитие положительных эмоций	1
25	Развитие восприятия	1
26	Развитие временного восприятия	1
27	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
28	Диагностика аналитико-синтетической сферы	1
29	Развитие речевого общения	1
30	Развитие эмоционального восприятия	1
31	Развитие сюжетной игры	1
32	Развитие образного мышления	1
33	Развитие образного мышления	1
32	«Мои страхи» Рефлексия	1
	итого	34

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов

Программа занятий сенсорного развития предусматривает развитие и воспитание ребенка с умственной отсталостью через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Тематический учебный план

п/п	№	Тема занятия	К ол-во часов
1		Входная диагностика познавательных и психомоторных процессов	1

2	Развитие крупной и мелкой моторики	1	
3	Развитие чувства ритма	1	
4	Рольевые игры. Импровизация на заданную тему	1	
5	Формирование пространственных представлений	1	
6	Совершенствование точности мелких движений рук	1	
7	Тактильно- двигательное восприятие	1	
8	Выделение разных свойств и качеств предметов. Восприятие поверхности на ощупь	1	
9	Тактильное восприятие жидкости. Работа с пластилином	1	
0	1	Релаксационный тренинг	1
1	1	Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
2	1	Кинестетическое и кинетическое развитие	1
3	1	Формирование ощущений от различных поз тела. Вербализация собственных ощущений.	1
4	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей. Выразительность движений.	1
5	1	Восприятие формы, величины и цвета.	1
6	1	Знакомство с основными геометрическими фигурами. Выделение формы предмета словом.	1
7	1	Конструирование объемных предметов из составных частей	1
8	1	Обследование предметов по величине	1
	1	Знакомство с цветовым спектром. Развитие	1

9		зрительного восприятия и зрительной памяти.	
0	2	Формирование зрительного анализа и синтеза	1
1	2	Нахождение отличительных и общих признаков 2х предметов	1
2	2	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
3	2	Упражнения для развития и коррекции зрительной памяти. Восприятие особых свойств предметов.	1
4	2	Развитие осязания. Восприятие поверхности. Знакомство с основными вкусовыми ощущениями. Развитие обоняния.	1
5	2	Развитие слуховых ощущений и памяти.	1
6	2	Развитие слуховых ощущений и памяти.	1
7	2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	1
8	2	Восприятие пространственных ощущений	1
9	2	Формирование пространственных представлений	1
0	3	Восприятие пространства, времени, длительность временных интервалов.	1
1	3	Времена года и их закономерная смена.	1
2	3	Составление маленьких рассказов по картинке	1
3	3	Составление рассказа о любимой игрушке	1
4	3	Контрольная диагностика познавательных процессов	1

	ИТОГО	4	3
--	-------	---	---

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Тематика занятий по ритмике 1 кл

2	Инструктаж по ТБ Пальчиковая гимнастика. Общеразвивающие упражнения и игры пальчиками в двигательных и образных действиях: сгибание и разгибание, противопоставление пальцев рук при работе двумя руками и одной рукой. Игры-с мячом.	1
3	Инструктаж по ТБ. Игзоритмика. Специальные упражнения для согласования движений с музыкой. Хлопки в такт музыки. Ходьба под счет. Движения руками в различном темпе. Различие динамики звука «громко — тихо». Выполнение упражнений под музыку. Муз игра: «Кто быстрее».	1
4	Инструктаж по ТБ. Игзоритмика. Строевые упражнения. Построение в шеренгу и в колонну по команде, с педагогом, в рассыпную. Перестроение из одной шеренги в несколько по ориентирам. Муз. игра: «Найди муз. инструмент».	1
5	Инструктаж по ТБ. Игзоритмика. Комплексы общеразвивающих упражнений. Основные движения прямыми и согнутыми руками и ногами. Основные движения туловищем и головой. Полуприсед, упор присев, упор лежа на согнутых руках, упор стоя на коленях, положение лежа. Муз игра: «В гости к Чебурашке»	1
6	Инструктаж по ТБ. Игзоритмика. Упражнения с предметами. Упражнения с мячами, шарами, палками, лентами). Танец – « Утята»	1
7	Инструктаж по ТБ. Игзоритмика. Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Свободное опускание рук вниз. Напряженное и расслабленное положения рук, ног. Имитационные, образные упражнения. Муз.игра: «Путешествие по станциям».	1
8	Инструктаж по ТБ. Игrogимнастика. Акробатические упражнения. Группировки. Сед ноги врозь, сед на пятках. Перекаты в положении лежа, руки вверх и в седе на пятках с опорой на предплечья. Муз.игра: «Мы пойдём»	1
9	Инструктаж по ТБ. Игrogимнастика. Равновесие на носках с опорой. Комбинации упражнений. Муз. игра: «Отгадай, муз. инструмент»	1
10	Инструктаж по ТБ. Игротанцы. Хореографические упражнения за спину. Свободные, плавные движения руками. Комбинации хореографических упражнений. Муз. игра: «Найди свое место».	1
11	Инструктаж по ТБ. Игротанцы. Танцевальные шаги. Шаг с носка, на носках другую вперед на пятку. Пружинные полуприседы. Приставной шаг в сторону. Шаг с небольшим подскоком. Комбинации из танцевальных шагов. Муз. игра: «Нитка — иголка»	1
12	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, Игротанцы. Ритмические танцы «Хоровод», «Мы пойдём сначала вправо».	1
13	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, Игротанцы. Ритмические танцы «Танец вьюнок».	1
14	Инструктаж по ТБ.. Ходьба, бег. Игротанцы. Ритмические танцы «Если весело живется», «Танец утят».	1
15	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег. Игротанцы. Ритмические танцы «Лавота».	1
16	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег. Игrogимнастика. Упражнения с предметами. Упражнения с мячами, шарами, палками, лентами).Муз.игра: «На лесной опушке».	1

17	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ в движении. Игрогимнастика. Комплексы общеразвивающих упражнений. Упражнения без предмета. Основные движения прямыми и согнутыми руками и ногами. Основные движения туловищем и головой. Полуприсед, упор присев, упор лежа на согнутых руках, упор стоя на коленях, положение лежа. Муз игра: «В гости к Чебурашке»	1
18	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег. Игροгимнастика. Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Свободное опускание рук вниз. Напряженное и расслабленное положения рук, ног. Потряхивание кистями рук. Расслабление рук с выдохом. Упражнения на осанку, стоя спиной к опоре. Имитационные, образные упражнения. Муз.игра: «Путешествие по станциям».	1
19	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ в кругу. Игρο гимнастика. Акробатические упражнения. Группировки. Перекаты в положении лежа, руки вверх и в сидя на пятках с опорой на предплечья. Муз.игра: «Путешествие в морское царство — подводное государство».	1
20	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ. Танцевально-ритмическая гимнастика. Специальные композиции и комплексы упражнений: «Большой олень».	1
21	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ в движении. Танцевально-ритмическая гимнастика. Специальные композиции и комплексы упражнений: «На крутом берегу».	1
22	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ в парах. Танцевально-ритмическая гимнастика. Специальные композиции и комплексы упражнений: «Муренка».	1
23	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ в кругу. Танцевально-ритмическая гимнастика. Специальные композиции и комплексы упражнений: «Хоровод».	1
24	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ по станциям. Танцевально-ритмическая гимнастика. Специальные композиции и комплексы упражнений: «Я танцую».	1
25	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ в парах. Танцевально-ритмическая гимнастика. Специальные композиции и комплексы упражнений: «Чебурашка».	1
26	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ. Игропластика. Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных, игровых и двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений. Муз.игра: «У медведя во бору», «Совушка», «Найди свое место»,	1
27	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ в движении. Игропластика. Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных, игровых и двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений. Муз.игра: «Водяной», «Цапля и лягушки», «Нитка — иголка».	1
28	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ в парах. Игропластика. Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных, игровых и двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений. Муз.игра: «Найди свое место», «Попрыгунчики-воробышки», «Совушка».	1

28	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ в движении. Игропластика. Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных, игровых и двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений. Муз.игра: «Мы — веселые ребята», «Совушка», «Цапля и лягушки».	1
30	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ в парах. . Музыкальные игры по ритмике: «Отгадай, Чей голосок», «Нитка — иголка», «Мы — веселые ребята», «Цапля и лягушки», «У медведя во бору», «Водяной».	1
31	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ в кругу. . Музыкальные игры по ритмике «Найди свое место», «Попрыгунчики-воробышки», «Совушка», «Водяной».	1
32	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ по станциям. Музыкальные игры по ритмике: «Отгадай, Чей голосок», «Нитка — иголка», «Мы — веселые ребята», «Цапля и лягушки», «У медведя во бору».	1
33	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ в парах. Креативная гимнастика. Музыкально-творческие игры «Кто я?», «Море волнуется». Специальные задания. «Создай образ», «Импровизация под песню».	1
34	Инструктаж по ТБ. Ходьба, бег, ОРУ. Креативная гимнастика. Музыкально-творческие игры «Кто я?», «Море волнуется». Специальные задания. «Создай образ», «Импровизация под песню».	1

2 класс

№ п/п	Учебные разделы и темы	Кол-во часов
1	Правила Т.Б. Игры-потешки. Выполнение фигурок из пальцев. Марш в произвольном темпе.	1
2	Построение в колонну, круг, цепочку. Сохранение дистанции.	1
3	Акцентированный марш. Движения руками в различном темпе. Различие динамики звука «громко — тихо». Выполнение упражнений под музыку. Муз игра: «Кто быстрее».	1
4	Построение из шеренги в круг. Марш в две колонны. Пальчиковая гимнастика.	1
5	Упражнения с предметами при беге. Муз игра: «Воробушки»	1
6	Ритмичные движения под танцевальную музыку с обручем. Муз. игра: «У медведя во бору»	1
7	Упражнения на расслабление мышц. Танец «Если весело живётся»	1
8	Упражнения на коррекцию движений. Выполнение команд. Танец «Мы пойдём»	1
9	Ритм. Гимнастические упражнения. Муз. игра: «Отгадай-ка»	1
10	Упражнения с лентами под музыку. Ритмические упражнения. Команды.	1
11	Наклоны туловища в разные стороны. Муз. игра: «Нитка — иголка»	1
12	Построение в колонну, шеренгу. Игра «Найди своё место».	1
13	Построение. Марш в различном темпе. Игра на музыкальных инструментах.	1
14	Упражнения с флажками. Ритм. Гимн. Упражнения. «Танец утят».	1
15	Упражнения на выработку осанки. Игра на музыкальных инструментах (муз. пьеса «Сударушка»)	1

16	Игрогимнастика. Упражнения с предметами. Упражнения с мячами, шарами, палками, лентами). Муз. игра: «Войди в домик».	1
17	Построение в колонну. Марш. Бег с предметами. Упражнения на расслабление мышц. Игры с мячом.	1
18	Наклоны, повороты и круговые движения головы. Новогодние хороводы.	1
19	Упражнения на координацию движений. Игра «Найди предмет»	1
20	Построение. Ритм. Гимн. Упражнения. Танцевально-ритмическая гимнастика. Комплексы упражнений: «Паровозик».	1
21	Разнообразные перекрёстные движения. Выполнение движений в заданном темпе.	1
22	Пальчиковая гимнастика. Игры под музыку с мячом.	1
23	Пальчиковая гимнастика. Танец «Пингвины»	1
24	Построение в шеренгу. Расчёт на первый- второй. Танец «Пингвины»	1
25	Исполнение танцевального рисунка на бубне. Игра на музыкальных инструментах.	1
26	Построение. Упражнения на развитие осанки. Игра на музыкальных инструментах.	1
27	. Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных, игровых и двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений. Муз. игра: «Нитка — иголка».	1
28	Построение в колонну. Игропластика. Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных, игровых и двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений. Муз. игра: «Найди свое место».	1
29	Построение в колонну. Перестроение из колонны в круг. Упражнения на расслабление мышц. Муз. игра: «Мы — веселые ребята», «Нитка-иголка»	1
30	Построение. Марш с предметами. Инсценировка «Конь и комар» Муз. игра «Почемучка»	1
31	Построение в колонну по 3. Ритмичные упражнения в круге. Игра на музыкальных инструментах.	1
32	Построение. Марш со сменой темпа. Игры по станциям. Игры: «Нитка — иголка», «Мы — веселые ребята», «У медведя во бору».	1
33	Построение в шеренгу, колонну. Креативная гимнастика. Музыкально-творческие игры «Море волнуется». Игра на музыкальных инструментах (муз. пьеса «Ярославская кадрили»)	1
34	Построение. Команды. Повторение изученных музыкальных композиций. Обобщение тем.	1

3 класс

№ п/п	Учебные разделы и темы	Кол-во часов
1	Перестроение из колонны в колонну.	1
2	Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны	1
3	Разнообразные сочетания движений рук, ног, туловища, кистей	1
4	Прыжки на двух ногах	1
5	Упражнения на координацию	1
6	Исполнение элементов плясок и танцев	1

7	Построение, перестроение из колонны в круг и наоборот	1
8	Круговые движения туловища	1
9	Выполнение движений под музыку	1
10	Перестроение из колонны в 2 шеренги	1
11	Разучивание танца с «листочками»	1
12	Упражнения на различение элементов народных танцев	1
13	Упражнения для рук	1
14	Хлопки под музыку	1
15	Шаг кадрили. Разучивание	1
16	Упражнения с мячом	1
17	Ходьба по залу «Марш»	1
18	Повороты туловища	1
19	Упражнения на имитацию распустившегося цветка	1
20	Игры с пением «Буги-вуги», «Санки»	1
21	Танцевальные упражнения «Пружинящий бег», «Галоп», «Подскоки»	1
22	Разучивание народного танца «Кадриль»	1
23	Сохранение правильной осанки	1
24	Круговые движения туловища с вытянутыми руками	1
25	Танцевальные упражнения	1
26	Упражнения с предметами	1
27	Упражнения на выработку осанки	1
28	Хлопки и притопы в несложных ритмических рисунках	1
29	Инсценирование детской песни	1
30	Новые варианты разученных игр, элементов танцевальных движений	1
31	Сочетания движений рук и ног	1
32	Сочетания движений рук и ног	1
33	Исполнения разученных танцевальных композиций	1
34	Игры под музыку	1

4 класс

№ п/п	Учебные разделы и темы	Кол-во часов
1	Перестроение из колонны в колонну. Марш. Танцевальные движения.	1
2	Перестроение в круг из шеренги, цепочки.	1
3	Ориентировка в направлении движений вперёд, назад.	1
4	Разучивание несложных элементов. Танец «Капельки».	1
5	Упражнения на координацию. Игра «Найди пару».	1
6	Разучивание танца «Мы пойдём».	1
7	Перестроение из колонны в круг и наоборот. Музыкальная игра «Весёлый обруч».	1
8	Пальчиковая гимнастика. Игра на музыкальных инструментах – «Русская кадриль».	1
9	Движения рук в разных направлениях. Игра «Паровозики»	1
10	Движения рук в разных направлениях с предметами.	1
11	Разучивание танца «Буги-вуги»	1
12	Наклоны и повороты туловища.	1
13	Танец-инсценировка «Маленькой ёлочке».	1
14	Игра на музыкальных инструментах. Муз. пьеса «Гульский самовар».	1

15	Хоровод «В лесу родилась ёлочка».	1
16	Упражнения на ориентировку. Игра «Весёлые ладошки».	1
17	Упражнения на координацию движений. Марш со сменой темпа.	1
18	Инсценирование песни «Антошка» с хлопками.	1
19	Ритм .гимнастические упражнения.	1
20	Команды: повороты, построения, перестроения.	1
21	Танцевальные упражнения под народную музыку.	1
22	Разучивание народного танца «Барыня»	1
23	Игра «Весёлый мячик» на сохранение правильной осанки	1
24	Команды: марш, бег под музыку. Муз. игры на координацию движений.	1
25	Танцевальные упражнения с предметами. Игра «Море волнуется»	1
26	Упражнения на чередование движений.	1
27	Ритм. Гимнастические упражнения. Игра «Весёлый мяч»	1
28	Хлопки и притопы в несложных ритмических рисунках на 2.4 и 4.4	1
29	Выполнение движений в соответствии с характером музыки	1
30	Элементы народных танцев. Хороводный шаг. Хоровод «Во поле берёза стояла»	1
31	Исполнение различных ритмических фигур на ударных музыкальных инструментах. Муз. Пьесы: «Русская полька», «тамбурин».	1
32	Исполнение различных ритмических фигур на ударных музыкальных инструментах. Муз. Пьесы: «Русская полька», «тамбурин».	1
33	Ритмические движения с лентами и обручами.	1
34	Повторение изученных музыкальных композиций. Музыкальные игры.	1

Лечебная физическая культура (ЛФК).

Целью занятий по ЛФК является коррекция имеющихся дефектов здоровья у детей; профилактика вторичных изменений при определенных соматических заболеваниях; стабилизация функциональных систем организма и повышение адаптированности организма к неблагоприятным условиям жизни.

Основные направления работы:

- строевые и общеразвивающие упражнения;
- дыхательные упражнения;
- лечебно-корректирующие упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины, для формирования осанки и укрепления мышц стопы, для развития подвижности отдельных суставов;
- упражнения на развитие координационных способностей.

Тематика занятий по лечебной физической культуре .

1 класс

Тема	количество часов
Техника безопасности на занятии ЛФК. Беседа «Осанка плохая и хорошая».	1
Осмотр детей. Динамометрия, плантография. Носовое дыхание.	1
Дыхательная гимнастика. Обучение правильному дыханию. Упражнения без предметов. Комплекс подражательных упражнений.	1

Дыхательная гимнастика «Лиса и зайцы». Упражнения для выработки навыка правильной осанки.	1
Дыхательная гимнастика в играх. Упражнения для выработки навыка правильной осанки	1
Дыхательная гимнастика. Упр. «Кто дальше». Упражнения с мячами	1
Обучение самомассажу активных точек. Упражнения с гимнастической палкой	1
Самомассаж активных точек. Дыхательная гимнастика. Равновесие и координация. Игра «Петрушка»	1
Дыхательная гимнастика. Равновесие и координация. Игра барашки на мосту»	1
Комплекс ЛГ с гимнастической палкой. Дыхательная гимнастика в играх.	1
Комплекс ЛГ с гимнастической палкой. Тренировка основных исходных положений.	1
Комплекс подражательных упражнений. Дыхат. гимнастика в играх.	1
Упражнения на равновесие и балансировки. Упражнения мышц стопы.	1
Упражнения с большими мячами. Укрепление мышц свода стопы и голени.	1
Упражнения в движении. Укрепление мышц свода стопы и голени.	1
Упражнения с мешочками. Дыхательная гимнастика в играх «Запасливые хомячки».	1
Дыхательная гимнастика. Подвижные игры «Рыбаки и рыбки».	1
Ползание и его исх. положение. Подлезание и перелезание. Дыхательная гимнастика.	1
Упражнения на основе имитации ползания. Дыхательная гимнастика.	1
Вытяжение позвоночника. Дыхательная гимнастика, ползание «Запасливые хомячки».	1
Упражнения для создания естественного мышечного корсета.	1
Упражнения для создания естественного мышечного корсета. Дыхательная гимнастика «Лиса и зайцы»	1
Упражнения для снятия мышечного напряжения. Укрепление свода стопы и голени.	1
Упражнение для снятия локальных мышечных зажимов и напряжения. Подвижные игры.	1
Упражнения в парах. Дыхательная гимнастика в играх. Функциональные пробы.	1
Дыхательная гимнастика в играх. Упражнения с маленькими мячами.	1
Дыхательная гимнастика в играх. Упражнения с большими мячами.	1
Дыхательная гимнастика. Контроль правильной осанки. Упр.с гимн. палкой.	1
Дыхательная гимнастика. Контроль правильной осанки. Упражнения с мешочками.	1
Координация и равновесие. Дыхательная гимнастика. Самомассаж активных точек.	1
Координация и равновесие. Дыхательная гимнастика. Подвижные игры.	1
Игровые подражательные упражнения. Дыхательная гимнастика. Функциональные пробы.	1
Итого за год:	32

2 класс

Тема	количество часов
Вводное занятие. Техника безопасности на уроках ЛФК. Обследование детей. Спирометрия, динамометрия, плантография.	1
Типы дыхания. Обучение правильному дыханию. ОРУ с мячом.	1
Дыхательная упражнения в положении стоя. Игра «Лиса и зайцы» Упражнения с мешочками. Самомассаж активных точек.	1
Дых. упражнения в положении лежа. Упражнения с маленькими мячами. Самоконтроль правильной осанки.	1
Дых. гимнастика в играх. Упражнения в равновесии (канат) .	1
Дых. гимнастика. Самомассаж активных точек. Упражнения в равновесии (гимн. скамейка) игра «Барашки на мосту».	1
Упражнения в равновесии (гимн. скамейка) Игра «Не урони шарик».	1
Упражнения в равновесии (гимн. скамейка) Игра «Потрогай воду в реке»	1
Комплекс лечебной гимнастики № 1. упр.1-5 Игра «Совушка».	1
Комплекс лечебной гимнастики № 1. упр.1-10 Дыхательная гимнастика: «Чей шарик дальше».	1
Комплекс лечебной гимнастики № 1. упр.1-14 Дыхательная гимнастика: «Запасливые хомячки».	1
Упражнения с гимнастической палкой. Укрепление свода стопы и голени.	1
Упражнения в движении. Укрепление свода стопы и голени.	1
Введение в комплекс ЛГ № 2. Укрепление свода стопы и голени.	1
Комплекс ЛГ № 2. упр. 1-6. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».	1
Ползание и его исходное положение. Упражнения на основе имитации ползания.	1
Упражнения на основе имитации ползания (стоя на четвереньках). Дыхательная упражнения в положении лежа.	1
Упражнения на основе имитации ползания. Подлезание и перелезание. Дыхательная упражнения в положении лежа.	1
Упражнения без предметов. Перелезания и пролезания. Дыхательная гимнастика.	1
ОРУ. Упражнения для формирования естественного мышечного корсета (поверхн. и глубоких мышц спины).	1
Упражнения для формирования естественного мышечного корсета (плечевой пояс и мышцы спины).	1
Упражнения для формирования естественного мышечного корсета (для мышц поясницы).	1
Упражнения для снятия локальных мышечных зажимов. Игры на укрепление осанки.	1
Упражнения для снятия мышечных напряжений. Функциональные пробы	1
Функциональные пробы. Дыхательная гимнастика в играх. Упражнения без предметов.	1
Дыхательная гимнастика. Упражнения с мячами.	1
Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мышечно-суставного чувства. Игры.	1
Дыхательная гимнастика. Равновесие и координация. Упражнения для развития мышечно-суставного чувства.	1

Дыхательная гимнастика. Упражнения из различных исходных положений. Игры.	1
Дыхательная гимнастика в играх. Корректирующие упражнения с мячами. Подвижные игры.	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж активных точек Корректирующие упражнения с обручем. Подвижные игры.	1
Подражательные игровые упражнения. Функциональные пробы.	1
Итого за год:	32

3 класс

Тема	количество часов
Вводное занятие. Беседа «Значение правильной осанки». Функциональные пробы, плантография, осмотр отбор детей в группу ЛФК	1
Дыхательная гимнастика. Типы дыхания. Комплекс упр. № 1 (без предметов).	1
Носовое дыхание. Комплекс упр. № 1 (гимнастическая палка).	1
Носовое дыхание. Комплекс упр. № 1 (мяч).	1
Дыхательная гимнастика. Комплекс корректирующих упражнений № 1 (гантели).	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ. Комплекс корректирующих упражнений № 2.	3
Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Комплекс корректирующих упражнений № 3.	3
Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Комплекс кор. упражнений № 4.	3
Дыхательная гимнастика в играх. Упражнения без предметов. Функциональные пробы.	1
Дыхательная гимнастика в играх. Комплекс корректирующих упражнений № 5 (с большими мячами).	1
Дыхательная гимнастика в играх. Комплекс корректирующих упражнений № 5 (с малыми мячами).	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 5(с гимн. палкой).	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 5(с гантелями).	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 6.	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 6 (без предметов).	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 6 (мяч).	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 6.	1
Функциональные пробы. Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ. Игры на координацию.	1
Комплекс упражнений № 7 (Суставная гимнастика).	1
Комплекс упражнений № 7. Самомассаж БАТ.	3

Самомассаж БАТ. Дыхательная гимнастика в играх. Комплекс упражнений № 7.	1
Дыхательная гимнастика в играх. Комплекс упражнений № 8.	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 8.	1
Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 8.	1
Итого за год:	32

4 класс

Тема	количество часов
Беседа «Значение правильной осанки». Функциональные пробы. Плантография.	1
Дыхательная гимнастика. Комплекс упражнений № 1.	1
Дыхательная гимнастика. Носовое дыхание. Комплекс упражнений № 1 (гимн. палка).	1
Дыхательная гимнастика. Типы дыхания. Комплекс упражнений № 1 (мяч).	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ кистей рук. Комплекс упражнений № 1 (мешочки).	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ головы. Комплекс кор. упражнения № 2.	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнения № 2.	2
Дыхательная гимнастика. Комплекс кор. упражнений № 3.	2
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 3.	2
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 4.	2
Дыхательная гимнастика. Комплекс кор. упражнений № 4.	1
Дыхательная гимнастика в играх. Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 5.	4
Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 6.	1
Дыхательная гимнастика в играх. Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 6.	2
Самомассаж БАТ. Комплекс кор. упражнений № 6.	1
Функциональные пробы. Самомассаж БАТ. Игры на координацию и равновесие.	1
Дыхательная гимнастика. Введение в комплекс кор. упражнений № 1-4.	1
Дыхательная гимнастика. Комплекс упражнений « Красота и здоровье вашей осанки» упр. 1-6.	1
Дыхательная гимнастика. Комплекс упражнений « Красота и здоровье вашей осанки» упр. 1-8.	1
Точечный массаж БАТ. Дыхательная гимнастика Комплекс упражнений « Красота и здоровье вашей осанки» упр. 1-12.	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ кистей и стоп. Комплекс упражнений « Красота и здоровье вашей осанки» упр. 1-14.	1
Дыхательная гимнастика. Самомассаж БАТ. Комплекс упражнений « Красота и здоровье вашей осанки» упр. 1-16.	1

Самомассаж БАТ. Комплекс упражнений « Красота и здоровье вашей осанки» упр. 1-20.	1
Подведение итогов. Функциональные пробы. Игры на координацию.	1
Итого за год:	32

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3.1 .Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа» на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в области формирования личностной культуры I

I - IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры I

I - IV классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры I

I - IV классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* I

1 класс- 4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование чувства причастности к коллективным делам;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры* I

1 класс- 4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям

человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения. □ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно- нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся легкой умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно- нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

I класс-IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Иркутской области.

V-IX классы:

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской

Федерации, в котором находится Организация;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
уважительное отношение к русскому языку как государственному;
начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания I

I класс-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании Художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

I класс-IV классы:

Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей, производства в жизни человека и общества;

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) I

I класс-IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с легкой умственной отсталостью - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в

статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

В программе учтено, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанно-

стям человека

I класс-IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания I

I класс-IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни I

I класс-IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно- полезной и личностно значимой деятельности.

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности, достижениям России и человечества, трудолюбие;

мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) I

I класс-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Формы организации работы:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов,

предусмотренных базисным учебным планом);

□ ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

□ ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

□ знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

□ знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

□ участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

□ получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

□ участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

□ получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

□ ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

□ участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

□ ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

□ усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества через следующие формы организации деятельности:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранный деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
 - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в

школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- **посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;**
 - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

2.4.Программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни для детей с легкой умственной отсталостью

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей нашего региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с легкой умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предосмысленно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. При выборе стратегии реализации настоящей программы учтено то, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и

спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны научиться:

описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;

называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

основам здоровьесберегающей учебной культуры;

здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

противостоянию вредным привычкам;

необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлектировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию;

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально-эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Направления реализации программы:

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности, элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посе-

шении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
навыки и умения безопасного образа жизни:
навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
умение оценивать правильность поведения в быту;
умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации

должны предусмотреть:

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разработаны дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разработана и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с легкой умственной отсталостью о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с легкой умственной отсталостью основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определены на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы учитывается, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно-полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных предста-

вителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
потребность в занятиях физической культурой и спортом;
негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
стремление заботиться о своем здоровье;
готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

2.5. Программа коррекционной работы.

Цели, задачи и принципы коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, снижен

темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, ЛФК);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за

учащимися и др.)

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

6. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

2.5.1. Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

План работы школьного психолога. План работы социального педагога (См. Приложение 5)

смаатривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма;

утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части

формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Достижение планируемых результатов программы.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.

Использование сформированных компетенций в повседневной жизни. Рост

удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические мето-

дики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные уста-

новки, отношение к природе

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кутуликская СОШ разработана с учётом, этнических, социально-экономических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей

среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

Нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Внеурочная деятельность

объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности.

Под планом внеурочной деятельности - нормативный документ школы, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Формы и способы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов

родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности .

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

І ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

• готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

• готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

• развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

• расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

• принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

• способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

• способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

• способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ КСОШ реализующему адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1) с 9-летним сроком обучения.

Нормативно-правовой и документальной основой АООП ООО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

□ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599)

□ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных школах» (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года);

В 1- 4 классах осуществляется начальный уровень обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 9 класс - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Речевая практика;

Предметная область: Математика

- Математика (Математика и информатика)

Предметная область: Естествознание

- Мир природы и человека;
- Природоведение;
- Биология;
- География;

Предметная область: Человек и общество

- Основы социальной жизни;
- Мир истории;
- История Отечества;
- Этика;
- Обществоведение

Предметная область: Искусство

- Музыка;
- Рисование;

Предметная область: Технология

- Ручной труд;
- Профильный труд

Предметная область: Физическая культура;

- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Обучение по общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

Лечебной физкультурой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I - IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2.Математика	2.1 Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	1	1	1	5
ИТОГО:		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию	39	40	42	43	43	207

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с ОВЗ и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой совокупность условий, необходимых для реализации АООП, результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организационные условия

АООП МБОУ Кутуликская СОШ предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательных классах (инклюзия), в классах для детей с ОВЗ нарушением интеллекта и для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью по общей образовательной программе начального общего образования и основного общего образования, по индивидуальному учебному плану с использованием надомной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического (или) психического развития в штатном расписании МБОУ Кутуликская СОШ имеются ставки педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, учитель, логопед, классный

руководитель). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Шушурихина В.А. по специальности «Дефектология» с присвоением квалификации «Учитель - дефектолог»; Спешилова В.Г. учитель физической культуры прошла курсы по теме: «Методическое сопровождение и организация занятий физической культурой с элементами ЛФК в образовательном учреждении», Спешилов Г.Н. «Инклюзивное обучение и воспитание детей в условиях общеобразовательной организации», 2015, Хабдаева Ю.Н. «Инклюзивное обучение и воспитание детей в условиях общеобразовательной организации», 2010; Константинова В.В. «Экспертиза качества образования детей с ОВЗ и отклонениями поведения», 2010; Потёмкина И.С. «Коррекционное направление», 2015

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУКутуликская СОШ, составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2015-2020 гг.

Кроме педагогических кадров образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется по договору с ОГБУЗ ЗГБ, медицинская сестра находится в здании школы с 8.00 до 15.00. В школе имеется медицинский кабинет.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы. Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В связи с отсутствием категории детей со сложными отклонениями физического развития в школе не оборудованы специальные учебные места, пандусы

Технические средства обучения

Условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы интернета.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам интернета, учебной и художественной литературе;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран;

С целью приведения в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды разработан план оснащения и оборудования учебных кабинетов.

ПЛАН оснащения учебных и вспомогательных кабинетов

Учебный год	Оборудование (оснащение)	Источники финансирования
2017-2020 г.г.	Компьютер, проектор, принтер	Субвенция

--	--

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради .

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП обучающиеся с легкой умственной отсталостью обучаются по учебникам для специальных (коррекционных) учреждений (представлен в разделе Учебный план).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

В школе организован доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО.

Финансирование программы коррекционной работы определяется муниципальным заданием и не является отдельной частью плана ФХД. При определении ФОТ применяется коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы.

Требования к организации временного режима обучения

Календарный учебный график реализации АООП составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий учреждения и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации через сайт школы, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации АООП ОВЗ непосредственно в МБОУ Кутуликская СОШ. Результатом реализации АООП должно стать повышение качества предоставления образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей

(законных представителей), учащихся, определяемая по результатам социологических опросов. Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика: отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательном процессе; недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений. Контроль за реализацией АООП закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЛУО планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального и общего образования призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального и основного образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с ЛУО в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЛУО; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях