

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета МБОУ Кутуликская СОШ
протокол № 3 от 25.11.2021 г.

«Согласовано»
/ Председатель
МКУ «Комитет по
образованию»
Н.К.Бутуханова



«Утверждаю»
Директор
МБОУ Кутуликская СОШ
О.Д.Санжихаева



Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутуликская средняя общеобразовательная школа 2021 – 2025 гг.

«Совершенствование образовательного процесса через внедрение воспитательной системы как условия успешного развития».

Стратегическая цель школы: «Обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании путём обновления структуры и содержания образования».

Задачи школы:

- создать условия для развития и самореализации личности;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления образовательным процессом;
- совершенствование экономических механизмов.

Методическая тема школы: «Осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся: от традиционного статуса учителя и ученика к инновационному статусу педагога – консультанта и ученика - исследователя»

п. Кутулик
2020

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутуликская средняя общеобразовательная школа имени Искандара Абуталиповича Рысьмятова (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**1. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Кутуликская средняя общеобразовательная школа
(далее – Программа)**

<p>Правовое основание разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 2) Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544 н; 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643); 5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644); 6) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) 7) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; 8) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; 9) Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; 10) Конвенция о правах ребёнка; 11) Устав ОУ; 12) Локальные акты школы
<p>Разработчики Программы</p>	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p>

Координаторы	Санжихаева Ольга Дарвиновна, директор школы Мезенцева Е.М., заместитель директора по УВР ООО Буентуева Л.А., заместитель директора по НМР Кожанов И.Г., заместитель директора по ОБЖ Королева А.Ю., заместитель директора по УВР СОО Левашко Г.Л., заместитель директора по УВР НОО Баторова А.В. – педагог – организатор Шушурихина В.А. – педагог – психолог Костылева Т.В., председатель СТК (совет трудового коллектива) Хащенко А.С., заместитель директора по АХЧ
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Создание комплекса организационных, социально-психологических и педагогических условий для социокультурного развития личности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС на всех уровнях образования.

	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 годы
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; – не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей

	<p>потребностям внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; <p>не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
Источники финансирования Программы	<p>1) средства федерального бюджета;</p> <p>2) средства регионального бюджета;</p> <p>3) внебюджетные источники</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>необходимая корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором</p>
Порядок мониторинга реализации Программы	<p>обсуждение и подведение промежуточных итогов осуществляется на административном и педагогическом советах, управляющем совете, общешкольной конференции</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1	Полное наименование Потребителя (согласно уставным документам)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутуликская средняя общеобразовательная школа											
	Лицензия	Выдана 14 мая 2012г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Серия 38Л01 № 0000098											
	Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана 26 марта 2014 года (на 12 лет). Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Серия 38А01 №0000633											
2	Фирменное краткое наименование (согласно уставным документам)	МБОУ Кутуликская СОШ											
3	ИНН – индивидуальный налоговый номер	8	5	0	1	0	0	0	3	7	3		
4	КПП - код постановки на учет	3	8	5	1	0	1	0	0	1			
5	ОГРН - основной государственный регистрационный номер	1	0	2	8	5	0	0	5	6	7	0	9-4
46	ОКВЭД – 80.21.2 ОКПО – 41781506 ОКАТО - 25123926000	ОКФС -14 ОКОПФ -81 ОКОГУ - 32100											
7	Юридический адрес (для физических лиц по	6	6	9	4	5	2						
		Иркутская область, Аларский район, пос.Кутулик, Матвеева,											

	месту регистрации)	47
8	Почтовый адрес – индекс, почтовый адрес, факс, электронная почта	6 6 9 4 5 2 Иркутская область, Аларский район, пос.Кутулик, Матвеева, 47
		Тел/факс: 8(395)64-37-174 kutulik@list.ru – адрес
	Адрес официального сайта МБОУ Кутуликская СОШ	http://kutulik.irkutschool.ru/
	Руководитель (должность, Ф.И.О.) Номер телефона	Директор Санжихаева Ольга Дарвиновна 89086536045
	Главный бухгалтер (Ф.И.О.) Номер телефона	Атанова Марина Кирилловна 89500718940
	Заместитель директора по ХЧ (Ф.И.О.) Номер телефона	Хашенко Александр Сергеевич
	Банк - наименование банка	Отделение Иркутск
	Адрес банка – город	г. Иркутск
	БИК – банковский идентификационный код	042520001
	Корр. счет – корреспондентский счет	
	Расчетный счет - расчетный счет Потребителя	4 0 7 0 1 8 1 0 6 0 0 0 0 1 0 0 0 3 9 6
	Лицевой счет - лицевой счет Потребителя	2 0 3 4 6 7 6 5 8 0

Форма ученического самоуправления	Школьный парламент
Формы государственно-общественного управления. Наличие родительского	Управляющий Совет школы Родительский комитет
Структура МБОУ Кутуликская СОШ	уровень дошкольного образования – «Воскресная школа для первоклассников» уровень начального общего образования – 16 классов-комплектов с контингентом 394 чел. уровень основного общего образования – 15 классов комплектов с контингентом 406 чел. уровень среднего общего образования – 6 классов комплектов с контингентом 78 чел. Гр. прод. дня – 2 группы Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне НОО – 2: 1-3 класс -16 чел., 4-5 класс – 9 чел., на

	<p>уровне ООО - 3: 6-8 класс 9 чел., 7 класс – 9 чел. 9 класс – 11 чел. инклюзивное обучение – на уровне НОО – 16 чел., на уровне ООО – 17 чел. Средняя наполняемость классов 20,3– Количество обучающихся - 899 чел.</p>
Укомплектованность штатов	<p>Количество ставок по штатному расписанию и тарификации – 159,90 ед. Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации – 99,10 ед. Фактическая укомплектованность штатов - 100% Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 75 % (46 чел.) Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 43 % (26 чел.) Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 18 % (11 чел.)</p>

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность коллектива школы в 2015-2020 годы была направлена на реализацию программы развития. Решением мэра муниципального образования «Аларский район» данная программа развития была зарегистрирована и рекомендована к реализации на практике. Цель программы развития – создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию каждым обучающимся своих потенциальных возможностей, способностей и получение современного качественного образования. Для достижения указанной цели предполагалось решить две основных задачи:

- разработка и внедрение комплексной системы управления качеством образования;
- создание и развитие воспитательной системы школы.

Данные задачи были решены, о чём свидетельствуют достигнутые коллективом результаты работы.

Учредителем является администрация МО «Аларский район». Директор школы: Почетный работник общего образования, учитель высшей квалификационной категории – Санжихаева Ольга Дарвиновна.

Кутуликская школа встретила в 2019 году свой 135 – летний юбилей. Здание новой школы открыло свои двери 1 сентября 1987 г.



МБОУ Кутуликская средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, в том числе по адаптированным основным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья; основного общего образования, в том числе по

адаптированным основным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья; среднего общего образования, в том числе по программам дополнительной (профильной) подготовки по предметам: химия, биология, русский язык, литература, история, обществознание, математика, информатика, физика.

Структура управления образовательным учреждением линейно-функциональная; функции управления – планирование, организация, контроль, мотивация, уровни управляющих систем – стратегический, тактический, стиль руководства – демократический.

В системе управления общеобразовательным учреждением осуществляется деятельность органов управления: Совет Учреждения, педагогический совет, совет учащихся, родительский комитет.

МБОУ Кутуликская СОШ расположена в поселке Кутулик, являющийся административным центром Аларского района. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии от 14 мая 2012г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Серия 38Л01 № 0000098

В муниципальной системе образования 18 общеобразовательных школ, 25 учреждений, реализующих программы дошкольного образования, 2 учреждения дополнительного образования детей. Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями дополнительного образования и муниципальные учреждения культуры: МКУ ДО Районный дом детского творчества, МКУ ДО Детско - юношеская спортивная школа. МБУК «Межпоселенческий культурный Центр Досуга», МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека им. А. В. Вампилова» в структуре которой находится Центральная детская библиотека, МБУК «Краеведческий музей Аларского района», Мемориальный музей Александра Вампилова, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Районная детская школа искусств им. А. Ф. Зонхоева.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 900 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 43 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 20,3 чел. Занятия проводятся в две смены. Педагогический коллектив школы включает в себя 61 человек, из них 12 педагогов имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 4 человек награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 45-55 лет. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся победителями и призерами муниципальных, региональных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

Образовательный процесс в школе осуществляют 61 педагог:



Качественная характеристика педагогического коллектива.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	61	100 %
Образование: высшее	46	75 %
Проходят обучение по программам ВПО	5 1.Сердюкова Е.А. - учитель английского языка 2.Нижегородова А.В.- учитель начальных классов 3.Шубина С.В. – учитель английского языка – магистратура по программе второй иностранный (немецкий) 4.Королева А.Ю.учитель истории и обществознания - ИГУ по программе ДПО олигофренопедагога 5.Валуйская А.С. учитель технологии - по программе ДПО олигофренопедагога	8 %

среднее профессиональное	15	25 %
Квалификационные категории: высшая	26	43 %
первая	11	18 %
Почетные звания Ученые степени	12	20 %
Награждены Почётной грамотой Министерства Просвещения РФ	4	
Участники профессиональных конкурсов	28	45 %

Число классов-комплектов по уровням образования: 43

Начальная школа: - 16

Основная школа: - 17

Средняя школа: - 6

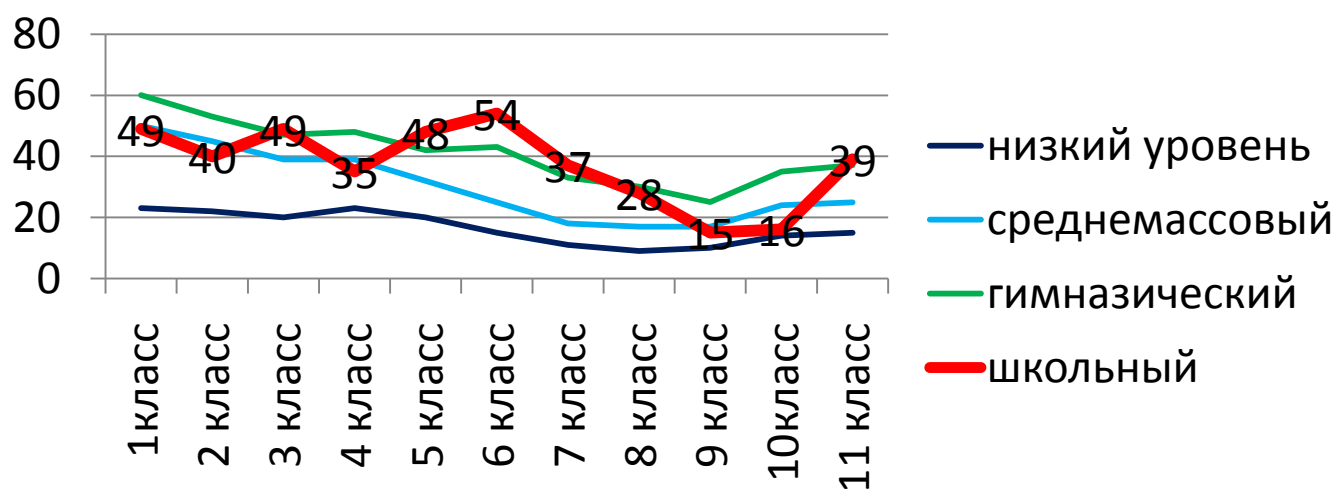
Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья - 4

Средняя наполняемость классов: - 20,3

Социальные особенности семей обучающихся:

Для измерения степени обученности школьников нами была модифицирована технология В.В.Зайцева (научный руководитель экспериментальной площадки «Преемственность»), по которой школа работает уже более 25 лет. Использование различных технологий СОУ (технология развития оптимального чтения, пересказ « по-самарски», иллюстрирование, работа в ЗПВ и другие) по данной системе позволило увеличить показатели успеваемости и качества учащихся. В результате деятельности школа имеет достаточно высокий уровень общественного престижа и превратилась в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Оценочная плоскость МБОУ Кутуликская СОШ по технологии Зайцева В. В.



Режим работы – шестидневная рабочая неделя (на уровне СОО) и пятидневная для НОО и ООО. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана, а также по программам профильного обучения в соответствии с потребностями и интересами социума. В среднем общем образовании профили: естественно-научный; гуманитарный; универсальный. По адаптированным основным образовательным программам обучается 87

учеников на уровне НОО и ООО: 1-3 АООП УО (вариант 1, вариант 2) – 16 учеников; 4-5 классы АООП УО (вариант 1, вариант 2) – 9 учеников; 6, 8 класс АООП УО (вариант 1) – 9 учеников; 7 класс АООП УО (вариант 1) – 9 учеников; 9 в класс АООП ЗПР (вариант 7.1) – 11 учеников. Инклюзивное обучение: НОО – 16 учеников, ООО – 17 учеников.

Работает пилотная площадка по опережающему введению ФГОС СОО. Первый этап реализации 2019 год прошел успешно. В 2021 году завершаем режим пилотирования. Учащиеся пилотных классов показали планируемые результаты на высоком уровне обученности, что свидетельствует государственная итоговая аттестация и защита итогового индивидуального проекта.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2012 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме. В 2018 школа начинает реализацию ФГОС СОО в пилотном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут первокласснику поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития на уровне основного общего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. Также осуществляется предпрофильная подготовка через элективные курсы.

Стратегическим направлением развития среднего общего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 38 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, медицинский кабинет.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав МБОУ Кутуликская СОШ принятым общим собранием трудового коллектива протокол № 1 от сентября 2015 года, утвержден постановлением администрации муниципального образования «Аларский район» № 704-П от 16 октября 2015.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 14 мая 2012г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Серия 38Л01 № 0000098

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 26 марта 2014 года (на 12 лет). Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Серия 38А01 №0000633

Локальные акты учреждения, учебные планы НОО, ООО, СОО, основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АОП ООО, годовой календарный учебный график, план учебно-воспитательной работы.

Проектная наполняемость школы 800 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 900 человек: классов, в том числе

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

АУП – 8 чел.

Учителя – 50 чел.

Социальный педагог – 1

Педагог психолог – 2

Логопед – 1

Педагог - организатор – 1

Старшая вожатая - 3

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 9 методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 51 %.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- региональная пилотная площадка по опережающему введению ФГОС
- участие в национальный проекте «Образование» центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью;
- профильное обучение

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 180 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

МБОУ Кутуликская школа предоставляет родителям возможность выбора и делает их полноценными участниками образовательного процесса. В целом мы руководствуемся требованиями компетентных органов в сфере образования и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательные услуги предоставляем в рамках реализации основной образовательной программы, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Школа ставит цель: удовлетворить образовательные потребности личности, ответить на заказ экономики и социальной сферы, создать условия для наиболее полной реализации возможностей:

на НОО - это организация внеурочной деятельности по запросам родителей;

на ООО - организация работы элективных спецкурсов по запросам учащихся 9-х классов; организация модуля «Решение проектных задач» для 5 – 7 классов.

на СОО - организация работы профильных классов по запросам обучающихся и родителей.

Для определения качества образования в школе разработали диагностическую систему, состоящую из критериев, показателей, индикаторов и методик изучения. Главная цель мониторинга получение и распространение полной и достоверной информации о состоянии качества образования и обеспечение на ее основе дальнейшего развития образовательного учреждения. Для измерения степени обученности школьников была модифицирована методика В.П.Симонова и В.Зайцева (научный руководитель экспериментальной площадки «Преемственность»).

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуем на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс: выявление уровня подготовленности к школе психологами);

2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем);

3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала);

4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения);

5 этап - итоговая диагностика (в конце каждой ступени).

Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России».

Для определения уровня сформированности универсальных учебных действий разработана программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся первой ступени.

В соответствии с данной программой была разработана инструкция по проведению мониторинга сформированности УУД, листы наблюдений за формированием УУД обучающихся. Эффективность оценивается по показателям-индикаторам, принятым в школе. Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого.

Результативность процесса обучения в образовательной организации в динамике за последние три года

На протяжении нескольких лет результаты единого государственного экзамена стали основными показателями в максимально объективной оценке работы школы, показателями профессионализма учителей-предметников, совместной деятельности педагогического коллектива, учащихся и родителей. Анализ образовательных достижений выпускников школы показывает, что средний тестовый балл по русскому языку и математике на протяжении последних лет выше средних показателей по району.

Лучшие результаты ЕГЭ

Анализ образовательных достижений выпускников школы показывает, что средний тестовый балл по русскому языку и математике на протяжении последних лет выше средних показателей по району.

Результаты по русскому языку и математике за три года:

предмет	2019-2020 учебный год			2018-2019 учебный год			2017-2018 учебный год		
	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область
Русский язык	68	66,1	67,6	64,7	60,9	65,5	63,0	63,9	68,7
Математика базовая	В 2020г математика базового уровня не сдавалась			Ср.отметка-4.25. Усп-100% Кач.-86	4,22	3.8	Средняя отметка 4, ср.первичный балл 16, усп-100%, кач.-75	4,2	Средняя отметка 4,3. ср.первичный балл 15,53, усп-97%, кач.-87
Математика профильная	53,4	44	45,58	Ср.балл-51.75	47	48.8	42,0	39,9	45,1

Русский язык			математика профильная		
успеваемость			успеваемость		
школа	район	обл	школа	район	обл
97,5	97,7	98	95	88,9	86,84

С 2019 года Министерством образования РФ изменены условия получения золотой медали: претендентам необходимо не только закончить 11 класс на «отлично», но и набрать по русскому языку и математике не менее 70 баллов. Не смотря на существенное ужесточение условий получения медали, 2018-2019 учебный год с золотой медалью «За успехи в учении» закончили 2 человека, которые были награждены и Губернаторской медалью «За высокие достижения в обучении». Золотые медали с 2018 года получают те ребята, которые по итогам ЕГЭ набрали по русскому языку 73 и выше баллов и по математике – 70 и выше баллов.

ЕГЭ-2020			
Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	40	68	100- Алексеева Татьяна
Математика профильная	20	53,4	86 –Бардаева Дарья и Орноев Виктор
Физика	6	56,6	89-Ефременко Ждан
Биология	13	45,7	78 -Баймеева Виктория
История	8	49,6	85- Желтухин Тимур
Химия	12	54	92- Баймеева Виктория
Обществознание	18	51	93- Бардаева дарья
Литература	1	71	52 -Кратова Юлия

Информатика и ИКТ	7	53	83-Оноев Виктор
Иностранный язык(английский)	3	44	58- Данчинова Мария

Результаты ЕГЭ (русский и математика) медалистов 2019-2020 года		
	Математика профильная	Русский язык
Бардаева Дарья Вячеславовна	86	94
Алексеева Татьяна Сергеевна	-	100

ОГЭ в 2020 г не проводился.

Результаты за 2019 год

ЕГЭ-2019			
Предмет	Количество учащихся	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	48	64.7	89-Павлова Елизавета
Математика баз	28	4	5
Математика профильная	20	51	82. Юрков Андрей и Лазарев Виктор
Физика	7	45.7	54-Лазарев Виктор
Биология	14	44	82-Миронова Анастасия
История	14	43	Преловская Анастасия-71
Химия	14	56	Немчинова Ирина-98
Обществознание	27	43	71-Кашапова Земфира
Литература	1	71	Кашапова Земфира-71
Информатика и ИКТ	6	71	88-Юрков Андрей
Иностранный язык(английский)	2	50	Сосова Эльвира-63

Результаты ГИА – 9 класс.

В 9-х классах в 2018 -2019 учебном году обучалось 70 человек, 3 из которых-по адаптированной программе. К экзаменам допущено 100% обучающихся.

Результаты Государственной Итоговой Аттестации в 9-х классах представлены в таблице:

	Успеваемость			Качество			Средний балл/ средняя отметка		
	школа	район	область	школа	район	область	школа		Обл
Русский язык	95,5% (64/67)		96,32	42%		50,59	4,0		27,1/ 3,64
Математика	94% (63/67)		91,07	39%		47,71	3,0		14,32 3,47
Обществознание	94% (43/47)		94,29	26%		41,07	3,0		22,97 /3,37

Химия	100(13)		97,77	85%		65,35	4,0		12,25 /3.67
Биология	99(30/31)		94,25	32%		34,08	3,0		22,57 /3.31
География	100(2)		91,05	50%		48,76	3,3		19,23 /3.52
Информатика и ИКТ	100(11)		95,93	64%		54,43	4,0		12,25 /3,67
Литература	100(1)		96,62	100%		70,99	4,0		22,7/ 4
Английский язык	100(3)		99,42	67%		84,24	4,0		56,51 /4.36
История (без 20 века)	100%(12)		96,27	33%		54,66	3.0		24,55 /3.65

Подтвердили объективность оценивания своих учебных достижений учащиеся, получившие аттестаты с отличием 3 обучающихся: Тэлина Елена, Степанова Ольга, Аюшинова Елена.

Результаты за 2018 г

Анализ образовательных достижений выпускников школы показывает, что средний тестовый балл по русскому языку и математике на протяжении последних лет выше средних показателей по району. Результаты по русскому языку и математике за три года

В этом году федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении» были награждены 12 выпускников нашей школы. Двое из них: Иванова Лариса и Петрова Анастасия награждены почётным знаком «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»».

Предмет	Количество учащихся	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	39 11а – 21 обучающихся 11б – 18	63	Иванова Л.О – 94 б, 2.Петрова А.Р., Самсонова Д.А.-87 б, Петухова Р.Н.- 82 б.
Математика профильная	39 11 а – 20 11 б - 19	42	Гелязутдинов Ренат -76 б, Буторин В.И.-72 б, Петухова Р.Н.- 72 б.
Биология	9 11а- 2 11 б - 7	42	Петухова Р.Н. – 79 б
История	14 11 а – 13 11 б -1	52	Иванова Л.О.- 86 б
Химия	9 -11б	59	Самсонова Д.А. -80 б, Петрова А.Р. -78, Буторин.В.И.-77 Б
Обществознание	11а- 22 11б- 4/ 26	51	Иванова Л.О.- 90 б

Результаты ГИА – 9 класс.

В 9-х классах в 2017 -2018 учебном году обучалось 63 выпускников. К экзаменам допущено 63.

Результаты Государственной Итоговой Аттестации в 9-х классах представлены в таблице:

	Успеваемость			Качество			Средний балл/ средняя отметка		
	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область
Русский язык	96%(63)	92,7	94	60%		49,85	4,0	3,6	26,7/4
Математика	98(63)	90,6	77,42	71		41,72	4,0	3,3	13,2/3,3
Обществознание	95(47)	88,1	85	51		36	4,0	3,2	21,8/3,2
Химия	100(24)	88,8	91,5	54		60	4,0	3,5	19,9/3,8
Биология	100(29)	90,6	90,6	47		29,26	3,0	3,2	21,6/3,2
География	80(5)	85,3	82,48	60		41,6	3,3	3,3	17,8/3,3
Физика	100(1)	93,8	94	100		44,6	4,0	3,3	19,1/3,4
Информатика и ИКТ	100(10)	87,5	92,44	90		58,12	4,0	3,7	12,4/3,7
Литература	100(2)	60	89	50		65	4,0	3,4	21,3/3,8
Английский язык	100(5)	100	96	80		78,63	4,0	3,8	53,7/4,2

Подтвердили объективность оценивания своих учебных достижений учащиеся, получившие аттестаты с отличием 5 обучающихся: Шергина Виталия, Алексеева Татьяна, Проскуряков Никита, Мохосоева Светлана, Мутовина Анастасия.

6. Участие обучающихся в олимпиадах.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и занимают призовые места.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников МБОУ Кутуликская СОШ

- 2020 – 2021 – 28 победителей и 20 призеров
- 2019 - 2020 - 38 победителей и 19 призеров (57)
 - 2018 – 2019 - 16 победителей и 32 призера (48)
 - 2017 – 2018 - 21 победитель и 24 призера (45)
 - 2016-2017 - 20 победителей и 16 призеров (36)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Участники регионального этапа	4 уч.	8 уч.	12 уч.

Результативность воспитательной деятельности в образовательной организации в динамике за последние три года.

1. В МБОУ Кутуликская СОШ имеется наличие концепции, программы, плана, воспитательной деятельности.

2. В воспитательной программе МБОУ Кутуликская СОШ содержатся различные формы воспитательной деятельности, а также формы воспитательной деятельности перечислены в Положении о проведении общешкольных мероприятий

3. В МБОУ Кутуликская СОШ имеется в наличии различные формы и направления работы с родителями, отраженные в воспитательном плане школы, а также в положении о родительском комитете. Приказом директора утверждены Положения о родительских собраниях. Протоколы родительских собраний.

4. Результативность внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности:

Направление	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21	
Победители и призеры районного уровня/регионального, всероссийского										
Общеинтеллектуальное	8	4	8	4	10	4	12	6	12	6
Общекультурное	32	11	29	16	39	12	43	18	67	53
Социальное	20		20		20		20		2	
Спортивно-оздоровительное	157	55	199	46	254	77	177	21	16	
Духовно-нравственное	56	14	61	13	64	14	67	16	24	9

5. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе и вне школы на начало 2020/21 уч.года.- 68% .

6. В МБОУ Кутуликская СОШ реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

7. В МБОУ Кутуликская СОШ реализуется экологическая программа.

Материально–техническая, ресурсная обеспеченность образовательного процесса

1. Наличие компьютеров, занятых в учебном процессе

Число кабинетов информатики	Число переносных (ноутбуков, планшетов)	Число персональных ПК	Число персональных ПК, используемых в учебных целях	Число персональных ПК в локальной сети
2	15	29	25	19

2. Подключение образовательной организации к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

МБОУ Кутуликская СОШ: подключение наземное; провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети интернет ОАО Ростелеком; система ограничения в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования обеспечивает провайдер и установлена программа InternetCensor, отслеживающую контент-фильтрацию. Скорость подключения к сети Интернет до 2 мбит/с.

3. Сайт школы был создан в 2011 году, сайт содержит основные разделы: нормативные документы, общие сведения, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО, Используемая система управления веб-сайтом JOOMLA ответственным лицом за наполнение контента веб-сайта учитель информатики Карачун В.В. Процент обеспеченности образовательной организации педагогическими кадрами:

	Общеобразовательные школы	
	Физ. лица	Число вакансий
Всего педагогических работников	61 (три педагога находятся в д/о)	5
Руководящие работники	8	0
Обеспеченность педагогическими кадрами	100%	

5. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование или переподготовку по профилю.

В школе работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, который стремится каждый урок или занятие в системе дополнительного образования ориентировать на развитие ребенка, его педагогическую поддержку и творческое самовыражение. Опора на традиции школы позволяет осуществлять патриотическое воспитание, формировать гражданскую позицию обучающихся. В школе работают 61 педагогов, коллектив школы отличает уважение к личности каждого участника образовательного процесса.

6. За последние годы отмечается повышение квалификационного уровня и профессиональной компетентности педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития инновационной деятельности. Каждый педагог прошел курсовую подготовку.

В течение последних лет администрация школы в качестве приоритетной выделяет задачу повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 11 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2019) 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; участие в различных исследованиях: PISA, ВПР, уровень сформированности УУД - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень 	<ul style="list-style-type: none"> -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>	<p>патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>патриотическом воспитании</p>	
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>

уроков, качественное методическое сопровождение.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	- Низкая скорость интернета.	- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными	- Сложности работы школы в две смены;	- Мониторинг «Одаренные дети»	- Дефицит временных

<p>талантливыми детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<p>проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p>
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное внебюджетное финансирование.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Участие образовательной организации в инновационной деятельности

Инновационная деятельность является важнейшим средством повышения педагогического мастерства и способствует обновлению содержания всего учебно – воспитательного процесса на более высоком уровне. За многие годы накоплен определенный опыт, учителя школы берут на вооружение различные технологии.

1.Участие (выступление) педагогических работников ОО в инновационной деятельности: ежегодно педагогические работники нашей школы принимают самое активное участие в конференциях, семинарах, дают открытые уроки, проводят круглые столы по самым различным направлениям и на разных уровнях об этом свидетельствуют их награды, звания и благодарственные письма.

2. Наличие разработанных авторских адаптированных программ: Основным приоритетным направлением нашей школы более 20 лет является профильное обучение в старших классах.

Профильное обучение позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и желаниями в отношении продолжения образования. Учителями школы проводится работа по предпрофильной подготовке: разработка авторских программ по элективным курсам и рабочим программам.



3. Использование проектных, исследовательских и других развивающих образовательных технологий. Также исследовательские работы учителей и учащихся выходят на муниципальный, региональный, всероссийский уровень и показывают хорошие результаты.

4. Наличие публикаций по обобщению и распространению опыта педагогических работников: распространение эффективного педагогического опыта (обмен имеющимися наработками) на основе профильного обучения, исследовательской деятельности, использование современных образовательных технологий и ситемно-деятельностного подхода в обучении. Это дает учителям возможность уверенно на высоком профессиональном уровне: выступать на методических, психолого- педагогических семинарах, проводить и посещать (участвовать в работе) круглые столы, открытые уроки, участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня и направленности, образовательных грантах и общественно- педагогических инициативах. Осуществлять презентацию учебно – методических наработок, дидактических материалов на сайтах – портфолио

5. Использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплектов. Профессиональная компетентность педагога определяется не только компетентностью в конкретной предметной области красной нитью проходят требования к формированию и развитию ИКТ – компетентности учащихся и педагогов и очень важно, что все работники владеют современными и коммуникационными технологиями о чем свидетельствуют уроки с использованием электронных приложений, внеклассные мероприятия проходят в сопровождении мультимедийных продуктов; также курсовая подготовка на базе ГАУ ДПО ИРО.

6. Наличие у образовательной организации инновационного статуса: В 2012-2013 году с целью апробации введения Федеральных образовательных стандартов основного общего образования, распоряжением министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 г. №640- мр. «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования», приказом комитета по образованию Муниципального образования «Аларский район» от 23 мая 2012 г МБОУ Кутуликская СОШ была определена пилотной площадкой по введению ФГОС на уровне основного общего образования, с 2018 на уровне среднего общего образования.

Обеспечение доступности качественного образования

3. Одним из ключевых направлений образования школы является развитие и поддержка талантливой молодежи. Целью деятельности нашего учреждения – создание

условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения школьников: предоставление широкого спектра видов творческой деятельности: школьная внеурочная деятельность, взаимодействие с ДМШ (музыкальная школа), ДЮСШ (спортивная школа), МКЦД (центр досуга), библиотека им. А.Вампилова, детская библиотека, ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс); выявление детской одаренности. Педагогический эффект не могут гарантировать отдельные задания и методики, можно добиться имея целостную систему – программу задачами, которой является создание условий, стимулирование творческой деятельности, подготовка одаренных детей. Программа основана на принципах гуманизма, систематичности, интеграции. В школе принято положение о портфолио, ведется анализ достижений учащихся, образовательные маршруты.

4. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно. Понятно, что индивидуальное обучение на дому не способствует социализации и интеграции ребенка-инвалида в общество, да и качество такого обучения желает лучшего. Кроме того, эти дети особенно нуждаются в понимании окружающих и гуманном отношении к себе общества в целом. Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья доказывает актуальность и обоснованность разработки и реализации программы по созданию модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

5. Ежегодно заключается договор с химическим факультетом ИГУ о совместной деятельности по довузовскому образованию учащихся.

Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе школы, расширению коллегиальных демократических форм управления, в школе действует система самоуправления трудового коллектива. Эта система признана обеспечивать условия для эффективного образовательного процесса.

Участие органов самоуправления, государственно-общественного управления, общественных объединений и организаций в управлении образовательной организацией

1. На основании Положения об организации Управляющего совета учреждения в школе действует Управляющий совет учреждения, председатель – Королев А.П.

2. Результативность совместной управленческой деятельности отражена в протоколах совещаний Управляющего совета учреждения.

Результативное участие ОО и педагогических работников

1. Участие образовательной организации в конкурсах, смотрах

1.	Муниципальный семинар на базе МБОУ Кутуликская СОШ – 27 февраля 2020 г.	Тема: «Успешные практики опережающего внедрения и реализации ФГОС» МБОУ Кутуликская СОШ – региональная пилотная площадка по опережающему введению ФГОС СОО на основании распоряжения министерства образования Иркутской области № 447-мр от 29 июня 2018 г. Были представлены: <i>Открытый показ уроков, Открытый показ элективных курсов, Защита ИИПО (итоговый индивидуальный проект обучающихся), Театрализованная постановка, посвященная 75 – летию Великой Победы «Война глазами моего поколения»</i>	по оценке коллег района семинар прошёл на высоком методическом уровне
2.	Муниципальный конкурс «Сделай свой урок интересным» на базе МБОУ Кутуликская	Ежегодно на базе школы проходит муниципальный конкурс учителей начальных классов, состоящий из двух этапов заочный и очный. Также администрация школы входит в состав экспертов конкурса:	конкурс проходит на высоком методическом

	СОШ	Буентуева Л.А., Левашко Г.Л., Бриченко Н.В.	уровне, является для учителей начальных классов конкурсом профессионального мастерства, а также повышением квалификации
3.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно на базе школы проходит муниципальный этап ВсОШ, ноябрь-декабрь 2019 года	Замечаний по проведению не было

2. Участие педагогических работников в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях

14 учителей школы приняли участие в первом масштабном федеральном конкурсе «Учитель будущего», школа представила 4 команды. Каждая команда в январе прошла отборочный тур.

2. 2019-2020 учебный год – первый выпуск режима пилотирования по ФГОС СОО – 42 выпускника окончили школу, показав высокий предметный и метапредметный результат. В 2020-2021 году – 38 выпускников завершают режим пилотирования.

3. 27 февраля 2020 год на базе МБОУ Кутуликская СОШ состоялся муниципальный семинар «Успешные практики опережающего внедрения и реализации ФГОС»

4. Буентуева Л.А. – заместитель директора по НМР (учитель математики), Дубовик О.В. – учитель русского языка и литературы – награждены Почетной Грамотой Министерства Просвещения РФ.

5. Палхаева Н.Г. – победитель муниципального конкурса учителей начальных классов «Сделай свой урок интересным»

6. 2019-2020 учебный год: 38 победителей и 19 призеров – муниципальный этап ВсОШ

7. Бриченко Наталья Васильевна учитель начальных классов, Евстафьева Валентина Константиновна учитель начальных классов – победители X Межрегионального этапа XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций г. Братск, февраль 2020.

№ п\п	Мероприятие /уровень/ дата	Ф.И.О., должность, тема, краткое описание	результат
1.	Профессиональный конкурс «Учитель года - 2018» На протяжении 27 лет школа принимает активное участие. 21 педагог стали победителями и призерами данного конкурса.	Шубина Светлана Валерьевна – учитель английского языка	победитель муниципального и участником регионального конкурса
	Профессиональный конкурс «Учитель будущего» - декабрь 2019, январь 2020 г. 14 учителей приняли участие	1. Санжихаева Ольга Дарвиновна – директор школы (Учитель русского языка и литературы) 2. Дубовик Оксана Викторовна - учитель русского языка и литературы 3. Левашко Галина Леонидовна – заместитель директора по УВР (учитель начальных классов) 4. Прокопьев Алексей Анатольевич - учитель математики	сертификат заочного этапа

		<p>5.Юркова Марина Нургалеевна – учитель начальных классов</p> <p>6.Бриченко Наталья Васильевна-учитель начальных классов</p> <p>7.Геворгян Ирина Тимофеевна-учитель математики</p> <p>8.Овсянникова Нина Геннадьевна- учитель русского языка и литературы</p> <p>1.Буентуева Лариса Андреевна-заместитель директора по НМР (учитель математики)</p> <p>2.Павлова Анжела Юрьевна - учитель математики</p> <p>3.Шубина Светлана Валерьевна-учитель английского языка</p> <p>4.Данчинова Наталья Викторовна учитель русского языка и литературы</p> <p>5.Королева Альбина Юсуфовна- заместитель директора по УВР (учитель истории и обществознания)</p> <p>6.Баторова Аграфена Витальевна- педагог-организатор (учитель истории и обществознания)</p>	
2.	«Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»: урок истории «Зарождение демократии в Афинах» - 5 класс	Николаева Виктория Анатольевна учитель истории и обществознания	призёр муниципального этапа и участник регионального этапа
3.	Муниципальный конкурс «Сделай свой урок интересным» на протяжении 10 лет школа является лидером – учителя школы становятся победителями и призерами	Палхаева Надежда Геннадьевна учитель начальных классов	финалист заочного этапа и победитель очного этапа.
5.	X Межрегионального этапа XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций г.Братск, февраль 2020.	Бриченко Наталья Васильевна учитель начальных классов, Евстафьева Валентина Константиновна учитель начальных классов	победители
6.	Муниципальный конкурс инновационных проектов.	Бриченко Наталья Васильевна учитель начальных классов, Евстафьева Валентина Константиновна учитель начальных классов	призеры
7.	Региональная НПК - ФГОС: начального, основного, среднего общего образования: трудности и пути решения, сентябрь 2019 г.	Королева Альбина Юсуфовна – заместитель директора по УВР	выступление на тему: Довузовская подготовка в контексте профильного обучения
9.	XIV региональная стажировочная сессия для педагогических работников общеобразовательных	Королева Альбина Юсуфовна – заместитель директора по УВР Баторова Аграфена Витальевна- педагог - организатор	Сертификат участников

	организаций Иркутской области по теме «Сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС основного образования» 21-22 ноября 2019 года в г. Шелехове.		
10.	Региональная НПК «Стратегии преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования» и заявке МБОУ Кутуликская СОШ, ноябрь 2019	Колесникова Ирина Евгеньевна – учитель истории и обществознания	Сертификат участника

№ п\п	Участие обучающихся	общеконандные	Личное участие Ф.И.О., класс, дата, тема	Тема работы (краткое описание)	результат
1.	По инициативе ИГУ ФГБОУ «Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации» 14 декабря 2019 г. в городе Иркутск в рамках проекта Открытый университет прошёл образовательный квест для учащихся 9 – 11 классов	состав команды вошли ребята 10-11 классов: Боженко Е., Степанова О., Данчинова М., Семиненко Ю. капитаном стал Ефременко Ждан, ученик 11 а класса.		Руководитель Шубина Светлана Валерьевна – учитель английского языка	призёры
2.	XVII открытой областной научно-практической конференции «ВЕЛИКОЕ РУССКОЕ СЛОВО...» , которая		Кратова Юлия – ученица 11 а класса	тема «Читательские предпочтения молодого поколения 21 века», руководитель Дубовик Оксана Викторовна учитель русского языка	призёр

	состоялась 11 декабря 2019 года на базе Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации «ИГУ».			и литературы	
3.	XXIV региональная научно- практическая конференция школьников «Исследователь Восточной Сибири», которая прошла на базе оздоровительного – образовательного центра «Галактика» с. Одинск, декабрь 2019 г.		Хартиков Анатолий – ученик 9 в класса	постерный доклад исследовательской работы по теме «Беспроводная передача электроэнергии» в секции «Энергосбережение и энергоэффективность», руководитель Маменишкина Нина Васильевна	победитель

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ Кутуликская СОШ – совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Кутуликская СОШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы

социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2013 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВНР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УМР, УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному	2020-2021 учебный год	Зам. директора по НМР,

	перечню		библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о реализации ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	2020-2021 учебный год	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по НМР, УВР, педагог-организатор
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, области.	Ежегодно	Зам. директора по НМР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по НМР, УВР
17	Анализ реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	2021-2022	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР

2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по НМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по НМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства образования Иркутской области	Зам директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Иркутской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Иркутской области</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Иркутской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. 6. Вручение премии им. И. Рысьмятова
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музейного уголка.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Иркутской области, Аларского района, своей школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	Зам. директора поНМР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению	2020-2025 гг	Зам. директора по АХЧ,

	зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).		педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по НМР, УВР	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по НМР, УВР	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2022 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по НМР, УВР, ВР.	2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по НМР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированность и участников с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2020-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

– Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

– Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

– Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

– Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

– Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

– Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

– Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

– Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

– Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025 гг , по мере необходимост и	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования	2020-2023 гг	Зам директора по УВР

	в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ		
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2021 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2022 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинар	Междисциплинарное проведение и	Наличие специалистов.

ный подход	обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2020-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Актуальность и необходимость инновационного развития школы

В Программе развития МБОУ Кутуликская СОШ отражены тенденции изменения организации с учетом социальной и культурологической составляющей окружающей среды,

охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены концептуальные направления и стратегия развития. Проектируемые существенные трансформации в различных звеньях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы. В связи с этим Программа развития школы представляет собой инструмент по управлению и целенаправленной трансформации для получения качественно новых результатов образовательной деятельности организации.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного «лица». Преобразование образовательного учреждения в новую школу через Совершенствование образовательного процесса через внедрение воспитательной системы как условия успешного развития» предопределяет развитие МБОУ Кутуликская СОШ.

Актуальность Программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

Прогностичность Программы развития выражается:

- в осуществлении трансформации социокультурной среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений;
- в нацеленности на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов.

Реалистичность и реализуемость Программы развития связана с её практикоориентированной направленностью, обязательным просчетом всех потенциальных возможностей, максимально возможной точностью и рациональностью целей, задач, ориентиров.

Индивидуальность Программы развития означает ее нацеленность на решение специфических проблем российской средней школы, а не глобальных проблем образования в целом при максимальном учете и отражении особенностей МБОУ Кутуликская СОШ.

Анализ внешних факторов развития школы

Практикой доказано, что современная школа, ее образовательная система с необходимостью требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации школьной жизни: целей, задач, методов и средств коммуникации и оценивания.

Главным результатом школьного воспитания и обучения должно стать его соответствие целям опережающего развития, что означает необходимость введения наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности. Об этом совершенно ясно сказано в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами. Эти обстоятельства и определяют инвестиционный характер вложений в образование».

Ключевым фактором в новом образовании должен стать фактор обеспечения новых, невостребованных ранее массовой практикой целей (способность и готовность всю жизнь учиться и переучиваться), развития универсальных способностей человека.

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются обучающиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных и культурных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального и культурного окружения.

Выбор инновационной идеи развития МБОУ Кутуликская СОШ определялся следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального воспитания и обучения каждого человека, обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору ориентиров дальнейшей реальной самостоятельной жизни, а, следовательно, рассматривается как один из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

2. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования, предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения.

3. Рост конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что МБОУ Кутуликская СОШ — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений поселка. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами,

задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех уровней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

Структура управления МБОУ Кутуликская СОШ

1. **Управляющий совет учреждения** является коллегиальным органом управления школой, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления; председатель УС – **Очиров Б.В.**
2. **Родительский комитет** – **Кузьмина Е.С.** председатель Состав родительского комитета формируется из родителей учеников 1-11 классов. Представителем интересов от родительского комитета на уровне школы является председатель.
3. **Омбудсмен** – Королева А.Ю., учитель истории и обществознания; уполномоченный по правам участников образовательного процесса. Это неофициальное лицо, которое разбирает конфликтные ситуации, отслеживает соблюдение законных прав и интересов учащихся, учителей и родителей, занимается правовым воспитанием, образованием и профилактикой правонарушений.
4. **Педагог-организатор** – **Баторова А.В.** организует работу кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых. Организует праздники, походы, экскурсии, акции, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере свободного времени, досуга, развлечений.
5. **Ученический коллектив** - Ученический коллектив - это группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организа-

цией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при равенстве всех членов в правах и обязанностях.

6. **Президент ученического самоуправления.** Президент УС функционирует все права и обязанности учащихся, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов ученического самоуправления.

7. **Совет лидеров** – является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванный активно содействовать становлению детского движения, направленного на формирование сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, организацию жизнедеятельности, удовлетворяющую потребности каждого ребенка, включение детей в различные виды самообслуживания.

8. **Совет лидеров состоит из пяти председателей секторов:**

«Сектор Право», «Учебный сектор» Ведет учет успеваемости учащихся, отслеживает результаты олимпиад, ведет работу с отстающими, проводит викторины, семинары, конференции, «Культмассовый сектор» организует мероприятия и досуг, составляет сценарии, «Спорт и здоровье» организует и проводит спортивные мероприятия, участвует в разработке плана проведения игры «Зарница», «Дня здоровья» и мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ, «Пресс-центр» отражает жизнь школы в стенгазетах, листовках, статьях, участвует в оформлении школы к различным мероприятиям.

9. **Методическое объединение классных руководителей** – МО классных руководителей – это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

10. **Методическая служба школы**

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы: педсоветы, методические дни, научно-практические конференции, методические декады, семинары, предметные недели, творческие отчеты педагогов. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива. Работа методического совета (МС) школы осуществлялась на основе плана. Цель работы МС: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. Возглавляет методическую службу заместитель директора. В школе функционируют восемь предметных методических объединений: ШМО учителей естественных наук под руководством учителя химии высшей квалификационной категории Кудрявцевой Ю.А., ШМО учителей общественных наук под руководством учителя географии высшей квалификационной категории Гудовой Л.И., ШМО учителей гуманитарных наук под руководством учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории Дубовик О.В., ШМО учителей математики и информатики под руководством учителя математики первой квалификационной категории Павловой А.Ю., ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии под руководством учителя физкультуры высшей квалификационной категории Спешиловой В.Г., ШМО учителей начальных классов под руководством учителя начальных классов высшей квалификационной категории Юрковой М.Н., ШМО учителей иностранных языков под руководством учителя английского языка высшей квалификационной категории Шубиной С.В.

11. **Социально-психологическая служба школы** – социальный педагог Райкова Т.П., педагог-психолог Шушурихина В.А. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

12. **Общешкольная конференция** - это выборный орган самоуправления в школе, понимается как собрание представителей работников школы, родителей, обучающихся, общественных организаций и иных организаций для решения текущих и перспективных вопросов деятельности школы.