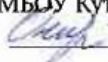

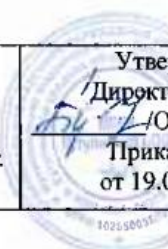


Согласовано: Управляющий совет МБОУ Кутуликская СОШ  /Б.В.Очиров/	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 4 от 14.04.2021 г.	Утверждено: /Директор школы:  /О.Д.Санжихасва/ Приказ № 176 от 19.04. 2021 г.
---	---	--



**Отчет образовательной организации о результатах
самообследования
МБОУ Кутуликская СОШ**

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

п. Кутулик 2021

Содержание

I. Аналитическая часть.....	2
Введение	2
1.1. Общие сведения об организации	2
1.2. Оценка образовательной деятельности	3
1.3. Система управления	11
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	14
1.5. Организация учебного процесса	19
1.6. Востребованность выпускников	27
1.7. Кадровое обеспечение МБОУ Кутуликская СОШ.....	28
1.8. Учебно-методическое обеспечение	40
1.9. Библиотечно – информационное обеспечение	43
1.10. Материально – техническая база	44
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	46
II. Анализ показателей деятельности.....	67

I. Аналитическая часть

Введение

Самообследование МБОУ Кутуликская СОШ проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Результаты самообследования школы оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Кутуликская СОШ имени Искандара Рысьмятова по состоянию на 1 января 2020 г. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года приказ Минобрнауки России №1218.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным Постановлением мэра муниципального образования «Аларский район» от 16.10.2015 г. № 704-П Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутуликская средняя общеобразовательная школа.

1.2. Юридический адрес Россия, Иркутская область, Аларский район, п.Кутулик ул.Матвеева, 47

1.3. Фактический адрес Россия, Иркутская область, Аларский район, п.Кутулик ул.Матвеева, 47

Телефоны: 8(395)-64-37-174

Факс: 8(395)-64-37-174

[E-mai kutulik@list.ru](mailto:kutulik@list.ru)

Адрес сайта: <http://kutulik.irkutschool.ru/>

1.4. Банковские реквизиты __ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области г. Иркутск, БИК – 042520001, р/сч. -40701810600001000396, л/сч. 20346ч76580

1.5. Учредитель: Администрация муниципального образования «Аларский район» Иркутская область, Аларский район, п.Кутулик, ул.Советская, 49

№ телефона 8(395)64-37-1-37

1.6. Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права 487010, серия 38 АД. 27.07.2011 года, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

1.8. Лицензия №0000098 __серия__ 38Л01 __от__ 14 мая 2012 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, 14.05.2012 г. Бессрочно. Образовательные программы: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)
Свидетельство о государственной аккредитации: 0000633 серия 38А01 от 26 марта 2014 г.
Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, до 26.03.2026г.
Образовательные программы: ООП начального общего образования; ООП основного общего образования; ООП среднего общего образования; адаптированные основные образовательные программы.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10.Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: Нет

1.2.Оценка образовательной деятельности

Тема школы: «Совершенствование образовательного процесса через внедрение воспитательной системы как условия успешного развития».

Стратегическая цель школы: «Обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании путём обновления структуры и содержания образования».

Миссия школы состоит в построении образовательной организации как образовательно-культурной среды для развития, самореализации и жизненного самоопределения субъектов.

«Новой школе - новый учитель: всё начинается с нас! Раскрытие способностей каждого ученика!»

Задачи школы:

- создать условия для развития и самореализации личности;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления образовательным процессом;
- совершенствование экономических механизмов.

Методическая тема школы: «Осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся: от традиционного статуса учителя и ученика к инновационному статусу педагога – консультанта и ученика - исследователя»

МБОУ Кутуликская СОШ – региональная пилотная площадка по опережающему введению ФГОС СОО на основании распоряжения министерства образования Иркутской области № 447-мр от 29 июня 2018 г.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ Кутуликская СОШ.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В 2020 году перед коллективом школы стояли следующие задачи по организации образовательной деятельности:

- Продолжить работу педагогического коллектива по развитию личности учащегося, его творческих способностей, интереса к учению, повышения качества знаний, умений, навыков и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- Организовать работу по изучению и внедрению в практику новых образовательных технологий

- Обеспечить планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

- Осуществлять оптимальное развитие каждого ребенка на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

МБОУ Кутуликская средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, в том числе по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья; основного общего образования; среднего общего образования, в том числе по программам дополнительной (профильной) подготовки по предметам: химия, биология, русский язык, литература, история, обществознание, математика, география, экономика.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с реализуемыми программами:

ООП Начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

– основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

– среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Структура классов и состав обучающихся

класс	Вид класса / система обучения	Количество обучающихся
УРОВЕНЬ НОО		
1 А	Универсальный (УМК «Школа России»)	27
1 Б	Универсальный (УМК «Школа России»)	19
1 В	Универсальный (УМК «Школа России»)	26
1 Г	Универсальный (УМК «Школа России»)	20
2 А	Универсальный (УМК «Школа России»)	26
2 Б	Универсальный (УМК «Школа России»)	22
2 В	Универсальный (УМК «Школа России»)	26
2 Г	Универсальный (УМК «Школа России»)	28

3 А	Универсальный (УМК «Школа России»)	21
3 Б	Универсальный (УМК «Школа России»)	22
3 В	Универсальный (УМК «Школа России»)	21
3 Г	Универсальный (УМК «Школа России»)	25
4 А	Универсальный (УМК «Перспективная начальная школа»)	29
4 Б	Универсальный (УМК «Перспективная начальная школа»)	26
4 В	Универсальный (УМК «Перспективная начальная школа»)	29
4 Г	Универсальный (УМК «Перспективная начальная школа»)	23
	Итого уровень НОО	394
	УРОВЕНЬ ООО	
5 А	Универсальный	25
5 Б	Универсальный	23
5 В	Универсальный	25
5 Г	Универсальный	19
6 А	Универсальный	22
6 Б	Универсальный	21
6 В	Универсальный	21
6 Г	Универсальный	22
7 А	Универсальный	30
7 Б	Универсальный	29
7 В	Универсальный	30
8 А	Универсальный	19
8 Б	Универсальный	19
8 В	Универсальный	21
9 А	Универсальный	27
9 Б	Универсальный	23
9 В	Универсальный	11
	Итого уровень ООО	387
	УРОВЕНЬ СОО	
10 А	Гуманитарный профиль	16
10 Б	Естественно-научный профиль	17
10 В	Физико-математический профиль	6
11 А	Гуманитарный профиль	16
11 Б	Химико-биологический профиль	14
11 В	Физико-математический профиль	9
	Итого уровень СОО	78
	Обучающиеся с ОВЗ по АООП (умственная отсталость)	
	УРОВЕНЬ НОО	
1 кл	обучающиеся с ОВЗ	1
2 кл	обучающиеся с ОВЗ	5
3 кл	обучающиеся с ОВЗ	7
4 кл	обучающиеся с ОВЗ	6
ИТОГО		19
	УРОВЕНЬ ООО	
5 кл	обучающиеся с ОВЗ (ЛЮО)	3
6 кл	обучающиеся с ОВЗ (ЛЮО)	3
7 кл	обучающиеся с ОВЗ (ЛЮО)	9
8 кл	обучающиеся с ОВЗ (ЛЮО)	5
9 кл	обучающиеся с ОВЗ (ЛЮО)	0
ИТОГО		20

	обучающиеся с ОВЗ	39
Всего	по школе	898

В период пандемии образовательная деятельность дошкольной подготовки детей в форме «Воскресная школа» не осуществлялась. Связь с родительской общественностью была организована через школьный сайт, на котором разместили информацию об условиях приёма детей. В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев к 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации школы, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Анализ выполнения учебного плана и образовательных программ

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Реализация ФГОС осуществляется на уровне начального общего образования, основного общего образования, ФГОС СОО - 10 - 11 классы. Рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе примерных учебных программ при использовании учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочие программы разработаны в соответствии с *требованиями* ФГОС и *имеют единую структуру*: 1.планируемые результаты учебного предмета, курса; 2.содержание учебного предмета, курса; 3.тематическое планирование учебного предмета, курса. Планируемые результаты рабочей программы освоения учебного предмета, курса разработаны на основе

Выполнение учебного плана:

выполнение учебного плана	2018 г.	2019 г.	2020 г.
по количеству часов	98%	98 %	100 %
по содержанию	100%	100%	100%

Проблемы: Большая учебная нагрузка учителей (свыше 25 часов);

Пути решения: привлечение педагогических кадров, в том числе и молодых специалистов.

Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

Задача школы – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Ведущие направления:

- Личностное развитие учащихся (творческое развитие, спорт, профориентация)
- Информационно-медийное направление (работа школьной газеты, школьного сайта, официальной страницы в Instagram, видео)
- Гражданская активность (краеведение, развитие музеев, добровольчество)

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смещению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя –

начиная с марта и заканчивая новогодними мероприятиями.

В мероприятиях 2020 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей. Среди них:

1. Торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку
2. День здоровья
3. Классные часы, посвященные Дню матери, Дню Космонавтики, Дню Победы
4. Концерт, посвященный Дню учителя, Дню рождения школы
5. Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества
6. Праздники, посвященные Новому году и Международному женскому дню
7. Вахта памяти
8. Зарница
9. Вручение премии им. И.А.Рысьмятова лучшим обучающимся
10. Посвящение в первоклассники
11. День самоуправления
12. Участие в благотворительных акциях.
13. Выставки: Осеннее вдохновение, Моя прекрасная мама, Новогоднее чудо

Дополнительное образование МБОУ Кутуликская СОШ представлено работой объединений дополнительного образования. Объединения дополнительного образования работают по дополнительным общеразвивающим программам. В объединениях занимаются обучающиеся 1-11 классов. Для занятий дополнительного образования существуют оборудованные кабинеты.

Общая занятость обучающихся в кружках составляет 82 %.

В школьных кружках задействовано 31 % обучающихся, РДДТ 9%, ДЮСШ 13 %, МКЦД 9%, МБУК районная школа искусств им. Зонхоева 12%. На базе МБОУ Кутуликская СОШ с 2019 года действует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В данном центре функционирует 5 кружков (3 - D моделирование, легоконструирование, технология, шахматы, ОБЖ), следующего направления: социальное, общеинтеллектуальное. Всего на базе Центра задействовано 8 % обучающихся с 3-11 классы.

Занятость детей в системе дополнительного образования является одной из важнейших форм воспитательной работы. Анализ данных занятости обучающихся МБОУ Кутуликская СОШ показывает, что наблюдается положительная динамика в системе дополнительного образования. Это объясняется активной деятельностью классных руководителей, педагогов дополнительного образования, удобным расписанием кружков и секций, а также тем, что при организации дополнительного образования в школе учитываются мнение, желание учеников и родителей.

Перечень программ, реализуемых в МБОУ Кутуликская СОШ

Направление внеурочной деятельности	Форма организации и название курса по внеурочной деятельности	В каком классе реализуется	Срок освоения
Общеинтеллектуальное	«ОБЖ-ка»	1	1
	«Веселая Математика»	3	1
	Лего-конструирование	2-4	1
	Робототехника	5-6	2
Духовно - нравственное	Кружок «Красотка»	1	1
	ДПТ «Бумажные фантазии»	3	1
	Кружок «Волшебный листок бумаги»	3-4	1

	Художественное слово	4-5	2
	Кружок «Волшебный пластилин»	1	1
	Нетрадиционные техники рисования «Фантазия»	3-4	1
	Искусство выразительного чтения	5-11	2
Социальное	Юный натуралист	1	1
	Кружок «Юный помощник ГИБДД»	4-5	2
	Кружок Юный друг пожарных	5-11	2
	Школьное лесничество «Муравей»	8-11	1
	Краеведческий кружок «Родная сторона»	5-6	1
Спортивно - оздоровительное	Волейбол, мл. группа	5-8	2
	Волейбол, ст. группа	9-11	2
	Лыжи	2-11	3
	Легкая атлетика	7-11	3
	Гимнастика с элементами рукопашного боя	2-5	2
	Гимнастика с элементами рукопашного боя	5-8	2
	ЛФК	5-11	1

Достижения учащихся

№	Региональный конкурс «Помнит мир спасенный»	Семенов Павел, 6б	Лучшее сочинение, войдет в сборник
1	Всероссийская акция «Письмо Победы»	Мананникова Инна, 6в Дубовик Екатерина, 5а Попик Андрей, 5в	участие
2	Всероссийский онлайн- конкурс «Солдатская каша»	Валуйская Валентина, 1в Иванова Валерия, 4а Шушурихина Дарья, 3б Долгорова Евгения, 1в Долгорова Людмила, 4в Фильченко Анна, 7в Шубина Алина, 7в Батюта Анастасия, 7в Зеленовский Григорий, 3б	участие
3	Районный конкурс «Люди бессмертного подвига»	Никифоров рома, 10а Семиненко Юрий, 10а Перекрест Екатерина, 11а	1 место 1 место 2 место
4	Районный конкурс «Письмо Победы»	Таграрханова Светлана, 8б Лаврентьева Елена, 10б Николаев Илья, 10б Балакирова Ксения, 10б Черновцова Кристина, 10б	2 место 1 место 1 место 2 место 3 место
5	Районный онлайн - марафон «75	Куколин Егор	1 место

	слов Победы»	Кияненко Егор	1 место
6	Региональный конкурс исследовательских работ «Люди бессмертного подвига»	Перекрест Екатерина, 11а Баймеева Виктория, 11Б	Победитель призер
7	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший школьный музей/комната/уголок памяти Великой Отечественной войны»		3 место в номинации «Лучший сельский школьный музей»
8	Викторина, посвященная ВОВ в рамках международного исторического проекта «История российского государства»	Аюшинова Елена, 10а Никифоров Роман, 10а Середкин Никита, 10а	Призеры
9	Районная военно - патриотическая игра «Зарница»	ВПК «Факел»	1 место
10	Областной конкурс по английскому языку «Mr.Bright2020»	Баргуева Анастасия 8а Дмитриев Михаил 8а Егоров Владислав 8а Тагнарханова Светлана 8а Шангареева Анастасия 8а Тютрин Дмитрий 8а Коровина Анастасия 7а Николаева Зинаида 7а Шубина Алина 7в	Участник 1 тура
11	Областной конкурс «Школа юного переводчика-2020»	Возненко Алина 9б Хайруллин Равиль 9б Соколова Ангелина 9б Мелещенко Светлана 9б Агафилова Анна 9 б	участие
12	Областная олимпиада по английскому языку «Созвездие Байкала»	Данчинова Мария 11а Орноев Виктор 11 а Ефременко Ждан 11 а Раднаев Игорь 11 в Боженко Екатерина 11а Короткова Галина 11 а Шаргаева Оксана 11 а	участие
13	Всероссийская олимпиада по английскому языку Учи.ру среди 5-11х классов 2020	Орноев Виктор 11а Данчинова Мария 11 а Ефременко Ждан 11а Баймеева Виктория 11б Кашапов Айдар 11б Халудорова Эллина 7а Коровина Анастасия 7а Сиванева Алина 7а Гурулев Валерий 7а Хонхорова Алла 11а Раднаев Игорь 11 в Боженко Екатерина 11 а Алексеева Татьяна 11б Дельбеева Ангелина 11б	Победители Призеры

		Замбалова Дина 9а Шубина Алина 7в Николаева Зинаида 7а Петров Александр 7а Балбина Галина 7а Овчинников Кирилл 7а Даглаев Данил 7а	
14	Всероссийский конкурс «Литературная Россия»	Родионова Елизавета, 7в	победитель
15	Всероссийский литературный конкурс, посвященный 125- летию со дня рождения Есенина	Ивашкин Евгений, 9а	победитель
16	Всероссийская акция «А за окошком Новый год»	9 б класс	победители
17	Всероссийский фестиваль исследовательских работ «Вектор. Москва 2020»	Балакирова Ксения, 11б	победители
18	Окружной конкурс чтецов «Читаем классику»	Куколин Егор, 6а	победитель
19	V Региональный чемпионат компетенций Юниор Профи Иркутской области	Бутуев Сергей, Соколова Ангелина	победители
20	Муниципальный этап Фестиваля детского и юношеского творчества «Язык - душа народа	Долгорова Людмила, 5в Архипова А Дергачева Виктория. 6г	победители
21	Районный конкурс «Пусть дорога будет классной и конечно безопасной»	Кружок ЮИД Валуйская Галина, 4в	победители
22	Районная НПК «Байкальское кольцо»	Конкина Юлия, 10б	Победитель
23	Районный конкурс ДПИ «Детских рук творенье»	Цлав А, Баданова В, Лебедева Ю, Федорова Д	победители
24	Муниципальный конкурс «Мое село»	Архипова А Дергачева Виктория. 6г Баторова Ирина, 7б	победители
25	Всероссийский Экодиктант	187 участников	8- победителей 17- призеров
26	Муниципальная благотворительная акция «Теплый подарок»	94 участника	
27	Региональная НПК «Байкальское кольцо»	Конкина Юлия, 10б	Участие
28	VII Областная информационная акция единого действия «Защитим детей вместе»	Середкина Н	Участие
29	XXV региональная НПК «Исследователь природы Восточной Сибири»	Давыдов Вадим, 11 в	Участие
30	Областной заочный конкурс -	КарканицаК	Участие

	панорама «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Валуйская Г Шарифулина А Долгорова Е	
31	V Региональный чемпионат компетенций Юниор Профи Иркутской области	Давыдов, Покатилов, Заболотский, Трофимов	Участие
32	Муниципальный этап Фестиваля детского и юношеского творчества «Язык - душа народа»	Баргуева А, Баторова И, Фурмолина К.	призеры
33	Муниципальный конкурс «Мое село»	Архипов А	3 место
34	Районный конкурс «Национальная кухня»	Иванова Виолетта, 7а	3 место
35	Районная заочная интеллектуальная викторина ко Дню героев Отечества	Масягина Юлия, 11 а	3 место
36	Районный новогодний фестиваль «Созвездие талантов»	Басова С, Бельды, Сердюкова, Куколин, Иванова	призеры
37	Районный заочный конкурс «Экология души»	Бареева Д, 5а	3 место
38	Районная этнографическая чтения «Одна земля - одна культура»	Соколова Ангелина, 10в Агейчик Ангелина, 10а Ташкенов Кирилл, 9а	2 место 3 место 2 место
39	НПК по агротехническому направлению «Будущий хозяин земли»	Колесникова Кристина	2 место
40	Районная НПК «Байкальское кольцо»	Иванова Валерия, 5а	3 место
41	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы».	48 участников	
42	Всероссийский диктант Победы-2020	60 участников	

1.3. Система управления

Административные обязанности распределены согласно Уставу МБОУ Кутуликская СОШ, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Санжихаева Ольга Дарвиновна	Директор
2.	Мезенцева Екатерина Михайловна	Заместитель директора по УВР
3.	Буентуева Лариса Андреевна	Заместитель директора по НМР
4.	Королева Альбина Юсуфовна	Заместитель директора по УВР
5.	Кожанов Игорь Григорьевич	Заместитель директора по ОБЖ
6.	Хашенко Александр Сергеевич	Заместитель директора по АХЧ
7.	Атанова Марина Кирилловна	Главный бухгалтер

8.	Баторова Аграфена Витальевна	Педагог - организатор
9.	Левашко Галина Леонидовна	Заместитель директора по УВР
10.	Шушурихина Вера Анатольевна	Заместитель директора по УВР
11.	Тагнарханова Надежда Шагдыровна	Заведующая библиотекой
12.	Костылева Татьяна Владимировна	Председатель СТК (совет трудового коллектива)

Структура управления образовательной организацией линейно-функциональная; функции управления – планирование, организация, контроль, мотивация, уровни управляющих систем – стратегический, тактический, стиль руководства – демократический. В системе управления ОО осуществляется деятельность органов управления: Совет Учреждения, педагогический совет, совет учащихся, родительский комитет. Обучение ведётся в две смены. Система управления в школе выстроена в соответствии с долгосрочными прогнозами, стратегической целью педагогического коллектива, целью и задачами на текущий учебный год. Анализ деятельности школы выполнен в соответствии с системой мониторинга качества образования и порядком самообследования образовательной организации. В процессе самообследования проводится оценка следующих направлений деятельности:

-образовательная деятельность: организация учебной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся;

-система управления школы;

-кадровый состав;

-материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;

-функционирование внутренней системы оценки качества образования. Органы управления в соответствии с Уставом:

- директор школы;
- педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- общее родительское собрание;
- совет школы;
- методический совет.

Все органы управления школы действуют на основании Устава МБОУ Кутуликская СОШ.

Формы организации взаимодействия в области управления:

-с работниками школы – общее собрание работников;

-с административным персоналом – административные планерки, малый совет;

-с педагогическим коллективом – педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, организация деятельности в методических объединениях;

-заседания методического совета;

-заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;

-заседания аттестационной комиссии (в целях установления соответствия занимаемой должности)

-рабочие творческие группы;

-с молодыми педагогами – круглые столы, семинары, конкурсы профессионального мастерства;

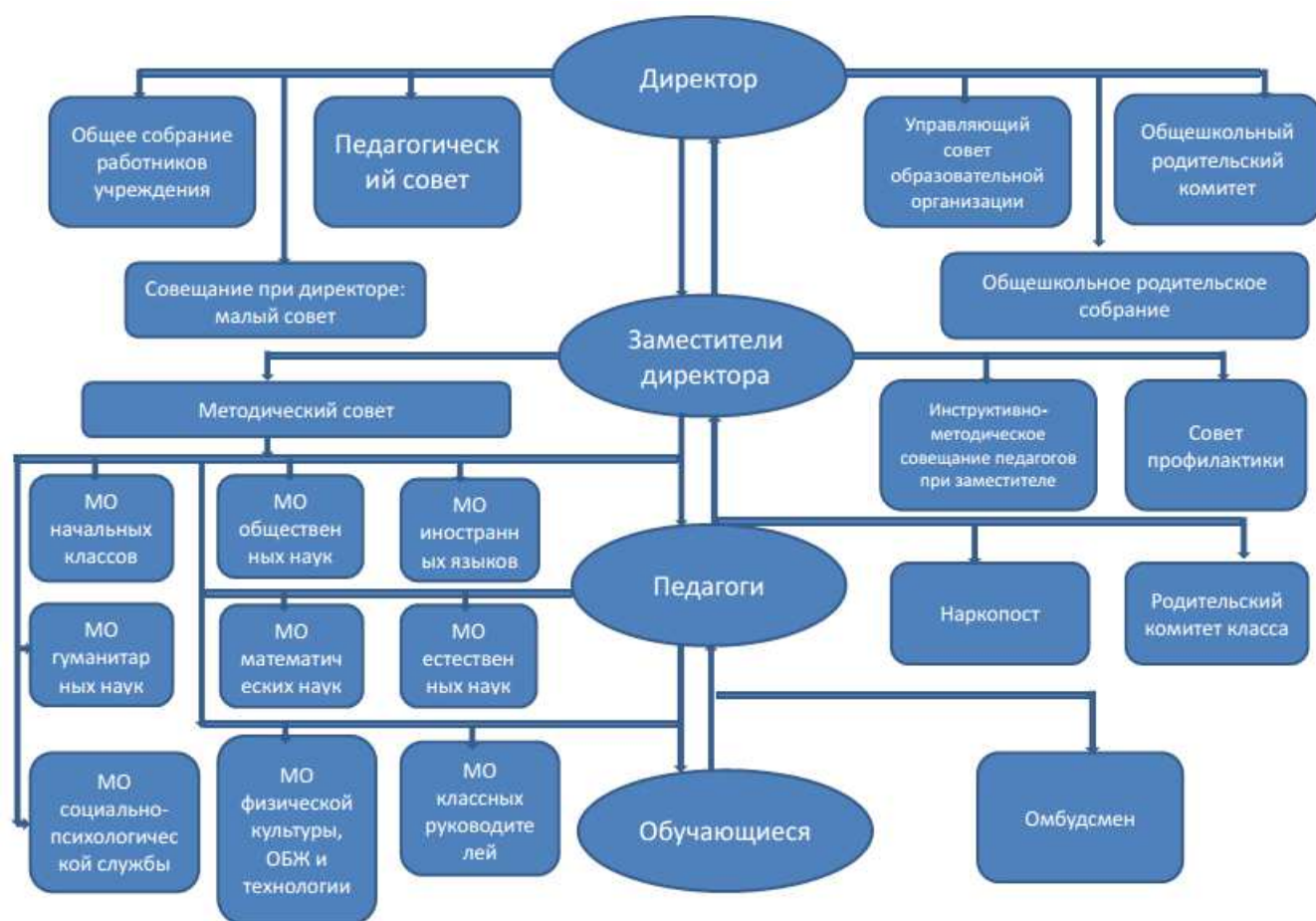
-с педагогическим сообществом – реализация программ повышения

квалификации по заявкам (лекции, семинары, мастер-классы), вебинары, видеоконференции, Единый день открытых дверей;

-с родительской общественностью – классные родительские собрания, круглые столы, прием родителей директором школы, участие родителей в школьных образовательных событиях;

-с учащимися – заседания совета школы, проектные семинары.

Методическое обеспечение образовательной деятельности носит непрерывный характер, включает различные формы: педсоветы, методические дни, научно-практические конференции, методические декады, семинары, предметные недели, творческие отчеты педагогов. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива. Работа методического совета (МС) школы осуществлялась на основе плана. Цель работы МС: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. Возглавляет методическую службу заместитель директора по НМР Буентуева Л.А. В школе функционируют девять методических объединений: ШМО учителей естественных наук под руководством учителя химии высшей квалификационной категории Кудрявцевой Ю.А., ШМО учителей общественных наук под руководством учителя географии высшей квалификационной категории Гудовой Л.И., ШМО учителей русского языка и литературы под руководством учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории Дубовик О.В., ШМО учителей математики и информатики под руководством учителя математики первой квалификационной категории Павловой А.Ю., ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии под руководством учителя физкультуры высшей квалификационной категории Спешиловой В.Г., ШМО учителей начальных классов под руководством учителя начальных классов высшей квалификационной категории Юрковой М.Н., ШМО учителей иностранных языков под руководством учителя английского языка высшей квалификационной категории Шубиной С.В., ШМО социально - психологической службы под руководством психолога высшей квалификационной категории Шушурихиной В.А., ШМО классных руководителей под руководством учителя начальных классов высшей квалификационной категории Костылевой Т.В.



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу.

1.4.Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты ОГЭ, ЕГЭ:

Основным показателем работы школы на протяжении последних лет является итоговая государственная аттестация. В 2020г, в связи с ситуацией с коронавирусной инфекцией, произошел ряд перемен, связанных с государственной итоговой аттестацией выпускников 9 и 11 классов. Министерством Просвещения РФ было принято решение о том, что аттестаты выпускники получают по результатам итоговой аттестации (без учета экзаменов), при этом для 9-х классов Основной государственной экзамен не проводится. Для выпускников 11-х классов участие в процедуре ЕГЭ было на добровольной основе. Сдавать экзамены решили те выпускники, которые планировали поступление в ВУЗы. Также изменение коснулось таких предметов, как русский язык и математика. Математика базового уровня не сдавалась, ЕГЭ проходил только по математике профильного уровня. При этом и русский язык, и математика, не подлежали пересдаче (за исключением случаев, указанных в [Приказе](#) Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № № № 297/655 от 15 июня 2020 года «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»).

Нормативно-правовая база, используемая в организации и проведении ГИА-2020:

- [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № № 298/656 от 15 июня 2020 года «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»

- [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № № № 297/655 от 15 июня 2020 года «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»
- [Приказ](#) Рособрнадзора от 14.11.2019 г. № 609/1559 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»
- [Приказ](#) Рособрнадзора от 14.11.2019 г. № 611/1561 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»
- [Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 июня 2019 года №876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»
- [Приказ](#) Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

При подготовке к ГИА-2020г, были выполнены все задачи, стоявшие перед коллективом школы:

- Продолжение подготовки к ЕГЭ учащихся 10-11 классов по русскому языку и математике. Проведение дополнительных консультаций по предметам согласно плану мероприятий, направленных на подготовку к ЕГЭ-2019.
- Проведение детального анализа по всем предметным областям для определения и реализации эффективных мероприятий, направленных на улучшение качества результатов обучения, обратив особое внимание на профориентационную работу с будущими выпускниками.
- Выявление учащихся «группы риска» по различным предметам и составление личностно-ориентированных планов подготовки к ГИА.
- Усиление контроля посещаемости учащимися консультаций учителей-предметников по подготовке к ГИА.
- Обращение особого внимания на профориентационную работу с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора вуза и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.
- Регулярное проведение инструктажей учащихся 9-х и 11-х классов по заполнению бланков и правилам проведения процедуры ГИА.
- Проведение родительских собраний и классных часов с целью информирования обучающихся и их родителей по вопросам организации и проведения ГИА, ознакомление с изменениями в нормативно-правовой документации ГИА.

В нашей школе подготовка к проведению государственной аттестации выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с нормативной базой, регламентирующей проведение аттестации, приказами и инструкциями федерального, регионального и муниципального уровня. Полностью осуществлено кадровое обеспечение, большая часть преподавателей высшей и первой категории:

	Ф.И.О. педагога	Предмет, класс(11а-гуманитарный профиль),11б - естественно-научный профиль, 11в - универсальный профили)	категория
--	-----------------	--	-----------

1.	Мезенцева Екатерина Михайловна	Русский язык 11 а,11б,11в,	высшая
2.	Дубовик Оксана Викторовна	Литература 11 а,11б,11в,	высшая
3.	Геворгян Ирина Тимофеевна	Математика 11 а, 11 б , 11 в	высшая
4.	Прокопьев Алексей Анатольевич	Информатика 11в	высшая
5.	Кудрявцева Юлия Анатольевна	Химия 11 а,б	высшая
6.	Федоринова Татьяна Ильинична	Биология 11а,б,в	высшая
7.	Колесникова Ирина Евгеньевна	История, обществознание 11а,11б,11в	высшая
8.	Маменишкина Нина Васильевна	Физика 11а,б	высшая
9.	Бухашеева Юлия Дмитриевна	Информатика 11а	-
10.	Шубина Светлана Валерьевна	Английский язык	высшая

В учебный план (компонент образовательного учреждения) на 2019 -2020 учебный год были включены часы спецкурсов и факультативов по русскому языку, математике, обществознанию в 10 –х и 11-х классах, элективные курсы по основным предметам в 9-х классах. Дополнительная работа по подготовке к ЕГЭ и ГИА проводилась в дни консультаций.

-подготовлена правовая база, регламентирующая организацию и проведение аттестации выпускников.

- составлена дорожная карта по подготовке к ГИА.

- проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с порядком проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году.

- проведены консультации для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов, по изучению правил поведения в период проведения экзаменов.

- были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к экзаменам: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками, оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ».

- учителя-предметники принимали участие в работе районных, областных семинаров по подготовке к ЕГЭ.

- изучены нормативные документы и материалы.

- проведены областные технологические мониторинги в 9 и 11-х классах по математике и русскому языку. Проведены пробные экзамены по обязательным и предметам по выбору в форме ЕГЭ в феврале в 11-х и в марте в 9-х классах, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, были намечены пути ликвидации затруднений учащихся.

Стоит отметить, что вся данная работа, особенно с родителями, с начала пандемии проводилась в дистанционном формате.

Работа, проводимая в течение года, была направлена на достижение результатов, которые показали наши выпускники в ходе итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация в 2020 году характеризуется стабильностью результатов. При подготовке к ГИА уделено особое внимание информированию обучающихся, родителей, педагогических коллективов, общественности в связи с изменившимися нормативно-правовыми актами.

В 11 -х классах в 2019-2020 учебного года обучалось 44 выпускников. К экзаменам допущены 44. Воспользовавшись возможностью сдавать ЕГЭ на добровольной основе, 4 выпускника написали заявление об отказе от сдачи Единого государственного экзамена. Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников на протяжении последних трёх лет выбирают ЕГЭ по химии, обществознанию, биологии и истории. Стоит отметить, что в текущем учебном году возросла доля выпускников, сдающих ЕГЭ по информатике, химии и биологии.

Предметы по выбору	2019г	2020г
--------------------	-------	-------

Физика	7 чел	15 %	6 чел	15%
Химия	14	29 %	12	30%
Биология	14	29 %	13	32,5%
История	14	35 %	8	20%
Обществознание	27	56 %	18	45%
Информатика	6	12 %	7	17,5%
Литература	1	2%	1	2,5%

Анализ образовательных достижений выпускников школы показывает, что средний тестовый балл по русскому языку и математике на протяжении последних лет выше средних показателей по району.

Результаты по русскому языку и математике за три года:

предмет	2020год			2019 год			2018		
	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область
Русский язык	68	66,1	67,6	64,7	60,9	65,5	63,0	63,9	68,7
Математика базовая	В 2020г математика базового уровня не сдавалась			Ср.отметка-4.25. Усп-100% Кач.-86	4,22	3.8	Средняя отметка 4,ср.первичный балл 16, усп-100%,кач.-75	4,2	Средняя отметка 4,3.ср.первичный балл 15,53, усп-97%,кач.-87
Математика профильная	53,4	44	45,58	Ср.балл-51.75	47	48.8	42,0	39,9	45,1

русский язык			математика профильная		
успеваемость			успеваемость		
школа	район	обл	школа	район	обл
97,5	97,7	98	95	88,9	86,84

С 2019 года Министерством образования РФ изменены условия получения золотой медали: претендентам необходимо не только закончить 11 класс на «отлично», но и набрать по русскому языку и математике не менее 70 баллов. Не смотря на существенное ужесточение условий получения медали, 2020 учебный год с золотой медалью «За успехи в учении» закончили 2 человека, которые были награждены и Губернаторской медалью «За высокие достижения в обучении». Золотые медали с 2018 года получают те ребята, которые по итогам ЕГЭ набрали по русскому языку 73 и выше баллов и по математике – 70 и выше баллов.

ЕГЭ-2020			
Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	40	68	100 - Алексеева Татьяна
Математика профильная	20	53,4	86 – Бардаева Дарья и Орноев Виктор
Физика	6	56,6	89 - Ефременко Ждан
Биология	13	45,7	78 - Баймеева

			Виктория
История	8	49,6	85 - Желтухин Тимур
Химия	12	54	92 - Баймеева Виктория
Обществознание	18	51	93 - Бардаева дарья
Литература	1	71	52 - Кратова Юлия
Информатика и ИКТ	7	53	83 - Орноев Виктор
Иностранный язык (английский)	3	44	58 - Данчинова Мария

Результаты ЕГЭ (русский и математика) медалистов 2020 года		
	Математика профильная	Русский язык
Бардаева Дарья Вячеславовна	86	94
Алексеева Татьяна Сергеевна	-	100

Выводы:

- В целом подготовка к ГИА по всем предметам была проведена эффективно, соответствовала поставленным в контрольно- измерительных материалах задачам, о чём свидетельствует 100% успеваемость по ЕГЭ -11.
- В ЕГЭ по предметам по выбору приняли участие 40 учащихся (из 44). По обществознанию не набрали пороговый балл 3 обучающихся из 18 ,по биологии 4 из 13, по химии-3 из 12, по математике профильного уровня-1 из 20, по русскому -1 из 40 обучающихся, по информатике- 1 из 7 обучающихся.
- Особое внимание при подготовке к ЕГЭ уделялось учащимся, заявленным в начале года как «группа риска».
- Результаты ГИА-2019 удовлетворительные. Имеет место поступательное повышение качества подготовки выпускников.
- Сравнительный анализ результатов Государственной итоговой аттестации-11 по МБОУ Кутуликская СОШ и Иркутской области показал, что по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, истории, химии, иностранному языку, информатике, литературе, физике успеваемость выше, чем в области. По биологии успеваемость ниже, чем в области.
- Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ГИА является доведение до учителей школы итогов экзаменов в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали (обсудить на методических объединениях в сентябре 2020-2021 учебного года)

Задачи на 2020 - 2021 учебный год.

- Руководителям школьных методических объединений провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через:
 - 1.Повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - 2.Практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора вуза и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.
- Регулярно проводить инструктаж учащихся 9-х и 11-х классов по заполнению бланков и правилам проведения процедуры ГИА.
- Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ГИА, как в рамках родительских собраний, так и путём индивидуальных консультаций.
- Своевременно обновлять информационный стенд.
- Результаты итоговой аттестации в форме ГИА являются следствием всего процесса обучения в школе. Он должен быть максимально эффективно организован не только в 9 и 11 классах, но и в предшествующих классах. Принципиально важно определить, базируясь на нормативных документах, какие цели и задачи учитель планирует достичь на каждом этапе обучения, и как достигнутые результаты будут использованы в дальнейшем.

1.5. Организация учебного процесса

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в ОУ, являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрированного в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление СанПин от 29.12.2010г. № 189 № 242 № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего среднего общего образования»
- Устав МБОУ Кутуликская СОШ (Утверждён постановлением главы Администрации МО «Аларский район» от 19.12. 11г. № 990-п.)
- Программа развития МОУ Кутуликская СОШ 2015- 2020 г.
- Основная образовательная программа НОО МБОУ Кутуликская СОШ
- Основная образовательная программа ООО МБОУ Кутуликская СОШ
- Основная образовательная программа СОО МБОУ Кутуликская
- АООП УО(ИН) (1 вариант) МБОУ Кутуликская СОШ
- АООП УО(ИН)(2 вариант) МБОУ Кутуликская СОШ
- АООП ЗПР НОО МБОУ МБОУ Кутуликская СОШ
- АООП ЗПР НОО МБОУ Кутуликская СОШ
- АООП ЗПР ООО МБОУ Кутуликская СОШ
- АООП ЗПР ООО МБОУ Кутуликская СОШ
- АООП ТНР НОО МБОУ Кутуликская СОШ
- АООП ООО для детей с нарушением зрения МБОУ Кутуликская СОШ

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты

реализуются в 1 - 11 классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тема деятельности учителей:

Повышение качества образования в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов

Цель:

Повышение качества образования школьников путём формирования профессиональной компетентности учителей и создания развивающей образовательной среды в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Продолжить работу по обновлению содержания образования, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения.

2. Продолжить внедрение технологии системно-деятельностного подхода с целью формирования базовых компетентностей современного человека.

3. Продолжить обучение учителей с целью формирования у них информационной компьютерной технологической компетентности по всем направлениям образовательного процесса.

4. Направить усилия на повышение КЗ и улучшение работы с группами резерва. Пересмотреть качественную оценку работу учителей начальных классов.

5. Развивать систему работы с мотивированными к учебе детьми.

6. Активизировать работу педагогов по ведению ЭЖ и ЭД на портале <http://schools.dnevnik.ru>.

7. Продолжить работу по созданию портфолио учащихся, отражающего достижения и индивидуальный прогресс учащегося, осуществлять оптимальное развитие каждого ребенка на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

Приоритетные направления в работе :

- Обеспечение развития педагогического мастерства учителей, повышение их мотивации самосовершенствования в рамках внедрения ФГОС
- Совершенствование технологии проверки уровня и успешности обученности учащихся с учётом создания условий для их самореализации в учебной деятельности

Характеристика контингента обучающихся

На конец 2020 года численность обучающихся 885 человека.

параллели	количество классов	количество учащихся
начальная школа	18	413
основная школа	19	407
средняя школа	6	78
итого	43	898

В 1 – 4, 6 - х классах наполняемость превышает допустимую численность 25 обучающихся и колеблется от 26 до 30 обучающихся. Движение в 2019 учебном году в пределах нормы и составляет 1,1%, что остается на уровне прошлого учебного года. Тенденция изменения численности учащихся в течение последних трёх лет состоит в увеличении общей численности школьников ежегодно за счет прироста количества первоклассников. Школа работает в режиме пятидневной (1-9 классы) и шестидневной учебной недели (10-11 классы). Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане. В течение года в 1 классах 33 учебных недели, во 2-11 классах 34 учебных недели. Каникулы во 2-4, 5-11 классах составляют 30 календарных дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные каникулы в III четверти.

Регламентирование учебного процесса на день

В 1-х классах – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый); после 2 урока динамическая пауза, 2-11 классы – продолжительность урока – 45 минут.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1-е классы	2-4-е классы	5-8 классы	9-11-е классы
Начало учебного года	1 сентября			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебного времени	1 четверть (8 уч. недель)	1 четверть (8 уч. недель)	1 четверть (8 уч. недель)	1 четверть (8 уч. недель)
	01.09.-27.10	01.09.-27.10	01.09.-27.10	01.09.-27.10
	2 четверть (8 уч. недель)	2 четверть (8 уч. недель)	2 четверть (8 уч. недель)	2 четверть (8 уч. недель)
	06.11-29.12	06.11-29.12	06.11-29.12	06.11-29.12
	3 четверть (10 уч. нед.)	3 четверть (10 уч. нед.)	3 четверть (10 уч. нед.)	3 четверть (10 уч. нед.)
	11.01-21.03	11.01-21.03	11.01-21.03	11.01-23.03
	4 четверть (8 уч. недель)	4 четверть (8 уч. недель)	4 четверть (8 уч. недель)	4 четверть (8 уч. недель)
	01.04.-30.05	01.04.-30.05	01.04.-30.05	01.04.-30.05
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней (9 класс) 6 дней (10, 11 класс)
Итоговый контроль	14-25 мая			
Государственная (итоговая) аттестация				С 25 мая
Окончание учебного года	31 мая			31 мая
Праздничные дни	4 ноября, 1, 2, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая			
Каникулы				
Осенние	28.10-05.11 (9 дней)	28.10-05.11 (9 дней)	28.10-05.11 (9 дней)	28.10-05.11 (9 дней)
Зимние	30.12-10.01 (12 дней)	30.12-10.01 (12 дней)	30.12-10.01 (12 дней)	30.12-10.01 (12 дней)

Весенние	22.03-29.03 (9 дней)	22.03-29.03 (9 дней)	22.03-29.03 (9 дней)	23.03-29.0 (9 дней)
Летние	31.05. – 31.08.			
Дополнительные	1 класс третья неделя февраля.			

Сроки государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии со сроками, устанавливаемыми Рособнадзором.

Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием, разработанным в соответствии с нормами СанПиН, утвержденным директором, расписанием звонков с учетом продолжительности урока 45 минут для 2-11 классов, в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, с января - 2 полугодие – 45 минут, необходимого времени на динамические паузы.

Занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются 31 мая. Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН о продолжительности занятий различных профилей. План работы школы осуществляется в соответствии с циклограммой.

В учебный план школы включены все предметы обязательной части учебного плана. Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
- освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1- 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 -11- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

С учетом запросов учащихся, сохранения преемственности выбранной образовательной траектории в 9-х классах предусматриваются предпрофильные элективные курсы, которые дополняют содержание образовательной программы по предметам, позволяют школьникам удовлетворять свои познавательные потребности, получить дополнительную подготовку для выбора профильного обучения уровне среднего общего образования и сдачи ЕГЭ по предмету. 1ч из части, формируемой участниками образовательных отношений, используется на предпрофильную подготовку. Предметными курсами являются «Качественный анализ», «Трудности русского языка», «Введение в гражданское право и трудовые правоотношения», «Основы конституционного строя РФ», «Решение текстовых задач», «Лечебное дело».

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены кружки по направлениям в рамках внеурочной деятельности, а так же предмет Экономика (в 11-х классах выведен как отдельный предмет).

Школа работает по программе непрерывного социально-экономического образования учащихся 1-11 классов. Социально-экономическое воспитание направлено на подготовку личности к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирования потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное – образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих экономическим и нравственно-правовым основам общества. Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 5 по 11 класс ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Восемнадцать лет в школе работает структурное подразделение « Воскресная школа» для удовлетворения потребностей родителей. Цель «Воскресной школы» - формирование у ребенка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Начальная школа с 1-4 классы работает по УМК «Перспективная начальная школа», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности, УМК « Школа России». Предметы музыка, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

Для реализации образовательной программы школы в 5 - 9 классах введены предметы информатика и ОБЖ как обязательные для изучения., 1ч – Основы духовно – нравственной культуры народов России -5 класс.

Для обеспечения общей графической грамотности выпускников 9-х классов и спросом на рынке труда технических специальностей в 9-х классах добавлен предмет «Черчение» в основном расписании.

Реализация ФГОС второго поколения предполагает формирование умений у учащихся самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В целях решения этой основной задачи ФГОС с учётом запросов образовательного пространства (анкетирование родителей) в учебный план школы (в часть, формируемую участниками образовательных отношений) включен курс «Решение проектных задач» в 5 – 8 классах, который поможет обучающимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать учебно-проектную деятельность, способствовать более высокому уровню усвоения программного содержания ООО в количестве 1 часа. В 6 классе (1 час) - с целью ознакомления учащихся с основами проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода. В 7 - классе (1 час в неделю) целью обучения является: планирование, организация и управление проектной деятельностью учащихся; научить самостоятельному достижению намеченной цели; научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; 8 - 9 класс - сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе (подготовка и защита индивидуального проекта).

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

В 8 классах по 0,5ч часу отдано на организацию занятий по русскому языку для занятий с учащимися, имеющими трудности в освоении курса и подготовки к итоговой

аттестации в новой форме, а также с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.

7-х классах по 1 часу отдано на занятия по биологии для работы с учащимися, имеющими трудности в освоении курса и подготовки к итоговой аттестации в новой форме, а также с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, овладения знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. С этой целью в образовательный процесс школы введено профильное обучение на основании результатов анкетирования и заявления родителей.

В 2020 году МБОУ Кутуликская СОШ продолжила переход на ФГОС в 10-х - 11-х классах. В соответствии со стандартами и индивидуальными запросами обучающихся были сформированы следующие классы:

10а- гуманитарный профиль

10б-естественно-научный профиль

10в-универсальный профиль (с углубленным изучением информатики математики)

Продолжили работу следующие профильные классы:

11а- гуманитарный профиль

11б- естественно-научный профиль

11в- универсальный профиль (с углубленным изучением математики и информатики)

Введение профильного обучения позволяет решать следующие задачи:

1. дифференциацию и индивидуализацию обучения;
2. более полно учитывать интересы и склонности, способности обучающихся;
3. реализовать личностно-ориентированное обучение;
4. расширить возможности социализации обучающихся, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

В соответствии с запросами обучающихся 10 -х классов 10 а класс определён как универсальный класс гуманитарного направления, где предмета-ми для углублённого изучения являются: русский язык, история и право. В учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, включены элективные курсы по выбору обучающихся, направленные на усиление профиля и общеинтеллектуальное развитие: Часть, формируемая участниками образовательных отношений предполагает следующий выбор элективных курсов:

- Предметная область «Математика и информатика»: «Математика +». (2 ч),

- Предметная область «Русский язык и литература»- «Трудности русского языка»

10 б класс - естественно - научный профиль. Предметами для углублённого изучения являются: химия, биология, математика. В учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, включены элективные курсы по выбору обучающихся, направленные на усиление профиля и общеинтеллектуальное развитие:

- Предметная область «Естественные науки»: «Органическая и биоорганическая химия» (2ч). «Избранные вопросы органической химии» (1 ч)

10 в класс - универсальный профиль с точными дисциплинами.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он ограничивается базовым уровнем изучения учебных предметов и выбором учебных предметов на углубленном уровне: русский язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия и физика. В части, формируемой участниками образовательного процесса и учётом возможности образовательной организации в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся,

так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ, были выбраны дополнительные элективные курсы по выбору.

- Предметная область «Естественные науки»: «Избранные вопросы органической химии»(1ч), «Физика в науке и технике в задачах»

Данные специальные курсы направлены на углубление физики, химии и подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с запросами обучающихся 10 -х классов 11 а класс определён как класс гуманитарного профиля, где предметами для углублённого изучения являются: русский язык, иностранный язык и право. В учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, включены элективные курсы по выбору обучающихся, направленные на усиление профиля и общеинтеллектуальное развитие:

- Предметная область «Математика и информатика»: «Математика +». (2 ч), Практическая информатика(1ч)

- Предметная область «Русский язык и литература»: «Русское правописание: орфография и пунктуация» (0.5 ч)

- Предметная область «Общественные науки»: «Психологические особенности личности»(0.5ч)

11 б класс - естественно - научный профиль. Предметами для углублённого изучения являются: химия, биология, математика. В учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, включены элективные курсы по выбору обучающихся, направленные на усиление профиля и общеинтеллектуальное развитие:

- Предметная область «Естественные науки»: «Органическая и биорганическая химия» (2ч). «Избранные вопросы органической химии» (1 ч)

- Предметная область «Русский язык и литература»: «Русское правописание :орфография и пунктуация» (0.5 ч)

- Предметная область «Общественные науки»: «Психологические особенности личности»(0.5ч)

11 в класс - универсальный профиль

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он ограничивается базовым уровнем изучения учебных предметов и выбором учебных предметов на углубленном уровне: русский язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия и физика. В части, формируемой участниками образовательного процесса и учётом возможности образовательной организации в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ, были выбраны дополнительные элективные курсы по выбору.

- Предметная область «Естественные науки»: «Избранные вопросы органической химии»(1ч)

- Предметная область «Математика и информатика»: «Физика в науке и технике в задачах»(1ч)

- Предметная область «Общественные науки»: «Психологические особенности личности»(0.5ч)

- Предметная область «Русский язык и литература»: «Русское правописание :орфография и пунктуация»(0.5ч)

Данные специальные курсы направлены на углубление химии, физики, обществознания, русскому языку и подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания выдерживаются благодаря смене умственной и физической деятельности, чередованию предметов с умственной и практической работой, гибкому расписанию и т.д.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов), для которых выделяется 1 час для каждого класса.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 11 классов в учебных планах 11-х классов ФГОС СОО выделено 3 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Выполнение индивидуального проекта в 11-х классах ФГОС СОО.

МБОУ Кутуликская СОШ регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

Согласно приказу Минобрнауки России от 20 июня 2017 года «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», астрономия изучается на базовом уровне в объёме 35 часов в учебном плане школы 1 часом во всех 10 классах в компоненте ОУ.

Инвариантная часть учебного плана полностью согласуется с федеральными и региональными учебными планами.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят элективные курсы по математике, физике, русскому языку, информатике и обществознанию. Включение данных элективных курсов вызвано правом выбора получения образования родителями обучающихся, интересам, склонностями учащихся и позволяет создавать условия для разрешения намерений в отношении продолжения образования. На уроках иностранного языка при наполняемости 25 человек классы делятся на группы. В 10-11 классах предусмотрено деление на группы на уроках физической культуры.

Профильное обучение

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Основным приоритетным направлением нашей школы более 20 лет является профильное обучение в старших классах.

Профильное обучение позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и желаниями в отношении продолжения образования. В школе работают профили: химико-биологический, социально-гуманитарный, физико-математический, информационно-технологический, социально – экономический. Ежегодно заключается договор с химическим факультетом ИГУ о совместной деятельности по довузовскому образованию учащихся. Изучен спрос обучающихся 8-9-х классов и их родителей на организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ Кутуликская СОШ

Цель исследования - изучение социального заказа на организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Анализ результатов мониторинга по вопросу организации предпрофильной подготовки в 2020 учебном году.

Всего в МБОУ Кутуликская СОШ обучается 59 восьмиклассников, которым было предложено совместно с родителями ответить на вопросы, обозначенные в анкете.

Результаты обработки первичных данных показали, что будущую сферу своей профессиональной деятельности определили однозначно 59% восьмиклассников и их

родителей.

Не определились с ответом (12%), либо определились с выбором в некоторой степени (29%).

При ответе на вопрос: «В работе, каких элективных курсов вы хотели бы участвовать?», респонденты должны были указать темы курсов по выбору, которые обучающиеся планируют изучать в 9-м классе.

Рейтинг востребованных обучающимися и родителями тем курсов по выбору обучающихся 9-х классов в 2020г выстроился следующим образом:

- «Лечебное дело» (Гудова Л.И.)- 12%
- «Качественный анализ» (Кудрявцева Ю.А.)-16%
- «Основы Конституционного строя РФ» (Николаева В.А.)-13%
- «Решение текстовых задач» (Буентуева Л.А.)-20%
- «Решение текстовых задач» (Павлова А.Ю.)-26%
- «Трудности русского языка», (Овсянникова Н.Г.)-13%

При ответе на вопрос: «Какой профиль обучения в 10-11 классах из предложенных вы бы выбрали?» результаты получились такими:

- а) гуманитарный (русский язык, иностранный язык, право и история)- 16%
- б) естественно-научный (математика, биология и химия) - 12 %
- в) универсальный (физика, математика, русский язык)-12%

Итоги анкетирования обучающихся 9-х классов и их родителей позволяют сделать следующие выводы:

Большинство опрошенных (72%) определили, либо определили в некоторой степени (24 %) будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся, затруднились с ответом-4%

Информация о профильных классах

№	Наименование профиля	Количество классов			Количество обучающихся		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	гуманитарный	-	2	2	-	39	32
2	Естественно-научный	-	2	2	-	27	31
3	Универсальный	-	2	2	-	20	15

1.6. Востребованность выпускников

Из 44 выпускников 11 классов 28 человек поступили в высшие учебные заведения, 13- в средне-специальные. 2 выпускника выбрали педагогическую направленность, 8 поступили в медицинские образовательные организации, 3- в колледжи, 5 человек - в ВУЗы.

Анализ трудоустройства выпускников 11 классов в динамике за 3 года

2018		2019		2020	
вузы	ссузы	вузы	ссузы	вузы	ссузы
25	13	32	14	28	13
64%	33%	66%	29%	64%	30%

Востребованность выпускников Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2018 г	2019 г	2020
Общее количество обучающихся, окончивших образовательное учреждение			
Основное общее образование	68	70	68

Среднее общее образование	39	48	44
Из них продолжили или трудоустроились			
Основное общее образование	68	70	68
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	22	32	29
Продолжили обучение в 10 классе	49(74%)	46(67%)	38(54%)
Не продолжают обучение и не трудоустроились	0	0	1
Среднее общее образование	35	42	44
Поступили в вузы	23	37	28
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	12	10	13
Трудоустроились			-
Российская армия			-
Всего (%) социальной адаптации	100%	100%	98%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	3

В целях совершенствования системы поступления и трудоустройства выпускников на базе школы организована учебно-консультационная работа по содействию поступления и трудоустройству выпускников.

Основными задачами консультативной деятельности является:

- создание банка данных об учебно-профессиональных заведениях, рынке труда Иркутской области;
- взаимодействие с центром занятости населения Аларского района;
- развитие системы информационного содействия поступления выпускников;
- проведение встреч выпускников с представителями высших и средне-специальных учебных заведений;
- в школе оформлен информационный стенд «Абитуриент - 2020», который систематически обновляется;
- в школьной библиотеке представлена информация обо всех профессиональных учебных заведениях, на сайте школы имеются ссылки на профессиональные учебные заведения;

1.7. Кадровое обеспечение МБОУ Кутуликская СОШ

Коллектив школы в 2019 учебном году укомплектован на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками.

Общая численность педагогических работников в 2020 году составило – 62 ч., из них 2 учителя в д/о: учитель начальных классов, учитель английского языка.

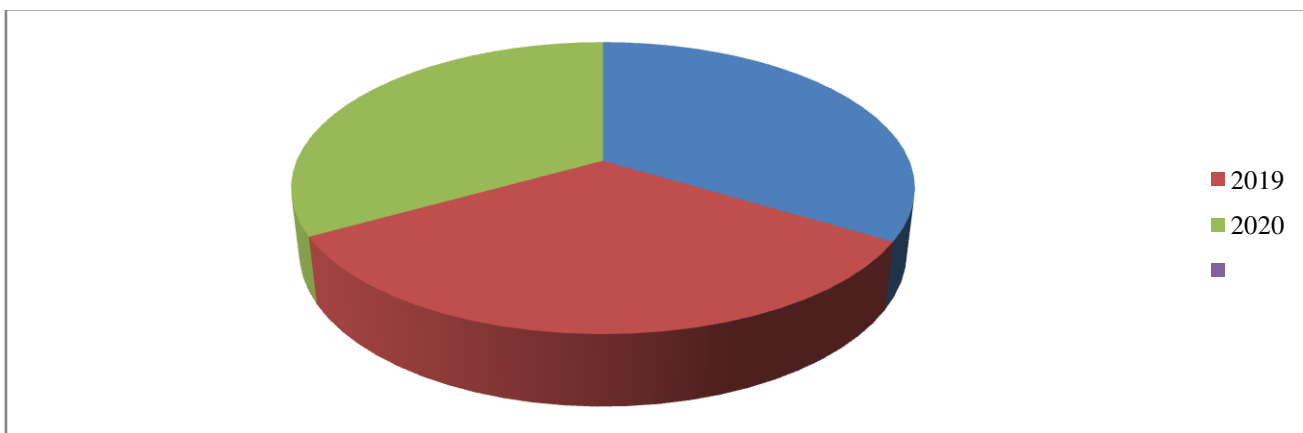


- АУП – 8 (педагогический)
- Учителя – предметники – 50



- Логопед – 1
- Педагог – психолог – 2
- Социальный педагог – 1

За три года средняя численность педагогических работников составляет – 62,3



моложе 25	25 -29	30 -34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - 69
1	2	4	12	5	13	9	5	8	3

Возрастные группы:

Средний возраст составляет 47,1 лет

Педагогический стаж:

до 3	3- 5	5 – 10	10 – 15	15 – 20	20 и более
4	1	1	14	4	38

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	62	100 %
Высшее профессиональное образование	47	76 %
Получают ВПО (студенты заочного отделения)	3	5 %
	Нижегородова А.В. учитель начальных классов – студентка 5 курса заочного обучения педагогического института ИГУ) Сердюкова Е.А. учитель английского языка, окончила заочное отделение педагогического института ИГУ)	
среднее профессиональное	15	23 %
Квалификационные категории:	26	42 %
высшая		
первая	12	19 %
итого (первая и высшая категория)	38	61 %
соответствие занимаемой должности	14	23 %

не имеют категории	10	13 %
Почетный работник общего образования РФ	11	18 %
присвоено звание - Почетный работник общего образования РФ	2016 г. Прокопьеву А.А. учителю математики, 2017 г. Овсянниковой Н.Г. учителю русского языка и литературы	
награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	3 – 2019 г: Дубовик О.В. – учитель русского языка и литературы, Буентуева Л.А. - учитель математики	5 %
Участники профессиональных конкурсов различного уровня	30	48 %
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет)		
Областные курсы ГАУ ДПО ИРО ИГУ	59	95 %
Стажировки на базе ОО Иркутской области	11	18 %

**Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров
Административно – управленческий аппарат**

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего АУП (педагогический)	8	13%
Директор школы	1	
Заместители директора по УВР, НМР, ОБЖ, воспитательной работе	7	60%
Образование: высшее	7	88 %
Квалификационные категории: высшая	6	75 %
первая	1	13 %
итого (первая и высшая категория)	7	88 %
Имеют звание: «Почетный работник общего образования РФ»	3	38 %
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет)		
Областные курсы ГАУ ДПО ИРО ИГУ	8	100%
Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент», «Управление персоналом»	5	63 %
Прошли стажировку на базе ОО Иркутской области	7	88 %

**Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров
Начальное общее образование**

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	18	100 %
Образование: высшее	7	39%
среднее профессиональное	11	61%
Квалификационные категории:	6	40%

высшая		
первая	2	13%
итого (первая и высшая категория)	8	53%
соответствие занимаемой должности	4	27%
Почетный работник общего образования РФ	3	13%
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	-	-
Участники профессиональных конкурсов	11	73%
Молодой специалист	2 – Ковальчук Е.П. – учитель начальных классов, Сердюкова В.С. – учитель физической культуры.	7%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет)		
Областные курсы ГАУ ДПО ИРО ИГУ	14	93 %
Дистанционные курсы (в сети интернет)		
Стажировки на базе ОО Иркутской области и Агинского АО	1	7 %

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Основное общее образование

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	21	100 %
Образование: высшее	18	82 %
среднее профессиональное	4	18 %
Квалификационные категории:		
высшая	6	27 %
первая	5	23 %
имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»	2	9 %
Участники профессиональных конкурсов	4	18 %
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет)		
Региональная стажировка	1	5 %
Региональные курсы, дистанционные курсы	20	91 %

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Среднее общее образование

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	8	13%
Образование: высшее	8	100%
среднее профессиональное	-	
Квалификационные категории:	3	38%

высшая		
первая	4	50%
имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»	2	25%
Участники профессиональных кон- курсов	7	88%
Прошедшие курсы повышения квалификации за 5 лет		
Региональные курсы, дистанцион- ные курсы	8	100%
Региональная стажировка	1	13%

**Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров
Начальное общее, основное общее образование
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

	всего	% к общему числу пе- дагогических работни- ков
Всего педагогических работников	4	100 %
Образование: высшее	1	25 %
среднее профессиональное	3	75 %
Квалификационные категории:		
высшая	-	-
первая	1	25 %
Соответствие занимаемой должно- сти	2	50 %
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
Региональные курсы (ИИПКРО, ИРО, дистанционные курсы, ВСГАО, ИГЛУ)	4	100%

**Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров
Социально – психологическая служба**

	всего	% к общему числу пе- дагогических работни- ков
Всего педагогических работников	4	100 %
Образование: высшее	2	50 %
среднее профессиональное	2	50 %
Квалификационные категории:		
высшая	-	-
первая	2	50%
Почетные звания	-	
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
Региональные курсы ГАУ ИРО, дистанционные курсы	4	100%

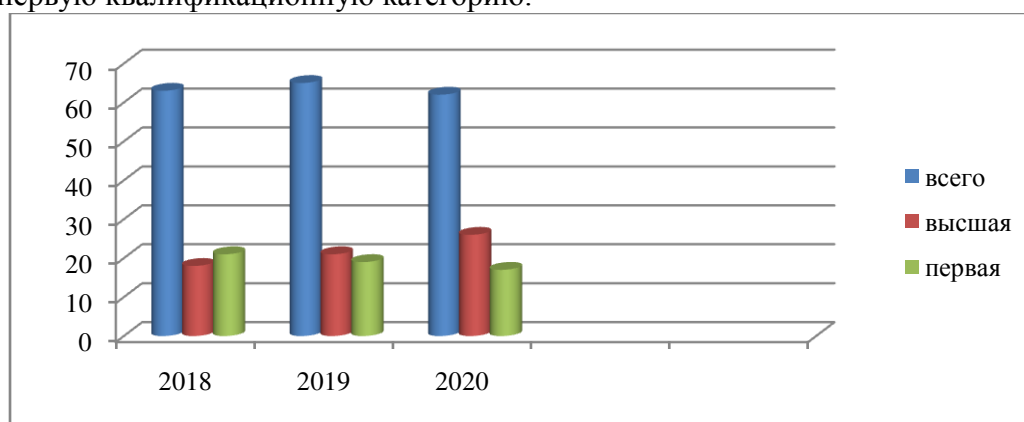
**Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров
руководители школьных методических объединений**

	всего	% к общему числу педаго- гических работников
Всего педагогических работников	9	15 %
Образование: высшее	9	100 %

среднее профессиональное	-	
Квалификационные категории:		
высшая	7	78 %
первая	1	11 %
имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»	3	33 %
награждены грамотой министерства образования и науки РФ	1	11 %
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
Региональные курсы ГАУ ИРО, дистанционные курсы	9	100%

Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы школы, использование инновационного опыта других образовательных организаций, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций, использование информационных и телекоммуникационных технологий в повышении квалификации педагогических работников – все механизмы научно-методического сопровождения образовательной деятельности школы позволяют добиваться значительных успехов в повышении качества образования.

Об уровне профессионального педагогического мастерства педагогов школы свидетельствует то, что в состав педагогического коллектива входят 11 учителей, имеющих звание: Почетный работник общего образования РФ, 3 ч. – имеют грамоты министерства образования и науки РФ, победители конкурса «Приоритетный национальный проект «Образование» - 8 ч., 23 ч. – награждены грамотами министерства образования Иркутской области. Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие нашей школы осуществляется, в том числе, через повышение педагогического мастерства, постоянное совершенствование педагогов и обеспечение их профессионального роста. О высокой динамике профессионального роста педагогов школы свидетельствует тот факт, что за три года высшую квалификационную категорию получили 26 ч., 12 чел. имеют первую квалификационную категорию.



В 2020, 2019, 2018 году была проведена огромная работа по аттестации учителей школы в результате которой 65 % учителей школы имеют квалификационную категорию: так в 2020 году успешно прошли аттестацию: Бриченко Н.В. – учитель начальных классов, Карачун В.В. – учитель математики, Буентуева Л.А. – учитель математики, Шубина С.В. – учитель английского языка, Геворгян И.Т.- учитель математики, Лешошко Г.Л. – учитель начальных классов, Маменишкина Н.В. – учитель физики, Санжихаева О.Д. – учитель русского языка и литературы, Шушурихина В.А. – психолог. Накорякина И.С. – учитель

биологии, Павлова А.Ю. – учитель математики аттестованы на первую квалификационную категорию. Ежегодно педагогические работники участвуют в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Сделай свой урок интересным», «Лучшая методическая разработка».

РМО учителей физики – март 2020	Маменишкина Нина Васильевна – учитель физики Кашапова Нина Петровна – учитель физики	открытый урок 7 а класс
РМО учителей химии – февраль 2020	Кудрявцева Юлия Анатольевна – учитель химии	открытый урок – 10 б класс (профиль: естественно-научный)

На протяжении 10 лет проводится муниципальный конкурс среди учителей начальных классов «Сделай свой урок интересным», наши учителя ежегодно принимают самое активное участие, показывая свой высокий профессионализм.

Муниципальный конкурс «Сделай свой урок интересным»	Палхаева Надежда Геннадьевна учитель начальных классов	финалист заочного этапа и победитель очного этапа.
Муниципальный конкурс «Сделай свой урок интересным»	Прокопьева Людмила Георгиевна учитель начальных классов	участник заочного этапа
X Межрегионального этапа XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций г.Братск, февраль 2020.	Бриченко Наталья Васильевна учитель начальных классов, Евстафьева Валентина Константиновна учитель начальных классов	победители
Муниципальный конкурс инновационных проектов.	Бриченко Наталья Васильевна учитель начальных классов, Евстафьева Валентина Константиновна учитель начальных классов	призеры

1.	Муниципальный семинар на базе МБОУ Кутуликская СОШ – 27 февраля 2020 г.	Тема: «Успешные практики опережающего внедрения и реализации ФГОС» МБОУ Кутуликская СОШ – региональная пилотная площадка по опережающему введению ФГОС СОО на основании распоряжения министерства образования Иркутской области № 447-мр от 29 июня 2018 г. Были представлены: Открытый показ уроков, Открытый показ элективных курсов, Защита ИИПО (итоговый индивидуальный проект обучающихся), Театрализованная постановка, посвященная 75 – летию Великой Победы «Война глазами моего поколения»	по оценке коллег района семинар прошёл на высоком методическом уровне
2.	Муниципальный конкурс «Сделай	Ежегодно на базе школы проходит муниципальный конкурс учителей начальных классов, состоящий из двух этапов заочный и	конкурс проходит на высоком

	свой урок интересным» на базе МБОУ Кутуликская СОШ	очный. Также администрация школы входит в состав экспертов конкурса: Буентуева Л.А., Лешко Г.Л., Бриченко Н.В.	методическом уровне, является для учителей начальных классов конкурсом профессионального мастерства, а также повышением квалификации.
3.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно на базе школы проходит муниципальный этап ВсОШ, ноябрь-декабрь 2020 года	Замечаний по проведению не было

Доля учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства уже традиционно остается очень высокой, при этом возрастает доля победителей профессиональных конкурсов, что свидетельствует о высоком уровне мастерства учителей школы. За последние три года учителя нашей школы являются победителями муниципального конкурса «Сделай свой урок интересным», проводимый среди учителей начальных классов Аларского района: 2017 г. – Костылева Т.В., 2018 г. - Бриченко Н.В., 2019 г. - Булсунаева А.В. в 2020 году Палхаева Н.Г. – победитель конкурса. Участие в конкурсах побуждает учителей к обобщению и распространению инновационного педагогического опыта, к освоению современных педагогических технологий и, как следствие, способствует повышению качественных показателей образовательной деятельности. На августовской конференции педагогов Аларского района заместитель директора по УВР Королева А.Ю. представила доклад на тему «Профильное обучение в условиях ФГОС СОО».

Методическая служба школы обеспечивает научно-теоретическое и научно-практическое управление методическим процессом в соответствии с программой развития, созданы условия для непрерывного профессионального развития учителей. В 2020 учебном году использовались различные формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка, в том числе дистанционная; - заседания ШМО, РМО; - методические семинары; - самообразование учителей.

Необходимой составляющей методической работы, позволяющей повышать педагогическое мастерство, является курсовая подготовка учителей.

Прохождение курсовой подготовки (5 лет: 2015 - 2020)

предметная область	ИКТ	ФГОС	стажировка	другие (профессиональная переподготовка)
33	26	55	7	16
52%	41%	87%	11%	25%

Анализ прохождения курсов за последние 5 лет показал, что в школе нет учителей, которые в течение 5 лет не прошли курсы повышения квалификации.

В течение учебного года повысили свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по следующим направлениям:

Профессиональная переподготовка:

«Менеджмент», «Управление	8
---------------------------	---

персоналом»	
«Английский язык»	2
«Учитель - исследователь»	2
«Олигофренопедагог»	2
«ВПО»	2

Кудрявцева Ю.А. учитель химии высшей квалификационной категории является региональным экспертом по проверке тестовых заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по химии. Прокопьев А.А. – учитель математики и информатики - лауреат регионального конкурса «Сердце отдаю детям» - региональный эксперт.

Учебные достижения учащихся

Таланты наших детей удивительны и многогранны. А имена многих из них громко звучат и за пределами района. В общественной деятельности, в творчестве и искусстве, в спорте и науке они двигают нашу школу вперед и дают нам немало поводов для гордости. И Кутуликской школе есть чем гордиться. Достижения наших одаренных детей, которые, несмотря на свой юный возраст, регулярно добиваются значительных успехов в общественной жизни, не могут не радовать. Школьная жизнь как всегда многогранна и интересна, она насыщена разнообразными событиями и мероприятиями. 14 учителей школы приняли участие в первом масштабном федеральном конкурсе «Учитель будущего», школа представила 4 команды. Каждая команда в январе прошло отборочный тур.

2019-2020 учебный год – год завершения пилотирования по ФГОС СОО – 42 выпускника 27 февраля 2020 год на базе МБОУ Кутуликская СОШ состоялся муниципальный семинар «Успешные практики опережающего внедрения и реализации ФГОС»

Буентуева Л.А. – заместитель директора по НМР (учитель математики), Дубовик О.В. – учитель русского языка и литературы – награждены Почетной Грамотой Министерства Просвещения РФ.

Палхаева Н.Г. – победитель муниципального конкурса учителей начальных классов «Сделай свой урок интересным»

2019-2020 учебный год: 38 победителей и 19 призеров – муниципальный этап ВсОШ

Бриченко Наталья Васильевна учитель начальных классов, Евстафьева Валентина Константиновна учитель начальных классов – победители X Межрегионального этапа XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций г.Братск, февраль 2020.

Аттестация педагогов:

- на высшую квалификационную категорию: Королева А.Ю. – учитель истории и обществознания, Белобородова О.А. – учитель физической культуры, Буентуева Л.А.- учитель математики, Шубина С.В.- учитель английского языка, Карачун В.В.- учитель математики.
- на первую квалификационную категорию: Баторова А.В. – учитель истории и обществознания

Достижение учащихся:

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

38 победителей и 19 призеров

10 учащихся – участники регионального этапа: Бардаева Д. – право (Колесникова И.Е.)

Степанова О., Кратова Ю. – литература (Дубовик О.В., Санжихаева О.Д.)

Молев А. – математика (Буентуева Л.А.)

Андреева А. – ОБЖ (Кожанов И.Г.)

Тэлина Е., Богданов Д., Семенов Ю., Старинский Г., Молофеев К. – физкультура (Спешилова В.Г., Спешилов Г.Н.)

Семенов Юрий – 10 класс – призер регионального этапа по физической культуре.

Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Этот вид внеурочной деятельности является традиционным направлением работы, обеспечивающий формирование исследовательской и коммуникативной компетенции учащихся. В 2019-2020 учебном году научно-исследовательской деятельностью было охвачено 100% учащихся 9 - 11 классов. В сопровождении выполнения которыми было задействовано 27 педагогических работника. Были проведены открытые внутришкольные конференции, которые подвели итоги научно-исследовательской работы учащихся 9-11 классов. Защита ИИПО на уровне ООО (итоговый индивидуальный проект)

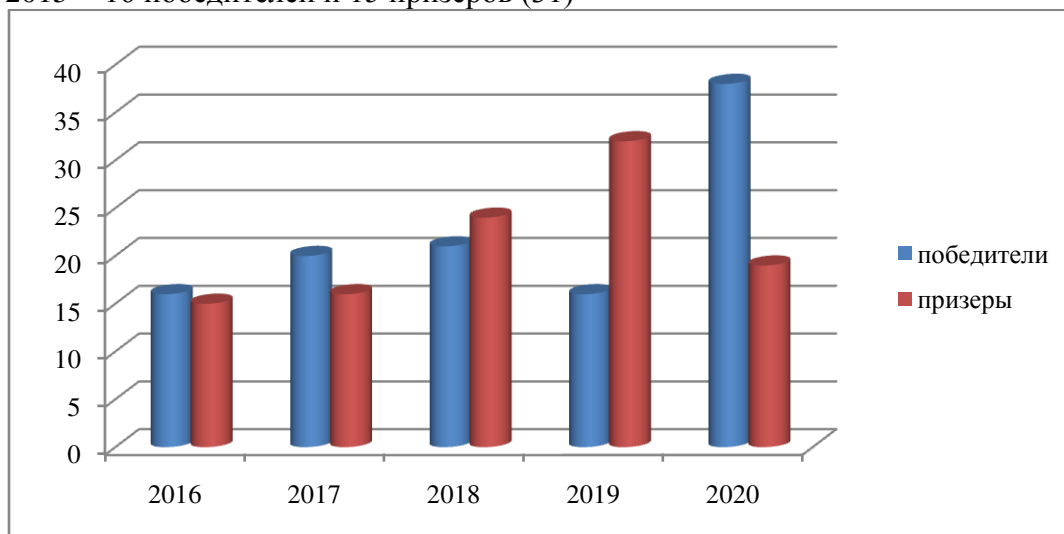
67 учащихся – 9 –х классов защитили ИИП

Базовый	Повышенный	Высокий
27	22	18

42 учащихся 11 классов представили школьной аттестационной комиссии, реализованные ИИП – 100% защитили проекты.

На протяжении многих лет школа оставляет лидерство в участии ВсОШ по числу участников и призовых мест. Целью: подведение итогов муниципального этапа олимпиады; анализ результатов участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в учебном году; выявление и поддержка одаренных учащихся; оценка деятельности учителей. На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены 33 учителя – предметника. Ежегодно наблюдается положительная динамика участия обучающихся в олимпиаде:

- 2019 – 2020 учебный год – 38 победителей и 19 призеров (57)
- 2018 - 16 победителей и 32 призёра (48)
- 2017 - 21 победитель и 24 призёра (45)
- 2016 - 20 победителей и 16 призеров (36)
- 2015 - 16 победителей и 15 призеров (31)



10 учащихся – участники регионального этапа: Бардаева Д. – право (Колесникова И.Е.)

Степанова О., Кратова Ю. – литература (Дубовик О.В., Санжихаева О.Д.)

Молев А. – математика (Буентуева Л.А.)

Андреева А. – ОБЖ (Кожанов И.Г.)

Тэлина Е., Богданов Д., Семенов Ю., Старинский Г., Молофеев К. – физкультура (Спешилова В.Г., Спешилов Г.Н.)

Семенов Юрий – 10 класс – призер регионального этапа по физической культуре.

Оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации в форме защиты итогового индивидуального проекта проводится постоянная разъяснительная работа в виде совещаний, консультаций об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводятся собрания для родителей, учёба и консультирование педагогов. Порядок работы над проектом разъясняется учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, на линейках, классных собраниях. В школе ведётся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре учителя-предметники разрабатывают и предлагают учащимся примерные темы проектных и представляют заявки на участие учащихся в проектной и исследовательской работе. В декабре-январе проводятся предварительная защита проектов на заседаниях ШМО, руководители докладывают об уровне подготовленности учащихся. В марте проводится защита работ. Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным является соблюдение единой структуры оформления с пояснительной запиской, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращается на формулирование цели проекта и выводов по итогам выполнения проекта. Индивидуальные темы проектных работ учащихся 9 классов рассматриваются на методическом совете, утверждаются приказом по школе. Классные руководители проводят разъяснительную работу среди учащихся и родителей по выполнению учащимся проектной работы, по вовлечению родителей в проектную работу с учеником. В целях обеспечения качества выполнения проектной работы, учителями обязательно разрабатываются планы работы с учениками (каждым) или группой учащихся и по каждому проекту.

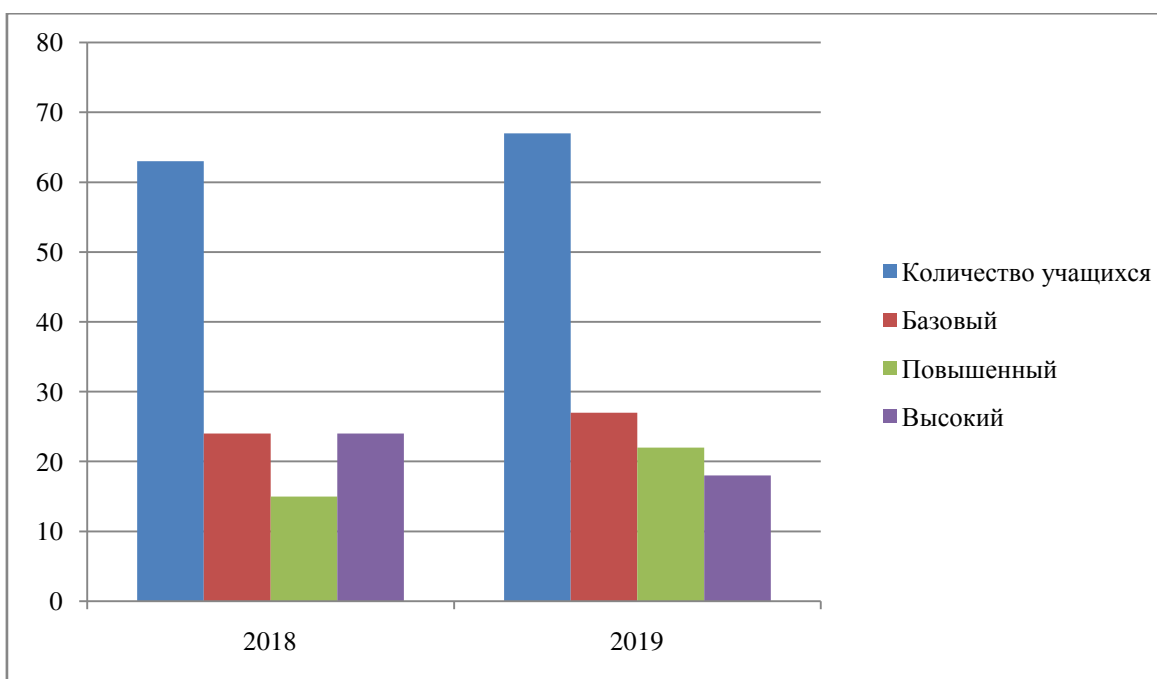
Руководители ШМО контролируют работу учителей - руководителей проектных работ в части составления плана работы с учеником или группой учащихся по выполнению проектной работы; проводят установочные и текущие методические совещания, доводят до учителей-руководителей проектных работ общие критерии оценки проектных работ;

2018 год.

Количество учащихся, чел	Ниже базового\ "2" (чел)	Базовый\ "3" (чел)	Повышенный\ «4» (чел)	Высокий\ «5» (чел)
63	0	24	15	24

2019 год.

Количество учащихся, чел	Ниже базового\ "2" (чел)	Базовый\ "3" (чел)	Повышенный\ «4» (чел)	Высокий\ «5» (чел)
67	0	27	22	18



Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками основного общего образования по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам)).

Общественное знание	Математика	Английский язык	Литература	ОБЖ	ИЗО	Химия	Технология	Физика	Информатика, логотипирование	Краеведение	Психология, логопедия	Межпредметный	Надпредметный
2	2	1	2	3	3	2	17	1	4	7	4	18	1

В ходе оценки уровня достижения метапредметных результатов одной из задач являлось определение предпочтений обучающихся в выборе образовательной области для работы над проектом. Тематика проектов носит предметную направленность - 35 ч.; межпредметную - 31 ч.; надпредметную - 1 ч.; краеведение - 7 ч.; психология, логопедия - 4 ч.; ОБЖ – 3 чел; экология – 4 чел. Большинство обучающихся проводили работу по выполнению проекта применительно к учебным предметам естественно - научной области, что говорит о дальнейшем профильном обучении в 10 -11 классах: естественно – научный, гуманитарный. Многие ребята после 9 класса планируют поступить в колледжи технического направления. Вторая значительная группа предметов, которым предпочтение отдали в выборе обучающиеся, межпредметные проекты. Только 1 обучающийся выбор сделал - надпредметной направленности. Многие ребята посещали в рамках внеурочной деятельности школьный краеведческий музей, который богат своей историей и экспонатами, в результате при выборе темы проекта и руководителя выбрали направление – краеведение. В ходе анализа представленной информации выявлено, что предметная область «Технология» выбрана в основном обучающимися, выполнявшими проекты творческого типа, ребятами, которые принимали участие в школьной, муниципальной олимпиаде по технологии. Также стоит отметить направление межпредметных проектов злободневным проблемам сегодняшнего времени: «Польза молока», «Пластиковая болезнь цивилизации: Полимеры» и т.д. В предметной области «литература» юноши представили буклет и набор открыток.

Вид продукта итогового индивидуального проекта (письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчётные материалы социального проекта, ИКТ-продукт и др.), пояснения по видам продукта.

Письменная работа	Реферат	37
	Буклет «Облачные хранилища данных»	1

	Сборник стихов и песен «Аларь – моя Аларь»	1
	Набор открыток «Вампиловские места»	1
	Брошюра «Заговоры аларских бурят»	1
Материальный объект	Кухонный набор деревянных предметов	6
	Макет автомата	2
	Бизиборд	2
	Подарок своими руками «Страна бисероплетения»	1
	Изделие из ткани	4
	Кондитерское изделие	2
ИКТ - продукт	Робот	2
	Презентация	3
Творческая работа	Портрет как жанр изобразительного искусства	1
	Картина «Женский образ в живописи»	1
	Альбом «Русская матрешка»	1
	Генеалогическое древо «От чистого истока: родословная по линии мамы»	1

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	100 %
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100 % Реализуемые учебные программы и учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ
3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	
4.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям	В 2015 году был разработан

			<p>школьный сайт, согласно нормативным требованиям Сайт начал свою работу под адресом: http://kutulik.irkut-school.ru/</p> <p>Обновление школьного сайта осуществляется еженедельно, в соответствии требованиям Ответственным за работу сайта назначена Андреева О.К. учитель информатики</p>
5.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	Доступ к сети Интернет 100%.
6.	Информационно-образовательная среда ОУ	<p>Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения</p>	<p>Свободный доступ к интернету имеется.</p> <p>Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов.</p>
9.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	<p>Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических</p>	<p>В 2013 – 2014 учебном году в качестве эксперимента заведены электронные журналы на klassinfo 2, 3, 5, 6, 10 классы. В 2014-2015 году</p>

		работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	По рекомендации Министерства образования Иркутской области перешли на дневник.ру. На сегодняшний день ведутся электронные журналы со 2 – 11 классы Апробация ЭФУ по математике, русскому языку в течение трех лет
10.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов обязательной части учебного плана	100 %	100%
11.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов обязательной части учебного плана	100 %	100%

Выводы: Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. В школе имеется сайт, обновление осуществляется еженедельно. На нашем сайте есть разделы для родителей, учащихся, учителей. Сайт выполняет как информационную функцию, так и имеет возможность обратной связи с родителями. Используемые учебники полностью соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ. Дополнительная литература в библиотеке имеется, пополнение художественной литературой идет за счет бюджетных средств. Уровень обеспеченности дополнительной литературой средний. Наблюдается сохранение и обновление библиотечного фонда школы. Приобретение происходит за счет субвенций. Необходимое оборудование по всем предметам учебного плана приобретено. В школе имеются электронные образовательные ресурсы. Библиотека расположена на 2 этаже образовательного учреждения. Занимает изолированное помещение площадью 94 кв.м.

Деятельность школьной библиотеки организуется и осуществляется в соответствии с культурными и образовательными традициями. Школьная библиотека содействует учебному и воспитательному процессу путем библиотечного и библиотечно-библиографического обслуживания учащихся, учителей и других категорий читателей. Библиотека продолжает формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими информационными носителями.

Школьная библиотека, как центр образовательного учреждения, воспитывает национальное самопознание учащихся, формирует у них системы моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Формирование фонда осуществляется в соответствии с образовательными стандартами и программами образовательного учреждения. Библиотека формирует универсальный по отраслевому составу фонд учебной, художественной, справочной, научно- педагогической литературы, периодических изданий для учащихся и педагогов.

1.9. Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотека расположена на 2этаже образовательного учреждения. Занимает изолированное помещение площадью 94 кв.м.

Деятельность школьной библиотеки организуется и осуществляется в соответствии с культурными и образовательными традициями. Школьная библиотека содействует учебному и воспитательному процессу путем библиотечного и библиотечно-библиографического обслуживания обучающихся, учителей и других категорий читателей. Библиотека продолжает формировать у учителей навыки независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими информационными носителями.

Школьная библиотека, как центр образовательного учреждения воспитывает культурное и социальное самосознание обучающихся, формирует у них системы общечеловеческих ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с Федеральным Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Формирование фонда осуществляется в соответствии с образовательными стандартами и программами образовательного учреждения. Перечень формируется коллегиально, на заседаниях методических советов и предметных кафедр (секций). Библиотека формирует универсальный по отраслевому составу фонд учебной, художественной, справочной, методической литературы, периодических изданий для обучающихся и педагогов.

Используемые учебники полностью соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Дополнительная литература в библиотеке имеется, пополнение художественной литературы идет за счет бюджетных средств и дарственной от обучающихся и родительской общественности. Уровень обеспеченности дополнительной литературой средний. Наблюдается сохранение и обновление библиотечного фонда. Приобретение происходит за счет региональной субвенции. В школе имеются электронные образовательные ресурсы.

На будущий 2020 год в заказе предусмотрены электронные учебники по изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре с 1по 11 классы и алгебре 9 класса.

Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает свободный доступ к интернету, информационно – методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Обучающиеся имеют доступ к Интернету после 15 часов в кабинете информатики. Педагоги в своей практике используют следующие сайты: «Инфоурок», «Учительский портал», «ФИПИwwwtipiru», « Pedsoved.org», «Урок РФ», «Завуч.Инфо», «1 сентября.РФ», «Фестиваль педагогических идей».

Библиотечно-информационное обеспечение.

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом	5-8 классы % обеспеченности	10-11классы % обеспеченности
1.	Русский язык	100%	100%
2.	Литература	100%	100%
3.	Иностранный язык	100%	100%
4.	Математика	100%	100%
5.	Информатика и ИКТ	100%	100%
6.	История	100%	100%

7.	Обществознание (включая право и экономику)	100%	100%
8.	География	100%	100%
9.	Физика	100%	100%
10.	Химия	100%	100%
11.	Биология	100%	100%
12.	Технология	44%	100%
13.	Основы жизнедеятельности	100%	100%
14.	Искусство (МХК)	60%	100%
15.	Физическая культура	10%	23%

1. Учебники соответствуют базовому, профильному и углубленному уровню изучения учебных предметов.
2. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников.

№	Наименование	количество
1.	Читателей всего	860
	в том числе учителей, сотрудников школы, родителей обучающихся 1-11 классов	64
		796
2.	Посещаемость	15009
3.	Книговыдача	9887+13646 (учебники)
4.	Фонд общий	25671
5.	Фонд дополнительной литературы	12882
6.	Учебники	12789

Движение библиотечного фонда в 2019г.

Проведен закуп учебной литературы на средства областной субвенции. Библиотечный фонд пополнился на 2312 экз. учебников, соответствующих учебному процессу, что составило 9,07% от общего фонда.

Также поступила дарственная от обучающихся и педагогов в количестве 198 экземпляров художественной, справочно-энциклопедической, детской литературы.

Фонд учебной литературы – 2312 экз.

Фонд дополнительной литературы – 198 экз.

Периодические издания – 0 экз.

Всего – 2510 экз.

В 2019г. было проведено списание 1878 экземпляров устаревшей, ветхой и несоответствующей ФГОС учебной литературы, что составило 7,3% от общего фонда и не превышает процент поступившей литературы.

1.10. Материально – техническая база

Школа введена в строй в 1987 году и представляет собой типовое здание на 6907 кв.м. В здании расположено 42 учебных кабинетов.

- В 1987 году школа была открыта. В настоящее время школа обновляет учебные пособия по кабинетам.

- Медицинский кабинет, состоящий из процедурного кабинета, кабинета врача. оборудован мебелью медицинским инвентарем.

- Логопедический кабинет оборудован мебелью, необходимым освещением, стендами, шкафами.

- Психологический кабинет оборудован мебелью, необходимым освещением, стендами, шкафами.

- Краеведческий музей.

- Учебные кабинеты оборудованы мебелью, необходимым освещением, сантехническим

оборудованием, стендами, шкафами – 64.

- В школе имеется кабинет информатики- 19 компьютеров
- Кабинет основ безопасности и жизнедеятельности
- Оборудованы в рамках национального проекта «Образования» кабинеты физики, кабинет химии, кабинет биологии и географии.
- 23 кабинета оборудованы мультимедийными проекторами.
- Персональные компьютеры – 58, из них в учебных целях-51.
- Столярные и слесарные мастерские оснащены учебными станками и оборудованием.

- В спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь.
- Оборудована площадка для занятий легкой атлетикой
- Земельно-опытный участок на 2000 кв.м.
- В кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской.

- В административных и учебных кабинетах имеется компьютерная и множительная техника:

- принтеры - 4
- сканеры – 1
- МФУ – 6

- Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется мобильная тревожная кнопка, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

- Для организации питания имеется столовая на 180 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием : мебель, электромармит, электроподогреватели, плиты, посудомоечная машина, электроплиты, система очистки воды. Организованным горячим питанием охвачено порядка 100% обучающихся.

В период с 2018-2019 год приобретено и получено для улучшения материально – технической базы школы.

- В библиотечный фонд книг – 2312 ед. на сумму -780161,95 рублей
- Электронных учебников – 24. на сумму – 2040 рублей
- спортивного инвентаря -39 ед., на сумму – 45395 рублей
- мультимедийных проекторов -5, на сумму – 154500 рублей
- конвекторы обогрева- 7, на сумму – 17500 рублей
- пушки обогрева -3, на сумму – 9000 рублей

Мебель. 1389 ед., на сумму 3263861000 рублей

- столов ученических- 393 ед.
- стульев ученических- 786 ед.
- столов учительских – 32 ед.
- стульев учительских – 32 ед.
- столов компьютерных- 20 ед.
- столов лабораторных- 14 ед.
- демонстрационных столов – 2 ед.
- тумбы мобильные – 20 ед.
- шкафы двухстворчатые -64 ед.

- Для столовой

Плита электрическая-1, на сумму – 41174 рублей

Морозильная камера -2, на сумму -37782 рублей

Водонагреватели-2, на сумму 46360 рублей

Моечные ванны-3, на сумму – 36690 рублей

Столы разделочные – 3, на сумму – 42704 рублей

Стеллаж для тарелок – 2, на сумму- 39960 рублей

Станция водоочистки-1, на сумму – 280000 рублей

Станция увеличения давления воды-1, на сумму 19750 рублей

- Кабинет трудового обучения, на сумму – 15000 рублей

Электророботизатор-1, на сумму
Электровыжигатели-2, на сумму -
Рубанки – 5
Ножовки по дереву -5
Уголки столярные – 2
Стамески – 7
Набор для рез. По дереву -1
Клеевой пистолет – 1
Тиски слесарные – 5
- Кабинет ОБЖ, на сумму – 6000 рублей
Массогабаритный макет АКМ-7-4 -1 шт
- Угольная котельная
Насос циркуляционный-1, на сумму 99800 рублей
Вентилятор поддува-1, на сумму 26060 рублей
Насосная станция -1, на сумму 24480 рублей
-Слесарный блок, на сумму 21324 рублей
Сварочный аппарат-1
Эл. Лобзик -1
Эл. Рубанок -1
Эл. дрель -1
Перфоратор -1
Шуруповерт – 1

В 2018 году в школе проходил капитальный ремонт в ходе которого была полностью заменено электрооборудование школы: электрощитовая, светильники, электропроводка, розетки, выключатели.

Отопление: радиаторы, трубы.

Холодное водоснабжение: трубы.

Сантехника: раковины – 60 шт., унитазы – 36 шт, водонагреватели- 3 шт, душевые – 3 шт.

1.11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Локальный акт «Положение о системе оценки качества образования МБОУ Кутуликская СОШ», утверждённый приказом директора от 17.01. 2018г. №23/а

Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества образовательного учреждения.

Целями системы оценки качества образования в МБОУ Кутуликская СОШ являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
 - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
 - принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.
- Задачами системы оценки качества образования являются:**
- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемым образовательным учреждением;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования МБОУ Кутуликская СОШ: индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио); уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио); уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы, проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа
- тематический зачет;
- проектная работа;
- сочинение;
- изложение.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 2-х–11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- защита проекта;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- лабораторная работа; практическая работа; контрольная работа
- зачет;
- проектная работа.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение базового компонента и части

учебного плана, формируемой участниками образовательных соответстви с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования

Уровень образовательных программ	самообследование	
	Успеваемость %	Качество %
Начальное общее образование		
русский яз.	76	43
математика	71	47
техника чтения	86	67
Основное общее образование 5-8 класс		
иностраннй язык	84	44
русский язык	71	30
литература	89	50
математика	80	40
география	84	33
история	83	42
биология	89	49
физика	83	38
обществознание	92	55
химия	87	32

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2020 г. писали ВПР в 5, 6,7 классах.

Цель данного исследования – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Учащиеся 5-х.6-х.7-х классов написали проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии в штатном режиме. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

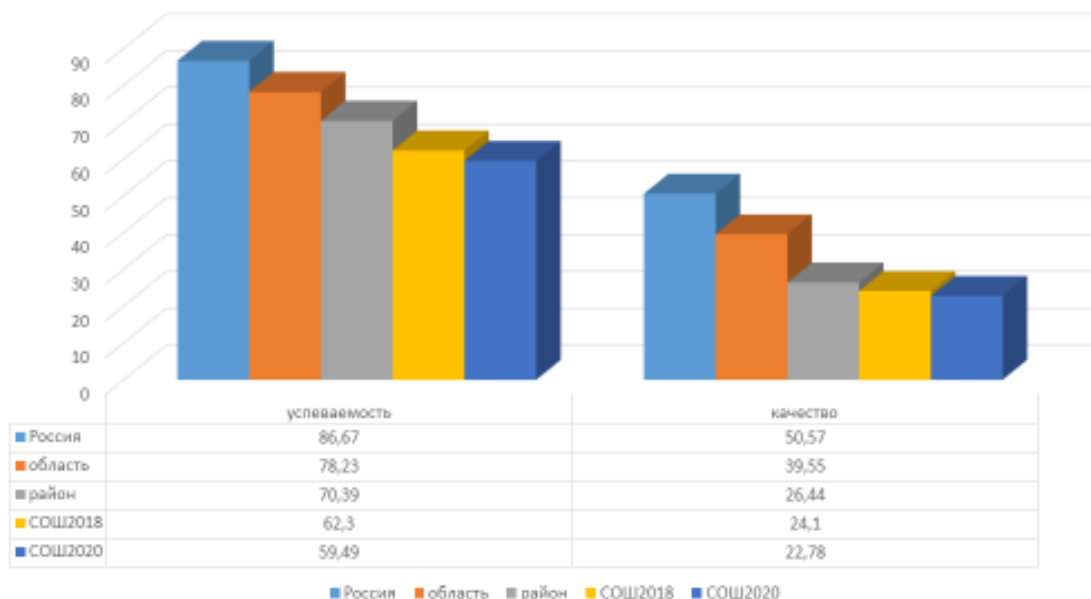
Анализ мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 5 классов

Анализ мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 5 классов:

Русский язык

	Всего	Выполняли	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
5 класс		71					59,49	22,78

Русский язык 5 класс



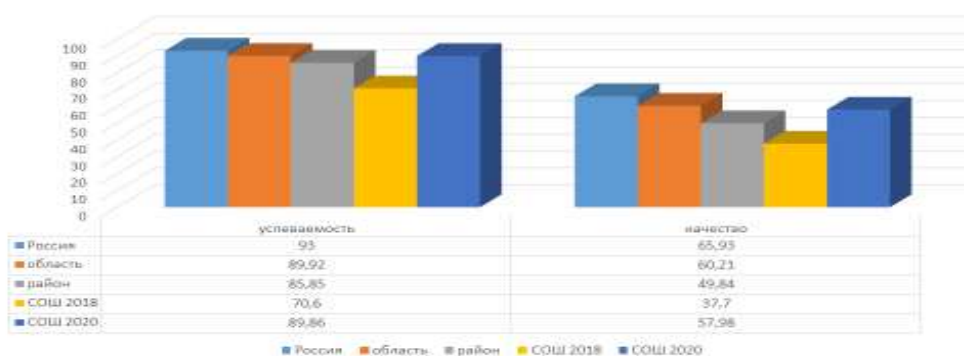
Успеваемость и качество ниже районных и областных показателей.

Результат удовлетворительный, на уровне прошлого года.

Низкий процент выполнения по критериям (менее 50 %) 2, 3, 7, 10, 13, 15

Уровень предметных УУД на базовом уровне, метапредметных на низком уровне.

Математика 5 класс



Результат положительный, успеваемость и качество выше результатов ВПР прошлого учебного года, районных показателей успеваемости и качества, на уровне областных.

	Всего	Выполняли	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
5 класс		69					89,86	57,98



класс	по списку	выполняли	5	4	3	2	успеваемость	качество
итого							88,74	33,81

Успеваемость и качество ниже показателей по России, области и району. Результат удовлетворительный (учитель Федоринова Т.И.) Положительная динамика по качеству в сравнении с результатами прошлого учебного года. Уровень предметных УУД и метапредметных на базовом уровне.

Мониторинг сформированности познавательных УУД показал, что учащиеся имеют 5 класса затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, использовать знаково-символьные средства., проводить анализ, сравнение по диаграммам, таблицам, схемам, искать и извлекать нужную информацию. Учащиеся затруднились в постановке гипотезы.

Рекомендации: учащимся необходима коррекционная работа по формированию познавательных УУД. Учителям-предметникам необходимо мотивировать учебно-воспитательный процесс, используя при этом ЦОР, методы проектов, исследовательские работы.

Регулятивные УУД сформированы: базовый (достаточный) уровень сформированности, 14%- с низким уровнем сформированности УУД. Учащиеся затруднились в составлении плана действий, в оценке работы другого учащегося.

Рекомендации: Детям, имеющим базовый и низкий уровень сформированности регулятивных УУД необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

По результатам мониторинга коммуникативных УУД у 78% учащихся сформированы. Таким образом, дети умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать друг с другом, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. 22% -коммуникативные УУД имеют низкий уровень.

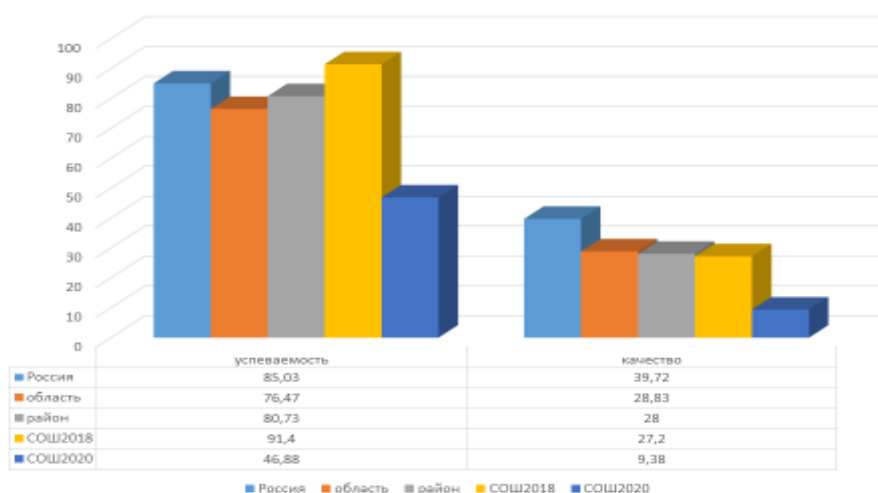
Рекомендации: Для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат, разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на

последующих этапах обучения.

Рекомендации: Поддерживать стремление учащегося к познавательной деятельности, к участию в творческой деятельности, к развитию кругозора.

Рекомендации: Поддерживать стремление учащегося к познавательной деятельности, к участию в творческой деятельности, к развитию кругозора.

Биология 6 класс

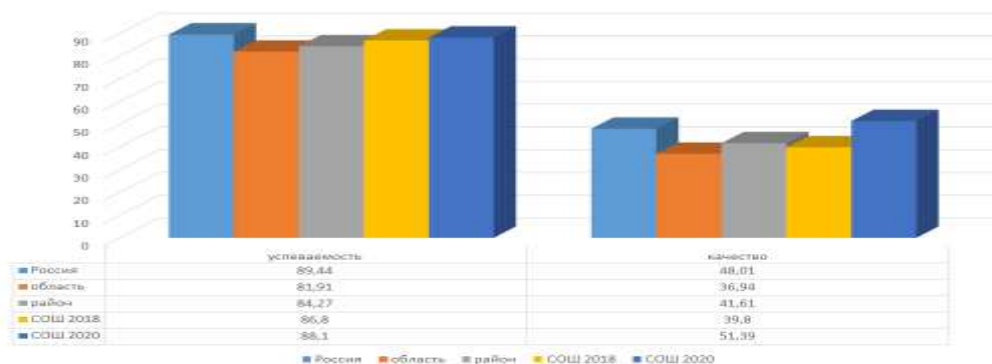


Успеваемость и качество ниже показателей по России, области и району. Результат отрицательный (учитель Накорякина И.С.)

Уровень предметных УУД и метапредметных УУД на низком уровне

История 6 класс

История 6 класс



Результаты

	Всего	Выполняли	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
6		79					81,8	51,39

Процент выполнения заданий ОУ выше районного, регионального и показателей по России. УУД на базовом уровне. (учитель Николаева В.А.)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

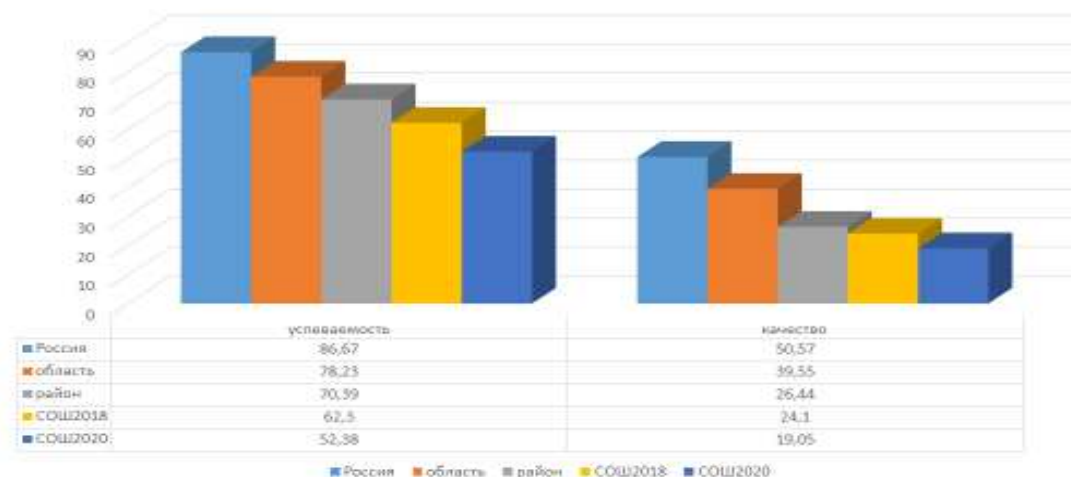
Анализ мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 6-х классов:

Русский язык

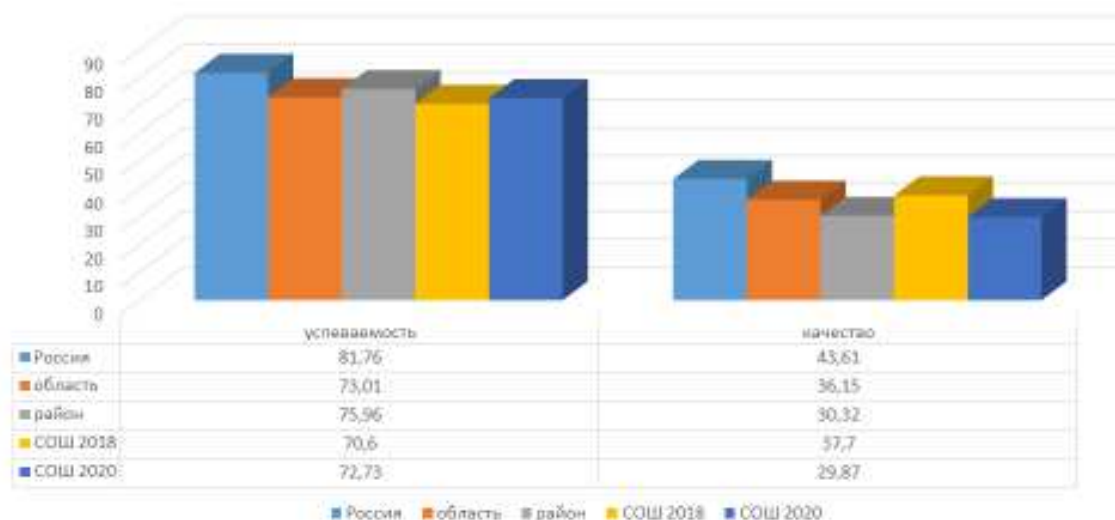
	Всего	Выполнили	Успеваемость	Качество
6		64	52,38	19,05

Результаты успеваемости ниже показателей прошлого года по школе, по району, области и РФ. (уч. Дубовик О.В.).

Русский язык 6 класс



Математика 6 класс



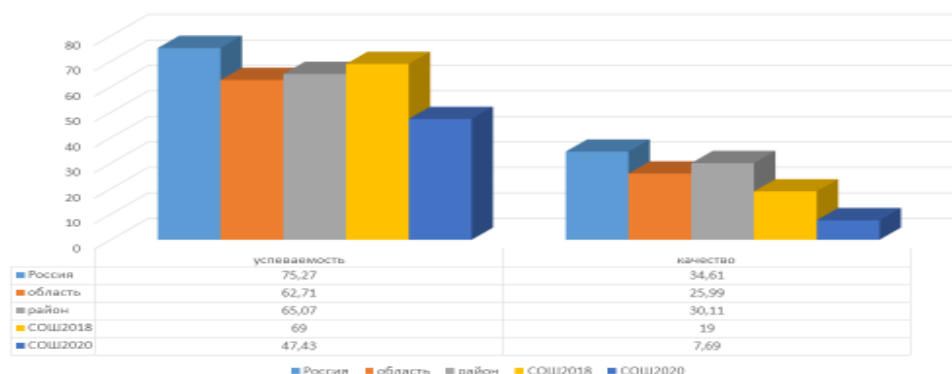
Успеваемость 72,73%, качество-29,87

Успеваемость и качество ниже на 3 % районных показателей и областных показателей.

Результат удовлетворительный, на уровне прошлого года.

Выводы: Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся

Русский язык 7 класс



Успеваемость 47,43%, качество-7,69 (учителя Гончаренко В.В, Данчинова Н.В., Урбанова Э.К.)

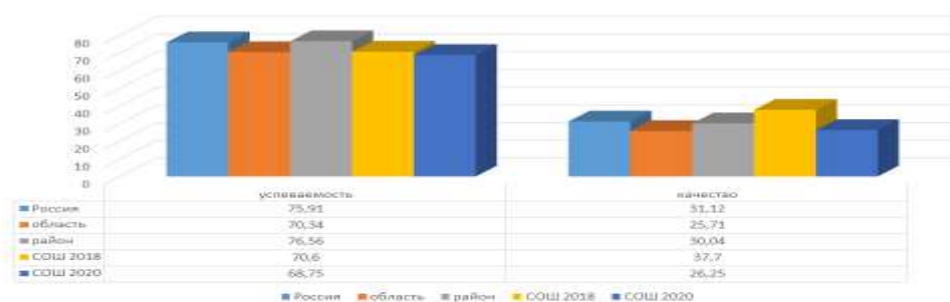
Успеваемость и качество ниже районных и областных показателей.

Результат неудовлетворительный, успеваемость ниже на 22%, качество – на 12 % результатов прошлого года.

Мониторинг сформированности познавательных УУД показал, что 40% учащихся имеют базовый уровень сформированности, 44% учащихся имеют низкий уровень сформированности, 20% учащихся имеют высокий уровень сформированности.

Учащиеся затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, использовать знаково-символьные средства, проводить анализ, сравнение по диаграммам, таблицам, схемам, искать и извлекать нужную информацию.

Математика 7 класс

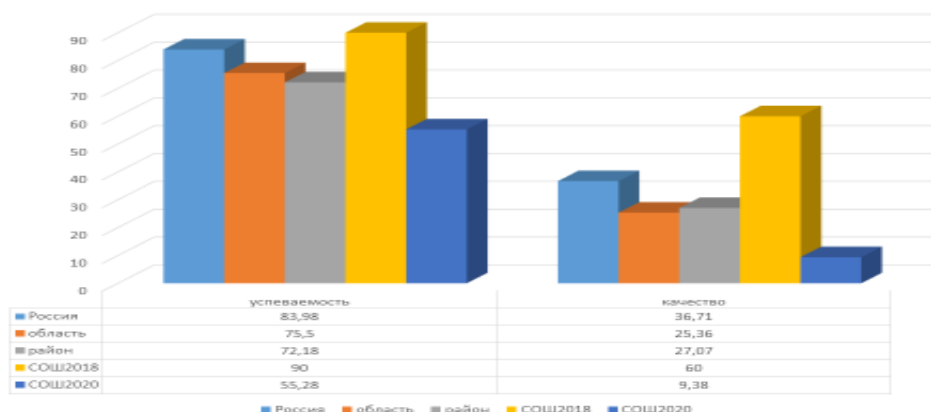


Успеваемость 69%, качество-26% (учителя Буентуева Л.А, Прокопьев А.А., Сердюкова Е.В), результат удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Включать в устную работу задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков.
2. За счет итогового повторения в рабочей программе добавить 2 часа на изучение плоских фигур, задач на доказательство, используя теоремы и свойства. (Геометрия)
3. В рабочей программе добавить два часа из итогового повторения на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности, используя математическое моделирование. (Алгебра)

Биология 7 класс



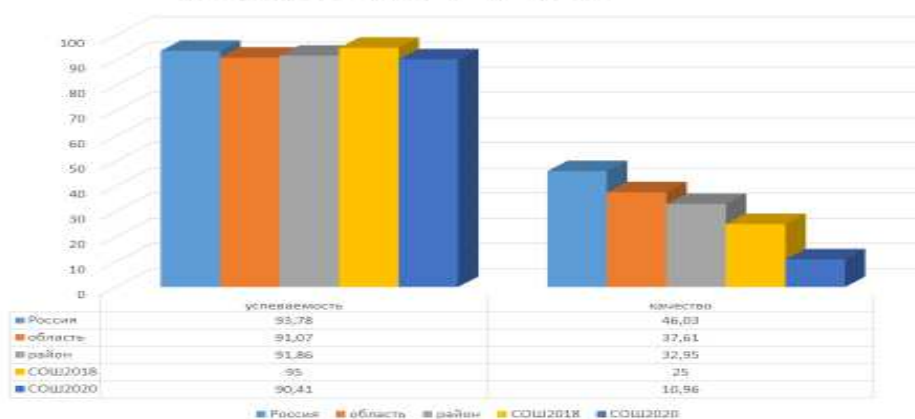
Успеваемость 55,27%, качество-3,95 (учитель Накорякина И.С.)

Успеваемость и качество ниже районных и областных показателей.

Результат неудовлетворительный, успеваемость ниже на 45%, качество – на 50% результатов прошлого года.

Предметные и метапредметные УУД, показатели которых выполнены ниже 50%:

География 7 класс

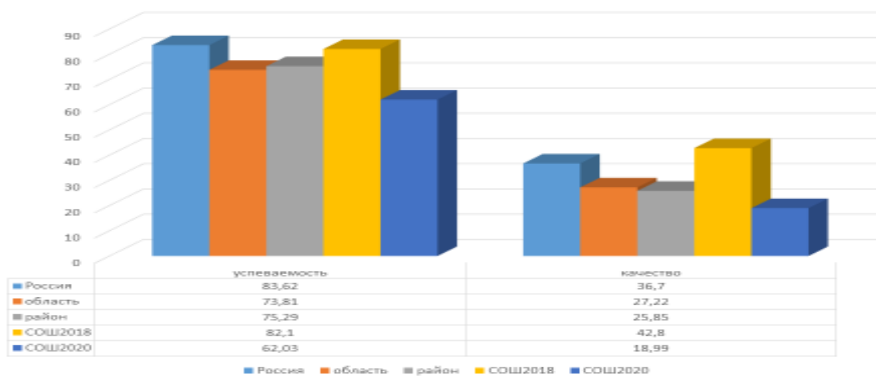


Успеваемость 90%, качество – 11% (учитель Ковшарова Т.Ю.)

Успеваемость на уровне районных и областных показателей; качество низкое.

Результат удовлетворительный, успеваемость ниже на 5%, качество – на 14% результатов прошлого года.

История 7 класс



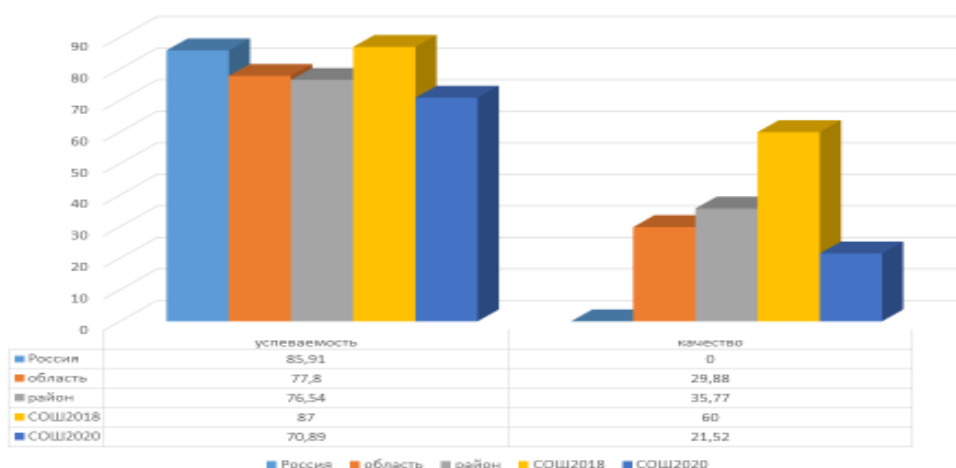
Успеваемость 62%, качество – 19% (учитель: Королёва А.Ю., Николаева В.А.)

Успеваемость и качество ниже районных и областных показателей.

Успеваемость ниже на 20%, качество – на 21% результатов прошлого года.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обществознание 7 класс



Успеваемость 71%, качество – 22% (учитель: Королёва А.Ю., Николаева В.А.)

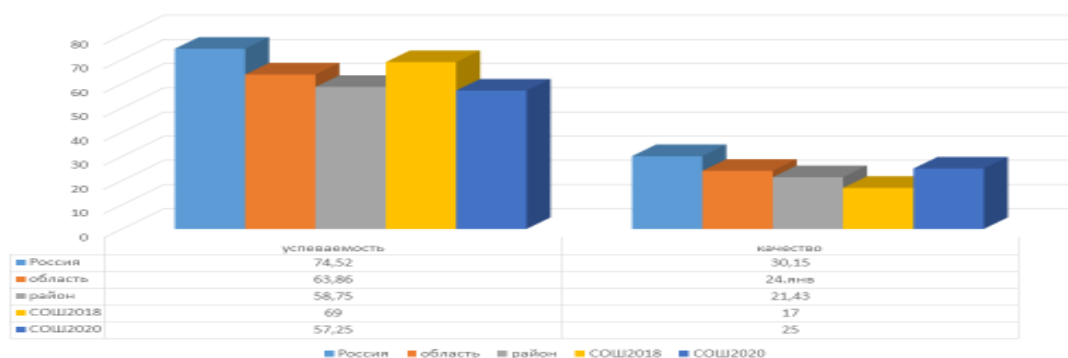
Успеваемость и качество ниже районных и областных показателей.

Успеваемость ниже на 17%, качество – на 40% результатов прошлого года.

Результат удовлетворительный.

Причина несоответствия оценок: Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного в 7 классе. Отдельные задания не соответствовали программе по обществознанию за 6 класс - Некоторые темы по обществознанию не были пройдены в 6 классе, следовательно, не все обучающиеся приступили к выполнению подобных заданий.

Русский язык 8 класс

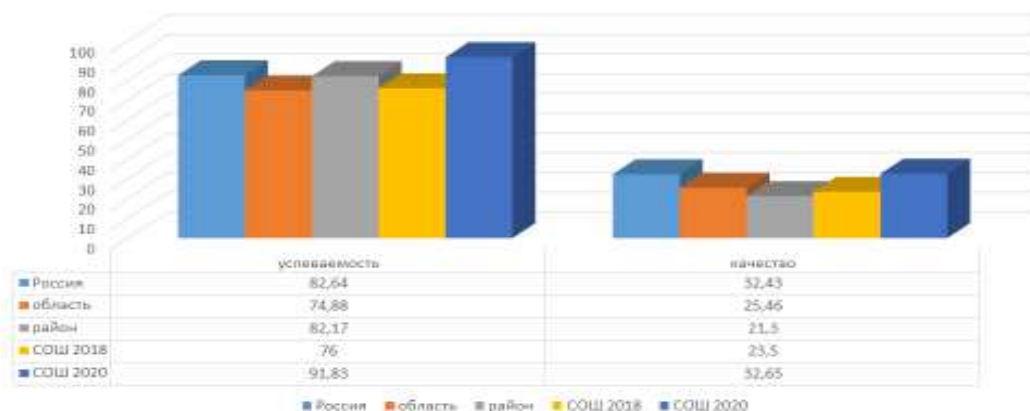


Успеваемость 57,25%, качество – 25% (учитель: Урбанова Э.К., Овсянникова Н.Г.)

Успеваемость ниже районных, областных и показателей РФ. Качество выше районных и областных показателей, но успеваемость ниже на 12%, а качество выше на 3,5% результатов прошлого года.

Результат удовлетворительный.

Математика 8 класс

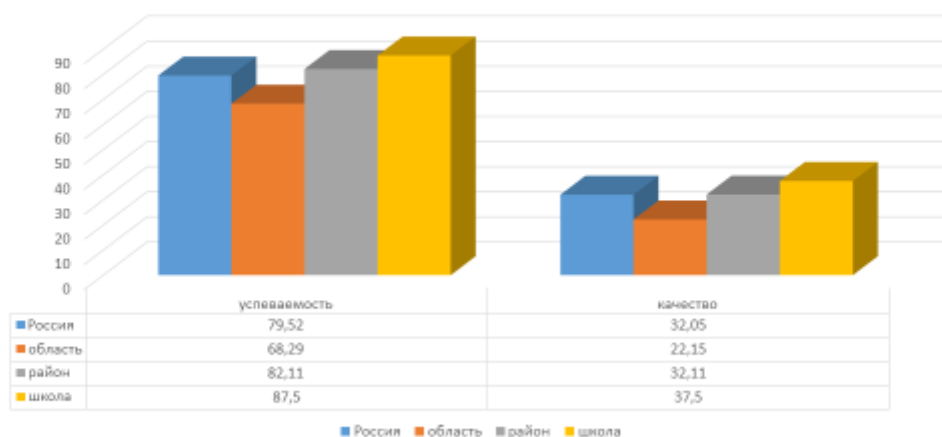


Успеваемость 91,83%, качество – 32,65% (учитель: Павлова А.Ю., Сердюкова Е.В.)

Успеваемость выше районных, областных и показателей РФ. Качество выше районных и областных показателей, успеваемость выше на 15%, а качество выше на 9% результатов прошлого года.

Результат высокий.

Физика 8 класс



Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую можно реализовать.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Контингент учащихся за последние три года увеличивается.

Причина – переход учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей. Школа принимает все меры для стабилизации числа учащихся:

- заключён договор о сотрудничестве с Иркутским Государственным университетом, что привлекает учащихся других школ района;
- с 1992 года введено профильное обучение;
- организована работа « Воскресной школы» для первоклассников и их родителей;
- проводится рекламная акция в районной газете и на школьном сайте;
- приглашаются родители на проведение школьных массовых мероприятий.

Качество знаний на всех уровнях подтверждается административными контрольными срезами и результатами итоговой государственной аттестации.

Результаты контрольных работ, проведённых в ходе самообследования в основном подтверждают итоговые оценки.

Проблемы:

Перегруженность учителей английского языка, некоторые классы не делятся на группы.

Пути решения:

Принять меры к заполнению вакансий учителей иностранного языка (квартирный вопрос, льготы молодым учителям).

Укрепление материально – технической базы.

Рекомендовано:

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение

промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.

2. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН и УУД, проверяемых в ходе ОГЭ и ЕГЭ.

3. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по различным учебным предметам.

4. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.

5. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.

6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно - обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.

7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ОГЭ и ЕГЭ

Результаты образовательной деятельности

Анализ контроля успеваемости учащихся за три года

	Всего обучающихся	2018				Всего обучающихся (на конец года)	2019				Всего обучающихся (на конец года)	2020			
		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Успеваемость	Качество		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Успеваемость	Качество		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Успеваемость	Качество
									%	%				%	%
НОО	39 4	11	159	90	46	39 7	18	99	94	40	41 3	15	110	91	39
ООО	33 4	20	104	94	38	35 9	14	98	91	32	40 7	9	117	93	31
СОО	88	21	34	98	57	94	11	33	98	47	78	9	21	95	35
Итого	81 0	52	248	96	43, 6	85 0	43	230	93	37	89 8	33	239	92	34



Число отличников учебы составило- 33 человека. На «4 и 5» закончили 239 обучающихся. Качество знаний составило 34%.



На оценочной плоскости 8-е, 10-е, 11-е классы выше гимназического уровня, 4-е, 6-е, 7-е, 6-е выше среднемассового, 5-е практически на среднемассовом уровне, 2-е, 3-е, 9-е классы ниже среднемассового. что соответствует оценке «удовлетворительно».

Вывод: Проблема в параллели 2-х, 9-х классов.

Контингент учащихся за последние три года увеличивается.

Причина – переход учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей. Школа принимает все меры для стабилизации числа учащихся:

- ✓ заключён договор о сотрудничестве с Иркутским Государственным университетом, что привлекает учащихся других школ района;
- ✓ с 1992 года введено профильное обучение;

✓ организована работа « Воскресной школы» для первоклассников и их родителей;

✓ проводится рекламная акция в районной газете и на школьном сайте;

✓ приглашаются родители на проведение школьных массовых мероприятий.

Качество знаний на всех уровнях подтверждается административными контрольными срезами и результатами итоговой государственной аттестации.

Результаты контрольных работ, проведённых в ходе самообследования в основном подтверждают итоговые оценки.

Проблемы:

✓ Перегруженность учителей.

✓ Недостаточная материально-техническая база.

Пути решения:

✓ Принять меры к заполнению вакансий учителей иностранного языка (квартирный вопрос, льготы молодым учителям).

✓ Укрепление материально – технической базы.

Рекомендовано:

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.

2. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН и УУД, проверяемых в ходе ОГЭ и ЕГЭ.

3. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по различным учебным предметам.

4. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.

5. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.

6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно- обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.

Общие выводы:

1. Соответствие деятельности школы требованиям законодательства.

2. Динамика развития в сравнении с предыдущими отчётными периодами отрицательная.

3. Учебные программы пройдены по всем предметам.

4. Введение ФГОС и реализация ООП протекают в целом удовлетворительно.

5. Повысился профессиональный уровень отдельных педагогических работников.

6. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные проблемы:

1. Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».

2. Психологическая перестройка некоторых педагогов при переходе на новые стандарты идет медленно /наблюдается консерватизм/.

3. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

4. Недостаточное использование системно - деятельностного подхода в обучении учащихся.

Наши перспективы:

В 2021 учебном году планируется продолжить работу по направлениям:

- воспитание и социализация
- школьная система оценки качества образования
- управление квалификацией педагогических работников

Цели и задачи деятельности школы на 2021 год

Цель: повышение качества обучения обучающихся путём усиления дифференциации и индивидуализации образования

Задачи:

- добиться 100% освоения обучающимися государственных стандартов в 4, 9, 11-х классах;
- обеспечить стабильное качество знаний обучающихся на всех уровнях.

Цель: продолжение работы по ФГОС

Задачи:

- использование педагогами современных педагогических технологий ведения урока с учётом требований ФГОС;
- построение зоны перехода из ООО в СОО в рамках реализации ФГОС; проведение мониторинга реализации программ, входящих в ООП ООО;

Цель: введение ФГОС ОВЗ НОО

Задачи:

- обеспечение условий (материально-технических, кадровых, финансово-экономических, информационных) для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО;
- организовать методическую работу по изучению и апробации новых технологий в образовательной деятельности с детьми ОВЗ;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников гимназии.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования

Задачи:

- в 2020 учебном году продолжить работу по реализации следующей методической темы «Профессионализм педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
- создать условия для формирования непрерывной внутришкольной системы повышения квалификации учителей, их мотивации на непрерывное повышение педагогического мастерства через реализацию профессиональных компетенций и дистанционные курсы;
 - эффективно использовать современные образовательные технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов;
 - обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями;
- продолжить деятельность по реализации программы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми» через применение эффективных форм работы с ними, акцентировать внимание на участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки Российской Федерации.

Задачи учебной части на 2021 учебный год:

1. Продолжить работу по обновлению содержания образования, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения 1-10 классах.

2. Продолжить внедрение технологии системно-деятельностного подхода с целью формирования базовых компетентностей современного человека.

3. Продолжить обучение учителей с целью формирования у них информационной компьютерной технологической компетентности по всем направлениям образовательного процесса.

4. Направить усилия на повышение КЗ и улучшение работы с группами резерва. Пересмотреть качественную оценку работу учителей начальных классов.

5. Развивать систему работы с мотивированными к учебе детьми.

6. Активизировать работу педагогов по ведению ЭЖ и ЭД на портале <http://schools.dnevnik.ru>.

Работа социально-психологической службы за 2020 год

класс	Программы реализуемые социально-психологической службой	К-во часов В неделю	Проведено Часов всего
Воскресная школа – 4 группы	Подготовка будущих первоклассников	1	32
3 а.б.в.г	КОК. Развитие эмоционально-когнитивной сферы	1	20
4 а.б.в.г	Диагностика и развитие психологических процессов. Анкетирование КОК.	1	20
1-4 ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия	2	36
1-4 инклюзия (инд) 17чел	Коррекционно-развивающие занятия	1	306
11е а.б.в	Психологическая готовность к ЕГЭ	1	54
11 а.б.в.	Профориентация	2	6
7 а.б.в.г	Анкетирование КОК. Развивающие занятия по адаптации	1	20
5-9 ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия	2	36
5-9 ЗПР (инд) 16чел	Коррекционно-развивающие занятия	1	288
8 а.б.в	Анкетирование КОК, развивающие занятия.	1	15
9 а.б.в	Профориентация	2	6
9 а.б.в	Психологическая подготовка к ОГЭ	2	6
1 а.б.в.г.	Ффнр(логопедические занятия)	2	144
1е,2е,3е(6 групп)	Онр(логопедические занятия)	2	324
2-3е(2 группы)	Ффнр(логопедические занятия)	2	78
1-4 ОВЗ	Онр(логопедические занятия)	2	36
5-9 ОВЗ	Онр(логопедические занятия)	1	36

1е полугодие 2020-2021г

класс	Программы реализуемые социально-психологической службой	К-во часов В неделю	Проведено Часов всего
1 а.б.в.г	Адаптация. Развитие эмоционально-когнитивной сферы	1	64
Группа дезадапт. 1е кл .	Программа профилактики и коррекция дезадаптации.	1	64

14 чел.(4 группы)			
2 а.б.в.г	Диагностика и развитие психологических процессов. Анкетирование КОК.	1	32
1-4 ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия	2	32
4-5ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия	2	32
7 ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия	2	32
1-4ЗПР(инд) 17чел	Коррекционно-развивающие занятия	1	275
5 а.б.в.г	Анкетирование КОК.Развивающие занятия по адаптации 0.5 ставки	1	32
6.8 ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия	2	32
5-9 ЗПР (инд)16чел	Коррекционно-развивающие занятия	1	256
6 а.б.в	Анкетирование КОК, развивающие занятия.0.5 ставки	1	24
7-11 классы	Выявление употребления ПАВ	2	28
1 а.б.в.г.	Ффнр(логопедические занятия)	2	216
1е,2е,3е(6 групп)	Онр(логопедические занятия)	2	216
2-3е(2 группы)	Ффнр(логопедические занятия)	2	108
1-4 ОВЗ	Онр(логопедические занятия)	2	54
5-9 ОВЗ	Онр(логопедические занятия)	1	27

Психологом начальной школы, на конец 2019-20 учебного года была определена готовность учащихся 1х классов к школьному обучению (91реб.). В течение первой четверти были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия по адаптации первоклассников- периодичность 2 раза в неделю в каждом классе (всего проведено 64 занятия). К концу первой четверти выявлена дезадаптация учащихся 1х классов по методике Ковалевой. Выявлено 14 человек (в т.ч. учащиеся, оставленные на повторный курс обучения) от общего кол-ва уч-ся 25%. Проведены групповые занятия с дезадаптированными уч-ся в кол-ве 64 занятия (1раз в неделю). В конце 2 четверти результаты школьной готовности и дезадаптации уч-ся 1х классов были озвучены на собрании учителей 1х классов и доведены до сведения родителей. Проведены консультации с учителями 1х классов. Каждую четверть проводятся индивидуальное и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ (1 раз в неделю). Также в 1й четверти психологом средней ступени проведена диагностика дезадаптации и развивающие занятия по адаптации уч-ся 5х (а,б,в.) классов (в кол-ве 32 занятия). Составлена справка по результатам адаптации уч-ся 5х классов, которая была озвучена на общем собрании учителей-предметников работающих с данными классами. Проведены консультации для классных руководителей 5х классов для дальнейшей работы с детьми и родителями дезадаптированные детей. Консультирование уч-ся по 5м кл. (25 человек индивидуально), родителей уч-ся 5х кл (10 человек).

Во второй четверти проведены развивающие и диагностические занятия с уч-ся 2х классов (28часа), с уч-ся 6 классов (21час), 25 консультаций с уч-ся 6 классов по результатам тестирования (КОК).

В течение 1 четверти проведено анкетирование СПТ .7-11кл.

Социальным педагогом Райковой Т.П. на начало года составлен социальный паспорт школы (39 классов комплектов).

Работа с трудными семьями и посещение на дому-42 семьи, беседы с детьми – 46

человек. Проведение занятий по ЗОЖ в 29 классах, и занятия на тему «Вред курения» в 36 классах. Ежедневно, контроль за всеобучем, бесплатным питанием школьников, родительские собрания и классные часы(7-8-9,11в) кл.«Профилактика преступлений, правонарушений».

На внутришкольном учете состоит: 14 обучающихся.

Логопед Хабдаева Ю.Н провела все запланированные, подгрупповые, занятия в полном объеме:

Индивидуальные занятия (29 логопатов), с периодичностью 2 раза в неделю, 8 человек в день, проведены в полном объеме. Планируемые результаты для снятия с логопедического учета в начале 3 четверти (5 человек с ФФНР).

В августе было проведено районное заседание ТПМПК, на котором обследовано 11 обучающихся школы.

Весной 2020г проведена подготовка документации к ТПМПК, всего по школе 44 обучающихся, проведение школьного ПМПК с приглашением родителей и их консультированием перед проведением ТПМПК.(рук. Психолог Шушурихина В.А) 24.12.2020г проведено заседание ТПМПК районной - обследовано 8 обучающихся.

В работе районной ТПМПК принимают участие специалисты службы - педагог-психолог –В. А. Шушурихина и учитель логопед-Ю. Н.Хабдаева

Психолог, рук РМО Шушурихина В.А, логопед Хабдаева Ю.Н приняли участие в районном заседании РМО психологов, дефектологов и логопедов, где выступили с докладами. Так же в 2020г Хабдаева Ю.Н подтвердила 1ю квалификационную категорию, Шушурихина В.А аттестовалась на высшую квалификационную категорию.

В каждой четверти проводятся заседания МО, на которых рассматриваются актуальные вопросы по проведению психологической диагностике

Дистанционная работа

После того, как перед нашей школой, как и перед всеми школами России встал вопрос о переводе образовательного процесса на дистанционный формат обучения, мы задумались о том, как и с помощью каких ресурсов это удобнее и практичнее сделать.

Задачи, которые необходимо было решить:

1. Тщательное изучение и проработка нормативных документов;
2. выбор ресурсов, оптимально подходящих нашей школе;
3. обучение всех педагогов, вне зависимости от возраста, работе в удаленном формате;
4. длительная просветительская работа с родителями;
5. реализация функций классного руководителя в дистанционном формате.

При ознакомлении с нормативными актами, в первую очередь, уделялось внимание Распоряжениям и Приказам Министерства Просвещения, требованиям Роспотребнадзора об организации обучения в дистанционном формате. На основании изученных документов мы сформировали свой приказ, где подробно рассмотрели все аспекты организации дистанционного обучения. Далее администрацией школы были разработаны инструкции для классных руководителей, памятки для обучающихся и их родителей. Все документы были в оперативном порядке размещены на сайте нашей школы в разделе «Дистанционное обучение». Для осуществления оперативной связи с коллегами мы создали отдельный почтовый ящик, куда отправляли все необходимые документы.

При выборе ресурсов было уделено внимание тем инновациям, которыми уже пользуются наши учителя-предметники в своей педагогической практике. В частности, уже более 3-х лет учителя математики и информатики Кутуликской школы Прокопьев А.А., Буентуева Л.А., Павлова А.Ю. работают с образовательной дистанционной платформой «ЯКласс»(для 5-11 классов), учителя начальной школы, Прокопьева Л.Г, используют сетевой ресурс «Учи.ру»(для начальной школы). Именно на этих ресурсах наша школа остановила свой выбор. На основании опыта работы нашего коллектива могу

сказать, что платформы имеют как плюсы, так и минусы. С них и начну. Одним из недостатков работы на платформе «Учиру» стала относительная легкость заданий. По мнению большинства учителей задания, зачастую, не соответствуют возрасту обучающихся. Из преимуществ хочется отметить увлекательность самого процесса, яркость персонажей, анимация и много дополнительных вкладок, например, конкурсы, олимпиады, правила дорожного движения, возможность получения дипломов и сертификатов при прохождении заданий.

Среди недостатков платформы «ЯКласс» можно выделить отсутствие заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации (соответствующих году), а также недостаточную наполненность предметной базы (например, отсутствуют задания по истории и обществознанию для 7-11 классов, по изобразительному искусству, физической культуре). Эта проблема решалась нашими педагогами самостоятельно, которые, пройдя обучение у практикующих учителей, самостоятельно разрабатывали и публиковали тексты и задания к урокам. Многие из которых- это учителя-стажисты, например, учитель изобразительного искусства Козьмина И.Б., учителя физики Кашапова Н.П., Маменишкина Н.В., учитель ОБЖ Кожанов И.Г. Учителя физической культуры Спешилова В.Г., Спешилов Г.Н., Нагаев А.В., Белобородова О.А. разрабатывали интересные теоретические задания для школьников разных классов, например, составить свой режим рабочего дня в условиях самоизоляции или придумать эффективную разминку для тех, кто устал сидеть за компьютером. Помимо Якласс и Учи.ру наши учителя, например директор, учитель русского языка и литературы, Санжихаева О.Д., занимались на платформе РЭШ (Российская электронная школа).

Для оптимизации работы каждый классный руководитель создал в мессенджере Вайбер группу с обучающимися, куда были добавлены все предметники, работающие в классе. Поэтому можно было сразу отправлять ученикам сообщения, например о том, что данный ребенок не приступил к выполнению заданий, либо недостаточно хорошо выполнил задание, чтобы обучающийся имел возможность улучшить результат.

Также важным ресурсом для ведения дистанционного формата обучения стал Дневник.ру. Данным ресурсом мы пользуемся уже несколько лет, он удобен не только для родителей и самих учеников, но и для администрации школы. Электронный журнал считает успеваемость, качество обучения как по классу в целом, так и по отдельному ребенку и предмету в отдельности.

Дважды к проведению уроков нашими учителями подключались представители Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Открытый урок по математике проводил Прокопьев А.А. в 5 В классе по теме «Смешанные числа». Урок состоял из 2-х частей: первая-это изучение теории, была организована через программу Скайп, вторая часть урока- это практическое закрепление изученного материала, проводилось на платформе ЯКласс.

Урок русского языка в 5 А классе давала Дубовик О.В., урок прошел с помощью программы Скайп по теме «Однородные члены предложения». На уроке присутствовали 20 обучающихся из 22, 2 детей не имели технической возможности подключиться и занимались на платформе ЯКласс. Работа обоих учителей была оценена на высоком уровне.

Одним из важнейших показателей эффективности работы школы является Государственная итоговая аттестация. Среди достижений наших учащихся и учителей – предметников хочется отметить следующие:

По информатике максимальный балл получил 83 Орноев Виктор, учитель-Прокопьев А.А, по истории 85 баллов -Желтухин Тимур, учитель Колесникова И.Е, по физике 89- Орноев Виктор, учитель Маменишкина Н.В, по профильной математике 2 обучающихся, это Орноев Виктор и Бардаева Дарья, набрали по 86 баллов, учитель-Геворгян И.Т., по химии 92 балла набрала Баймеева Виктория учитель Кудрявцева Ю.А, 93 балла по обществознанию набрала Бардаева Дарья, учитель Колесникова И.Е и 100 баллов

по русскому языку получила Алексеева Татьяна, учитель- Мезенцева Е. М.

II. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ Кутуликская СОШ, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	898 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	413 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	407 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая математика не сдавалась Профильный уровень – 53,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получив-	5/ 7.4%

	ших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 4.5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	540 человек/64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/7 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86 человек/0,93 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	22/3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/23
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/23
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/65
1.29.1	Высшая	23/37
1.29.2	Первая	17/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/8
1.30.2	Свыше 30 лет	38/61
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в об-	4/6

	щей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/97
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6907/кв.м

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 90 % родителей.

На вопрос - утверждение к учащимся 1-11 классов «**Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней**» ответили «да» 80,7 %:

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено

право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МБОУ КСОШ образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение лично-ориентированного подхода к обучающимся.

Наши перспективы:

В 2021 учебном году планируется продолжить работу по направлениям:

- воспитание и социализация
- школьная система оценки качества образования
- управление квалификацией педагогических работников

Цели и задачи деятельности школы на 2021 учебный год

Цель: повышение качества обучения обучающихся путём усиления дифференциации и индивидуализации образования

Задачи:

- добиться 100% освоения обучающимися государственных стандартов в 4, 9, 11-х классах;
- обеспечить стабильное качество знаний обучающихся на всех уровнях образования.

Цель: продолжение работы по ФГОС

Задачи:

- использование педагогами современных педагогических технологий ведения урока с учётом требований ФГОС;
- построение зоны перехода из ООО в СОО в рамках реализации ФГОС;
- проведение мониторинга реализации программ, входящих в ООП ООО;

Цель: введение ФГОС ОВЗ НОО

Задачи:

- обеспечение условий (материально-технических, кадровых, финансово-экономических, информационных) для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО;
- организовать методическую работу по изучению и апробации новых технологий в образовательной деятельности с детьми ОВЗ;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников гимназии.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования

Задачи:

- в 2021 учебном году продолжить работу по реализации следующей методической темы «Профессионализм педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
- создать условия для формирования непрерывной внутришкольной системы повышения квалификации учителей, их мотивации на непрерывное повышение педагогического мастерства через реализацию профессиональных компетенций и дистанционные курсы;
- эффективно использовать современные образовательные технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями;
- продолжить деятельность по реализации программы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми» через применение эффективных форм работы с ними, акцентировать внимание на участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки Российской Федерации.

Задачи учебной части на 2021 учебный год:

1. Продолжить работу по обновлению содержания образования, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения 1-11 классах.
2. Продолжить внедрение технологии системно-деятельностного подхода с целью формирования базовых компетентностей современного человека.
3. Продолжить обучение учителей с целью формирования у них информационной компьютерной технологической компетентности по всем направлениям образовательного процесса.
4. Направить усилия на повышение КЗ и улучшение работы с группами резерва. Пересмотреть качественную оценку работу учителей начальных классов.
5. Развивать систему работы с мотивированными к учебе детьми.
6. Активизировать работу педагогов по ведению ЭЖ и ЭД на портале <http://schools.dnevnik.ru>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575859

Владелец Санжихаева Ольга Дарвиновна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022