

## **Методические рекомендации по организации деятельности учащихся для формирования умений и навыков проектной и исследовательской работы.**

Шубина С.В., учитель английского языка МБОУ Кутуликская СОШ

### ***«Проектная деятельность на уроках английского языка как средство повышения качества образования»***

Одной из современных технологий, реализующих системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС, является метод проектов, который создает условия для развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством лично-значимой деятельности. Этот метод стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем. Самый главный принцип внедрения метода проектов – это применение обучающимися полученных знаний на практике и понимание их значения в своей личной жизни.

Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Проектная методика основана на циклической организации учебного процесса. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения английским языком.

Главные цели введения в школьную практику метода проектов:

- Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.
- Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
- Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.

- Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

Учащиеся должны уметь:

- решать творческие задачи, используя те или иные методы решения;
- планировать свою деятельность;
- самостоятельно разрабатывать этапы проектной деятельности;
- анализировать свою деятельность на различных этапах проекта;
- грамотно составлять письменную и демонстрационную части проекта;
- осуществлять демонстрацию и защиту продукта своей проектной деятельности.

Данные методические рекомендации предназначены для учителей, применяющих в своей деятельности технологию метода проектов.

### **Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности.**

Рефлексивные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;</li> <li>• умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?</li> </ul>
Поисковые (исследовательские) умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;</li> <li>• умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;</li> <li>• умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта);</li> <li>• умение находить несколько вариантов решения проблемы;</li> <li>• умение выдвигать гипотезы;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>
Навыки оценочной самостоятельности	навыки анализа собственной деятельности.

<p>Умения и навыки в сотрудничестве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение коллективного планирования;</li> <li>● умение взаимодействовать с любым партнером;</li> <li>● умение взаимопомощи в группе в решении общих задач;</li> <li>● навыки делового партнерского общения;</li> <li>● умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы</li> </ul>
<p>Менеджерские умения и навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение проектировать процесс;</li> <li>● умение планировать деятельность;</li> <li>● умение принимать решения и прогнозировать их последствия;</li> </ul>
<p>Коммуникативные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение инициировать учебное взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.</li> <li>● умение вести дискуссию;</li> <li>● умение отстаивать свою точку зрения;</li> <li>● умение находить компромисс;</li> <li>● навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.</li> </ul>
<p>Презентационные умения и навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● навыки монологической речи;</li> <li>● умение уверенно держать себя во время выступления;</li> <li>● артистические умения;</li> <li>● умение использовать различные средства наглядности при выступлении;</li> <li>● умение отвечать на незапланированные вопросы.</li> </ul>

## Алгоритм работы над проектом.



Этап	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>Подготовка к работе над проектом</b>	А) Определение темы и целей проекта, его исходного положения Б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
<b>Планирование</b>	А) Определение источников необходимой информации Б) Определениеспособов сбора и анализа информации В) Определение способа	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.

	<p>представления результатов (формы проекта)</p> <p>Г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>Д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p>		
<b>Исследование</b>	<p>А) Сбор и уточнение информации.</p> <p>Б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>В) Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>Г) Поэтапное выполнение исследовательских задач</p>	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
<b>Выводы</b>	<p>А) Анализ информации.</p> <p>Б) Формулирование выводов.</p>	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
<b>Представление проекта и оценка его результатов</b>	А) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет,	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа.

	устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.		Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта.
--	---	--	---

### **Требования к методу проектов**

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причём социально-значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической. В идеальном случае проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком. Например: учащиеся школы посещают спортивный клуб, руководство которого заказывает проектной группе дизайн оформления помещений клуба.

Планирование действий по разрешению проблемы – иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу чётко спланированы от начала до конца.

Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

Результатом работы над проектом является продукт, который создаётся участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

Рассмотрим этапы работы над проектом с точки зрения деятельности учащихся.

### *1. Планирование в классе.*

Школьники при участии учителя обсуждают содержание и характер проекта; составление интервью, способы сбора и вид необходимой информации (статьи, брошюры, иллюстрации).

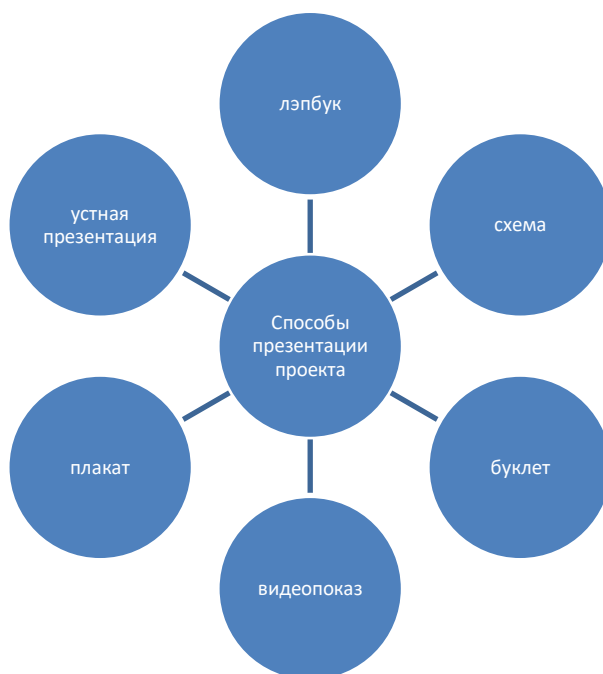
### *2. Выполнение проекта.*

Обычно на этой стадии деятельность выходит за рамки классной комнаты. Учащиеся берут интервью, делают аудиозаписи, видеозаписи, собирают печатный материал. Важно помнить, что ребята будут использовать все четыре вида речевой деятельности: чтение, говорении, письмо и аудирование. Главная задача на этом этапе - сбор информации. Выходя за пределы класса в процессе работы над проектом, ученик ликвидирует разрыв между языком, который он изучает и языком, который использует, что является ценным средством в расширении коммуникативных навыков, полученных при на уроках. На обычных уроках учитель определяет язык, его содержание. В условиях проекта учащийся определяет содержание проекта и соответственно языковое содержание.

### *3. Возвращение в класс.*

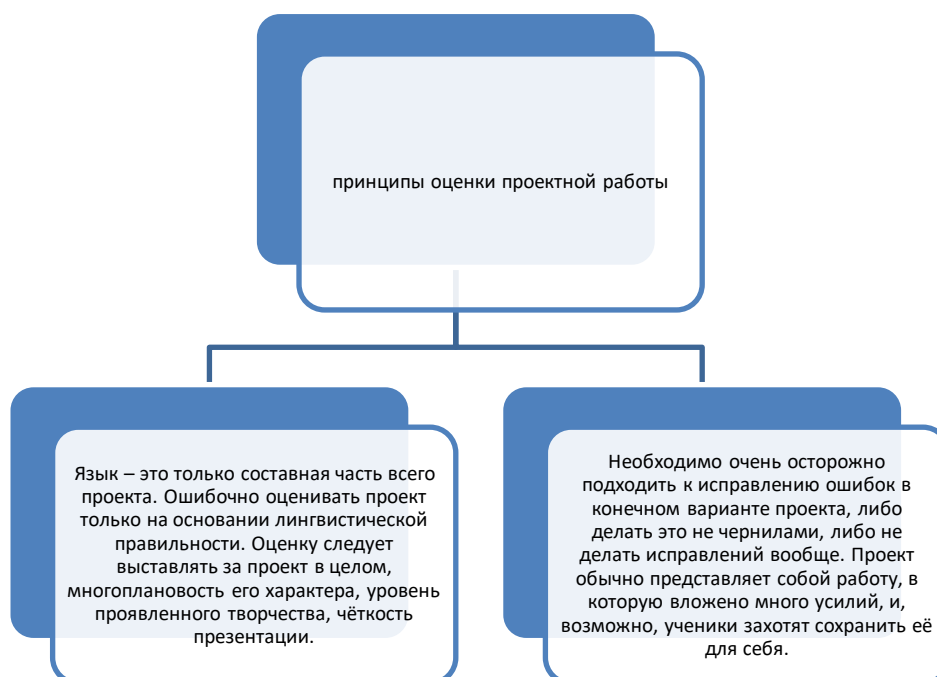
На этом этапе учащиеся оформляют свою проектную работу.

### *4. Презентация проекта.*



По окончании презентации остальные ученики анализируют проект, комментируют его и вносят свои предложения. Очень важно, что бы учащиеся увидели положительный опыт в процессе презентации.

## 5. Контроль.



Проектная работа – вид совместной деятельности учителя и учеников, обеспечивающий возможность развивать у ребёнка творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя.

Проект – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка.

### **Специфика метода учебных проектов на уроках иностранного языка.**

Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

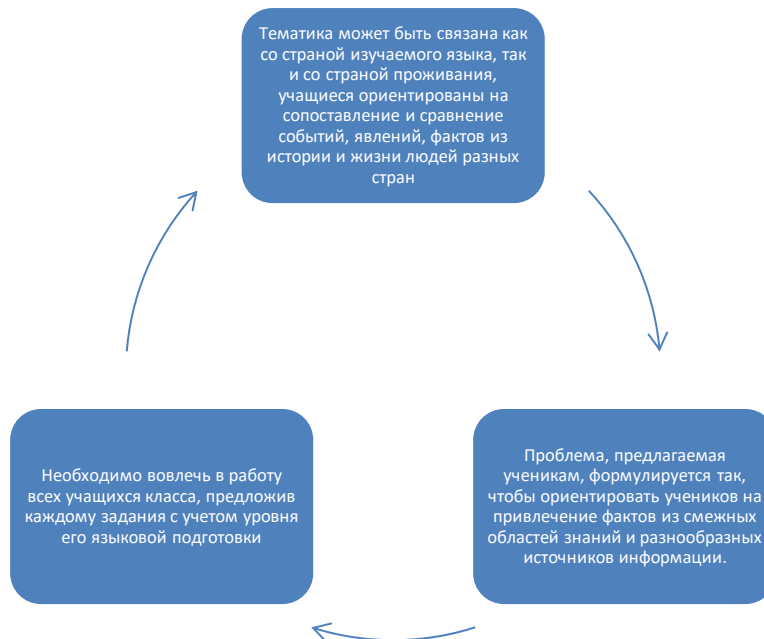
Проектная методика основана на цикличной организации учебного процесса. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения английским языком.



## Главные цели введения в школьную практику метода проектов:



Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:



Опыт работы в школе показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет

познавательным интересом. Для того чтобы разбудить в школьниках активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Главное отличие между обычной и проектной работой состоит в том, что при обычной работе основная деятельность ограничена рамками класса, а при проектной работе она выходит за его пределы.

Работа над проектом – это в первую очередь самостоятельная работа обучающегося по решению какой-либо проблемы, требующая умения поставить проблему, наметить способы её решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал и т.д. Таким образом, в процессе этой деятельности ученик развивает свои интеллектуальные умения, целеустремлённость, настойчивость, трудолюбие, приобретает определённые учебные навыки, а обученность через овладение знаниями, умениями, навыками обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе. Использование метода проектов позволяет формировать индивидуальное восприятие мира, возможность его творческого преобразования, широкого использования субъективного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок.

В проектной методике формирование языковых и страноведческих знаний, развитие навыков и умений в аудировании, говорении, чтении и письме происходит параллельно.

Работа над проектом не только даёт возможность использовать иностранный язык на уровне реальной коммуникации при обсуждении, но и позволяет совершенствовать отдельные аспекты языка, обучать речевой этикете.

## **Методические рекомендации.**

### **«Метод проектов на уроках английского языка в 6 классах по УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English»**

Для того чтобы наглядно проследить результативность проектной методики, рассмотрим некоторые темы УМК, такие как:

- «Traditions, holidays, festivals»
- «Favorite pastimes»

#### **Возможные темы проектов учащихся:**

- Мой любимый праздник
- Российский VS Британский праздник, сравнительный анализ
- Хобби
- Как я люблю проводить время

#### **Виды проектов:**

- коллаж
- стенгазета
- фотоальбом
- лэпбук

Работа над проектом проводится в течение всего времени изучения темы (примерно 10 уроков при 3 часах в неделю). Конечный результат – это защита проектов.

#### **Цели и задачи проектной работы:**

- создать условия для реального общения на иностранном языке
- развивать творческие способности учащихся
- формировать умение высказывать и аргументировать свое мнение о том, какой стиль жизни предпочтительней
- развивать интерес к жизни молодежи других стран и другой национальной культуре
- формировать умение творчески переносить знания, полученные ранее в новую ситуацию
- формировать умение ставить и решать проблемные речемыслительные задачи
- расширять общеобразовательный кругозор учащихся, повысить мотивацию к изучению предмета.

### **1. Этапы работы над проектом «Традиции, праздники, фестивали»**

#### **I. Первый этап (урок 1)**

1. **Постановка проблемы.** Ориентирование учащихся на выполнение проектов (конечный результат нашей работы – выставка проектов). Ученикам предлагается проблема в скрытом виде, которую нужно выявить, сформулировать. Работу над разделом я начинаю с перевода названия. Помогут наводящие вопросы, о чем пойдет речь. Задача учителя – раскрыть

ситуацию так, чтобы учащиеся как можно более самостоятельно отнеслись к ее решению. Обучающиеся просматривают весь раздел, читают заголовки, рассматривают иллюстрации, пункты учебника.

Я предлагаю создать «чемоданчик». Ребята уже работали над проектами в 5 классе и уже знают, что это такое: они отводят страничку («чемоданчик»), где будут писать интересующую их информацию для своих будущих проектов.

Формирование групп. Группы формируются по желанию учащихся.

Допускается парное, индивидуальное выполнение. В своей группе ученики самостоятельно распределяют между собой обязанности: сбор информации, подборка иллюстраций и фотографий, оформление и т.д.

2. Разработка примерного плана работы над проектом.

## II. Второй этап. Подготовительный (уроки 2-8).

На этом этапе проектной работы совершенствуются сформированные ранее навыки иноязычного общения, и закладываются основы будущих самостоятельных высказываний. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся.

Приступая к работе над разделом «Лексика» (урок 1), напоминаю ребятам, что они самостоятельно выписывают в «чемоданчик» необходимую для проекта лексику.

В разделе «грамматика» мы повторяем ранее изученные грамматические структуры, затем новые элементы раздела. Учащиеся работают с грамматическим справочником учебника, обсуждают ответы в парах, затем организуется фронтальная проверка.

## Третий этап. Защита и обсуждение проектов. (Уроки 9-10)

Заключительный этап. Каждая группа защищает перед классом проект по заранее обсужденному плану:

Тема проекта.

Вопросы по проектам.

Оценивание.

После презентации проектов предполагается общая дискуссия.

Правила ведения дискуссии:

Организационные моменты (группа решает, сколько ей нужно времени на выступление);	Обязательное употребление ранее изученных клише;	Аргументированность высказываний;	Активность учащихся (оценка их работы);	Оформление проекта и т.д.;
---	--	-----------------------------------	---	----------------------------

В день защиты все проекты вывешиваются в классе, ребята рассматривают их, делятся впечатлениями между собой. Каждому проекту присваивается порядковый номер, рядом прикрепляем конверт для голосования. По истечению недели все голоса суммируются и выявляются победители.