

Комитет по образованию администрации

МО «Аларский район»

МБОУ Кутуликская СОШ

Рабочая образовательная программа элективного курса

по русскому языку «Лингвистические парадоксы»


9 класс

(основное общее образование)

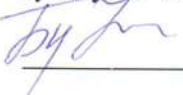
на 2018 -2019 учебный год

Составила учитель: Дубовик Оксана Викторовна

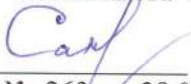
Рассмотрено :  
Руководитель МО учителей  
русского языка и литературы

Овсянникова Н.Г.   
Протокол № 7  
от 27.08.2018 г

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Буентуева Л.А.



Утверждено:  
Директор школы  
Санжихаева О.Д.



Приказ № 263 от 28.08.2018г



п. Кутулик, 2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Класс: 9**

**Уровень общего образования основное общее образование**

**Срок реализации программы, учебный год: 2018 – 2019 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год;**

**Программа составлена с использованием материалов ФГОС, на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2011г.)  
Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М., «Просвещение», 2000г .**

### **Рабочая программа элективного курса по русскому языку в 9 классе**

#### ***«Лингвистические парадоксы» (работа с одарёнными детьми)***

#### **Пояснительная записка**

Жизнь требует того, чтобы мы говорили правильно, доступно, выразительно.

Лингвистика, наука о языкознании, может и должна помочь учащимся в их борьбе за хорошее, действенное слово, за речевую культуру.

Речевая культура – явление несравненно более широкое, чем правильность речи.

Правильность – важнейшее, но далеко не единственное качество культурной речи.

Правильная речь может быть вместе с тем однообразной, бедной, невыразительной.

Работа с одарёнными детьми- одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса.

Элективный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ГИА. Уделено большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с полными тестами с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

**Предпрофильный элективный курс предназначен для работы с одарёнными детьми 9-х классов и рассчитан на 17 часов (0,5 ч. в неделю)**

#### **Цели курса:**

- способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и одарённых детей;
- помочь учащимся в преодолении трудностей «речевого поведения»;
- воспитать бережное, внимательное отношение к слову;

#### **Задачи курса:**

- развить творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности обучающихся;
- учить принимать нестандартные решения и прогнозировать результат;

- дать необходимые сведения о нормах литературного языка;
- обобщить полученные знания по русскому языку за курс 5-8 классов;
- активизировать внимание учащихся к устной и письменной речи;
- подготовка к итоговой аттестации.

Изучение данного курса предполагает усвоение одарёнными детьми лексических, грамматических, орфоэпических и стилистических норм русского языка, что позволит им повысить речевую культуру и грамотность в широком смысле этого слова, так как современный человек должен быть культурным во всех отношениях, должен стремиться к овладению богатствами национального языка.

Вопросы, рассматриваемые в курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет одарённым учащимся оценить свои возможности, более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

#### **Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ГИА;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

В работе с одарёнными детьми используются разнообразные формы и методы работы. Для практических занятий подбирается материал повышенного уровня сложности и эвристического характера.

**Средства обучения:** справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ГИА (и другие тесты), схемы, таблицы, компьютер.

#### **По окончании курса учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.
- Новизна курса состоит в том, что он включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны**

##### **Знать:**

- основные сведения о языке, речеведческие понятия;
- орфограммы и пунктограммы;
- стили и типы речи.

##### **Уметь:**

- определять стиль и тип текста;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- производить все виды разборов;
- соблюдать нормы литературного языка.

## Содержание программы

### **Языковая логика**

#### **Тема 1. Лабиринт.**

Понятия «лингвистика» и «парадокс». Стройность, логичность, чёткость языка. Языковые парадоксы.

#### **Тема 2. Узаконенные ошибки.**

Случайности в жизни слов. Языковые ошибки. Неологичность, противоречивость языка. Синонимия в грамматике.

#### **Тема 3. О богатстве и гибкости языка.**

Многозначность слов и синонимия форм. Гибкость языка. Языковая логика.

### **Драгоценное наследие**

#### **Тема 4. Коварство времени.**

Непрерывное развитие, изменение языка. Отличия современного языка и языка Пушкина.

#### **Тема 5. Судьбы слов.**

Тесная связь языка и мифов. Общность языков разных народов.

#### **Тема 6. Творцы новых слов.**

Основные закономерности развития языка. Происхождение новых слов.

#### **Тема 7. Мы открываем континенты.**

Парадоксы лингвистической географии: названия континентов, морей, океанов, городов.

### **Из глубины веков**

#### **Тема 8. Седьмой падеж?**

Изменение языка вместе с развитием общества. «Раскопки» в языке.

#### **Тема 9. Вокруг местоимения.**

Происхождение местоимений. Связь древнерусского и современного языков.

#### **Тема 10. Кем работает мама?**

Употребление существительных женского и мужского рода в названиях профессий.

#### **Тема 11. Тайна грамматического рода.**

Родовая принадлежность слова. Несоответствие грамматического рода и пола

### **Постоянный поиск**

#### **Тема 12. Два главных парадокса лингвистики.**

Определение понятий «предложение» и «слово» с точки зрения литературных героев и учёных-лингвистов.

#### **Тема 13. Сколько частей речи в русском языке?**

Переход слов из одной части речи в другую. Гибкость языка.

#### **Тема 14. Грамматика и языковые ошибки.**

Несколько значений падежа. Количество падежей в русском языке.

## На пути к совершенству

### Тема 15. Истины и предрассудки.

Переход от бытовой и деловой речи к художественной. Борьба за богатство и чистоту языка.

### Тема 16. Уроки истории.

Появление новых слов в языке. Употребление иностранных слов.

### Тема 17. Средство скрывать мысли.

Многозначность слов. Соответствие «формы» и «содержания» в языке.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен

**Знать** /понимать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

### Уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

### Учебно – тематический план

№	Темы курса	Количество часов	Лекции	Практические занятия
1.	Знакомство с целями и задачами курса. Лабиринт.	1	1	
2.	Узаконенные ошибки.	1	0,5	0,5
3.	О богатстве и гибкости языка.	1	0,5	0,5
4.	Коварство времени.	1	1	
5.	Судьбы слов.	1	0,5	0,5
6.	Творцы новых слов.	1	1	
7.	Мы открываем континенты.	1	0,5	0,5
8.	Седьмой падеж?	1	1	
9.	Вокруг местоимения.	1	0,5	0,5
10.	Кем работает мама?	1	1	

11.	Тайна грамматического рода.	1	0,5	0,5
12.	Два главных парадокса лингвистики.	1	1	
13.	Сколько частей речи в русском языке?	1	0,5	0,5
14.	Грамматические и языковые ошибки.	1	1	
15.	Истины и предрассудки.	1	1	
16.	Уроки истории.	1	1	
17.	Средство скрывать мысли.	1	1	
	Всего	17	13,5	3,5

#### **Литература для учителя:**

- 1.Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. –М.: Просвещение,2000
- 2.Голуб И.Б. , Ушаков Н.Н. Путешествие по Стране Слов. – М.: Просвещение, 2001
- 3.Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2000
4. Граник Г.Г. Секреты орфографии. М., 1996.
- 5.Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
- 6.Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.

#### **Литература для обучающихся:**

- 1 Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
2. Граник Г.Г. Секреты орфографии. М., 1996.
- 3.Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
- 4.Различные виды лингвистических словарей.

#### **Интернет-ресурсы:**

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].  
Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»:  
[Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим  
доступа: <http://katalog.iot.ru>

#### **Сведения об авторе:**

Дубовик Оксана Викторовна ,учитель русского языка и литературы, высшая  
квалификационная категория.

Телефон 89501351620

Адрес ОУ: 669452, Иркутская область, Аларский район, п.Кутулик, ул. Матвеева, 47

Контактные телефоны образовательной организации:8(395)64-37-174

Адрес электронной почты образовательной организации: [kutulik@list.ru](mailto:kutulik@list.ru)