

Утверждаю: 
 Директор школы: 5.12.2021г.

План работы педагога-психолога с обучающимися «группы риска» по результатам единой методики социально-психологического тестирования/ЕМ СПТ 2021/2022уч.г

№	Мероприятия	Результат	Сроки
1	Результаты по ЕМ СПТ 2020/21	Список обучающихся, входящих в «группу риска»	ноябрь
2	Профилактическая беседа	Информирование администрации школы, классных руководителей об обучающихся «группы риска» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выяснение причин, проблем с обучающимися ➤ Характеристика обучающихся в учебной деятельности, семейные взаимоотношения/сбор информации 	Ноябрь-декабрь
3	Посещение уроков	Мотивация учебной деятельности, поведение	декабрь
4	Психологическое диагностическое исследование	1. Цветовой тест М. Люшера. Тест позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. 2. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний», адаптированный к подростковому возрасту. Опросник входит в пакет методик для диагностики суицидального поведения подростков и дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и	декабрь

		<p>ригидности, а также включает в себя приложение «Незаконченные предложения».</p> <p>3. Методика «Шкала тревожности» О. Кондаша (для учащихся 15-17 лет): Методика разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша (1973). Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.</p> <p>4. Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности. Позволяет определить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызения совести. Предназначен для детей подросткового возраста.</p> <p>5. Проективные методы исследования. Рисуночные тесты («Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Кактус», «Несуществующее животное» и другие)</p>	
5	Психологическое просвещение и консультирование	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в форме:	В течение года

		<p>1. лекций, бесед, групповых обсуждений, дискуссий, родительских собраний (дистанционного обучения, формат: онлайн(платформа ZOOM), индивидуальных консультаций</p> <p>2. интерактивных методов обучения (инновационных игр, социально-психологических тренингов);</p> <p>- совещание классных руководителей 7 – 8 классов «профилактическая работа с учащимися по предупреждению и недопустимости случаев психического и физического воздействия», «проблемы занятости детей с девиантным поведением».</p> <p>- Совещание классных руководителей «основные причины пропусков уроков. Пути решения проблемы детской безнадзорности в рамках школы».</p> <p>- Совещание классных руководителей «аддиктивное поведение несовершеннолетних и самооценка личности».</p>	
6	Профилактическая работа	<p>- тренинг жизненных навыков. «наркотики: мифы и реальность» 8- 9 классы</p> <p>- тренинг жизненных навыков алкоголь: мифы и реальность» 9- 11 классы</p> <p>- тренинг жизненных навыков: «преодоление тревожности, «неагрессивное настаивание на своем»</p> <p>- тренинг жизненных навыков : «скажи наркотикам – нет!»</p> <p>- тренинг жизненных навыков «образ «я» и самосовершенствование 8 – 9</p>	В течение года

	КЛАССЫ	
--	--------	--

Педагог-психолог:

Над

Хабудаева О.А.

№	Тема занятия	Содержание занятия	Сроки
1	Психология по И. П. Павлову	Содержание занятия, включенное в программу предмета	декабрь
2	Психологические особенности обучающихся	Информация о формах проявления личности, классы по руковождению и обучению, их группы риска <ul style="list-style-type: none"> Выявление причин, проблем в обучении Характеристики обучающихся в учебной деятельности, основные виды информации 	декабрь
3	Психология успеха	Мотивация учебной деятельности	декабрь
4	Психологические особенности обучающихся	1. Психолог Г. М. Любова Тест позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень эмоциональной устойчивости, степень выраженности переживания, особенности поведения в стрессовых ситуациях, способность к адаптации к различным состояниям и эмоциональным реакциям. 2. Опросник Г. Айзенка «Самостоятельная характеристика личности», анализ направлен в подростковую группу. Опросник выявляет и дает методик для диагностики эмоционального состояния подростка и дает возможность определить уровень тревожности. Индивидуальный статусный	декабрь