

Принято педагогическим советом

МБОУ Кутуликская СОШ

протокол № 5
от 26.05.2015 г.

МО «Адыгейский район»

Футорный А.В.



Утверждено:

Директор школы

Санжихаева О.Д.

Программа развития МБОУ Кутуликская СОШ 2015 – 2020 гг.

«Совершенствование образовательного процесса через внедрение воспитательной системы как условия успешного развития».

Стратегическая цель школы: «Обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании путём обновления структуры и содержания образования».

Задачи школы:

- создать условия для развития и самореализации личности;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления образовательным процессом;
- совершенствование экономических механизмов.

Методическая тема школы: «Осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся: от традиционного статуса учителя и ученика к инновационному статусу педагога – консультанта и ученика - исследователя»

**1. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Кутуликская средняя общеобразовательная школа
(далее – Программа)**

<p>Правовое основание разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; 4) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; 5) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; 6) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643); 7) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644); 8) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) 9) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; 10) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 11) Конвенция о правах ребёнка; 12) Устав ОУ; 13) Локальные акты школы
<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Санжихаева Ольга Дарвиновна, директор школы Мезенцева Е.М., заместитель директора по УВР ООО Буентуева Л.А., заместитель директора по НМР Кожанов И.Г., заместитель директора по ОБЖ Иванова А.Ю., заместитель директора по ВР Дубовик О.В., заведующий учебной частью СОО</p>

	<p>Левашко Г.Л., заведующий учебной частью НОО Костылева Т.В., председатель СТК (совет трудового коллектива) Юрков А.А., заместитель директора по АХЧ</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
Цель Программы	Создание комплекса организационных, социально-психологических и педагогических условий для социокультурного развития личности в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного (далее – ДО), начального общего (далее – НОО, для обучающихся с ОВЗ), основного общего (далее – ООО), среднего общего (далее – СОО) образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Развитие уклада школьной жизни, обеспечивающего социокультурное развитие личности обучающихся
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа профильного обучения» 2. «Программа «Одаренные дети» 3. «Программа внеурочной деятельности 1 – 11 классы» <p>«Программа духовно - нравс» «Программа военно - патр» «Программа ЗОЖ» «Программа семейного воспитания»</p>
Целевые показатели (индикаторы)	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ (далее – ООП) (в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ: 2016 – 2017 учебный год – внедренческий) - доля условий реализации ООП, соответствующих требованиям № 273-ФЗ, СанПиН, ФГОС и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - доля нормативно-правовых и научно-методических документов школы, соответствующих требованиям № 273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - доля средств, привлеченных в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы; - доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доля учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и

к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- доля педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
 - доля педагогов, реализующих системно-деятельностный подход в обучении;
 - доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)
- организация работы педагогов и специалистов школы в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

В модернизации образовательного процесса:

- доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- доля обучающихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
- доля обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность;
- доля обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- доля обеспеченности учебного плана рабочими программами, соответствующими ФГОС;
- доля обучающихся, охваченных современным образованием на основе передовых педагогических технологий;
- доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами;
- доля выпускников 9 класса, успешно продолжающих обучение в МБОУ Кутуликская СОШ;
- доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в учреждениях среднего профессионального образования;
- доля выпускников школы, продолжающих обучение в учреждениях высшего образования.

В развитии уклада школьной жизни:

- доля обучающихся – активных участников социокультурных проектов в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.
- доля ученических коллективов, ставших участниками школьного рейтинга,
- доля обучающихся, ведущих личный портфолио;
- доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении

	<p>текущих проблем, участие в общешкольных и классных мероприятиях, работа с электронным дневником «Дневник.ру» и т.д.);</p> <p>- доля партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) – участников реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</p> <p>-приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.</p>
Сроки реализации Программы	2015 – 2020 годы
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010 - 2015 гг.); 2) анализ соответствия школьной системы образования требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений; 3) разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019 – 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; 2) реализация мероприятий плана действий Программы; 3) инвестиции в обновление образовательной системы школы; 4) научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; 5) осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь – январь 2021 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; 2) анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 3) обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4) определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 98 % обучающихся успешно освоили ООП ДО, НОО, ООО, СОО к концу 2020 года. 2. 95 % условий реализации ООП соответствуют требованиям № 273-ФЗ, СанПиН, ФГОС. 3. 96 % педагогов реализуют системно-деятельностный подход в обучении. 4. 92 % обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены образовательным процессом. 5. 94 % обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены укладом школьной жизни

Структура Программы	1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1) обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств бюджета); 2) приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий, компьютерной техники; 3) капитальный ремонт школы 4) приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (бюджет, спонсорская помощь); 5) оснащение кабинетов (спонсорская помощь);
Источники финансирования Программы	1) средства федерального бюджета; 2) средства регионального бюджета; 3) внебюджетные источники
Порядок управления реализацией Программы	необходимая корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором
Порядок мониторинга реализации Программы	обсуждение и подведение промежуточных итогов осуществляется на административном и педагогическом советах, управляющем совете, общешкольной конференции

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1	Полное наименование Потребителя (согласно уставным документам)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутуликская средняя общеобразовательная школа											
	Лицензия	Выдана 14 мая 2012г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Серия 38Л01 № 0000098											
	Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана 26 марта 2014 года (на 12 лет) . Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Серия 38А01 №0000633											
2	Фирменное краткое наименование (согласно уставным документам)	МБОУ Кутуликская СОШ											
3	ИНН – индивидуальный налоговый номер	8	5	0	1	0	0	0	3	7	3		
4	КПП - код постановки на учет	3	8	5	1	0	1	0	0	1			
5	ОГРН - основной государственный регистрационный номер	1	0	2	8	5	0	0	5	6	7	0	9-4
46	ОКВЭД – 80.21.2 ОКПО – 41781506 ОКАТО - 25123926000							ОКФС -14 ОКОПФ -81 ОКОГУ - 32100					
7	Юридический адрес (для физических лиц по месту регистрации)	6	6	9	4	5	2						
		Иркутская область, Аларский район, пос.Кутулик, Матвеева, 47											

	Средняя наполняемость классов десятых. Количество обучающихся 799 чел.	21,5–
Укомплектованность штатов	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации – 143, 42 ед. Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации – 83,82 ед. Фактическая укомплектованность штатов - 100% Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 74 % (46 чел.) Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 31 % (19 чел.) Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 26 % (16 чел.)	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность коллектива школы в 2010-2015 годы была направлена на реализацию программы развития. Решением главы муниципального образования «Аларский район» данная программа развития была зарегистрирована и рекомендована к реализации на практике. Цель программы развития – создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию каждым обучающимся своих потенциальных возможностей, способностей и получение современного качественного образования. Для достижения указанной цели предполагалось решить две основных задачи:

- разработка и внедрение комплексной системы управления качеством образования;
- создание и развитие воспитательной системы школы.

Данные задачи были решены, о чём свидетельствуют достигнутые коллективом результаты работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутуликская средняя общеобразовательная школа имени Искандара Рысьмятова.

Учредителем является администрация МО «Аларский район». Директор школы: Почетный работник общего образования, учитель высшей квалификационной категории – Санжихаева О.Д.

Кутуликская школа встретила в 2014 году свой 130 – летний юбилей. Здание новой школы открыло свои двери 1 сентября 1987 г.



МБОУ Кутуликская средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, в том числе по программам коррекционных учреждений VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья; основного общего образования; среднего общего образования, в том числе по программам дополнительной (профильной) подготовки по

предметам: химия, биология, русский язык, литература, история, обществознание, математика, информатика, физика, география, экономика.

Структура управления образовательным учреждением линейно-функциональная; функции управления – планирование, организация, контроль, мотивация, уровни управляющих систем – стратегический, тактический, стиль руководства – демократический. В системе управления общеобразовательным учреждением осуществляется деятельность органов управления: Совет Учреждения, педагогический совет, совет учащихся, родительский комитет.

Образовательный процесс в школе осуществляют 64 педагога:



Качественная характеристика педагогического коллектива.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	62	100 %
Образование: высшее	46	74 %
незаконченное высшее	2	3 %
среднее профессиональное	16	26 %
Квалификационные категории:		
высшая	19	31 %
первая	16	26 %
Почетные звания		
Ученые степени	9	15 %
Участники профессиональных конкурсов	28	45 %

Число классов-комплектов по уровням образования: 38

Начальная школа: - 16

Основная школа: - 15

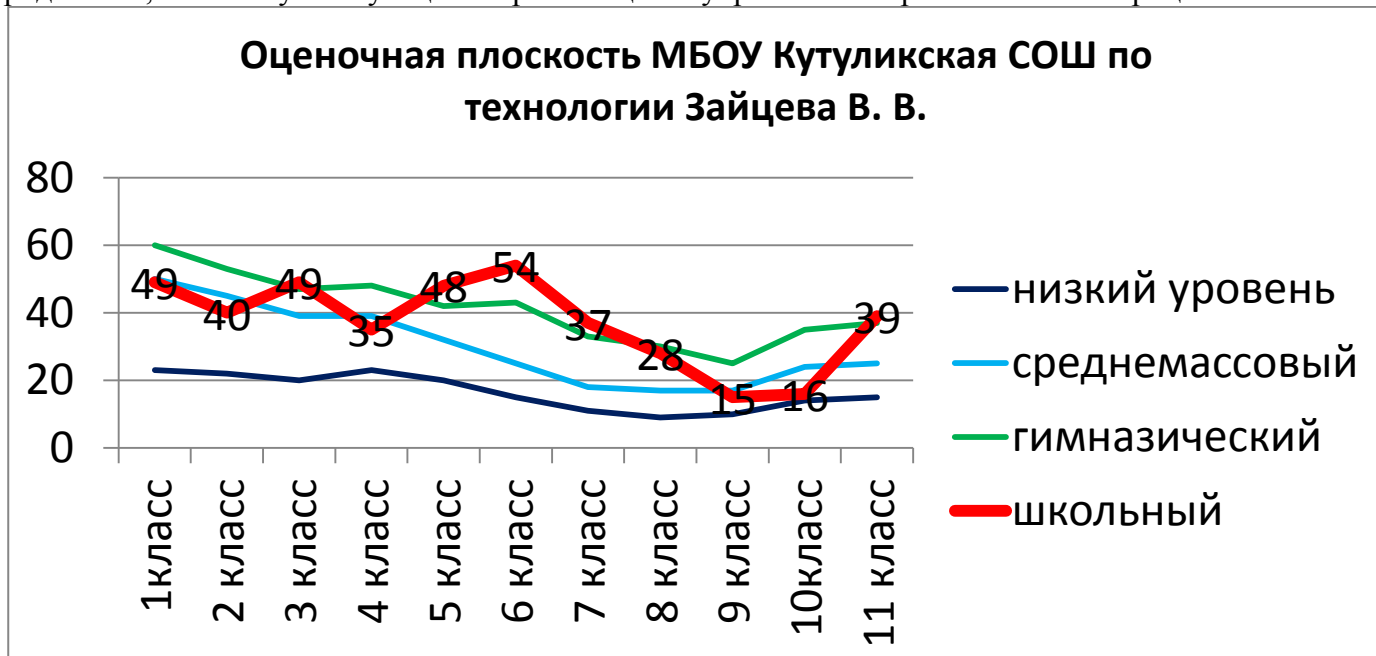
Средняя школа: - 5

Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья - 2

Средняя наполняемость классов: – 21,5

Для измерения степени обученности школьников нами была модифицирована технология В.В.Зайцева (научный руководитель экспериментальной площадки

«Преимственность»), по которой школа работает уже более 20 лет. Использование различных технологий СОУ (технология развития оптимального чтения, пересказ « по-самарски», иллюстрирование, работа в ЗПВ и другие) по данной системе позволило увеличить показатели успеваемости и качества учащихся. В результате деятельности школа имеет достаточно высокий уровень общественного престижа и превратилась в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.



Режим работы – шестидневная рабочая неделя (для СОО и классов с ОВЗ) и пятидневная для НОО и ООО. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базисного учебного плана, а также по программам профильного обучения в соответствии с потребностями и интересами социума. В среднем общем образовании профили: химико-биологический, химико–физический, социально-гуманитарный, социально–экономический. По адаптированным программам с ОВЗ обучается 17 учеников в двух классах – комплектах. Остальные классы занимаются по Базовым образовательным программам.

Работает экспериментальная площадка по опережающему введению ФГОС ООО.

В школе работает 2 группы продленного дня.

Социальные особенности семей обучающихся:

В неполных семьях воспитывается	– 372 ученика (52%)
В многодетных семьях	– 191 (27%)
В малоимущих семьях	– 325 (45%)
Семьи с опекаемыми детьми	– 13
Приемные семьи	– 2
Неблагополучные	– 8

Уровень готовности образовательной организации к образовательной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

1. Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования.

Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

В 2011-2012 учебном году коллектив начальной школы приступил к реализации ФГОС в первых классах, в 2012-2013 г. в первых- вторых классах, в 2013-2014 –в первых-

третьих классах. В школе создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня и локальные акты школы; организовано методическое сопровождение перехода на работу по ФГОС, обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников; в полной мере организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. (программа на сайте школы: <http://kutulik.irkutschool.ru> -ФГОС НОО)

2. Разработка плана мероприятий (сетевой график) по реализации ФГОС

В 2012-2013 году с целью апробации введения Федеральных образовательных стандартов основного общего образования, распоряжением министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 г. №640-мр. «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования», приказом комитета по образованию Муниципального образования «Аларский район» от 23 мая 2012 г МБОУ Кутуликская СОШ была определена пилотной площадкой по введению ФГОС в основной школе. В соответствии с планом работы Центра научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС ОГАОУ ДПО «ИИПКРО» была спланирована работа согласно основных направлений деятельности по введению стандартов. Для реализации этих направлений был утвержден план мероприятий (сетевой график) по реализации ФГОС ООО пилотной площадки МБОУ Кутуликская СОШ.

3. Приведение локальных актов в соответствие ФГОС. Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутуликской средней общеобразовательной школы, отличное от Единой тарифной сетки разработано в соответствие ФГОС

4. Повышение квалификации педагогических работников по введению и реализации ФГОС. Ежегодно педагогические работники школы проходят курсы повышения квалификации. За последние 5 лет 56 педагогов прошли региональные курсы и 2 учителей начальных классов прошли курсовую подготовку в г.Москва в рамках Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

Общие сведения по прохождению курсовой подготовки педагогических работников		
Всего педагогических работников	62	
Прошли курсовую подготовку (ИИПКРО, ОГАОУ ДПО ИРО, дистанционные курсы, ВСГАО, ИГЛУ)	56	90%

Основное общее образование

	Всего	
Всего педагогических работников	40	
Прошли курсовую подготовку (ИИПКРО, ОГАОУ ДПО ИРО, дистанционные курсы, ВСГАО, ИГЛУ)	40	100%
Региональная стажировка		
1. «ФГОС и современные информационные технологии на примере МОУ Агинская СОШ №1».	2	учителей
2. «Подход к организации образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС ООО» в г. Братске.	3	учителей
3. «ФГОС: точка отсчета. Моделирование школьного образовательного пространства в условиях города Усть-Илимска»	2	учителей
4. «Подходы к реализации образовательной программы в урочной деятельности» г.Иркутск и п.Усть-Ордынский	2	учителей

Курсовая подготовка по введению и реализации ФГОС НОО		
Всего педагогических работников	16	
Прошли курсовую подготовку (ИИПКРО, ОГАОУ ДПО ИРО, дистанционные курсы, ВСГАО, ИГЛУ)	16	16 (100%)

5. Работа с потребителями образовательных услуг по учету их запроса при внедрении реализации ФГОС.

В обществе, в средствах массовой информации постоянно обсуждаются темы взаимодействия учителей с учениками и их родителями, которые происходят в школе. У каждого родителя свой взгляд на то, как должен быть организован образовательный процесс, какие взаимоотношения должны быть выстроены между учениками и педагогами.

МБОУ Кутуликская школа предоставляет родителям возможности выбора и делает их полноценными участниками образовательного процесса. В целом мы руководствуемся требованиями компетентных органов в сфере образования и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательные услуги предоставляем в рамках реализации основной образовательной программы, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Школа ставит цель: удовлетворить образовательные потребности личности, ответить на заказ экономики и социальной сферы, создать условия для наиболее полной реализации возможностей:

на НОО - это организация внеурочной деятельности по запросам родителей;

на ООО - организация работы элективных спецкурсов по запросам учащихся 9-х классов; организация модуля «Решение проектных задач» для 5 – 7 классов.

на СОО - организация работы профильных классов по запросам обучающихся и родителей.

Коррекцию организовать выявить и удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;

6. Проведение мониторинга результативности освоения ФГОС за 2013-2014 учебный год

Для определения качества образования в школе разработали диагностическую систему, состоящую из критериев, показателей, индикаторов и методик изучения. Главная цель мониторинга получение и распространение полной и достоверной информации о состоянии качества образования и обеспечение на ее основе дальнейшего развития образовательного учреждения. Для измерения степени обученности школьников была модифицирована методика В.П.Симонова и В.Зайцева (научный руководитель экспериментальной площадки «Преимственность»).

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуем на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс: выявление уровня подготовленности к школе психологами);

2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем);

3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала);

4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения);

5 этап - итоговая диагностика (в конце каждой ступени).

Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадях УМК «Перспективная начальная школа».

Для определения уровня сформированности универсальных учебных действий разработана программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся первой ступени.

В соответствии с данной программой была разработана инструкция по проведению мониторинга сформированности УУД, листы наблюдений за формированием УУД

обучающихся. Эффективность оценивается по показателям-индикаторам, принятым в школе. Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого.

7. Организация управленческого контроля по введению и реализации требований ФГОС.

В 2011-2012 учебном году и по сей день коллектив начальной школы приступил к реализации ФГОС в первых классах, в 2012-2013 г. во вторых классах, в 2013-2014 – в третьих классах.

Переход на ФГОС осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- составление ООП;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП требованиям ФГОС;
- информирование родителей школьников 1 степени обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования.

В 2012- 2013 уч.году проведена работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ООО нормативной базы школы: сформирован банк нормативно – правовых документов различных уровней, внесены соответствующие изменения в Устав и Положения, разработаны локальные акты, изданы необходимые приказы по школе, в том числе разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о координационном совете, составлен план – график по введению ФГОС.

• Организационное обеспечение включало рассмотрение вопросов внедрения ФГОС ООО на педагогических советах :

- « Основные направления работы школы на 2012-2013 учебный год».
- Пилотная площадка опережающего введения ФГОС ОО: проблемы и пути решения».

• Решение педагогического совета:

1. Утвердить рабочие группы по направлениям работы пилотных площадок опережающего введения ФГОС.

2. Освоить новую систему требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации.

3. Утвердить положение о портфолио обучающихся МБОУ Кутуликской СОШ.

• Проведены организационно - методические совещания:

1. Организация введения ФГОС ООО в рамках деятельности региональных пилотных площадок.

2. Современные требования к конструированию урока в рамках ФГОС

3. Требования к разработке основной образовательной программы основного общего образования и разработке рабочих программ по учебным предметам.

По методическому сопровождению ФГОС ООО

1. Принято участие педагогов и администрации школы в районных, окружных, областных семинарах по введению ФГОС – 9 человек.

2. На базе нашей школы проведён районный семинар по истории на тему: «Использование технологии развивающего обучения на уроках истории и обществознания», «Подходы к реализации образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность», «Активизация познавательной деятельности учащихся».

3. Прохождение стажировки по теме « ФГОС и современные информационные технологии на примере МОУ Агинская СОШ №1».

4. Прохождение стажировки по теме « Подход к организации образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС ООО» в городе Братске.

5. Проведено совещание с руководителями МО « Подходы к проектированию урока на системно- деятельностной основе».

6. Проведено родительское собрание среди учащихся 4 – ых классов по теме: «Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы – к успехам ребенка»

По созданию кадрового обеспечения введения ФГОС были проведены следующие мероприятия :

1. Разработан план - график повышения квалификации педагогов.
2. Прошли заочные дистанционные курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС - 3 человека.
3. Очные курсы : учителя начальных классов - 6 , учителя – предметники 5-9 классов 20 человек, администрация ОУ- 3 человека.
4. Приняли участие в 10 вебинарах Центра научно – методического сопровождения и реализации ФГОС - 40 участников.

Результативность процесса обучения в образовательной организации в динамике за последние три года

На протяжении нескольких лет результаты единого государственного экзамена стали основными показателями в максимально объективной оценке работы школы, показателями профессионализма учителей-предметников, совместной деятельности педагогического коллектива, учащихся и родителей. Анализ образовательных достижений выпускников школы показывает, что средний тестовый балл по русскому языку и математике на протяжении последних лет выше средних показателей по району.

Лучшие результаты ЕГЭ

Предметы	2012	2013	2014
Русский язык	100 б. (Соболева Галина)	92 б.(Уханова Мария)	87 б. (Кондратьева Елена, Бардаева Людмила)
Математика	70 б. (Янгутова Сойжина)	70 б. (Замбалова Елизавета, Тумуров Григорий)	75 б. (Семёнов Николай)
Химия	79 б. (Хабалов Максим)	95 б. (Уханова Мария, Замбалова Елизавета)	83 б. (Кондратьева Елена)
Информатика	81 б. (Янгутова Сойжина)	65 б. (Калашников Ярослав)	58 б. (Самсонов Виктор)
Биология	79 б. (Хабалов Максим)	72 б. (Кратова Алёна)	68 б. (Константинова Александра)

1. Доля участников единого государственного экзамена в образовательной организации, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования от общего количества участников ЕГЭ в ОО (основные сроки) по русскому языку и математике	2012	2013	2014
	100%	100%	100%
3. Отношение 10 % лучших результатов по результатам ЕГЭ к 10	Математика		Русский язык
	3,47		2,32

% худших результатов по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) в 2014 году			
4. Размах (разновидность максимального и минимального тестового балла) по основному государственному экзамену по двум обязательным предметам (русскому языку и математике)	Математика	Русский язык	
	17%	26%	
5. Доля участников ОГЭ в образовательной организации, подтвердивших освоение основных образовательных программ ООО от общего количества участников ОГЭ в ОО (в основные сроки) по русскому языку и математике)	2012	2013	2014
	100%	100%	100%

6. Участие обучающихся в олимпиадах.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и занимают призовые места.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников МБОУ Кутуликская СОШ

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Победители муниципального этапа	22 уч.	20 уч.	17 уч.
Призеры муниципального этапа	5уч.	10 уч.	15 уч.
Победители регионального этапа	-----	1 уч. (Маккавеев Михаил – победитель регионального этапа по физической культуре 11 класс)	-----
Призеры регионального этапа	2 уч. (Жеребцова Виктория –призер регионального этапа по физической культуры; Шуль Анна – призер регионального этапа по физической культуре 10 класс)	1 уч. (Левченко Алена – призер регионального этапа по физической культуре 9 класс)	1 уч. (Степанова Ольга – призер регионального этапа по физической культуре 9класс)
Участники регионального этапа	6 уч.	8 уч.	7 уч.

Дистанционные олимпиады:

Название олимпиад	2012 – 2013 уч.г	2013-2014 уч.г	2014 -2015 уч.г
Некоммерческий партнер «Центр развития одаренности» г. Пермь «Всероссийские молодежные предметные чемпионаты»			
Географический чемпионат	15	45	10
Чемпионат по обществознанию	36	64	27

Математический чемпионат	31	42	56
Чемпионат по химии	31	12	15
Биологический чемпионат	54	34	21
Чемпионат по информатике	12	36	54
Исторический чемпионат	23	32	11
Чемпионат по литературе	11	32	11
Чемпионат по английскому	23	25	12
Физический чемпионат	23	11	9
Чемпионат по русскому языку	37	38	56
ОГАОУ ДПО ИРО			
Международная игра- конкурс «Русский медвежонок»	123	154	163
Международная математическая конкурс – игра «Кенгуру»	45	56	26
Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «ЧИП»	12	34	52
Игровой конкурс по истории МХК «Золотое руно»	23	34	12
Игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	25	65	67
Всероссийский конкурс «КИТ»	12	45	34
Всероссийский полиатлон - мониторинг	-----	-----	144
Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»	21	14	26
ООО Центр дополнительного образования «Отличник»			
«Родное слово»	126	187	-----
«Олимпус»-зимняя сессия	123	101	-----

Результативность воспитательной деятельности в образовательной организации в динамике за последние три года.

1. В МБОУ Кутуликская СОШ имеется наличие концепции, программы, плана, воспитательной деятельности.

2. Динамика количества обучающихся, стоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (комиссии по делам несовершеннолетних) в МБОУ Кутуликская СОШ за период с 2013-2015 учебный год.

Дети состоящие на учете	ГДН	КДН
На 1 января 2013 год	7	6
На 1 января 2014 год	8	6
На 1 января 2015 год	7	7

3. В воспитательной программе МБОУ Кутуликская СОШ содержатся различные формы воспитательной деятельности, а также формы воспитательной деятельности перечислены в Положении о проведении общешкольных мероприятий

4. В МБОУ Кутуликская СОШ имеется в наличии различные формы и направления работы с родителями, отраженные в воспитательном плане школы, а также в положении о родительском комитете Приказом директора утверждены Положения о родительских собраниях. Протоколы родительских собраний.

5. Результативность внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности:

2012 год. Радов Владислав -1 место в региональном конкурсе «Молодежь Иркутской области в лицах», в номинации «Достижения в сфере общественной деятельности»

2013 год. Радов Владислав -1 место в региональном конкурсе «Эрудит».

2013 год Мария Заболотская ученица 11 класса I место в областном конкурсе чтецов “Нравственность есть правда” г. Иркутск

2013 год Мария Заболотская и Ржанных Дмитрий учащиеся 11 класса – лауреаты областного конкурса чтецов “Читаем Пушкина...” г. Иркутск

2014 год. Радов Владислав -3 место - Областная научно-практическая конференция по физике ИрГСХА

2014 год. Всероссийский детский форум, организованный Уполномоченным по правам ребенка при президенте РФ П. Астаховым. Участник делегации от Сибирскому Федеральному округу

2014год. 2 место в областном заочном интернет-проекте «Народные сказки устами молодых», участники – члены кружка «Русский фольклор», рук. Данчинова Н.В.

2014год. 1 место в областных соревнованиях по волейболу, тренер – Евдокимов И.К.

6. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе и вне школы на начало 2014 уч.года.- 65% . Расписание кружков, секций

7. В МБОУ Кутуликская СОШ реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

8. В МБОУ Кутуликская СОШ реализуется экологическая программа.

Материально–техническая, ресурсная обеспеченность образовательного процесса

1. Наличие компьютеров, занятых в учебном процессе

Число кабинетов информатики	Число переносных (ноутбуков, планшетов)	Число персональных ПК	Число персональных ПК, используемых в учебных целях	Число персональных ПК в локальной сети
2	15	29	25	19

2. Подключение образовательной организации к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

МБОУ Кутуликская СОШ: подключение наземное; провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети интернет ОАО Ростелеком; система ограничения в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования обеспечивает провайдер и установлена программа InternetCensor, отслеживающую контент-фильтрацию. Скорость подключения к сети Интернет до 1 мбит/с.

3. Сайт школы был создан в 2011 году, сайт содержит основные разделы: нормативные документы, общие сведения, ФГОС ООО, ФГОС НОО, Используемая система управления веб-сайтом Joomla ответственным лицом за наполнение контента веб-сайта учитель информатики Карачун В.В. На протяжении двух лет школа участвовала в муниципальном, региональном конкурсе сайтов: 2013-2014 уч.г.- 1 место на муниципальном уровне и участие в региональном. 2014-2015 уч.г.-3 место на муниципальном уровне.

4. Процент обеспеченности образовательной организации педагогическими кадрами:

	Общеобразовательные школы	
	Физ. лица	Число вакансий
Всего педагогических работников	63 (три педагога находятся в д/о)	0
Руководящие работники	8	0
Обеспеченность педагогическими кадрами	100%	

5. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование или переподготовку по профилю.

В школе работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, который стремится каждый урок или занятие в системе дополнительного образования ориентировать на развитие ребенка, его педагогическую поддержку и творческое самовыражение. Опора на традиции школы позволяет осуществлять патриотическое воспитание, формировать гражданскую позицию обучающихся. В школе работают 60 педагогов, коллектив школы отличает уважение к личности каждого участника образовательного процесса. На сегодняшний день имеют:

высшее образование - 49 педагогов (82 %)

6. высшую квалификационную категорию – 14 педагогов (23 %)

первую квалификационную категорию – 23 педагога (38 %)

7. За последние годы отмечается повышение квалификационного уровня и профессиональной компетентности педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития инновационной деятельности. Каждый педагог прошел курсовую подготовку регионального уровня и двое учителей прошли курсовую подготовку в г. Москва в рамках Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

На сегодня из 60 педагогов 58 чел.(97 %) имеют курсовую подготовку по различным направлениям: предметная область, по введению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ИКТ- технологии, дополнительному образованию, классный руководитель: новый вектор деятельности.

В этом учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – 6 педагогов.

В течение последних лет администрация школы в качестве приоритетной выделяет задачу повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы.

8. Почетные работники образования РФ – 10 учителей

Награждены грамотами Министерства образования РФ – 4 учителей

Участие образовательной организации в инновационной деятельности

Инновационная деятельность является важнейшим средством повышения педагогического мастерства и способствует обновлению содержания всего учебно – воспитательного процесса на более высоком уровне. За многие годы накоплен определенный опыт, учителя школы берут на вооружение различные технологии.

1. Участие (выступление) педагогических работников ОО в инновационной деятельности: ежегодно педагогические работники нашей школы принимают самое активное участие в конференциях, семинарах, дают открытые уроки, проводят круглые столы по самым различным направлениям и на разных уровнях об этом свидетельствуют их награды, звания и благодарственные письма.

2. Наличие разработанных авторских адаптированных программ: Основным приоритетным направлением нашей школы более 20 лет является профильное обучение в старших классах.

Профильное обучение позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и желаниями в отношении продолжения образования. Учителями школы проводится работа по предпрофильной подготовке: разработка авторских программ по элективным курсам и рабочим программам.



3. Использование проектных, исследовательских и других развивающих образовательных технологий: В нашей школе традиционным стали научно – практические конференции педагогов и учителей «Шаг в науку», «Мир вокруг нас», где учителя и учащиеся делятся своими опытами, наблюдениями и исследованиями. Также исследовательские работы учителей и учащихся выходят на муниципальный, региональный, всероссийский уровень и показывают хорошие результаты. Проектная работа на региональный конкурс: KUTULIK SCHOOL CALENDAR “ALL YEAR ROUND”-руководитель группы учитель английского языка Шубина Светлана Валерьевна

Районная конференция по доп.образованию Валуйская Анна Сергеевна – учитель технологии, тема проекта - презентации: «Батик и все о нем»-1 м.; исследовательская работа по теме «Применение сока алоэ при укоренении растений и изучение его лечебных свойств» Бутухановой Александры, ученицы 11 «Б» класса; с 11 по 13 мая 2013года проходила XIII Всероссийская открытая конференция «Шаги в науку» и форум «Интеллектуальный прорыв». Мероприятие проходило в г. Химки Московской области. Ученица 8А класса Иванова Полина приняла участие в секции «Мемориальное краеведение» с докладом «История церкви Иоанна Предтечи поселка Кутулик Аларского района» и стала лауреатом II степени- руководителем исследования Колесникова Ирина Евгеньевна; конкурс эссе в рамках межрегионального театрального фестиваля провинциальных театров «Театральная провинция» памяти В.П. Гуркина –Тюмина Юлия и Аюшинова Алина.

4. Наличие публикаций по обобщению и распространению опыта педагогических работников: распространение эффективного педагогического опыта (обмен имеющимися наработками) на основе профильного обучения, исследовательской деятельности, использование современных образовательных технологий и ситемно-деятельностного подхода в обучении. Это дает учителям возможность уверенно на высоком профессиональном уровне: выступать на методических, психолого- педагогических семинарах, проводить и посещать (участвовать в работе) круглые столы, открытые уроки, участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня и направленности, образовательных грантах и общественно- педагогических инициативах. Осуществлять презентацию учебно – методических наработок, дидактических материалов на сайтах – портфолио

5. Использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплектов. Профессиональная компетентность педагога определяется не только компетентностью в конкретной предметной области красной нитью проходят требования к формированию и развитию ИКТ – компетентности учащихся и педагогов и очень важно, что все работники владеют современными и коммуникационными технологиями о чем свидетельствуют уроки с использованием электронных приложений, внеклассные мероприятия проходят в сопровождении мультимедийных продуктов; также курсовая подготовка на базе ОГАОУ ДПО ИРО.

6. Наличие у образовательной организации инновационного статуса: В 2012-2013 году с целью апробации введения Федеральных образовательных стандартов основного общего образования, распоряжением министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 г. №640- мр. «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования», приказом комитета по образованию Муниципального образования «Аларский

район» от 23 мая 2012 г МБОУ Кутуликская СОШ была определена пилотной площадкой по введению ФГОС в основной школе.

Обеспечение доступности качественного образования

3. Одним из ключевых направлений образования школы является развитие и поддержка талантливой молодежи. Целью деятельности нашего учреждения – создание условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения школьников: предоставление широкого спектра видов творческой деятельности: школьная внеурочная деятельность, взаимодействие с ДМШ (музыкальная школа), ДЮСШ (спортивная школа), МКЦД (центр досуга), библиотека им. А.Вампилова, детская библиотека, ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс); выявление детской одаренности. Педагогический эффект не могут гарантировать отдельные задания и методики, можно добиться имея целостную систему – программу задачами, которой является создание условий, стимулирование творческой деятельности, подготовка одаренных детей. Программа основана на принципах гуманизма, систематичности, интеграции. В школе принято положение о портфолио, ведется анализ достижений учащихся, образовательные маршруты.

4. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно. Понятно, что индивидуальное обучение на дому не способствует социализации и интеграции ребенка-инвалида в общество, да и качество такого обучения желает лучшего. Кроме того, эти дети особенно нуждаются в понимании окружающих и гуманном отношении к себе общества в целом. Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья доказывает актуальность и обоснованность разработки и реализации программы по созданию модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

5. Ежегодно заключается договор с химическим факультетом ИГУ о совместной деятельности по довузовскому образованию учащихся.

С октября 2012г наша школа работала по программам «Школьный университет» открытого молодежного университета г.Томска, по следующим направлениям:

- «Юный дизайнер» – 22 учащихся;
- «Азбука офиса» – 10 учащихся;
- «Занимательное логознание» – 12 учащихся;
- «Программирование» – 4 учащихся.

Руководителем проекта в школе является учитель информатики Прокопьев А. А.

Работы, выполненные учащимися, направления «Юный дизайнер»

Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе школы, расширению коллегиальных демократических форм управления, в школе действует система самоуправления трудового коллектива. Эта система признана обеспечивать условия для эффективного образовательного процесса.

Участие органов самоуправления, государственно-общественного управления, общественных объединений и организаций в управлении образовательной организацией

1. На основании Положения об организации Управляющего совета учреждения в школе действует Управляющий совет учреждения, председатель – Королев П.А.

2. Результативность совместной управленческой деятельности отражена в протоколах совещаний Управляющего совета учреждения.

Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг ОО.

информационная справка по результатам проведения экспертной оценки удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей работой школы.

Исследование проводилось в ноябре 2014-15гг в МБОУ Кутуликская средняя общеобразовательная школа.

Авторы методики Н.В Калугина, М.И. Лукьянова.

В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкет, взяты 4 стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая, управленческая.

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников в том случае, если индекс удовлетворенности равен 70% и выше.

В исследовании принимали участие 280 обучающихся начальной ступени, 330 обучающихся средней ступени, 66 обучающихся старшей ступени, 503 родителей и 50 педагогов школы.

2014-15 уч.год.

участники	К-во	1	2	3	4	Общее кол-во
1 ступ	280	97%	91%	89%	82%	90%
2 ступ	330	77%	75%	78%	74%	76%
3 ступ	66	74%	70%	74%	73%	77%
родители	503	83%	79%	77%	80%	80%
педагоги	50	81%	77%	84%	76%	75%
итого	1229	82%	75%	80%	73%	78%

Где: 1- деятельностная сторона уч.процесса, 2-организационная, 3-социально-психологическая, 4-административная.

Из таблицы следует вывод, что индекс общей удовлетворенности участников образовательного процесса в школе составляет 78%, что свидетельствует об успешной деятельности образовательного учреждения.

Об эффективности работы школы так же свидетельствует низкая степень различия между показателями удовлетворенности образовательным процессом учителей и показателем удовлетворенности учеников (75% и 74%). Индекс удовлетворенности образовательным процессом у родителей составляет 80%

Результативное участие ОО и педагогических работников

1. Участие образовательной организации в конкурсах, смотрах

2012год.	2013год	2014год	2014-15уч. год
Районная лига КВН – I м	Районный музыкальный конкурс “Битва хоров” – I м	Районные соревнования по хоккею с мячом – III место	Областной смотр конкурс школьных музеев “Взгляд в прошлое – путь в будущее” (наш музей удостоен чести представлять Иркутскую область на Всероссийском смотре-конкурсе)
Районный смотр конкурс “Лучшее образовательное учреждение” I м	Районный смотр конкурс “Лучшее образовательное учреждение” II м	Районный смотр конкурс “Лучшее образовательное учреждение” I м	
Районный конкурс школьных музеев – благодарность	XV юбилейный областной фестиваль “Золотой микрофон” – грамота за участие вокальной группы “Импульс”	Районная спартакиада работников образования Аларского района – I м	
Областной смотр-конкурс “Мой музей” – грамота за участие		Районная спартакиада работников	

		образования Аларского района – Им по волейболу	
--	--	--	--

2.Участие педагогических работников в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях

Юлия Анатольевна Кудрявцева получила в 2013году премию Губернатора в номинации «Лучший педагогический работник образовательного учреждения».

София Николаевна Атанова –победитель конкурса «Первый учитель-2013», участник районного конкурса «Сделай свой урок интересным»

Валентина Константиновна Евстафьева – победитель конкурса «Первый учитель-2013» и призер конкурса «Сделай свой урок интересным».

Марина Нургалиевна Юркова –победитель районного конкурса «Сделай свой урок интересным» в 2013году.

Спешилова Вера Георгиевна – призер муниципального этапа «Учитель года -2012»

Лариса Андреевна Буентуева – победитель муниципального этапа, участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года–2013»

Участие в областном педагогическом фестивале «Психолого – педагогическое сопровождение реализации ФГОС с использованием современных развивающих технологий» 20.02.2015 г. город Ангарск - Шушурихина Вера Анатольевна – психолог. Райкова Тамара Павловна – социальный педагог

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», который состоялся в г. Москва с 6 по 12 декабря 2014 года – финалисты Бриченко Н.В. и Евстафьева В.К.. Одновременно с участием в конкурсе проводились курсы повышения квалификации объёмом 72 часа по теме: «Ведущие методы системно-деятельностного подхода в обучении в условиях перехода на ФГОС нового поколения».

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Актуальность и необходимость инновационного развития школы

При разработке программы развития ОУ представляется целесообразным реализация мероприятий по двум основным направлениям в логике Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Обеспечение качества образования:

- подготовка и организация перехода ОУ на ФГОС общего образования; подготовка и организация перехода ОУ на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (2016 – 2017 учебный год)

- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ и формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему в контексте образовательной программы ОУ;

- совершенствование условий для исследовательской и проектной работы учащихся;

- расширение участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;

- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;

- совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся;

- создание системы мониторинга социализации выпускников ОУ;

- создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами;

- участие в детских программах (проектах, акциях и др.) различного уровня;

- развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ на

- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС.

Обеспечение качества условий образовательного процесса:

- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды ОУ;

- совершенствование материально-технической базы ОУ;

- реализация программ здоровьесбережения учащихся;

- реализация в ОУ спортивно-оздоровительных программ;

- включение ОУ в независимую систему оценки качества образования;

- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;

- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;

- развитие системы государственно-общественного управления ОУ;

- организация инновационной деятельности ОУ на региональном и федеральном уровнях;

Разработанная Программа развития «Совершенствование образовательного процесса через внедрение воспитательной системы как условия успешного развития» учитывает:

- изменения в социокультурной и экономической ситуации в стране в целом;
- существенное изменение рынка образовательных услуг;
- необходимость реализации основных идей социокультурной модернизации образования России в конкретных условиях школы;
- необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации воспитательно-образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС общего образования;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга учебного продвижения обучающихся, профессионализма кадров, поощрения качественного педагогического труда.

В Программе развития МБОУ Кутуликская СОШ отражены тенденции изменения организации с учетом социальной и культурологической составляющей окружающей среды, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены концептуальные

направления и стратегия развития. Проектируемые существенные трансформации в различных звеньях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы. В связи с этим Программа развития школы представляет собой инструмент по управлению и целенаправленной трансформации для получения качественно новых результатов образовательной деятельности организации.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного «лица». Преобразование образовательного учреждения в новую школу через Совершенствование образовательного процесса через внедрение воспитательной системы как условия успешного развития» предопределяет развитие МБОУ Кутуликская СОШ.

Актуальность Программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

Прогностичность Программы развития выражается:

- в осуществлении трансформации социокультурной среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений;
- в нацеленности на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов.

Реалистичность и реализуемость Программы развития связана с её практикоориентированной направленностью, обязательным просчетом всех потенциальных возможностей, максимально возможной точностью и рациональностью целей, задач, ориентиров.

Индивидуальность Программы развития означает ее нацеленность на решение специфических проблем российской средней школы, а не глобальных проблем образования в целом при максимальном учете и отражении особенностей МБОУ Кутуликская СОШ.

4.2. Прогностический анализ и обоснование Программы развития

Необходимость разработки данной программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов, а также социокультурной средой.

4.2.1. Анализ внешних факторов развития школы

Практикой доказано, что современная школа, ее образовательная система с необходимостью требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации школьной жизни: целей, задач, методов и средств коммуникации и оценивания.

Главным результатом школьного воспитания и обучения должно стать его соответствие целям опережающего развития, что означает необходимость введения наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности. Об этом совершенно ясно сказано в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества

востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами. Эти обстоятельства и определяют инвестиционный характер вложений в образование».

Ключевым фактором в новом образовании должен стать фактор обеспечения новых, невостребованных ранее массовой практикой целей (способность и готовность всю жизнь учиться и переучиваться), развития универсальных способностей человека.

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются обучающиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных и культурных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального и культурного окружения.

Выбор инновационной идеи развития МБОУ Кутуликская СОШ определялся следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального воспитания и обучения каждого человека, обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору ориентиров дальнейшей реальной самостоятельной жизни, а, следовательно, рассматривается как один из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

2. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования, предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения.

3. Рост конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

4.2.2. Анализ социокультурной среды

МБОУ Кутуликская СОШ расположена на территории Аларского района, п.Кутулик является головным центром района. В школе обучаются дети с разными способностями и возможностями.

Социокультурными партнерами школы являются: детско – юношеская спортивная школа, районный детский дом творчества, межпоселенческий культурный центр досуга, детская музыкальная школа, краеведческий музей Аларского района, районная детская библиотека.

Сведения о социальном статусе семей обучающихся МБОУ Кутуликская СОШ представлены в таблице

Таблица

Кол-во учеников	799
мальчиков	375
девочек	424
Социальное положение родителей	
рабочие	261
служащие	876
предприниматели	154
военнослужащие	0
пенсионеры	0
безработные	67
инвалиды	0
Образование родителей	
неполное среднее	0

среднее	328
средне-специальное	573
высшее	457
Социальный уровень семьи (материальное положение)	
Малообеспеченные	505
Низкий	277
Средний	163
Выше среднего	65
Статус семей обучающихся	
Воспитывается полной семьей	291
Воспитывается матерью	91
Воспитывается отцом	13
Воспитывается неполной семьей	104
Воспитывается опекуном	14
Многодетные семьи	92
Неблагополучные семьи (на учете КДН)	6
Проблемные семьи (<i>отсутствует контроль, не ходят на родит. собрания</i>)	4
Не работают, злоупотребляют алкоголем	2
Родители -инвалиды	0
Безработные (на учете в ЦЗ, домохозяйки)	6
Сведения об учащихся	
Количество учеников имеющих вредные привычки	0
Состоят на учете КДН	13
На контроле у администрации школы	13
Учащиеся группы риска	3
Инвалиды	15
Второгодники	10
Сироты	0
Опекаемые	22
Совершено преступлений	
Уровень воспитанности	
низкий	3%
средний	70%
хороший	2%
высокий	25%
Характеристика внеурочной воспитательной работы	
посещают творческие коллективы на базе школы	290 ч.
посещают спортивные секции на базе школы	93 ч.
посещают творческие коллективы вне школы	190 ч.
посещают спортивные секции вне школы	151 ч.
занимаются на факультативах	87 ч.
записаны в школьную библиотеку	100 %
записаны в другие библиотеки	86 %

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а, следовательно, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. В то же время определенная категория родителей не в состоянии обеспечить своим детям достаточный уровень внимания и опеки. Такая ситуация свидетельствует о необходимости индивидуализации работы с родителями,

налаживания работы психологической службы в направлении профилактики патологий семейного воспитания.

Социальный заказ, предъявляемый школой, состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального и культурного развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех обучающихся. Образовательное учреждение стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

4.2.3. Анализ внутренних факторов развития школы

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования.

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

- обновляющаяся система традиций;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- система профориентационной работы;
- внедрение информационных технологий;
- организация методической работы;
- внеклассная и внеурочная работа по предметам;
- хороший уровень воспитательной работы;
- педагогический и социокультурный оптимизм педагогов и учащихся;

Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы, проблемы):

- недостаточная материально-техническая база;
- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- слабый контакт с семьями учащихся и низкий уровень педагогической культуры определенной части родителей;
- недостаточность социально-психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- пассивная позиция части педагогов в вопросах развития школы;
- недостаточное развитие системы социокультурного партнерства;
- проблема сохранения и укрепления здоровья детей;
- недостаточное правовое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений;
- несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.

5. КОНЦЕПЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

5.1. Обоснование концептуальной идеи Программы развития

В основе Программы развития лежит концептуальная идея развития личности как единого биосоциокультурного процесса, в которой происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. В качестве движущих сил развития личности выступают следующие противоречия между:

- новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;

- растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Ведущую роль в разрешении данных противоречий в образовательной системе играет процесс социокультурного развития личности.

Среди трактовок дефиниции «социокультурное развитие личности» выделяют следующие:

«Социокультурное развитие личности» (Н.Я. Большунова) – представляет собой вхождение в культуру как обретение способности соизмерять свою жизнь с социокультурными образцами.

«Социокультурное развитие личности» (К.И. Чижова) – физическое приспособление к социуму, определение и усвоение собственной экологической ниши как ниши безопасности; дополнительное постижение себя, формирование «Я-концепции», постижение окружения и достижение определенного уровня социального развития.

Единой унифицированной трактовки понятия «социокультурное развитие личности» не существует. При разработке Программы развития мы придерживались позиции, основанной на том, что *социокультурное развитие* – есть процесс, играющий ведущую роль в развитии личности человека, способствующий принятию человеком норм и правил культуры, влияющий на мировоззрение и на ценностные ориентации. Немаловажным фактором социокультурного развития личности является социализация.

Социализация (Л.С. Выготский) – основной генетический закон культурного развития: от интерпсихического в социальной, коллективной деятельности ребенка к индивидуальному, интрапсихическому.

Социализация (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина) – превращение социальной речи, «речи для других», в «речь для себя», развитие внутреннего диалога, «диалога с самим собой».

Социализация (А.Маслоу) – высший уровень личностного развития, когда осознанность потребности саморазвития создает перманентное стремление к внутреннему росту.

Социализация (Т. Парсонс, Р. Мертон) – процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам.

Таким образом, **сущностный смысл социокультурного развития** как двустороннего процесса раскрывается на пересечении таких ее составляющих, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

Факторы социокультурного развития в условиях образовательного учреждения – это развивающая образовательная среда, которая должна быть спроектирована, четко организована и управляема. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Принципы образования:

- **гуманистическая направленность** обучения и воспитания – реализация субъект-субъектных отношений между педагогами и обучающимися; уважение каждого ребёнка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- **природосообразность** – обучение и воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;
- **культуросообразность** – формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;
- **эффективности социального взаимодействия** – осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;

- **концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности** – помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- **событийности** – введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

5.2. Ценностно-целевые ориентиры

- осознание и образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основы развития социально активной личности;
- ценность и уникальность личности ребёнка и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного процесса;
- развитие личности с высокими компетентными показателями социального интеллекта;
- развитие социального интереса учащихся как основной побудительной силы общественной деятельности;
- открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т.д.;
- позиционное самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и собственной жизни, преобразования социума;
- ценность саморазвития, самоорганизации, самодеятельности в образовании.

Базовые содержательные компоненты ценностно-целевого поля Программы представлены в таблице

Таблица

<u>Основные жизненные ценности:</u>	<u>Главные педагогические ценности:</u>	<u>Смысловые доминанты:</u>
человек жизнь любовь счастье мир родина творчество дружба труд здоровье	ребенок детство педагог учитель воспитание общение развитие личность коллектив	сущность воспитания цель воспитания смысл и сущность профессиональной педагогической деятельности основные функции педагогической деятельности



<u>Приоритетные ценностно-целевые ориентиры деятельности в рамках Программы</u>
<p>Цель деятельности – социокультурное развитие личности обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик – субъективный участник образовательного процесса; • отношения учителя с учеником – сотрудничество; • отношения с коллегами – сотворчество; • урок – сложная динамическая система, инструмент формирования личности; • непрерывное самообразование – обучение умению учиться, формирование и развитие универсальных учебных действий; • соотношение оценки и отметки, качественная оценка учебной деятельности; • воспитание – организация деятельности и проявление отношений, переход воспитания в самовоспитание; • культура речи – показатель воспитанности; • педагогическая деятельность – высшее творчество и самотворчество, предполагающее высшую ответственность

Миссия заключается в оказании содействия достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах социальной жизни.

Цель Программы развития состоит в создании комплекса организационных, социально-психологических и педагогических условий для социокультурного развития личности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

Задачи Программы развития:

1. Создать максимально благоприятные и комфортные условия для обеспечения высоких качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

3. Развивать социокультурные (нравственные и коммуникационные в том числе) навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.

4. Создать условия, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся, развитие умений быть здоровым человеком.

5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

6. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социокультурному развитию личности школьников, подготовки их к жизни в современном обществе.

5.3. Инновационная модель школы

Инновационная модель позволяет на концептуальном и методическом уровне обеспечить преемственность между уровнями образования – содержательную, кадровую, информационно-средовую – и обеспечить непрерывный образовательный процесс.

Структура образовательного процесса школы позволяет реализовать основные компоненты преемственной системы, объединенные направленностью на поиск условий для формирования человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию.

Предлагаемая модель состоит из трех блоков:

На уровне начального общего образования школа призвана:

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;
- обеспечить базисную общеобразовательную подготовку.

Уровень основного общего образования обеспечивает:

- продолжение формирования и развития познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
- осуществление общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
- развитие у учащихся самостоятельности и критичности мышления, творческих способностей и способности к самоопределению;

- создание ситуаций выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
- создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Уровень среднего общего образования ориентирован на:

- пролонгацию развития самообразовательных навыков, и, прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания;
- завершение начатого ранее нравственного, духовного и физического становления выпускников;
- развитие социальной, психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечение высокого уровня социального и общекультурного развития, а также развития теоретического мышления.

Модель выпускника

<i>Модель выпускника дошкольного образования</i>	<i>Модель выпускника начального общего образования</i>	<i>Модель выпускника основного общего образования</i>	<i>Модель выпускника среднего полного образования</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. 	<p>Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, овладеть УУД; <p>В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы <i>личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные</i> универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p> <p>В <i>сфере личностных универсальных учебных действий</i> будут сформированы</p>	<p>Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; • приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; овладеть основами компьютерной грамотности; • овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); • овладеть образовательной компетентностью (учебной 	<p>Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; • освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях профессионального образования; • овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной

<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может 	<p>внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.</p> <p>В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием</p>	<p>самостоятельностью) — способностью строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; • готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования; • умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; • способен к самостоятельной реализации своего потенциала и решению практических задач в различных жизненных ситуациях
--	--	---	--

<p>контролировать свои движения и управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории</p>	<p>моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В <i>сфере коммуникативных универсальных учебных действий</i> выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты 	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми 	
--	--	--	--

и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности		понятиями, методами и приемами	
---	--	--------------------------------	--

5.4. Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что МБОУ Кутуликская СОШ — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений поселка. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех уровней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

На уровне НОО педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На уровне ООО, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной и социокультурной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На уровне СОО образование ориентировано на развитие у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

Структура управления МБОУ Кутуликская СОШ

1. **Управляющий совет учреждения** является коллегиальным органом управления школой, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления; председатель УС – Королев А.П.
2. **Родительский комитет** - председатель Кузьмина Е.С. Состав родительского комитета формируется из родителей учеников 1-11 классов. Представителем интересов от родительского комитета на уровне школы является председатель.

3. **Омбудсмен** – Иванова А.Ю., учитель истории и обществознания; уполномоченный по правам участников образовательного процесса. Это неофициальное лицо, которое разбирает конфликтные ситуации, отслеживает соблюдение законных прав и интересов учащихся, учителей и родителей, занимается правовым воспитанием, образованием и профилактикой правонарушений.
4. **Заместитель директора по ВР – Иванова А.Ю.**, организует работу кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых. Организует праздники, походы, экскурсии, акции, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере свободного времени, досуга, развлечений.
5. **Ученический коллектив** - Ученический коллектив - это группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при равенстве всех членов в правах и обязанностях.
6. **Президент ученического самоуправления** – Андреева Снежана, обучающаяся 10 класса. Президент УС функционирует все права и обязанности учащихся, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов ученического самоуправления.
7. **Совет лидеров** – является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванный активно содействовать становлению детского движения, направленного на формирование сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, организацию жизнедеятельности, удовлетворяющую потребности каждого ребенка, включение детей в различные виды самообслуживания.
8. **Совет лидеров состоит из пяти председателей секторов:**
 - «Сектор Право» - председатель Коваленко Анастасия;
 - «Учебный сектор» - Хонхорова Алла, 9 класс. Ведет учет успеваемости учащихся, отслеживает результаты олимпиад, ведет работу с отстающими, проводит викторины, семинары, конференции.
 - «Культмассовый сектор» Заусаева Виктория 10 класс, организует мероприятия и досуг, составляет сценарии.
 - «Спорт и здоровье» Ершова Анна, 10 класс; организует и проводит спортивные мероприятия, участвует в разработке плана проведения игры «Зарница», «Дня здоровья» и мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ.
 - «Пресс-центр» - Андреева Алина 11 класс; отражает жизнь школы в стенгазетах, листовках, статьях, участвует в оформлении школы к различным мероприятиям.
9. **Методическое объединение классных руководителей** – руководитель Костылева Т.В. МО классных руководителей – это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.
10. **Методическая служба школы**

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы: педсоветы, методические дни, научно-практические конференции, методические декады, семинары, предметные недели, творческие отчеты педагогов. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива. Работа методического совета (МС) школы осуществлялась на основе плана. Цель работы МС: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. Возглавляет методическую службу заместитель директора по НМР Буентуева Л.А. В школе функционируют восемь предметных методических объединений: ШМО учителей естественных наук под руководством учителя химии высшей квалификационной

категории Кудрявцевой Ю.А., ШМО учителей общественных наук под руководством учителя географии высшей квалификационной категории Гудовой Л.И., ШМО учителей гуманитарных наук под руководством учителя русского языка и литературы первой квалификационной категории Овсянниковой Н.Г., ШМО учителей математики и информатики под руководством учителя математики первой квалификационной категории Карачун В.В., ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии под руководством учителя физкультуры высшей квалификационной категории Спешиловой В.Г., ШМО учителей начальных классов под руководством учителя начальных классов высшей квалификационной категории Бриченко Н.В., ШМО учителей иностранных языков под руководством учителя английского языка первой квалификационной категории Шубиной С.В.

11. **Социально-психологическая служба школы** – социальный педагог Райкова Т.П., педагог-психолог Шушурихина В.А. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
12. **Общешкольная конференция** - это выборный орган самоуправления в школе, понимается как собрание представителей работников школы, родителей, обучающихся, общественных организаций и иных организаций для решения текущих и перспективных вопросов деятельности школы.

ПЛАН реализации программы развития.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2020 года	Директор, зам.директора по АХЧ
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2015 - 2020	Директор, зам.директора по АХЧ, системный администратор
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2015 - 2020	Ответственный за работу с сайтом
4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2015 - 2020	Директор, заместитель директора по УВР, НМР, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях,	2015 - 2020	Заместитель директора по НМР

	оборудование современной техникой и т.д.)		Заведующая библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты	2015 - 2020	Ответственный за работу с сайтом
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2015 - 2020	Заместитель директора по УВР, НМР, ВР.
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2015 - 2020	Заместитель директора по УВР, НМР, заведующие учебной частью
9.	Создание и развитие школьного телевидения.	2015-2020	Заместитель директора по НМР, ВР. Педагоги, классные руководители, учителя информатики

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО на всех уровнях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации профильного обучения на уровне СОО;
- организация предпрофильного обучения
- применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать программу «Повышение качества школьного образования»

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2015 - 2020 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ СОО, ориентированных на развитие

одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- Недели науки;
- научно-исследовательские, научно – практические конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

«Профессиональный уровень педагога»

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2015-2016	Директор, заместитель директора по НМР, УВР, заведующие учебной частью.
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2015-2020	Директор, заместитель директора по НМР, УВР, руководители ШМО
3	Конструирование и проектирование	2015-2017	Директор,

	образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода		заместитель директора по НМР, УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2015-2020	Заместитель директора по НМР, УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2015	Заместители директора по НМР, ВР, УВР, руководители МО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2015-2020	Директор, рабочая группа, СТК
7	Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога», «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	2015	Педагогический коллектив
8	Курсовая переподготовка административной команды по теме «Менеджмент в образовании»	2016 - 2020	Директор

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп 	В течение всего периода	Медсестра, зам.директора по ОБЖ
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2015 - 2016 г.	зам.директора по ОБЖ классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие	В течение всего периода	Заместитель директора по ОБЖ, ВР, учителя физической культуры, классные

	<p>формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. 		руководители
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2015 - 2020 г.	медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместитель директора по ОБЖ, медсестра, учителя физической культуры, классные руководители
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педагогический коллектив
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители

8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, диспетчер расписания, учителя-предметники
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, заведующий столовой
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения, а также обучающиеся с ОВЗ	2015-2020	Социально – психологическая служба, члены школьной ПМПК
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2015 - 2020	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра, заместитель директора по ВР, ОБЖ
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	заместитель директора по ВР, ОБЖ социальный педагог, медсестра

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2015	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2015-2020	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных всероссийских программах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
7	Улучшение материально-технического оснащения системы	2015-2020	Директор, зам. директора по

	дополнительного образования детей		АХЧ
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2015-2020	Директор, заместитель директора по ВР,
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2015-2020	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2015-2020	Директор, заместитель директора по ВР,

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- **выбор** соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

Формы и методы образовательной деятельности

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
<p>Достижение обязательного минимума:</p> <p>-общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)</p> <p>-повышенного уровня (профильные предметы)</p>	<p>-расширение знаний по разным предметам и курсам;</p> <p>-повышение уровня внеурочной деятельности</p>	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	
<p>Все виды учебных занятий:</p> <p>-урок</p> <p>-лекция</p> <p>-семинар</p> <p>-зачёт</p> <p>-общественный смотр знаний</p> <p>-учебная экскурсия</p> <p>-диспуты и т.д.</p>	<p>Олимпиады.</p> <p>НПК.</p> <p>Интеллектуальный марафон.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Предметные кружки.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>День наук.</p> <p>Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными</p>	<p>Спектакли,</p> <p>Концерты,</p> <p>Праздники,</p> <p>Викторины,</p> <p>Вечера,</p> <p>Тематический выпуск стенгазет...</p>	<p>-Участие в межшкольных программах</p> <p>-Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ</p> <p>-Посещение выставок, театров, музеев и т.д.</p>

	учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам		
--	---	--	--

По уровням обучения:

Уровни образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролируемые тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Первый шаг: источники финансирования и действия по привлечению средств

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет МО «Аларский район»	Выполнение государственного заказа
Собственные средства системы образования	
Привлеченные средства	Получение грантов. Спонсорская помощь

Вторым шагом является обоснование необходимых объемов финансирования на различные формы поддержки развития ОУ.

Третьим шагом является планирование расходов бюджетных средств по предметам финансирования. Это может выглядеть как планирование отдельно по каждому году или как планирование одного направления по каждому году реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ					Общая сумма расходов	Источники
		Учебный год						
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
1	Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение школы						776500	

1	Компьютеры (к информатики - 22 шт., кабинет директора - 1 шт., кабинет зам. Директора по УВР - 1 шт., бухгалтерия - 1 шт.,)	20000	20000	20000	50000	50000	160000	ФБ, ОБ, МБ
2	Мультимедийный проектор	26500	13300	179000	92000	92000	522500	ФБ, ОБ, МБ
3	Лазерные принтеры			13000			13000	МБ
4	Манипуляторы «мышь», клавиатуры, дисководы, дискеты, лазерные диски	5000	5000	7000	7000	7000	31000	МБ, ВБС
6	Видеобластер, соундбластер							
7	Картриджи для принтеров, ксероксов и факса	10000	10000	10000	10000	10000	50000	МБ
II	Лабораторное оборудование для кабинетов биологии, химии, физики, географии						165000	
1	Лабораторное оборудование для кабинетов биологии, химии, физики, географии	25000	50000	30000	30000	30000	165000	ОБ, МБ, ВБС
II	Курсы повышения квалификации учителей.						175000	
1	Профильное обучение.	10000	15000	10000	10000	10000	55000	МБ
2	Новые педагогические технологии	10000	10000	10000	10000	10000	50000	ОБ, МБ
3	Информационные технологии	10000	10000	10000	10000	10000	50000	ОБ, МБ, ВБС
4	Управленческие технологии		10000	10000			20000	МБ, ВБС
II	Оборудование спортивно - игрового комплекса.						50000	
1	Приобретение и установка тренажёров				50000		50000	МБ, ВБС
Итого:							1166000	