


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

МО «Аларский район»

МБОУ Кутуликская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

  
Хабизова Ю.Н.  
Протокол №1 от «29» августа 2023

СОГЛАСОВАНО  
Зав. учебной частью

  
Шушуркина В.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

  
Санжикеева О.И.  
Приказ №446 от «30» августа 2023



**РАБОЧИЕ АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ**

по учебным предметам

8 класса

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

вариант 1

п. Кутулик 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |
|---|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  |
| РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ<br>ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....                |
| РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ<br>ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА».....                  |
| РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ<br>ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА».....           |
| РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ<br>ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ».....                    |
| РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ<br>ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» .....                  |
| РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ<br>ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» .....    |
| РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ<br>ПРЕДМЕТУ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» ..... |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебным предметам для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МБОУ Кутуликская СОШ
- Учебный план МБОУ Кутуликская СОШ
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи:**

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их

**мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия

между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты*** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.



## **РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

– формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

– совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

– развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности

обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

### Содержание разделов

| № | Название раздела, темы                    | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|---|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1 | Повторение. Предложение.<br>Текст         | 10               | 1                  |           |           |
| 2 | Состав слова. Текст                       | 14               | 1                  |           |           |
| 3 | Части речи. Текст.<br>Имя существительное | 21               | 1                  |           | 1         |
| 4 | Имя прилагательное                        | 18               | 1                  | 1         |           |
| 5 | Местоимение                               | 21               | 1                  |           |           |
| 6 | Глагол                                    | 22               | 1                  |           | 1         |
| 7 | Наречие                                   | 13               | 1                  | 1         |           |
| 8 | Предложение. Текст                        | 10               | 1                  |           |           |
| 9 | Повторение пройденного                    | 7                |                    |           |           |
|   | Итого:                                    | 124              | 8                  | 2         | 2         |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и

предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели

высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.



*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Примерный объем письменных текстов:*

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

*оценка «5»* ставится за работу без ошибок;

*оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;

*оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по

готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета                   | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |  |
|--|---------------------------------|--------------|---|---|--|
|  |                                 |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Повторение. Предложение. Текст – 10 часов</b> |                                 |              |   |   |  |
| 1  | Простые и сложные предложения   | 1            | Составление схемы предложений.<br>Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.<br>Соотнесение предложений со схемами.<br>Выделение грамматической основы простых и сложных предложений | Отвечают на вопросы.<br>Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя             | Отвечают на вопросы.<br>Дополняют определения простых и сложных предложений.<br>Различают простые и сложные предложения.<br>Составляют схемы предложений.<br>Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.<br>Соотносят предложения со схемами.<br>Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений |
| 2  | Составление сложных предложений | 1            | Составление сложных предложений.<br>Составление схем сложных предложений.<br>Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях.<br>Сочинение сложных предложений для укрепления основной               | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя.<br>Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме.<br>Составляют сложные предложения.<br>Составляют схемы сложных предложений.<br>Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.<br>Сочиняют сложные предложения для  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   | мысли в тексте фактами.<br>Выделение грамматических основ сложных предложений   |   | подкрепления основной мысли в тексте фактами.<br>Выделяют грамматические основы сложных предложений  |
| 3 | Выделение однородных членов из предложения    | 1 | Выделение однородных членов в предложении.<br>Составление схем предложений с однородными членами.<br>Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Отвечают на вопросы.<br>Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя.<br>Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя  | Дополняют определение об однородных членах предложения.<br>Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены.<br>Составляют схемы предложений с однородными членами.<br>Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые.<br>Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | 1 | Использование однородных членов в предложении.<br>Подбор однородных членов к выделенным словам  | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя.<br>Записывают получившиеся предложения.<br>Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме.<br>Записывают получившиеся предложения.<br>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения.<br>Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые   |
| 5 | Деловое письмо: объяснительная                | 1 | Совершенствование текстовой деятельности  | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по   | Дают определение объяснительной записки.   |

|   |                                |   |  |   |   |
|---|--------------------------------|---|--|---|---|
|   | записка.                       |   | обучающихся  | данному образцу и словесной инструкции учителя.<br>Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность   | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу.<br>Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец.<br>Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их.<br>Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради |
| 6 | Знаки препинания при обращении | 1 | Формирование представления об обращении.<br>Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением.<br>Ознакомление со словарным словом «отечество» | Дают определение обращения с опорой на таблицу.<br>Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя.<br>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя | Дают определение обращения.<br>Составляют схемы предложения с обращением.<br>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их.<br>Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом          |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 7 | Использование обращений в предложениях                               | 1 | Выделение обращения в предложении звательной интонацией.<br>Составление предложений с обращениями.<br>Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения | Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность.<br>Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя                         | Выделяют обращения в предложении звательной интонацией.<br>Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения.<br>Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь.<br>Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения   |
| 8 | Предложение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Выполнение тренировочных упражнений.<br>Закрепление знаний по теме: «Предложение»  | Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя | Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой.<br>Повторяют изученные правила.<br>Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений.<br>Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания |
| 9 | Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»                  | 1 | Выявление базовых учебных действий по изученной теме.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение  | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием   | Записывают текст под диктовку учителя.<br>Выполняют грамматические задания по изученной теме.<br>Осуществляют самоконтроль   |

|                                       |   |   |  |  |   |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                       |   |   | грамматических заданий.<br>Проверка работы<br>самостоятельно   |  |   |
| 10                                    | Работа над ошибками<br>контрольной работы | 1 | Разбор ошибок<br>контрольной работы.<br>Запись слов, в которых<br>допущены ошибки,<br>объяснение правильного<br>написания слова, подбор<br>проверочного слова.<br>Подчёркивание<br>орфограмм.<br>Повторение<br>проверяемых и<br>непроверяемых<br>написаний гласных и<br>согласных в словах | Находят типичные и<br>индивидуальные ошибки в<br>тексте диктанта.<br>Выполняют работу над<br>ошибками по наглядной и<br>словесной инструкции<br>учителя.   | Разбирают типичные и<br>индивидуальные ошибки диктанта.<br>Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над<br>ошибками, допущенными в тексте<br>(графическое выделение, подбор<br>проверочных слов), самостоятельно<br>(с применением памятки)   |
| <b>Состав слова. Текст – 14 часов</b> |   |   |  |  |   |
| 11                                    | Корень. Однокоренные<br>слова             | 1 | Нахождение общего<br>корня в однокоренных<br>словах.<br>Знакомство с<br>правописанием<br>однокоренных слов   | Рассматривают схему<br>состава слова, дополняют<br>определения корня с<br>помощью учителя.<br>Находят общий корень в<br>однокоренных словах.<br>Озаглавливают и записывают<br>текст, подчёркивая<br>однокоренные слова по<br>наглядной и словесной<br>инструкции учителя | Рассматривают схему состава слова,<br>объясняют её, подбирая примеры.<br>Дополняют определение корня.<br>Находят однокоренные слова и<br>записывают их по группам, выделяя<br>общий корень.<br>Составляют и записывают<br>словосочетания с однокоренными<br>словами.<br>Озаглавливают и записывают текст,<br>подчёркивая однокоренные слова |
| 12                                    | Приставка, суффикс,                       | 1 | Закрепление умения   | Образуют новые слова с   | Образуют новые слова с помощью  |



|    |                                  |   |  |  |  |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|
|    | окончание                        |   | образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания                          | помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме   | приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме   |
| 13 | Разбор слов по составу           | 1 | Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»                    | Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя | Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова | 1 | Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи  | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике  | учителя  |  |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | 1 | Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их.<br>Умение применять работу с диалогом.<br>Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Называют участников диалога и записывают его.<br>Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя.<br>Записывают текст под диктовку  | Находят орфограммы в корне и проверяют их.<br>Называют участников диалога и записывают его.<br>Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах |
| 16 | Правописание приставок                           | 1 | Закрепление умения разбирать слова по составу.<br>Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Работа с диалогом             | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя | Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание           |
| 17 | Орфограммы в корне слова и приставке             | 1 | Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова   | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя.<br>Находят в тексте пары однокоренных слов,   | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова.<br>Объясняют правописание слов с данными орфограммами.<br>Находят в тексте пары  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   |  | записывают и подчёркивают их с помощью учителя  | однокоренных слов и подчёркивают их.<br>Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы   |
| 18 | Текст. Составление плана текста                 | 1 | Составление текста-повествования по плану.<br>Закрепление умения письменно пересказывать               | Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя.<br>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя | Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке.<br>Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания.<br>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами.<br>Определяют, как называется такой план.<br>Записывают пересказ текста по плану |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е» | 1 | Расширение знаний о сложных словах.<br>Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е» | Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования.<br>Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя   | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам.<br>Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е».<br>Записывают предложения, подчёркивая сложные слова.<br>От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «н».  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной                              | 1 | Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами.<br>Замена словосочетаний сложными словами   | Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя   | Образуют и записывают сложные слова двумя способами.<br>Заменяют словосочетания сложными словами.<br>Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов  |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё                    | 1 | Расширение представления о написании сложных слов.<br>Различение сложных слов с соединительной гласной «И» и без неё.<br>Умение объяснять образование сложных слов  | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов.<br>Различают сложные слова с соединительной гласной «И» без неё при словесной помощи учителя  | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов.<br>Различают сложные слова с соединительной гласной «И» и без неё. Объясняют образование сложных слов  |
| 22 | Состав слова.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление изученных правил.<br>Применение изученных правил на письме.<br>Закрепление умения письменно пересказывать.<br>Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Знакомство со словарным словом «паспорт» | Записывают текст под диктовку.<br>Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.<br>Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя | Применяют изученные правила на письме.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу.<br>Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.<br>Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 23   | Деловое письмо: автобиография.           | 1 | Составление плана делового письма - автобиография письма.<br>Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.<br>Написание своей биографии по данному плану | Составляют и записывают деловое письмо- автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя  | Составляют и записывают план делового письма – автобиография.<br>Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.<br>Пишут автобиографию по данному плану   |
| 24   | Проверочный тест по теме: «Состав слова» | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания.  | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки   | Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме  |
| <b>Части речи. Текст. Имя существительное - 21 час</b> |  |   |   |   |  |
| 25   | Различение частей речи                   | 1 | Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении.<br>Знакомство со словарным словом «документ»  | Читают правило.<br>Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | Списывают текст.<br>Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия.<br>Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания.<br>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с |

|    |   |   |  |  | данным словом   |
|----|---|---|--|--|---|
| 26 | Имя существительное.<br>Значение<br>существительных в<br>речи | 1 | Нахождение в тексте имени<br>существительного.<br>Знакомство со словарным<br>словом «чувство»  | Находят в пословицах имена<br>существительные,<br>противоположные по<br>значению, выписывают их<br>парами с помощью учителя.<br>Знакомятся со словарным<br>словом «чувство» и его<br>значением.<br>Подбирают однокоренные<br>слова к слову «чувство»,<br>составляют словосочетания и<br>предложения с данным<br>словом<br>с помощью учителя. | Списывают текст, вставляя<br>пропущенные орфограммы.<br>Подчёркивают имена<br>существительные, обозначающие<br>чувства.<br>Находят в пословицах имена<br>существительные,<br>противоположные по значению,<br>выписывают их парами.<br>Знакомятся со словарным<br>словом «чувство» и его<br>значением, указывая в слове<br>орфограмму, которую следует<br>запомнить.<br>Подбирают однокоренные слова<br>к слову «чувство», составляют<br>словосочетания и предложения с<br>данным словом |
| 27 | Имена<br>существительные,<br>близкие по значению              | 1 | Нахождение и выделение<br>имён существительных,<br>близких по значению.<br>Составление и запись<br>словосочетаний с именами<br>существительными,<br>близкими по значению | Находят, подбирают и<br>записывают имена<br>существительные, близкие<br>по значению с опорой на<br>представленный образец,<br>схему, вопросы учителя   | Находят, подбирают имена<br>существительные, близкие по<br>значению и составляют из них<br>пары.<br>Составляют и записывают<br>предложения к данным<br>рисункам, используя в них<br>близкие по значению имена<br>существительные из упражнения  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 28 | Род, число и падеж имён существительных    | 1 | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного                | <p>Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу</p>  | <p>Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных</p>  |
| 29 | Определение склонения имён существительных | 1 | Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета» | <p>Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя</p> | <p>Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словом</p> |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 30 | Ударные и безударные окончания имён существительных                 | 1 | Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному | <p>Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец</p> | <p>Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных</p> |
| 31 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать  | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план   | <p>Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и</p>  |



|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   |  | <p>обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p> <p>Находят и исправляют ошибки</p>   |
| 32 | <p>Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения</p> | 1 | <p>Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».</p> <p>Знакомство со словарным словом «государство»</p> | <p>Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.</p> <p>Дописывают падежные окончания имён существительных.</p> <p>Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».</p> <p>Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
| 33 | <p>Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения</p> | 1 | <p>Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь».</p> <p>Знакомство со словарным словом «медаль»</p>                         | <p>Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя.</p> <p>Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения</p>   | <p>Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.</p> <p>Дописывают падежные окончания имён существительных.</p> <p>Проверяют безударные</p>  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  | <p>существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>окончания существительных 3-го склонения существительным «степь».</p> <p>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
| 34 | <p>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> | 1 | <p>Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</p> <p>Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p> | <p>Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку</p>   | <p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p>   |
| 35 | <p>Изменение по падежам имён существительных во множественном числе</p>          | 1 | <p>Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе</p>  | <p>Читают правило.</p> <p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя.</p> <p>Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя</p>                       | <p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку</p>  |
| 36 | <p>Постановка падежных</p>   | 1 | <p>Выполнение упражнений</p>   | <p>Ставят падежные вопросы от</p>  | <p>Записывают словосочетания,</p>   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | вопросов к именам существительным во множественном числе       |   | на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе              | глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br>Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя.<br>Подчёркивают вопросительные слова | ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе.<br>Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их.<br>Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова.  |
| 37 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя.<br>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе  | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.<br>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе.<br>Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах.<br>Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение |
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания                        | 1 | Закрепление знаний по сравнению безударных   | Читают правило.<br>Списывают имена   | Списывают имена существительные в разных   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | имён существительных во множественном числе                                 |   | окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже   | существительные в разных падежах.<br>Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя   | падежах.<br>Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам.<br>Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных   |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент» | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных.<br>Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 40 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам     | Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя  | Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания |
| 41 | Склонение имён существительных. Закрепление знаний                        | 1 | Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.      |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  |   | <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.</p> <p>Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p>  |
| 42 | <p>Имя существительное.<br/>Закрепление знаний.<br/>Контрольные вопросы и задания</p> | 1 | <p>Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм.<br/>Демонстрация усвоенных знаний.<br/>Работа с диалогом</p> | <p>Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами.</p> <p>Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя</p> | <p>Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание.</p> <p>Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных.</p> <p>Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями</p> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 43 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова   | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова   |
| 44 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»  | 1 | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных»  | Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы  | Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)  |
| 45 | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.  | 1 | Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст  | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст |

**Имя прилагательное – 18 часов**

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 46 | Имя прилагательное.<br>Значение имён прилагательных в речи | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных.<br>Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета  | Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя.<br>Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами                     | Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным.<br>Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами.<br>Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными  |
| 47 | Имена прилагательные, близкие по значению                  | 1 | Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары.<br>Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами | Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению.<br>Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их | Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары.<br>Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные.<br>Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами.<br>Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные |



|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 48 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | <p>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией.</p> <p>Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.</p> <p>Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки</p> | <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.</p> <p>Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки</p>   | <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.</p> <p>Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.</p> <p>Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки</p>                  |
| 49 | Род и число имён прилагательных          | 1 | <p>Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Знакомство со словарным словом «электричество»</p>  | <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания.</p> <p>Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 50 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 | Склонение имён прилагательных.<br>Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных  | Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя.<br>Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя                                     | Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных.<br>Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.<br>Склоняют имена прилагательные.<br>Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах              |
| 51 | Постановка вопросов к именам прилагательным         | 1 | Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.<br>Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без) | Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных | Списывают словосочетания.<br>Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.<br>Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без) |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 52 | <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе</p> | 1 | <p>Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным.</p> <p>Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов.</p> <p>Знакомство со словарным словом «территория»</p> | <p>Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя.</p> <p>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных.</p> <p>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным.</p> <p>Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
| 53 | <p>Текст.</p> <p>Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста</p>     | 1 | <p>Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане.</p> <p>Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами</p>  | <p>Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя.</p> <p>Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя</p>  | <p>Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание.</p> <p>Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане.</p> <p>Записывают текст, дополняя его недостающими фактами</p>   |
| 54 | Выделение   | 1 | Умение находить в тексте  | Находят в тексте и   | Находят в тексте словосочетания   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе |   | словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе.<br>Работа с диалогом                               | записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br>Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя        | имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их.<br>Указывают число имён существительных.<br>Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему.<br>Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов.<br>Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе |
| 55 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам | 1 | Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.<br>Выполнение тренировочных упражнений | Читают правило.<br>Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя.<br>Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике | Читают правило.<br>Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным.<br>Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 56 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе         | 1 | <p>Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»</p>   | <p>Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | <p>Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе</p> | <p>Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя</p>   | <p>Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе</p>  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 58 | Склонение имён прилагательных.<br>Закрепление знаний                         | 1 | Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания | Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя  | Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их   |
| 59 | Имя прилагательное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания. | 1 | Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»  | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и | Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   |  | записывают их   |  |
| 60 | Деловое письмо.<br>Записка   | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок                       | Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию. Расширяют тематический словарь  | Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 61 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям            | 1 | Развитие устной и письменной речи обучающихся  | Составляют и пишут небольшие по объёму повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Применяют знания, полученные на уроках русского языка. Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану   |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»                     | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно       | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием   | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль   |
| 63 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и  | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над   |

|                             |  |   |  |  |   |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|
|                             |  |   | <p>написания слова, подбор проверочного слова.<br/>Подчёркивание орфограмм.<br/>Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.<br/>Написание словарного диктанта.<br/>Осуществление самоконтроля</p>                 | <p>словесной инструкции учителя.<br/>Пишут словарный диктант</p>   | <p>ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки).<br/>Пишут словарный диктант.<br/>Осуществляют самоконтроль</p>  |
| <b>Местоимение – 21 час</b> |  |   |  |  |   |
| 64                          | Местоимение. Значение местоимений в речи | 1 | <p>Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.</p> <p>Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).</p> | <p>Читают правило.<br/>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.<br/>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.<br/>Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя</p> | <p>Читают правило.<br/>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.<br/>Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения.<br/>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.<br/>Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу.<br/>Списывают текст, подчёркивая местоимения</p> |
| 65                          | Различение местоимений по лицам          | 1 | Расширение знаний обучающихся о  | Читают правила.<br>Записывают диалог, вставляя   | Читают правила.<br>Дополняют определение об   |



|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | и числам   |   | местоимении.<br>Различение местоимений по лицам и числам.<br>Проведение работы с диалогом                                      | пропущенные имена существительные и местоимения.<br>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя  | изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа.<br>Дают определение местоимения.<br>Различают местоимения по лицам и числам.<br>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.<br>Указывают лицо и число местоимений  |
| 66 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Знакомство со словарным словом «профессия» | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило.<br>Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Ставят вопросы от глаголов к местоимению <b>я</b> в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы.<br>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного   | Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные   | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа.  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>числа.<br/>Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи</p>   | <p>местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя.<br/>Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа</p>                           | <p>Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы.<br/>Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я».<br/>Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные.<br/>Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа</p>  |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | <p>Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа.<br/>Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах.<br/>Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами</p> | <p>Находят в тексте местоимение «мы» в разных падежах.<br/>Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя</p> | <p>Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа.<br/>Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах.<br/>Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы.<br/>Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами.<br/>Находят речевые ошибки и исправляют их</p> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 69 | Склонение местоимений—1-го лица множественного числа                 | 1 | <p>Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа.</p> <p>Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи</p> | <p>Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «<b>МЫ</b>».</p> <p>Подчёркивают местоимение «<b>МЫ</b>» с предлогами.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимением <b>МЫ</b>, опираясь на образец</p>                           | <p>Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «<b>МЫ</b>».</p> <p>Подчёркивают местоимение «<b>МЫ</b>» с предлогами.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи</p>   |
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | <p>Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Повторение написания местоимений с предлогами</p>                                   | <p>Читают правило.</p> <p>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец.</p> <p>Подчёркивают в предложениях предлоги.</p> <p>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их</p> | <p>Читают правило.</p> <p>Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами.</p> <p>Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами.</p> <p>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их.</p> <p>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже.</p> <p>Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них</p> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа.<br>Знакомство со словарным словом «совесть»   | Находят в предложениях местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах.<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Находят в предложениях местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах (с предлогами и без них).<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Подчёркивают местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах, ставя к нему вопросы.<br>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа.<br>Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, | Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на  | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах, опираясь на вопросы.<br>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах с выделенными предлогами.  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | постановка местоимения « <b>ты</b> » в разные падежи, опираясь на вопросы   | наглядность  | Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению  |
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа.<br>Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению « <b>вы</b> » в разных падежах                                | Находят в тексте местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах.<br>Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.<br>Списывают загадки, подчёркивают местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах | Ставят вопрос от глаголов к местоимению.<br>Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу.<br>Списывают загадки, подчёркивают местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа   |
| 74 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа.<br>Постановка вместо вопросов местоимения « <b>вы</b> » в разных падежах.<br>Правильное употребление местоимения « <b>ты, вы, Вы</b> » в письменной речи | Вставляют пропущенное местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах, опираясь на образец.<br>Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.<br>Записывают текст, подчёркивают местоимения                   | Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах с предлогами и без них.<br>Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения.<br>Читают текст, вставляют пропущенное местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах.<br>Выбирают и записывают заголовок.<br>Записывают текст, подчёркивают местоимения.<br>Списывают предложения, вставляют местоимения « <b>ты, вы, Вы</b> » в разных падежах |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.<br>Работа с диалогом   | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями <b>«ТЫ, ВЫ»</b> , опираясь на образец.<br>Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями.<br>Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями <b>«ТЫ, ВЫ»</b> .<br>Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями.<br>Подчёркивают местоимения с предлогами и без них.<br>Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами.<br>Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица |
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа   | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа.<br>Определение падежа местоимения по вопросу.<br>Объяснение написания местоимений с предлогами | Читают правило.<br>Объясняют написание местоимений с предлогами.<br>Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения.<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец   | Читают правило.<br>Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу.<br>Определяют падеж местоимения по вопросу.<br>Объясняют написание местоимений с предлогами.<br>Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения.<br>Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах              |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 77 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа                 | 1 | <p>Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа.</p> <p>Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями <b>«он»</b> или <b>«она»</b>, постановка местоимения в том же падеже, что и существительное</p> | <p>Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями <b>«он, она, оно»</b> в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя</p>  | <p>Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями <b>«он»</b> или <b>«она»</b> в разных падежах.</p> <p>Списывают текст, раскрывая скобки.</p> <p>Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями <b>«он»</b> или <b>«она»</b>.</p> <p>Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные</p>   |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | <p>Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа.</p> <p>Постановка вопросов от глаголов к местоимению <b>«они»</b> в разных падежах</p>  | <p>Списывают предложения, подчёркивают местоимение <b>«они»</b> в разных падежах (с предлогами и без).</p> <p>Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.</p> <p>Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя</p> | <p>Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению.</p> <p>Списывают предложения, подчёркивают местоимение <b>«они»</b> в разных падежах (с предлогами и без).</p> <p>Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.</p> <p>Подчёркивают местоимения.</p> <p>Ставят вопросы от глаголов к местоимению <b>«они»</b> в разных падежах</p> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 79 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа                 | 1 | Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица | <p>Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные.</p> <p>Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания</p> | <p>Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения</p> |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  | <p>Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные.</p> <p>Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания</p> | <p>Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения</p>   |



|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 81 | Местоимение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы<br>и задания | 1 | Обобщение и закрепление<br>изученного по теме:<br>«Местоимение».<br>Знакомство со словарным<br>словом «юмор».<br>Написание предложений<br>под диктовку, с<br>комментированием<br>орфограммы в словах и<br>знаков препинания | Списывают текст, находят и<br>подчёркивают местоимения,<br>ставят к ним вопросы.<br>Применяют правила на<br>письме с опорой на<br>наглядность.<br>Знакомятся со словарным<br>словом «юмор» и его<br>значением.<br>Составляют словосочетания<br>и предложения с данным<br>словарным словом<br>с помощью учителя и<br>записывают их | Списывают текст, находят и<br>подчёркивают местоимения,<br>ставят к ним вопросы.<br>Записывают стихотворение по<br>памяти.<br>Списывают текст, подчёркивая<br>личные местоимения, и<br>указывают их лицо и число.<br>Изучают словарное слово<br>«юмор» и используют его в<br>устной и письменной речи.<br>Записывают предложения под<br>диктовку, комментируя<br>орфограммы в словах и знаки<br>препинания |
| 82 | Самостоятельная<br>работа по теме:<br>«Местоимение»                     | 1 | Закрепление знаний,<br>полученных на уроках<br>русского языка   | Выполняют<br>самостоятельную работу по<br>теме: «Местоимение»,<br>применяя изученные правила<br>на письме по словесной<br>инструкции учителя и на<br>доступном материале (по<br>карточкам)  | Выполняют самостоятельную<br>работу по теме: «Местоимение»,<br>применяя изученные правила на<br>письме   |
| 83 | Работа над ошибками<br>по теме:<br>«Местоимение».<br>Словарный диктант  | 1 | Работа над ошибками<br>самостоятельной работы.<br>Повторение правил<br>правописания.<br>Написание словарного<br>диктанта  | Работают над ошибками<br>диктанта на основе готового<br>или коллективно<br>составленного алгоритма.<br>Пишут словарный диктант  | Работают над ошибками<br>самостоятельной работы.<br>Применяют правила<br>правописания в практической<br>деятельности.<br>Пишут словарный диктант   |

|                         |  |   |   |  |  |
|-------------------------|--|---|---|--|--|
| 84                      | Деловое письмо: написание заявления о приеме на работу и увольнении. | 1 | Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы | Пишут заявление о приеме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя   | Применяют правила оформления заявлений.<br>Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради.<br>С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы  |
| <b>Глагол – 22 часа</b> |  |   |   |  |  |
| 85                      | Глагол. Значение глаголов в речи                                     | 1 | Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола   | Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу.<br>Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют определение глагола.<br>Читают текст, подбирая пропущенные глаголы.<br>Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое.<br>Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами.<br>Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами |
| 86                      | Глаголы, близкие по значению   | 1 | Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов. Использование близких и противоположных по                             | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают.<br>Подчёркивают глаголы двумя чертами.   | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы.<br>Рассматривают репродукцию картины.   |

|    |                           |   |   |   |   |
|----|---------------------------|---|---|---|---|
|    |                           |   | значению глаголов   | Рассматривают репродукцию картины.<br>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя  | Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов).<br>Описывают действия предмета с помощью однородных членов  |
| 87 | Частица «не» с глаголами. | 1 | Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.<br>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами.<br>Сравнивают глаголы в каждой паре предложений.<br>Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не».<br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.<br>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами.<br>Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Записывают текст, дополняя его.<br>Подчёркивают частицу «не» с глаголами |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 88 | Неопределённая форма глагола            | 1 | <p>Формирование умения определять неопределённую форму глагола.</p> <p>Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти.</p> <p>Работа с диалогом</p> | <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя</p>                    | <p>Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>.</p> <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы.</p> <p>Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы</p> |
| 89 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | <p>Изменение глаголов по временам и числам.</p> <p>Знакомство со словарным словом «квитанция»</p>   | <p>Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы.</p> <p>Зачитывают словосочетания, ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и</p>  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  |   | предложения с данным словарным словом и записывают их   |
| 90 | Знакомство с глаголами 1-го лица         | 1 | <p>Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам.</p> <p>Определение 1-го лица глагола</p> | <p>Читают правила.</p> <p>Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения.</p> <p>Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы.</p> <p>Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя</p> | <p>Читают правила.</p> <p>Читают данные распространённые предложения.</p> <p>Находят в предложениях главные члены.</p> <p>Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике.</p> <p>Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы.</p> <p>Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы.</p> <p>Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения</p> |
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | <p>Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица</p>  | <p>Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней</p>   | <p>Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.</p> <p>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица.</p> <p>Ставят вопросы к глаголам 1-го</p>  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  | недели.<br>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя  | лица, выписывают местоимения и глаголы  |
| 92 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя  | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме.<br>Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.                        |
| 93 | Знакомство с глаголами 2-го лица                                      | 1 | Определение 2-го лица глаголов   | Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя | Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы.<br>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов).<br>Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 94 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица            | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица   | <p>Читают правило.<br/>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.<br/>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.<br/>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя</p>                             | <p>Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись.<br/>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.<br/>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.<br/>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br/>Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике.<br/>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам</p> |
| 95 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | <p>Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи.<br/>Формирование умения писать букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина»</p> | <p>Читают правило.<br/>Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя.<br/>Подчёркивают <b>-шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа.<br/>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением.<br/>Составляют словосочетания и предложения с данным</p> | <p>Читают правило.<br/>Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа.<br/>Пишут букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа после <b>Ш</b>.<br/>Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>-шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа.<br/>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму,</p>   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   | словарным словом с помощью учителя и записывают их  | которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы  |
| 96 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.<br>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец.<br>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов.<br>Заменяют в тексте местоимение « <b>ВЫ</b> » местоимением « <b>ТЫ</b> », записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа |
| 97 | Знакомство с глаголами 3-го лица                                       | 1 | Определение 3-го лица глаголов  | Читают правило.<br>Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений.<br>Записывают глаголы с местоимениями.<br>Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя         | Читают правило.<br>Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия.<br>Записывают глаголы с местоимениями.<br>Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица                                   |
| 98 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица                               | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам  | Читают правило.<br>Списывают  | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.   |



|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   |   | 3-го лица.<br>Знакомство со словарным словом «клиент»                                       | нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица.<br>Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица.<br>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 99  | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа     | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи        | Списывают предложения, раскрывая скобки.<br>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их.<br>Списывают текст, раскрывая скобки  | Списывают предложения, раскрывая скобки.<br>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.<br>Списывают текст, раскрывая скобки.<br>Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число.<br>Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.   |
| 100 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>-ТЯ</b> и <b>-ТЬСЯ</b> | 1 | Различение глаголов на <b>-тя</b> и <b>-ться</b> .<br>Тренировочные упражнения на написание | Читают правило.<br>Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам.<br>Подчёркивают глаголы.  | Читают правило.<br>Различают глаголы на <b>-тя</b> и <b>-ться</b> .<br>Списывают предложения, ставя   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   | глаголов, оканчивающихся на - <b>тся</b> и - <b>ться</b>  | Подчёркивают в глаголах – <b>тся</b> и – <b>ться</b> .<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах  | где, надо, <b>ь</b> в глаголах.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах   |
| 101 | Различение глаголов по лицам и числам                           | 1 | Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов.<br>Знакомство со словарным словом «патриот» | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя<br>Выбирают глаголы к определённой теме.<br>Подчёркивают глаголы.<br>Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения.<br>Указывают лицо и число глаголов.<br>Выписывают глаголы по лицам, указывая их число.<br>Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 102 | Глагол.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Повторение изученного по теме: «Глагол».<br>Выявление пробелов в знаниях обучающихся                    | Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя.<br>Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их.<br>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность  | Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица.<br>Объясняют правописание <b>ь</b> в глаголах.<br>Изменяют форму глаголов.<br>Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их.<br>Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   |   |   | словах   |
| 103 | Деловое письмо.<br>Написание расписки  | 1 | Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Знакомятся с понятием «Расписка».<br>Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя                       | Знакомятся с понятием «Расписка».<br>Пишут расписку по образцу в рабочей тетради.<br>Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради.<br>Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст |
| 104 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст                           | Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план       | Воспроизводят текст.<br>Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.<br>Правильно оформляют его на письме   |
| 105 | Самостоятельная работа по теме: «Глагол»   | 1 | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка                                     | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме   |

|                          |   |   |   |   |  |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| 106                      | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант | 1 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта | Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант  | Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант  |
| <b>Наречие – 13часов</b> |   |   |   |   |  |
| 107                      | Наречие как часть речи  | 1 | Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию                            | Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя           | Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия   |
| 108                      | Наречие – неизменяемая часть речи   | 1 | Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»         | Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания | Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  | и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их  | Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их                             |
| 109 | Значение наречий в речи                        | 1 | Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий       | Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте      | Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия |
| 110 | Образование наречий от прилагательных          | 1 | Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом                          | Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя | Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия                         |
| 111 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и | Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по           | Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   | письменной речи   | значению.<br>Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя  | записывают словосочетания.<br>Подчёркивают противоположные по значению наречия.<br>Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке  |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»   | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.<br>Знакомство со словарным словом «память» | Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «память» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.<br>Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их             |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»   | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям   | Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя.<br>Подбирают наречия к глаголам  | Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям.<br>Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами.<br>Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили.<br>Подбирают наречия к глаголам |
| 114 | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?» | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям.  | Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.  | Выбирают заголовок к тексту.<br>Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные  |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   | Замена выделенных слов данными наречиями  | Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя.<br>Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?»   | наречия.<br>Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия.<br>Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их.<br>Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами                           |
| 115 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» | 1 | Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям                                       | Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя.<br>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. | Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям.<br>Записывают словосочетания под вопросами.<br>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.<br>Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их     |
| 116 | Постановка вопросов к наречиям                  | 1 | Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям.<br>Запись пересказа, с исправлением ошибок | Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя.<br>Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями  | Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям.<br>Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями.<br>Записывают пересказ, сверяя его с |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   |  |   | текстом в учебнике и исправляя ошибки  |
| 117 | Подбор наречий с опорой на вопросы  | 1 | Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы  | <p>Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя.</p> <p>Записывают глаголы с наречиями.</p> <p>Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия</p>   | <p>Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос.</p> <p>Записывают глаголы с наречиями.</p> <p>Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия.</p> <p>Составляют и записывают вопросы к тексту.</p> <p>Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы</p>   |
| 118 | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | <p>Объяснение изученных орфограмм.</p> <p>Демонстрация усвоенных знаний.</p> <p>Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания</p> | <p>Ставят вопросы от глаголов к наречиям.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Подчёркивают наречия</p> <p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале</p> | <p>Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями.</p> <p>Подчёркивают наречия.</p> <p>Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Ставят вопросы от глаголов к наречиям.</p> <p>Записывают текст, ставя вместо точек наречия.</p> <p>Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия.</p> <p>Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания</p> |



|                                      |   |   |   |  |   |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 119                                  | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | Развитие связной речи обучающихся.<br>Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям   | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям  |
| <b>Предложение. Текст – 10 часов</b> |   |   |   |  |   |
| 120                                  | Простое предложение с однородными членами             | 1 | Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами.<br>Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.<br>Написание стихотворения по памяти                       | Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя.<br>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.<br>Пишут стихотворение по памяти                       | Составляют схемы простых предложений с однородными членами.<br>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.<br>Пишут стихотворение по памяти   |
| 121                                  | Распространение предложений однородными членами       | 1 | Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения.<br>Объяснение постановки запятых между | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец.<br>Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец.<br>Объясняют постановку                      | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос.<br>Составляют схему однородных членов предложения.<br>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения |

|     |                                |   |  |   |   |
|-----|--------------------------------|---|--|---|---|
|     |                                |   | однородными членами предложения  | запятых между однородными членами предложения с помощью учителя   |   |
| 122 | Сложное предложение без союзов | 1 | Нахождение главных членов в сложном предложении.<br>Знакомство со словарным словом «станция» | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Находят в тексте сложное предложение.<br>Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении.<br>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 123 | Сложные предложения с союзами <b>«и, а, но»</b>             | 1 | Составление схемы сложного предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> .<br>Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме | Читают правило.<br>Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения.<br>Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя                         | Читают правило.<br>Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения.<br>Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.<br>Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них.<br>Составляют схему сложного предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> .<br>Выделяют части сложного предложения при письме |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами <b>«и, а, но»</b> | 1 | Упражнения на составление сложных предложений с союзами <b>«и, а, но»</b>   | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Составляют сложные предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> по наглядной и словесной инструкции учителя | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений.<br>Объясняют постановку запятых.<br>Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова.<br>Соединяют части сложных предложений с помощью союзов <b>«и, а, но»</b>   |
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений                     | 1 | Упражнения на различение простых и сложных  | Различают простые и сложные предложения,  | Списывают предложения, подчёркивают в них главные   |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   | предложений.<br>Работа с диалогом.<br>Написание стихотворения по памяти   | опираясь на образец и схему.<br>Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое.<br>Различают простые и сложные предложения   | члены – подлежащее и сказуемое.<br>Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений.<br>Различают простые и сложные предложения.<br>Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение.<br>Пишут стихотворение по памяти   |
| 126 | Распространение простых и сложных предложений | 1 | Упражнения по распространению предложений.<br>Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запяты | Читают и записывают текст.<br>Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Записывают текст нераспространёнными предложениями | Читают и записывают текст.<br>Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?»<br>Подчёркивают запяты и объясняют их постановку.<br>Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают.<br>Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему.<br>Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   |   |   | запятые   |
| 127 | Предложение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы<br>и задания | 1 | Объяснение изученных<br>орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных<br>знаний.<br>Знакомство со словарным<br>словом «информация» | Списывают текст, находя в<br>нём предложения с<br>однородными членами и<br>сложное предложение по<br>словесной инструкции<br>учителя.<br>Отвечают на вопросы по<br>изученной теме на<br>доступном материале.<br>Применяют правила на<br>письме с опорой на<br>наглядность. Знакомятся со<br>словарным словом<br>«информация» и его<br>значением.<br>Составляют словосочетания<br>и предложения с данным<br>словарным словом<br>с помощью учителя и<br>записывают их | Записывают текст под диктовку,<br>комментируя по очереди<br>орфограммы в словах и знаки<br>препинания.<br>Списывают текст, находя в нём<br>предложения с однородными<br>членами и сложное предложение.<br>Объясняют постановку запятых.<br>Вставляют в предложения<br>подходящие по смыслу<br>обращения, объясняя<br>расстановку знаков препинания.<br>Знакомятся со словарным<br>словом «информация» и его<br>значением, указывая в слове<br>орфограмму, которую следует<br>запомнить.<br>Составляют словосочетания и<br>предложения с данным<br>словарным словом и записывают<br>их |

|                             |                                   |   |  |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 128                         | Контрольный диктант<br>(итоговый) | 1 | Запись диктанта на слух.<br>Выполнение<br>грамматических заданий.<br>Проверка работы<br>самостоятельно   | Выполняют контрольное<br>списывание текста диктанта<br>с дифференцированным<br>грамматическим заданием   | Записывают текст под диктовку<br>учителя.<br>Выполняют грамматические<br>задания по изученной теме.<br>Осуществляют самоконтроль   |
| 129                         | Работа над ошибками<br>диктанта   | 1 | Разбор ошибок<br>контрольной работы.<br>Запись слов, в которых<br>допущены ошибки,<br>объяснение правильного<br>написания слова, подбор<br>проверочного слова.<br>Подчёркивание орфограмм.<br>Повторение проверяемых и<br>непроверяемых написаний<br>гласных и согласных в<br>словах | Находят типичные и<br>индивидуальные ошибки в<br>тексте диктанта.<br>Выполняют работу над<br>ошибками по наглядной и<br>словесной инструкции<br>учителя. | Разбирают типичные и<br>индивидуальные ошибки<br>диктанта.<br>Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над<br>ошибками, допущенными в<br>тексте (графическое выделение,<br>подбор проверочных слов),<br>самостоятельно (с применением<br>памятки)  |
| <b>Повторение – 7 часов</b> |                                   |   |  |  |  |
| 130                         | Состав слова                      | 1 | Повторение порядка<br>разбора слова по составу.<br>Выполнение упражнения на<br>повторение пройденного<br>материала   | Выполняют упражнения на<br>повторение пройденного<br>материала с помощью<br>опорных таблиц, плакатов по<br>теме: «Состав слова»                          | Рассматривают схемы слов в<br>рамке, подбирают примеры к<br>схемам.<br>Записывают текст под диктовку,<br>комментируя по очереди<br>орфограммы в словах.<br>Пересказывают текст по плану,<br>записывают пересказ, сверяя его<br>с текстом.<br>Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения на<br>повторение пройденного<br>материала |

|     |                     |   |   |   |   |
|-----|---------------------|---|---|---|---|
| 131 | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного:<br>род, число, падеж | Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя.<br>Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя          | Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах.<br>Записывают пересказ текста по плану.<br>Выполняют морфологический разбор имен существительных   |
| 132 | Имя прилагательное  | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного:<br>род, число, падеж  | Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного.<br>Выполняют морфологический разбор имен прилагательных |

|     |             |   |  |  |   |
|-----|-------------|---|--|--|---|
| 133 | Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение | <p>Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж.</p> <p>Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание.</p> |
| 134 | Глагол      | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Глагол      | <p>Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя</p>   | <p>Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы.</p> <p>Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают.</p> <p>Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо <b>ь</b>.</p> <p>Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание</p>   |
| 135 | Наречие     | 1 | Обобщение полученных знаний по теме Наречие      | <p>Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале</p>   | <p>Объясняют, какая часть речи называется наречием.</p> <p>Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Подбирают подходящие по</p>  |



|     |             |   |  |   |  |
|-----|-------------|---|--|---|--|
|     |             |   |  |   | <p>смыслу наречия к глаголам.<br/>         Записывают пересказ текста по плану</p>   |
| 136 | Предложение | 1 | <p>Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но»</p> | <p>Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале</p> | <p>Определяют, к каким схемам подходят предложения.<br/>         Распространяют части сложных предложений второстепенными членами.<br/>         Составляют предложения, используя данные фрагменты</p> |

## **РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»**

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;
- развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;

- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

### Содержание разделов

| № | Название раздела, темы                              | Кол-во часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|---|---|--------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Устное народное творчество                          | 14           | 1 (тест)           |                    |
| 2 | Произведения русских писателей XIX века             | 53           | 4 (тест)           | 4                  |
| 3 | Произведения русских писателей 1-й половины XX века | 29           | 5 (тест)           | 2                  |

|   |   |            |           |           |
|---|---|------------|-----------|-----------|
| 4 | Произведения русских писателей 2-й половины XX века | 36         | 4 (тест)  | 4         |
|   | <b>Итого:</b>                                       | <b>126</b> | <b>14</b> | <b>10</b> |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;



– допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2» не ставится.*

#### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета  | КОЛ-ВО часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности   |  |
|--|--|--------------|---|---|--|
|  |  |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Устное народное творчество – 14 часов</b> |  |              |   |   |  |
| 1  | Вводный урок.<br>Знакомство с учебником «Чтение».<br><br>«Что ты читал летом?» | 1            | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br><br>Обсуждение прочитанного летом.<br><br>Краткий пересказ содержания                      | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями.<br><br>Рассказывают о произведениях, прочитанных летом  | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями.<br><br>Рассказывают о произведениях, прочитанных летом.<br><br>Кратко пересказывают содержание   |
| 2  | Устное народное творчество.<br><br>Статья «Сказки»                             | 1            | Ответы на вопросы автора.<br><br>Для самостоятельного чтения статья «Сказки».<br><br>Словарная работа (разбор непонятных слов).<br><br>Понимание особенностей | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках.<br><br>Различают особенности | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.<br><br>Вспоминают, какие сказки они знают, в чём их главное содержание, кто является их героями.<br><br>Приводят примеры борьбы добра со |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | сказки, видов сказок.<br>Устные высказывания обучающихся, работа в парах.   | сказки, видов сказок (с помощью учителя)  | злом в русских народных сказках.<br>Различают особенности сказки, видов сказок  |
| 3 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо».<br><br>Герои сказки | 1 | Выразительное чтение.<br><br>Анализ сказки по вопросам учителя.<br><br>Выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br><br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br><br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br><br>Просмотр мультфильма | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br><br>Определяют главных героев сказки, дают им характеристику (с помощью учителя)<br><br>Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам) | Читают сказку вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.<br><br>Анализируют сказку по вопросам учителя.<br><br>Доказывают, что это волшебная сказка.<br><br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br><br>Определяют главных героев сказки, дают им характеристику |
| 4 | Русская народная  | 1 | Деление текста на части,  | Читают сказку вслух   | Выразительно читают сказку.   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | сказка «Волшебное кольцо».<br><br>Сюжет         |   | озаглавливание частей.<br><br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br><br>Пересказ сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений | правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по вопросам учителя и по плану | Самостоятельно делят текст на части по данному плану или составляют план к выделенным частям текста.<br><br>Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений |
| 5 | Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»    | 1 | Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул   | Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)  | Определяют мораль сказки, знают признаки волшебной сказки.<br><br>Показывают на примерах из сказки, как наказывается зло и торжествует добро                                 |
| 6 | Проверка техники чтения на начало учебного года | 1 | Проверка техники чтения на начало учебного года   | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения  | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его  |
| 7 | Пословицы и поговорки                           | 1 | Работа над пониманием особенностей народных произведений малых форм.<br><br>Работа над смысловым значением пословиц и   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Определяют, какие мысли вкладывает народ в  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.<br><br>Изучают смысловое значение пословиц и поговорок.  |

|   |                                      |   |   |  |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
|   |                                      |   | <p>поговорок.</p> <p>Подбор пословиц и поговорок по разной тематике.</p> <p>Использование элементов драматизации («покажи» пословицу).</p> <p>Проведение конкурсов и викторин</p> | <p>пословицы и поговорки.</p> <p>Участвуют в конкурсах и викторинах, выполняя посильные задания</p>  | <p>Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике.</p> <p>Используют элементы драматизации («покажи» пословицу).</p> <p>Участвуют в конкурсах и викторинах</p>   |
| 8 | Народная точка зрения на добро и зло | 1 | <p>Определение смыслового значения пословиц и поговорок.</p> <p>Самостоятельный подбор пословиц и поговорок по разной тематике</p>  | <p>Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике с помощью учителя.</p> <p>Определяют смысловое значение пословиц и поговорок.</p> <p>Используют в работе иллюстративный материал</p> | <p>Определяют смысловое значение пословиц и поговорок.</p> <p>Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки по разной тематике.</p> <p>Определяют, как выразилось в пословицах и поговорках отношение народа к трудолюбивым людям, к бездельникам.</p> <p>Приводят свои примеры</p> |
| 8 | Баллады.<br>Статья «Баллады»         | 1 | <p>Вводная беседа.</p> <p>Знакомство с новым жанром литературы.</p>   | <p>Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.</p>  | <p>Читают статью правильно, бегло, выразительно, целыми словами.</p> <p>Определяют, какие произведения</p>   |

|   |                                    |   |   |   |  |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|
|   |                                    |   | <p>Выразительное чтение.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительными средствами языка.</p> <p>Выяснение идеи и главной мысли произведения</p>  | <p>Определяют с помощью учителя, какие произведения относятся к балладам.</p> <p>Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении.</p> <p>Выражают впечатление от прочитанного</p>  | <p>относятся к балладам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работают над выразительным чтением.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают</p>   |
| 9 | Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского | 1 | <p>Работа над выразительными средствами языка.</p> <p>Выяснение идеи и главной мысли повести.</p> <p>Составление характеристик персонажей.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Выражение впечатления от прочитанного,</p> | <p>Читают повесть правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.</p> <p>Составляют характеристики персонажей повести с</p> | <p>Читают повесть правильно, бегло, выразительно, осознанно.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Анализируют повесть по вопросам учителя.</p> <p>Выясняют идею и главную мысль произведения.</p> <p>Составляют характеристики персонажей повести.</p> <p>Оценивают поведение главного героя.</p> <p>Отвечают на вопросы, подтверждая</p> |



|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | высказывание своего мнения, коллективное обсуждение   | помощью учителя  | свои ответы строками из повести   |
| 10 | Баллада «Нашла коса на камень»<br>И.З.Сурикова | 1 | Выразительное чтение.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение по ролям.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.<br>Выяснение идеи и главной мысли произведения.<br>Составление характеристик персонажей.<br>Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение.<br>Объяснение смысла | Читают балладу вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом | Читают балладу вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br>Выборочно читают.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.<br>Выясняют идею и главную мысль произведения.<br>Называют главных героев баллады и составляют их характеристики.<br>Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают.<br>Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом |

|    |                                   |   |   |  |   |
|----|-----------------------------------|---|---|--|---|
|    |                                   |   | названия, соотнесение пословиц с текстом произведения   |  |   |
| 11 | Былины.<br>Чтение статьи «Былины» | 1 | Вводная беседа.<br>Продолжение знакомства обучающихся с былинами.<br>Выявление особенностей этого жанра, отличие былины от сказки.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Ответы на вопросы учителя | Продолжают знакомиться с былинами.<br>Читают текст статьи.<br>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).<br>Отличают былины от сказок.<br>Отвечают на вопросы учителя | Читают произведение выразительно, выборочно.<br>Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.<br>Определяют, какие произведения относятся к былинам.<br>Называют, в какой раздел русской литературы входят былины.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выделяют особенности жанра.<br>Отличают былины от сказок |
| 12 | «Садко» (былина)                  | 1 | Выразительное чтение.<br>Выборочное чтение.<br>Просмотр отрывка из видеofilmа.<br>Анализ произведения по  | Читают былинку правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок из видеofilmа.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся   | Выразительно читают былинку, обращая внимание на особый былинный напев, размер стиха.<br>Выборочно читают былинку ровным, спокойным голосом.<br>Просматривают отрывок из  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительными средствами языка.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями</p>   | <p>объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p>   | <p>видеофильма.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Разбирают сложные для понимания слова и выражения</p>   |
| 13 | «Садко» (былина)                           | 1 | <p>Выяснение идеи и главной мысли произведения.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.</p> <p>Составление характеристики персонажей по плану</p> | <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Выясняют идеи былины, признаков былины (с помощью наводящих вопросов).</p> <p>Характеризуют главного героя по плану и с помощью учителя</p> | <p>Выясняют идею и главную мысль произведения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.</p> <p>Характеризуют главного героя по плану, дают оценку его поступкам</p> |
| 14 | Обобщающий урок к разделу «Устное народное | 1 | <p>Выполнение тестовых заданий.</p>  | <p>Выполняют тестовые задания.</p>   | <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках</p>   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | творчество».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания |   | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br><br>Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися   | Отвечают на вопросы.<br><br>Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).<br><br>Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся.<br><br>Работают с иллюстративным материалом к сказкам | произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.<br><br>Рассказывают отрывки из сказок.<br><br>Работают с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися  |
| <b>Произведения русских писателей XIX века – 53 часа</b> |  |   |  |   |   |
| 15   | А. С. Пушкин.<br><br>Биография                             | 1 | Вступительная беседа учителя.<br><br>Просмотр видеофильма по биографии А.С. Пушкина.<br><br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.С. Пушкина.<br><br>Выборочное чтение.<br><br>Ответы на вопросы | Слушают сообщение учителя.<br><br>Просматривают видеофильм по биографии.<br><br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А.С. Пушкина.<br><br>Пересказывают биографию, используя                             | Слушают сообщение учителя.<br><br>Просматривают видеофильм по биографии.<br><br>Читают биографию А.С. Пушкина.<br><br>Обсуждают основные этапы творчества А.С. Пушкина.<br><br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br><br>Выборочно читают текст. |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | учителя по тексту.<br><br>Самостоятельное составление вопросов к тексту  | опорные схемы, даты, наглядный материал.<br><br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)  | Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br><br>Пересказывают биографию  |
| 16 | Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание» | 1 | Чтение статьи.<br><br>Анализ статьи по вопросам учителя.<br><br>Выборочное чтение.<br><br>Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.<br><br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br><br>Развитие умения задать вопрос по тексту.<br><br>Работа над пересказом текста по плану | Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.<br><br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.<br><br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Читают статью правильно, бегло, выразительно.<br><br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br><br>Выборочно читают.<br><br>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.<br><br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br><br>Задают вопросы по тексту.<br><br>Пересказывают текст по плану.<br><br>Заучивают наизусть отрывок |
| 17 | И.И. Пущин.<br>«Записки о                 | 1 | Совершенствование техники чтения.<br><br>Анализ текста по  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  | Читают текст правильно, бегло, выразительно.<br><br>Анализируют текст по вопросам  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | Пушкине»   |   | <p>вопросам учителя.</p> <p>Соотнесение текста с историческими событиями.</p> <p>Развитие умения задать вопрос по тексту.</p> <p>Работа над кратким пересказом текста</p>  | <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p>   | <p>учителя.</p> <p>Рассказывают о жизни А.С. Пушкина в Михайловском.</p> <p>Читают стихотворение и сопоставляют текст с историческими событиями в жизни А.С. Пушкина.</p> <p>Задают вопросы по тексту.</p> <p>Кратко пересказывают текст</p>   |
| 18 | А.С.Пушкин.<br>Стихотворения<br>«Памятник», «Во глубине сибирских руд» | 1 | <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Определение главной мысли стихотворений.</p> <p>Работа над выразительными средствами языка.</p> <p>Работа над словами и выражениями сложными для понимания.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из</p> | <p>Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на</p> | <p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Читают строки, в которых говорится о тяжёлой жизни декабристов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Рассуждают о том, что было главным в творчестве А.С.Пушкина.</p> <p>Читают строки, содержащие главную мысль стихотворения.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью</p> |

|    |  |   | текста.<br>Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями.<br>Заучивание стихотворения наизусть  | текст (с помощью учителя)   | учителя).<br>Соотносят текст стихотворения с историческими событиями.<br>Заучивают стихотворения наизусть  |
|----|--|---|--|---|--|
| 19 | А. С. Пушкин.<br>Стихотворение «Зимнее утро» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Работа над пониманием новых слов и выражений.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Составление рассказа-описания | Следят за изменением тона стихотворения.<br>Беседуют по теме, опираясь на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.<br>Читают значения незнакомых слов.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя. | Сравнивают описания погоды.<br>Определяют, какие слова и выражения использует поэт.<br>Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Прослеживают изменение тона стихотворения.<br>Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Составляют рассказ-описание, используя иллюстрацию из учебника, строки стихотворения и |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   |  | свои наблюдения  |
| 20 | А. С. Пушкин.<br>Стихотворения<br>«И. И. Пущину»,<br>«19 октября 1827» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br><br>Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя.<br><br>Работа над выразительным чтением.<br><br>Выборочное чтение.<br><br>Составление рассуждения на тему дружбы.<br><br>Определение главной мысли в стихотворениях.<br><br>Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть | Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Рассуждают о дружбе, используя помощь учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Выразительно читают стихотворение.<br><br>Определяют, когда написано данное стихотворение, кому оно посвящено, где в это время находился адресат стихотворения.<br><br>Выборочно читают.<br><br>Рассуждают на тему дружбы.<br><br>Определяют, какое событие из своей жизни вспоминает А.С. Пушкин.<br><br>Определяют главную мысль в стихотворениях.<br><br>Соотносят тексты стихотворений с реальными историческими событиями |
| 21 | А. С. Пушкин.<br>Стихотворение<br>«Няне»                               | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br><br>Анализ текста  | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми   | Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их?  |



|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | <p>стихотворения по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Определение главной мысли в стихотворениях.</p> <p>Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Определение роли няни в жизни поэта.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p> | <p>словами.</p> <p>Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их?</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Участвуют в обсуждении темы стихотворения</p> | <p>Выразительно читают.</p> <p>Определяют роль няни в жизни поэта.</p> <p>Определяют главную мысль в стихотворении.</p> <p>Соотносят текст стихотворения с реальными историческими событиями.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p> |
| 22 | А. С. Пушкин.<br>Стихотворения<br>«Сожжённое | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Анализ текстов</p>   | <p>Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми</p>  | <p>Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.</p>  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | письмо»,<br>«Я вас любил...»                            |   | стихотворений по вопросам учителя.<br><br>Работа над выразительным чтением.<br><br>Выборочное чтение.<br><br>Определение главной мысли в стихотворениях.<br><br>Раскрытие темы любви в стихах Пушкина.<br><br>Заучивание одного из стихотворений наизусть.<br><br>Работа с иллюстративным материалом.<br><br>Самостоятельные высказывания обучающихся, коллективное обсуждение | словами.<br><br>Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.<br><br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br><br>Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение.<br><br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Определяют, с чем прощается поэт, чью волю он исполняет.<br><br>Выразительно читают.<br><br>Зачитывают те строки стихотворения, которые говорят об искренней, чистой любви.<br><br>Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.<br><br>Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение.<br><br>Определяют главную мысль в стихотворении.<br><br>Заучивают стихотворение наизусть.<br><br>Коллективно обсуждают |
| 23 | А. С. Пушкин<br>«Сказка о попе и о работнике его Балде» | 1 | Совершенствование техники чтения.<br><br>Работа над выразительным чтением.   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся   | Читают вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br><br>Определяют, кто главный герой этой сказки.<br><br>Обсуждают, почему побеждает  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | <p>Выборочное чтение.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Анализ сказки по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом</p> | <p>объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Определяют, кто главный герой этой сказки.</p> <p>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу</p>  | <p>Балда, какие черты характера свойственны ему.</p> <p>Подтверждают свои ответы строками из текста.</p> <p>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу</p>   |
| 24 | <p>А.С. Пушкин.</p> <p>Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»</p> | 1 | <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Коллективное</p>   | <p>Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Определяют отношение автора к попу.</p> <p>Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с</p> | <p>Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.</p> <p>Определяют отношение автора к попу, приводят примеры из текста.</p> <p>Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.</p> <p>Обращают внимание на диалоги</p> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | <p>обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки.</p> <p>Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли</p> | <p>учёт особенностей обучающихся).</p> <p>Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p> | <p>при прочтении сказки.</p> <p>Следят при прочтении сказки, чтобы речь каждого героя отличалась голосом, интонацией.</p> <p>Делят сказку на части.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, рассуждают, к какому эпизоду сказки она относится и как художник изобразил действующих лиц.</p> <p>Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки.</p> <p>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение.</p> <p>Заучивают наизусть отрывки из сказки.</p> <p>Выражают свое отношение к героям сказки, определяют главную мысль</p> |
| 25 | <p>Внеклассное чтение.</p> <p>Произведения А. С. Пушкина</p> | 1 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов</p>  | <p>Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным</p>   | <p>Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения.</p> <p>Читают отрывки из произведений, соответствующие иллюстрациям.</p>  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | <p>драматизации.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p> | <p>материалам.</p> <p>Зачитывают отрывки произведений.</p> <p>Кратко передают содержание прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации</p> | <p>Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов.</p> <p>Высказывают впечатление от прочитанного, выражают своё отношение к героям</p> |
| 26 | <p>Викторина по творчеству А.С. Пушкина.</p> <p>Тестовые задания</p> | 1 | <p>Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Проведение викторины</p>  | <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Участвуют в викторине выполняя посильные задания, используя помощь учителя</p>                           | <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Участвуют в викторине</p>   |
| 27 | <p>М. Ю. Лермонтов.</p> <p>Биография</p>                             | 1 | <p>Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова.</p>   | <p>Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова, используя</p>                                       | <p>Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p>                                 |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | <p>Выборочное чтение.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту</p>                                     | <p>опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>  | <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая их примерами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Называют наиболее значительные произведения поэта</p>  |
| 28 | <p>М. Ю. Лермонтов.</p> <p>Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)</p> | 1 | <p>Работа над выразительным чтением стихотворения.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Деление стихотворения на части.</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Определение главной мысли стихотворения.</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>С помощью учителя определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.</p> <p>Делят стихотворение на</p> | <p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём.</p> <p>Находят строки стихотворения, выражающие печаль, глубокое сожаление о гибели поэта.</p> <p>Делят стихотворение на части.</p> <p>Читают стихотворение по частям и с разной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | Соотнесение текста с реальными историческими событиями  | части с помощью учителя.<br>Читают стихотворение по частям и с разной интонацией   | тексту.<br>Находят ответы на вопросы в биографическом очерке о Пушкине.<br>Определяют главную мысль стихотворения.<br>Соотносят текст с реальными историческими событиями   |
| 29 | М. Ю. Лермонтов.<br>Стихотворение<br>«Родина» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.<br>Работа над выразительными средствами языка.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение.<br>С помощью учителя определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства.<br>Выразительно читают.<br>Определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Работают над выразительными средствами языка.<br>Заучивают стихотворение наизусть |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 30 | <p>М. Ю. Лермонтов.</p> <p>Стихотворение «Парус»,<br/>стихотворение «Сосна»</p> | 1 | <p>Работа над выразительным чтением текста.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворений.</p> <p>Анализ стихотворений по вопросам учителя.</p> <p>Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Определение главной мысли. Заучивание одного из стихотворений наизусть</p> | <p>Выразительно читают стихотворения.</p> <p>Прослушивают аудиозаписи стихотворений.</p> <p>Учат одно из стихотворений наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены.</p> | <p>Выразительно читают стихотворения.</p> <p>Прослушивают аудиозаписи стихотворений.</p> <p>Определяют, каким настроением пронизаны стихотворения, чьи чувства они передают.</p> <p>Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены.</p> <p>Работают над средствами художественной выразительности.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Определяют главную мысль стихотворения.</p> <p>Заучивают одно из стихотворений наизусть</p> |
|----|---|---|---|--|---|



|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 31 | <p>М. Ю. Лермонтов</p> <p>«Песня про царя<br/>Ивана<br/>Васильевича...», гл.1</p> <p>(отрывки)</p> | 1 | <p>Работа над выразительным чтением текста.</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>гусллярный звон, трапеза, стольники, опричники.</i></p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Устное словесное рисование. Работа над описанием красоты русской женщины</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова и выражения: <i>гусллярный звон, трапеза, стольники, опричники</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Рисуют словесный портрет Алёны Дмитриевны, опираясь на вопросы учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p> | <p>Выразительно читают.</p> <p>Анализируют текст по вопросам учителя.</p> <p>Находят трудные для понимания слова и выражения: <i>гусллярный звон, трапеза, стольники, опричники</i> и выражениями.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Описывают красоту русской женщины.</p> <p>Рисуют словесный портрет Алёны Дмитриевны.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Высказывают собственную точку зрения, коллективно обсуждают</p> |
| 32 | <p>М.Ю.Лермонтов.</p> <p>«Песня про царя<br/>Ивана Васильевича,<br/>молодого опричника</p>         | 1 | <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа с трудными для понимания словами и</p>  | <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.</p>  | <p>Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Работают с трудными для понимания словами: <i>noneче,</i></p>   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | и удалого купца Калашникова», гл.2,<br><br>Образ купца Калашникова   |   | выражениями: <i>нонече, душегуб, охульник</i> .<br><br>Краткая передача содержания.<br>Характеристика главного героя. Составление плана рассказа о главном герое   | Находят в тексте незнакомые слова: <i>нонече, душегуб, охульник</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br><br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)   | <i>душегуб, охульник</i> и выражениями.<br><br>Кратко пересказывают.<br><br>Характеризуют главного героя.<br>Составляют план рассказа о герое  |
| 33 | М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3,<br><br>Бой. | 1 | Выразительное чтение.<br><br>Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый</i> .<br><br>Выражение своего отношения к героям.<br><br>Прогнозирование событий. | Выразительно читают.<br><br>Находят в тексте незнакомые слова и выражения: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br><br>Выделяют тему произведения, участвуют | Выразительно читают.<br><br>Находят трудные для понимания слова и выражения: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый</i> .<br><br>Выражают своё отношение к героям.<br><br>Прогнозируют события.<br><br>Выясняют отношение автора к событиям.<br><br>Обращают внимание на зачин «Песни...» и её конец, определяют |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>Выяснение отношения автора к событиям.</p> <p>Определение главной мысли. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение</p>   | в обсуждении   | их взаимосвязь   |
| 34 | <p>М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»</p> <p>Итоговый урок.</p> <p>Тестовые задания</p> | 1 | <p>Работа над выразительным чтением текста.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Составление рассказа о герое по плану.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Рисуют словесный портрет главного героя по плану и вопросам учителя.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | <p>Выразительно читают текст.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Анализируют текст по вопросам учителя.</p> <p>Составляют рассказ о герое по плану.</p> <p>Рисуют словесный портрет героя.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> |
| 35 | <p>Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь</p>   | 1 | Участие в уроках внеклассного чтения,  | Выборочно читают отрывок из прочитанного   | Оформляют выставку книг, ведут   |

|    |                            |   |   |  |  |
|----|----------------------------|---|---|--|--|
|    | с розовой гривой»          |   | <p>оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения.</p> <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Анализ прочитанного произведения по вопросам.</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Краткий пересказ</p> | <p>произведения.</p> <p>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).</p> <p>Заполняют дневники для внеклассного чтения</p>     | <p>дневники внеклассного чтения.</p> <p>Обмениваются впечатлениями.</p> <p>Выражают своё отношение к героям произведения.</p> <p>Составляют план пересказа.</p> <p>Кратко пересказывают произведение по составленному плану.</p> <p>Используют иллюстративный материал</p> |
| 36 | И. А. Крылов.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии И.А. Крылова.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и</p>   | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.А.</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию И.А. Крылова.</p> <p>Обсуждают основные этапы творчества И.А. Крылова.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и</p>  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | <p>творчества И.А. Крылова.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту.</p> <p>Повторение особенностей басни как жанра литературы.</p> <p>Инсценировка басни по выбору</p> | <p>Крылова.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>  | <p>отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию.</p> <p>Инсценируют некоторые басни (по выбору)</p>   |
| 37 | <p>И. А. Крылов.</p> <p>Басня «Волк на псарне»</p> | 1 | <p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Анализ произведений по вопросам учителя.</p> <p>Соотнесение басни «Волк на псарне» с реальными</p>           | <p>Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст: <i>овчарня, псарня</i> (с</p> | <p>Читают басню выразительно, по ролям.</p> <p>Используют иллюстративный материал.</p> <p>Определяют, в связи с какими событиями написана данная басня.</p> <p>Соотносят басню «Волк на псарне» с реальными историческими событиями.</p> <p>Работают над сложными для</p> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | <p>историческими событиями.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Словесное рисование. Использование элементов драматизации.</p> <p>Заучивание басни наизусть. Определение морали басен</p> | <p>помощью учителя).</p> <p>Характеризуют персонажей с помощью учителя, с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей</p> | <p>понимания словами и выражениями: <i>овчарня, псарня</i>.</p> <p>Характеризуют персонажей.</p> <p>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Делят басню на логические части.</p> <p>Прослеживают, как развиваются события, как меняется тон повествования.</p> <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Определяют мораль басни</p> |
| 38 | И. А. Крылов.<br>Басня «Осёл и соловей» | 1 | <p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p>   | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p>  | <p>Читают басню выборочно, выразительно, по ролям.</p> <p>Используют иллюстративный материал.</p> <p>Анализируют произведение по вопросам учителя.</p>  |

|    |                                       |  |   |  |   |
|----|---------------------------------------|--|---|--|---|
|    |                                       |  | <p>Анализ произведений по вопросам учителя.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Словесное рисование. Использование элементов драматизации.</p> <p>Заучивание отрывка басни наизусть.</p> <p>Определение морали басен</p> | <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p> | <p>Характеризуют персонажей.</p> <p>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Определяют мораль басни.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Заучивают отрывок басни наизусть</p> |
| 39 | И. А. Крылов.<br>Басня «Муха и пчела» |  | <p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа с иллюстративным</p>  | <p>Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с</p>   | <p>Читают выборочно, выразительно, по ролям.</p> <p>Используют иллюстративный материал.</p> <p>Анализируют произведение по</p>  |

|    |                              |   |  |   |   |
|----|------------------------------|---|--|---|---|
|    |                              |   | <p>материалом.</p> <p>Анализ произведений по вопросам учителя.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Словесное рисование. Использование элементов драматизации.</p> <p>Определение морали басен</p> | <p>помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу</p> | <p>вопросам учителя.</p> <p>Характеризуют персонажей.</p> <p>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Определяют мораль басни.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу</p> |
| 40 | Н. А. Некрасов.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии Н.А. Некрасова.</p> <p>Чтение и пересказ</p>   | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию и</p>  | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию Н.А. Некрасова.</p> <p>Обсуждают основные этапы</p>  |



|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | <p>биографии и основных фактов из жизни и творчества Н.А. Некрасова.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту</p>  | <p>основные факты из жизни и творчества Н.А. Некрасова.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>                   | <p>творчества Н.А. Некрасова.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию</p>  |
| 41 | <p>Н.А. Некрасов</p> <p>Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)</p> | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Работа над выразительным чтением стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Высказывание</p> | <p>Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p> | <p>Выразительно и выборочно читают.</p> <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Высказывают впечатление от прочитанного.</p> <p>Находят в произведении строки, которые могут служить подписью к картине И.Е. Репина «Бурлаки на Волге».</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | <p>впечатлений от прочитанного.</p> <p>Устное словесное рисование</p>   |  | <p>Выделяют незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)</p>  |
| 42 | <p>Н. А. Некрасов.<br/>Стихотворение<br/>«В полном разгаре<br/>страда<br/>деревенская...»</p> | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Работа над выразительным чтением стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Высказывание впечатлений от прочитанного.</p> <p>Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова: <i>страда, косуля</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи.</p> <p>Учат отрывок стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)</p> | <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Выразительно и выборочно читают.</p> <p>Составляют характеристику русской женщины по плану.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Высказывают впечатление от прочитанного.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Выделяют незнакомые слова: <i>страда, косуля</i> и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Раскрывают тему тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | <p>женской доли в поэзии<br/>Н. А. Некрасова.<br/>Выяснение позиции<br/>автора.</p> <p>Обмен мнениями</p>   |  | <p>Выясняют позицию автора.</p> <p>Обмениваются мнениями.</p> <p>Учат наизусть четыре первые<br/>строфы стихотворения</p>   |
| 43 | <p>Н. А. Некрасов.</p> <p>Стихотворение<br/>«Мороз, красный<br/>нос» (отрывок)</p> | 1 | <p>Беседа с опорой на<br/>иллюстративный<br/>материал.</p> <p>Работа над<br/>выразительным чтением<br/>стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по<br/>содержанию. Выборочное<br/>чтение.</p> <p>Подтверждение ответов на<br/>вопросы примерами из<br/>текста.</p> <p>Работа над сложными для<br/>понимания словами и<br/>выражениями.</p> <p>Высказывание<br/>впечатлений от<br/>прочитанного</p> | <p>Читают стихотворение<br/>правильно, выразительно,<br/>целыми словами.</p> <p>Находят в тексте<br/>незнакомые слова, учатся<br/>объяснять их, опираясь на<br/>текст (с помощью<br/>учителя).</p> <p>Выполняют устное<br/>словесное рисование с<br/>опорой на<br/>иллюстративный материал</p> | <p>Беседуют с опорой на<br/>иллюстративный материал.</p> <p>Выразительно и выборочно<br/>читают.</p> <p>Отвечают на вопросы по<br/>содержанию.</p> <p>Высказывают впечатление от<br/>прочитанного.</p> <p>Выполняют устное словесное<br/>рисование.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают<br/>им объяснения (с помощью<br/>учителя).</p> <p>На примерах из прочитанных<br/>стихотворений Н.А. Некрасова<br/>доказывают, что поэт сочувствует<br/>тяжёлой доле русского народа</p> |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 44 | Н.А. Некрасов.<br>Стихотворение<br>«Мороз, красный<br>нос» Составление<br>характеристики<br>героини (по плану) | 1 | Устное словесное<br>рисование.<br><br>Раскрытие темы тяжёлой<br>женской доли в поэзии<br>Н. А. Некрасова.<br>Выяснение позиции<br>автора.<br><br>Обмен мнениями.<br><br>Характеристика героини<br>по плану. Заучивание<br>отрывка стихотворения<br>наизусть.<br><br>Соотнесение<br>стихотворения с<br>реальными историческими<br>событиями | Учат стихотворение<br>наизусть (объём текста с<br>учётом особенностей<br>обучающихся).<br><br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя).<br><br>Выделяют тему<br>произведения, участвуют<br>в обсуждении | Раскрывают тему тяжёлой женской<br>доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br><br>Выясняют позицию автора.<br>Обмениваются мнениями.<br><br>Характеризуют героиню по плану<br>из учебника.<br><br>Заучивают отрывок стихотворения<br>наизусть.<br><br>Соотносят стихотворение с<br>реальными историческими<br>событиями |
| 45 | Н. А. Некрасов.<br>Стихотворение<br>«Русские женщины»<br>(отрывок)   | 1 | Беседа с опорой на<br>иллюстративный и<br>видеоматериал.<br><br>Работа над<br>выразительным чтением<br>стихотворения.<br><br>Ответы на вопросы по<br>содержанию. Выборочное  | Читают стихотворение<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами.<br><br>Находят в тексте<br>незнакомые слова, учатся<br>объяснять их, опираясь на<br>текст (с помощью<br>учителя).   | Беседуют с опорой на<br>иллюстративный материал.<br><br>Выразительно и выборочно читают<br>стихотворение.<br><br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию стихотворения.<br><br>Высказывают впечатления от   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>чтение.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Высказывание впечатлений от прочитанного.</p> <p>Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выяснение позиции автора. Обмен мнениями.</p> <p>Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями</p> | <p>Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p> | <p>прочитанного.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выясняют позицию автора.</p> <p>Обмениваются мнениями. Соотносят стихотворение с реальными историческими событиями.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> |
| 46 | <p>Стихотворение «Русские женщины». Н.А.Некрасов</p> <p>Определение главной мысли</p> | 1 | <p>Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выяснение позиции</p>  | <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи с опорой на иллюстративный материал, отвечают на</p>                            | <p>Определяют, о какой странице русской истории говорится в этом отрывке.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | <p>автора.</p> <p>Обмен мнениями.</p> <p>Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями</p>   | <p>вопросы учителя</p>   | <p>Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выясняют позицию автора.</p> <p>Обмениваются мнениями</p>  |
| 47 | <p>Внеклассное чтение.</p> <p>Б.Н.Полевой</p> <p>«Повесть о настоящем человеке»</p> | 1 | <p>Обучение выборочному чтению, рассказыванию отрывков из произведений.</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> | <p>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, рисунки, видеоматериал.</p> <p>Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг</p> | <p>Анализируют прочитанное произведение.</p> <p>Обмениваются впечатлениями.</p> <p>Выражают своё отношение к героям произведения.</p> <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, рисунки, видеоматериал.</p> <p>Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг</p> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения  |   |   |
| 48 | И. С. Никитин.<br><br>Биография            | 1 | Вступительная беседа учителя.<br><br>Просмотр презентации по биографии И.С. Никитина.<br><br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Никитина.<br><br>Выборочное чтение.<br><br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br><br>Самостоятельное составление вопросов к тексту | Слушают сообщение учителя.<br><br>Просматривают презентацию по биографии.<br><br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Никитина.<br><br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br><br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br><br>Просматривают презентацию по биографии.<br><br>Читают биографию И.С. Никитина.<br><br>Обсуждают основные этапы творчества И.С. Никитина.<br><br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br><br>Выборочно читают текст.<br><br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br><br>Пересказывают биографию |
| 49 | И.С. Никитин.<br><br>Стихотворение «Русь». | 1 | Работа над выразительным чтением стихотворения.<br><br>Просмотр презентации,   | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Просматривают  | Выборочно и выразительно читают стихотворение.<br><br>Просматривают презентацию, прослушивают аудиозапись   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>Природа в стихотворении «Русь» И.С.Никитина.</p> <p>Устное словесное рисование</p> |  | <p>прослушивание аудиозаписи стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Определение главной мысли. Устное словесное рисование. Выборочное чтение.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p> | <p>презентацию, прослушивают аудиозапись стихотворения.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи.</p> <p>Читают строки, в которых говорится о любви к родине, защите её от врагов.</p> <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку</p> | <p>стихотворения.</p> <p>Определяют, какими образными словами и выражениями поэт передаёт величие своей родины.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Находят сравнения, которыми пользуется автор, чтобы передать красоту родной земли.</p> <p>Читают строки, в которых говорится о любви к родине, защите её от врагов.</p> <p>Самостоятельно составляют вопросы к тексту.</p> <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p> |
|--|---|--|---|--|--|



|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 50 | И. С. Никитин.<br>Стихотворение<br>«Утро на берегу<br>озера» | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Определение чувств поэта.</p> <p>Устное словесное рисование. Деление стихотворения на смысловые части и озаглавливание</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Зачитывают описание летнего утра.</p> <p>Делят стихотворение на смысловые части (с помощью учителя), озаглавливают их</p> | <p>Читают стихотворение выразительно, осознанно.</p> <p>Зачитывают описание летнего утра.</p> <p>Определяют, какие чувства выражены автором в стихотворении, в чём его главное содержание.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Делят стихотворение на смысловые части и озаглавливают их</p> |
| 51 | Биография И.С.<br>Тургенева                                  | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии И.С. Тургенева.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных</p>  | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию и основные факты из жизни</p>   | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию И.С. Тургенева.</p> <p>Обсуждают основные этапы</p>  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | <p>фактов из жизни и творчества И.С. Тургенева.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту</p>  | <p>и творчества И.С. Тургенева.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>   | <p>творчества И.С. Тургенева.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию</p>  |
| 52 | И. С. Тургенев.<br>Рассказ<br>«Муму» гл.1 | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> | <p>Читают рассказ выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне.</p> <p>Характеризуют отношение Герасима к</p> | <p>Читают рассказ бегло, выразительно.</p> <p>Анализируют произведения по вопросам учителя.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Соотносят события произведения с реальной исторической эпохой.</p> <p>Зачитывают, какие слова из текста указывают на времена крепостного права.</p> <p>Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне.</p> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   | Словесное рисование.<br>Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста   | работе  | Характеризуют отношение Герасима к работе.<br>Читают по ролям отрывки текста.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)   |
| 53 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму»<br>гл. 2.<br>Описание собаки | 1 | Выразительное чтение отрывка.<br>Просмотр фрагмента мультфильма.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Составление описание собаки.<br>Составление рассказ об отношениях Герасима и Му-му | Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают фрагмент мультфильма.<br>Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Читают отрывок выразительно, бегло.<br>Просматривают фрагмент мультфильма.<br>Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)<br>Составляют описание собаки.<br>Составляют рассказ об отношениях Герасима и Муму, подтверждая свои слова фактами из текста |
| 54 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл.3.<br>Рассказ о барыне    | 1 | Составление характеристики барыни.<br>Выражение своего отношения к барыне и её   | Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.<br>Составляют   | Читают отрывок выразительно, бегло.<br>Составляют характеристику барыни   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>поступкам.</p> <p>Деление рассказа на смысловые части.</p> <p>Пересказ отрывка по плану</p>  | <p>характеристику барыни по плану.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц</p>   | <p>по плану.</p> <p>Выражают своё отношение к барыне и её поступкам.</p> <p>Делят отрывок на части по плану.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц.</p> <p>Пересказывают отрывок по плану, используя иллюстрацию</p>   |
| 55 | <p>И.С. Тургенев.</p> <p>Рассказ «Муму»</p> <p>гл. 4. Сочувствие главному герою</p> | 1 | <p>Выразительное чтение отрывка. Просмотр фрагмента мультфильма.</p> <p>Деление текста на части и пересказ.</p> <p>Характеристика героя по плану. Оценивание поступки Герасима.</p> <p>Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное</p> | <p>Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с</p> | <p>Читают отрывок выразительно, бегло.</p> <p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p> <p>Делят текст на части и пересказывают.</p> <p>Характеризуют героя по плану.</p> <p>Оценивают поступки Герасима.</p> <p>Находят в тексте глаголы, которые употребляет автор, чтобы подчеркнуть отчаяние Герасима.</p> |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | обсуждение  | помощью учителя).<br>Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> с помощью учителя  | Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> .<br>Выясняют позицию автора.<br>Высказывают собственное отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают |
| 56 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл. 5.<br>Пересказ по плану | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями | Читают отрывок вслух, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают главу по плану и с опорой на иллюстративный материал | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Коллективно составляют план пересказа.<br>Кратко пересказывают главу по плану |
| 57 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму»                             | 1 | Выразительное чтение отрывка.   | Читают отрывок правильно, выразительно,  | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно.   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней  |   | <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Выполнение словесного рисования.</p> <p>Выразительное чтение текста</p> | <p>целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова: <i>затрепетал, собственноручно, затворница</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Рассказывают о поведении Герасима после исчезновения Му-Му</p> | <p>Рассказывают о поведении Герасима после исчезновения Му-Му.</p> <p>Примерами из текста доказывают бессилие Герасима перед всемогущей барыней.</p> <p>Анализируют произведение по вопросам учителя.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Выделяют незнакомые слова: <i>затрепетал, собственноручно, затворница</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> |
| 58 | <p>И.С. Тургенев.</p> <p>Рассказ «Муму»</p> <p>гл. 7.</p> <p>Пересказ по составленному плану</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.</p> <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным</p>                | <p>Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям, опираясь на план, иллюстративный материал, вопросы</p>                                       | <p>Читают отрывок правильно, бегло, выразительно.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждают ответы примерами из текста.</p> <p>Составляют план отрывка.</p> <p>Кратко пересказывают содержание отрывка по составленному плану</p>   |

|    |   |   | материалом.<br>Деление текста на части и<br>пересказ  | учителя   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 59 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл.<br>8. Анализ<br>иллюстраций к<br>повести | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Выразительное чтение<br>текста.<br>Анализ произведения по<br>вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным<br>материалом.<br>Выполнение словесного<br>рисования. | Читают отрывок<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами.<br>Выполняют словесное<br>рисование, используя<br>иллюстративный<br>материал.<br>Помогают в организации<br>выставки рисунков      | Читают отрывок бегло,<br>выразительно, выборочно.<br>Выполняют словесное рисование.<br>Работают с иллюстративным<br>материалом, организуют выставку<br>рисунков   |
| 60 | Обобщение по<br>рассказу И.С.<br>Тургенева «Муму»                             | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Выполнение словесного<br>рисования.<br>Выразительное чтение<br>текста. Выяснение<br>позиции автора.<br>Высказывание<br>собственного отношения к                 | Читают текст правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя).<br>Рассматривают<br>иллюстрации в учебнике и | Читают текст правильно, бегло,<br>выразительно, выборочно.<br>Рассматривают иллюстрации в<br>учебнике и кратко рассказывают,<br>какой момент рассказа изображён<br>на них.<br>Придумывают подписи к<br>иллюстрации в учебнике.<br>Объясняют значение однокоренных |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение  | кратко рассказывают, какой момент рассказа изображён на них.<br><br>Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике.<br><br>Объясняют значение однокоренных слов: <i>крепостник, крепостной</i> с помощью учителя                          | слов: <i>крепостник, крепостной</i> .<br><br>Выясняют позицию автора.<br><br>Высказывают собственное отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают                  |
| 61 | И.С. Тургенев.<br><br>Рассказ «Муму»<br><br>Характеристика героя по плану.<br><br>Тест по пройденному произведению | 1 | Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста.<br><br>Выполнение словесного рисования.<br><br>Характеристика героев по плану.<br><br>Выполняют тест по произведению | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя), подкрепляя свои ответы фразами из текста.<br><br>Отвечают на вопросы теста, пользуясь учебником | Выразительно читают текст.<br><br>Читают по ролям отрывки текста.<br><br>Выполняют словесное рисование.<br><br>Характеризуют героев по составленному плану.<br><br>Отвечают на вопросы теста |
| 62 | Устное изложение одной из частей рассказа И.С.   | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в   | Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на  | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.  |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | Тургенева  |   | соответствии с планом.<br>Обучение смысловому анализу текста.<br>Передача содержания авторского текста своими словами.<br>Определение главной мысли произведения  | развернутый план   | Передают содержание авторского текста своими словами.<br>Определяют главную мысль произведения   |
| 63 | Внеклассное чтение.<br>Стихотворения русских поэтов о зиме | 1 | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.<br>Выразительное чтение.<br>Чтение наизусть стихотворений. Словесное рисование.<br>Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками. | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.<br>Читают стихотворения правильно, выразительно, целыми словами.<br>Заполняют дневники для внеклассного чтения | Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку.<br>Выразительно читают стихотворения.<br>Выполняют словесное рисование.<br>Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг.<br>Зачитывают стихотворения наизусть по желанию |

|    |                             |   |   |  |  |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|
|    |                             |   | Работа в парах, группах   |  |  |
| 64 | Л. Н. Толстой.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии Л.Н. Толстого.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.Н. Толстого.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.Н. Толстого.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Читают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого., используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора.</p> |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 65 | Л. Н. Толстой.<br>Рассказ<br>«После бала»                                   | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Просмотр отрывка видеофильма.</p> <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Краткий пересказ текста с опорой на иллюстрацию в учебнике</p> | <p>Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок видеофильма.</p> <p>Описывают внешность и поведение полковника на балу.</p> <p>Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию и вопросы учителя</p> | <p>Читают рассказ бегло, выразительно, выборочно.</p> <p>Просматривают отрывок видеофильма.</p> <p>Определяют, где происходит действие рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы, подкрепляя свои ответы примерами из текста.</p> <p>Описывают внешность и поведение полковника на балу.</p> <p>Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию</p> |
| 66 | Л. Н. Толстой.<br>Рассказ<br>«После бала». Жестокость полковника после бала | 1 | <p>Описание внешности и поведения полковника.</p> <p>Описание внешности Вареньки. Краткий пересказ от первого лица.</p> <p>Определение главной мысли произведения.</p> <p>Выражение личного отношения к героям</p>        | <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.</p> <p>Объясняют значение новых слов: <i>ломовые</i>, <i>шпицрутены</i>.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с</p>   | <p>Читают отрывок.</p> <p>Сравнивают, каким человеком был полковник на балу и каким оказался на самом деле.</p> <p>Находят и зачитывают строки, характеризующие жестокость полковника.</p> <p>Определяют, в чём главное отличие первой и второй части рассказа,</p>  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   | произведения.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями   | помощью учителя).<br>Кратко пересказывают текст от первого лица, с опорой на план и вопросы учителя       | почему рассказу дано такое название.<br>Кратко пересказывают текст от первого лица.<br>Объясняют значение новых слов: <i>ломовые, шпицрутены</i> .<br>Определяют главную мысль произведения.<br>Выражают личное отношение к героям произведения |
| 67  | Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века».<br>Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям | Выполняют тестовые задания.<br>Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя) | Выполняют тестовые задания.<br>Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях   |
| <b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века – 31 час</b> |  |   |  |   |   |
| 68  | А. П. Чехов.   | 1 | Вступительная беседа учителя.  | Слушают сообщение учителя.  | Слушают сообщение учителя.  |

|    |                         |   |  |  |   |
|----|-------------------------|---|--|--|---|
|    | Биография               |   | <p>Просмотр видеофильма по биографии А.П. Чехова.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Чехова.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Чехова.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Самостоятельное чтение рассказов «Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др.</p> | <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Читают биографию А.П.Чехова.</p> <p>Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора</p> | <p>Читают биографию А.П.Чехова.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора.</p> <p>Самостоятельно читают рассказы «Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др.</p> |
| 69 | А. П. Чехов.<br>Рассказ | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Работа над выборочным</p>  | <p>Читают рассказ бегло, выразительно.</p> <p>Выражают свое</p>  | <p>Читают рассказ бегло, выразительно.</p> <p>Определяют, в чём проявляется</p>   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | «Лошадиная фамилия»   |   | <p>чтением. Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями.</p> <p>Выделение главной мысли произведения.</p> <p>Характеристика главных действующих лиц</p> | <p>отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте неизвестные слова: <i>заговор, пользует</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик.</p> <p>Придумывают свою «лошадиную» фамилию.</p> <p>Перечисляют комические моменты рассказа</p> | <p>юмор писателя в этом рассказе, подкрепляют свои ответы примерами из текста.</p> <p>Читают в конце текста отрывок о приказчике, определяют, в чём проявляется комизм его поведения.</p> <p>Придумывают свою «лошадиную» фамилию.</p> <p>Перечисляют комические моменты рассказа.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик.</p> <p>Характеризуют главных действующих лиц.</p> <p>Выделяют неизвестные слова: <i>заговор, пользует</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> |
| 70 | <p>А.П.Чехов.</p> <p>Рассказ «Лошадиная фамилия».</p> <p>Чтение по ролям рассказа</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Использование элементов драматизации.</p>   | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Определяют, сколько действующих лиц в рассказе и как должен</p>  | <p>Читают по ролям отрывок со слов «Генерал сел за стол...» до слов «Приказчик вышел в сад...».</p> <p>Определяют, сколько действующих лиц в рассказе и как должен</p>  |

|    |                               |   |  |   |  |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|
|    |                               |   | <p>Работа над выборочным чтением. Нахождение смешного и комичного в рассказе.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения</p>  | <p>говорить слова каждый.</p> <p>Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении с помощью учителя</p>  | <p>говорить слова каждый.</p> <p>Умеют находить смешное и комичное в рассказе.</p> <p>Коллективно обсуждают, высказывают собственную точку зрения</p>  |
| 71 | В. Г. Короленко.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.Г. Короленко.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. Г. Короленко.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию В.Г. Короленко.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию В.Г. Короленко.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подкрепляя свои ответы фактами из текста.</p> <p>Определяют, о чём рассказывается в повести «Слепой музыкант».</p> <p>Кратко пересказывают биографию</p> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | тексту   |  |   |
| 72 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.1  | 1 | <p>Совершенствование выразительного чтения.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.</p> <p>Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями.</p> <p>Работа над пересказом содержания прочитанного</p> | <p>Читают повесть целыми словами, выразительно.</p> <p>Находят в тексте неизвестные слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Определяют главных героев повести с помощью учителя.</p> <p>Кратко пересказывают содержание части повести с опорой на план, иллюстративный и видеоматериал</p> | <p>Читают повесть правильно, бегло, выразительно, выборочно.</p> <p>Находят в тексте неизвестные слова и читают их объяснение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, используя иллюстративный и видеоматериал.</p> <p>Определяют главных героев повести.</p> <p>Анализируют поведение главных героев.</p> <p>Кратко пересказывают содержание части повести по плану</p> |
| 73 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант», гл.2<br>Характеристика детей: Петрик и девочка | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Просмотр отрывка видеofilmа.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из</p>  | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в</p>  | <p>Читают повесть бегло, выразительно, осознанно.</p> <p>Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика.</p> <p>Рассказывают о том, как произошло</p>  |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | <p>текста.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести</p>  | <p>действиях Петрика.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Характеризуют героев, опираясь на вопросы учителя, определяют главную черту в поведении каждого из детей</p> | <p>знакомство девочки с Петриком, как выглядели дети в момент знакомства.</p> <p>Характеризуют героев, определяют главную черту в поведении каждого из детей</p>   |
| 74 | <p>В. Г. Короленко.<br/>Повесть «Слепой музыкант» гл.3.<br/><br/>Чтение по ролям</p> | 1 | <p>Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просмотр отрывка видеofilьма.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Использование элементов драматизации</p> | <p>Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок видеofilьма.</p> <p>Читают отрывок по ролям</p>   | <p>Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, осознанно.</p> <p>Просматривают отрывок видеofilьма.</p> <p>Читают отрывок по ролям.</p> <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Рассказывают, что узнали о Петрике из этого отрывка</p> |
| 75 | <p>В. Г. Короленко.<br/>Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5</p>                         | 1 | <p>Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно,</p>   | <p>Читают отрывок правильно, выразительно,</p>  | <p>Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.</p>  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | Дружба детей  |   | целыми словами.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Работа над выборочным чтением.<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Выражение отношения к поступкам героев.<br>Краткий пересказ отрывков | целыми словами.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика.<br>Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают отрывок с опорой на иллюстративный и видеоматериал | Просматривают отрывок видеофильма.<br>Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика.<br>Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной.<br>Подтверждают ответы на вопросы учителя фактами из текста.<br>Кратко пересказывают отрывок |
| 76 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7 Юноша и девушка | 1 | Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести с помощью                         | Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок... с</i>   | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i><br>Характеризуют героев повести (как  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | <p>текста, иллюстраций, видеоматериала</p>  | <p>помощью учителя.</p> <p>Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне) по плану и вопросам учителя, а также используя иллюстрации и видеоматериал</p>   | <p>изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне).</p> <p>Определяют, почему Петру было сложно и тяжело в обществе молодёжи.</p> <p>Приводят примеры из текста</p>  |
| 77 | <p>В. Г. Короленко.<br/>Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9<br/>Разговор матери и Максима</p> | 1 | <p>Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассуждение о мыслях главных героев.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем.</p> <p>Пересказывают кратко отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям</p> | <p>Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.</p> <p>Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем, каким ей представилось будущее Петра.</p> <p>Рассуждают о решении Эвелины.</p> <p>Кратко пересказывают отрывки</p> |
| 78 | <p>В. Г. Короленко.<br/>Повесть «Слепой музыкант» гл.10</p>                                | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p>  | <p>Читают отрывок вслух правильно, выразительно,</p>  | <p>Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.</p>  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | Объяснение в любви   |   | <p>Просмотр отрывка из кинофильма.</p> <p>Рассуждают о мыслях главных героев.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного</p> | <p>целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям</p>  | <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Рассуждают о том, какие чувства волновали Петра, почему он ушёл от общества и бродил в одиночестве.</p> <p>Подтверждают примерами из текста ответы на вопросы: о чём и о ком задумалась Эвелина, что было главным в объяснении Эвелины и Петра.</p> <p>Пересказывают прочитанное</p> |
| 79 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант»<br>гл. 11, эпилог. | 1 | <p>Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просмотр отрывка видеофильма.</p> <p>Рассуждение о чувствах героев.</p> <p>Сравнение героев в детские и юношеские годы.</p>                    | <p>Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок видеофильма.</p> <p>Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы, используя план и вопросы учителя.</p> <p>Определяют, какие эпизоды повести</p> | <p>Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.</p> <p>Просматривают отрывок видеофильма.</p> <p>Рассуждают о чувствах Петра и о том, какое впечатление произвела его игра на общество.</p> <p>Подтверждают свои ответы примерами из текста.</p> <p>Определяют, какие эпизоды повести</p>   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | <p>Определение основной мысли повести.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения</p>                                      | <p>понравились больше всего.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном</p>   | <p>понравились больше всего.</p> <p>Рассказывают о своём отношении к героям повести.</p> <p>Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают произведение</p> |
| 80 | <p>В. Г. Короленко.<br/>Повесть «Слепой музыкант»</p> <p>Анализ иллюстрации.</p> <p>Тест по пройденному произведению</p> | 1 | <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Выполнение теста, демонстрация усвоенных знаний.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста,</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный, видеоматериал, рисунки.</p> <p>Выполняют тест дифференцированно</p> | <p>Анализируют произведение и иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста, видеоматериалом.</p> <p>Выполняют задания теста, демонстрируют усвоенные знания</p>                          |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 81 | М. Горький.<br>Биография                          | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М.Горького.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Горького.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию М. Горького.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Рассказывают о детских и юношеских годах писателя, с опорой на план и иллюстративный материал</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию М. Горького.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Рассказывают о детских и юношеских годах писателя</p> |
| 82 | М. Горький. Рассказ<br>«Макар Чудра»<br>(отрывок) | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по</p>   | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся</p>  | <p>Читают текст бегло, выразительно.</p> <p>Отмечают черты характера Лойко при чтении текста.</p> <p>Определяют, какой момент жизни</p>   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.</p> <p>Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями.</p> <p>Краткий пересказ</p>                    | <p>объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Отмечают черты характера Лойко при чтении текста, используя помощь учителя.</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал</p>  | <p>цыганского табора изображён на иллюстрации.</p> <p>Выделяют неизвестные слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Коллективно составляют план пересказа.</p> <p>Кратко пересказывают отрывок по плану</p>  |
| 83 | <p>М.Горький.</p> <p>Рассказ «Макар Чудра».</p> <p>Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра»</p> | 1 | <p>Характеристика героев. Составление словесного портрета. Определение основной мысли произведения.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения</p> | <p>Определяют с помощью учителя, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко.</p> <p>Составляют словесный портрет Радды с помощью учителя.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Читают по ролям</p> | <p>Характеризуют героев.</p> <p>Составляют словесный портрет главных героев.</p> <p>Определяют, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко.</p> <p>Составляют словесный портрет Радды.</p> <p>Читают текст по ролям, выборочно.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают</p> |

|    |  |   |  |  | произведение  |
|----|--|---|--|--|---|
| 84 | Внеклассное чтение.<br>А.П. Чехов. Рассказ<br>«Толстый и тонкий» | 1 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Анализ прочитанного произведения.</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения</p> | <p>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.</p> <p>Определяют главных героев рассказа.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки.</p> <p>Кратко пересказывают с опорой на план и вопросы учителя.</p> <p>Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения</p> | <p>Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения.</p> <p>Анализируют прочитанное произведение.</p> <p>Характеризуют персонажи и их поступки.</p> <p>Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их.</p> <p>Организуют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения</p> |
| 85 | С. А. Есенин.<br>Биография                                       | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Чтение и пересказ</p>  | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию С. А.</p>  | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию С. А. Есенина.</p>  |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | <p>биографии и основных фактов из жизни и творчества С. А. Есенина.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Обсуждение обучающимся известных произведений С. А. Есенина</p> | <p>Есенина.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию</p> |
| 86 | С. А. Есенин.<br>Стихотворение<br>«Спит ковыль...» | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Просмотр видеоклипа с песней на стихотворение</p>   | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит</p>   | <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами,</p>   |

|    |                                |   |   |  |  |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                |   | <p>«Спит ковыль».</p> <p>Работа над техникой чтения.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p> | <p>КОВЫЛЬ».</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Находят в тексте незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине</p> | <p>выборочно.</p> <p>Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль».</p> <p>Выделяют незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный</i> и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине.</p> <p>Выполняют словесное рисование.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы строками из стихотворения.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p> |
| 87 | С. А. Есенин.<br>Стихотворение | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения  | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.  | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.  |

|    |                                |   |  |   |   |
|----|--------------------------------|---|--|---|---|
|    | «Пороша»                       |   | <p>искусства, музыку.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворения.</p> <p>Работа над техникой чтения.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.</p> | <p>Прослушивают аудиозапись стихотворения.</p> <p>Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)</p> | <p>Прослушивают аудиозапись стихотворения.</p> <p>Читают стихотворение плавно, спокойно, задумчиво.</p> <p>Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение.</p> <p>Находят сравнения, которые автор использует для изображения зимней природы.</p> <p>Определяют, какие звуки подчёркивают тишину зимнего леса.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p> |
| 88 | С. А. Есенин.<br>Стихотворение | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения   | Читают стихотворение правильно, выразительно,   | Беседуют с опорой на иллюстративный материал,   |

|    |                              |   |  |  |   |
|----|------------------------------|---|--|--|---|
|    | «Отговорила роща золотая...» |   | <p>искусства, музыку.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Работа над техникой чтения.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.</p> <p>Словесное рисование</p> | <p>целыми словами.</p> <p>Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...»</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.</p> <p>Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении с помощью учителя.</p> <p>Прослушивают песни на стихи С.Есенина</p> | <p>произведения искусства, музыку.</p> <p>Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...»</p> <p>Читают стихотворение выразительно, целыми словами, выборочно, тихим печальным голосом.</p> <p>Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении.</p> <p>Находят слова, которые передают грусть поэта об ушедшем лете, о прошедшей молодости.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> |
| 89 | А. П. Платонов.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по</p>  | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают</p>   | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию А.П. Платонова.</p>   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | <p>биографии.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Платонова.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Платонова</p> | <p>презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию А.П. Платонова.</p> <p>Кратко пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию</p>                |
| 90 | <p>А.П. Платонов.</p> <p>Сказка «Разноцветная бабочка».</p> <p>Материнская любовь в сказке</p> | 1 | <p>Работа над техникой чтения.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p>   | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по теме, используя иллюстрации и подтверждая ответы словами из текста.</p> <p>Определяют главную</p>                  | <p>Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из текста.</p> <p>Рассказывают, о чём больше всего жалела мать при встрече с сыном и какое чудо совершила материнская</p> |

|    |  |   | Раскрытие темы материнской любви в сказке  | мысль сказки с помощью учителя  | любовь  |
|----|--|---|--|---|---|
| 91 | Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью | 1 | Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Пересказ                      | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Находят в сказке описание реальной жизни | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельно составляют вопросы по тексту.<br>Пересказывают.<br>Приводят примеры из жизни или книг.<br>Находят в сказке описание реальной жизни, отмечают сказочные моменты |
| 92 | А. Н. Толстой.<br>Биография                        | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Н. Толстого.<br>Просмотр видеофильма по | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.Н. Толстого.<br>Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого.  | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.Н. Толстого.<br>Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>биографии.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Н. Толстого.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Обсуждение известных обучающимся произведений А. Н. Толстого</p> | <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>  | <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию</p>   |
| 93 | А.Н. Толстой.<br>Рассказ «Русский характер» гл.1 | 1 | <p>Выборочное чтение.</p> <p>Озаглавливание части рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p>   | <p>Читают рассказ вслух, целыми словами, выразительно.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Составляют вопросы по тексту с помощью учителя.</p> <p>Озаглавливание данной</p> | <p>Читают рассказ вслух, правильно, бегло, выразительно, осознанно.</p> <p>Находят описание внешности героя до его ранения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Озаглавливают данную часть</p> |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | Пересказ части рассказа  | части рассказа с помощью учителя.<br>Пересказывают с опорой на вопросы учителя и план   | рассказа.<br>Передают содержание данной части текста   |
| 94 | А.Н. Толстой.<br>Рассказ «Русский характер» гл.2<br>Чувства Егора Дрёмова в родном доме | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Составление плана.<br>Озаглавливание данной части рассказа.<br>Работа над характеристикой героев.<br>Составление словесного портрета | Читают текст правильно, выразительно, по ролям.<br>Пересказывают текст по плану.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Подтверждают свои ответы словами из текста.<br>Составляют план данной части и озаглавливают её.<br>Пересказывают текст по плану.<br>Характеризуют героев. Составляют их словесный портрет |



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 95 | <p>А.Н. Толстой.<br/>Рассказ «Русский характер» гл.3<br/>Тестовые задания</p> | 1 | <p>Озаглавливание частей текста. Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.</p> <p>Определение основной мысли произведения.</p> <p>Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> | <p>Читают текст вслух, выразительно, целыми словами.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.</p> <p>Определяют основную мысль произведения с помощью учителя.</p> <p>Кратко пересказывают текст по плану.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | <p>Читают текст вслух, правильно, выразительно, бегло, осознанно.</p> <p>Озаглавливают части текста. Пересказывают данную часть рассказа по плану.</p> <p>Определяют основную мысль произведения.</p> <p>Рассуждают, почему рассказ называется «Русский характер».</p> <p>Находят и зачитывают, в каких словах рассказа заключается его главная мысль.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают произведение.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> |
| 96 | <p>Внеклассное чтение.<br/>Рассказы о Великой Отечественной войне</p>         | 1 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br/>Характеристика персонажей и их</p>   | <p>Читают внеклассную литературу целыми словами, выразительно.</p> <p>Выполняют доступные задания по прочитанным</p>   | <p>Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного произведения.</p> <p>Работают с выставкой книг,</p>   |

|    |                                |   |   |   |   |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                |   | <p>поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом, рисунками обучающихся.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p> | <p>произведениям.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Участвуют в обсуждении, используя иллюстративный и видеоматериал.</p> <p>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения</p> | <p>дневником внеклассного чтения.</p> <p>Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям.</p> <p>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.</p> <p>Работают в парах, командах.</p> <p>Организируют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения</p> |
| 97 | Н. А. Заболоцкий.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А.</p>   | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию Н.А. Заболоцкого.</p> <p>Пересказывают</p>  | <p>Читают биографию Н.А. Заболоцкого.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p>  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | <p>Заболоцкого.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых произведениях Н. А. Заболоцкого</p>   | <p>биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>  | <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Пересказывают биографию</p>  |
| 98 | <p>Н. А. Заболоцкий.</p> <p>Стихотворение «Некрасивая девочка».</p> <p>Поэт о красоте человека в стихотворении.</p> <p>Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»</p> | 1 | <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Анализ стихотворения по вопросам учителя.</p> <p>Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к стихотворению.</p> <p>Составление рассуждений</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Описывают внешний вид и характер девочки.</p> <p>Выполняют дифференцированный проверочный тест, применяя полученные по</p> | <p>Читают стихотворение выразительно, бегло, осознанно.</p> <p>Определяют, о чём рассказывается в первой части стихотворения.</p> <p>Описывают девочку.</p> <p>Подбирают к иллюстрации строчки из стихотворения.</p> <p>Определяют, о чём рассуждает автор во второй части стихотворения, что говорит поэт о красоте человека.</p> <p>Доказывают, что «некрасивая девочка» прекрасна.</p> <p>Определяют, в чём её истинная</p> |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>о красоте души, о внешней красоте человека.</p> <p>Обмен мнениями, коллективное обсуждение.</p> <p>Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»</p>                                 | <p>теме знания</p>  | <p>красота.</p> <p>Выполняют проверочный тест, применяя полученные по теме знания</p>   |
| <b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 36 час</b> |  |   |  |   |   |
| 99  | <p>К. Г. Паустовский.</p> <p>Биография</p> | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии К.Г. Паустовского.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества К.Г. Паустовского.</p> <p>Выборочное чтение.</p> | <p>Читают биографию К.Г. Паустовского.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> | <p>Читают биографию К.Г. Паустовского.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные</p> |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   | <p>Самостоятельное составление вопросов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского</p>  | <p>Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского</p>  | <p>произведения К.Г. Паустовского</p>  |
| 100 | <p>К. Г. Паустовский.<br/>Рассказ<br/>«Телеграмма» (в сокращении) гл.1</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Просмотр отрывка из видеофильма.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.</p> <p>Описание внешнего вида, характера и поступков героев</p> | <p>Читают рассказ целыми словами, выразительно.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Характеризуют героев с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Анализируют текст с опорой на вопросы учителя и видеоматериал</p> | <p>Читают рассказ правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.</p> <p>Рассуждают, какое чувство вызвало описание жизни Катерины Петровны, кто виноват в её одиночестве.</p> <p>Определяют, как это одиночество выражено в иллюстрации.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Характеризуют героев.</p> <p>Заучивают наизусть отрывка с начала рассказа и кончая словами</p> |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   |  |   | «Пастуший рожок затих до весны»   |
| 101 | К. Г. Паустовский.<br>Рассказ<br>«Телеграмма» гл.2<br><br>Главная мысль<br>рассказа | 1 | Раскрытие темы<br>одиночества в<br>произведении.<br><br>Составление словесного<br>портрета. Просмотр<br>отрывка видеофильма.<br><br>Работа над основной<br>мыслью произведения.<br><br>Высказывание своего<br>мнения о прочитанном.<br><br>Коллективное обсуждение<br>произведения | Читают рассказ.<br><br>С помощью вопросов<br>учителя определяют,<br>какие чувства вызвали<br>письма матери у Насти.<br><br>Просматривают отрывок<br>из кинофильма.<br><br>Объясняют выражения:<br><i>непоправимая вина,<br/>невыносимая тяжесть.</i><br><br>Выделяют тему<br>произведения с помощью<br>учителя, участвуют в<br>обсуждении | Определяют, какие чувства вызвали<br>письма матери у Насти, почему они<br>были «безмолвным укором».<br><br>Отвечают на вопросы учителя по<br>тексту.<br><br>Просматривают отрывок из<br>кинофильма.<br><br>Объясняют выражения:<br><i>непоправимая вина, невыносимая<br/>тяжесть.</i><br><br>Высказывают своё мнение о<br>прочитанном.<br><br>Коллективно обсуждают<br>произведение |
| 102 | Р. И. Фраерман.<br><br>Биография  | 1 | Вступительная беседа<br>учителя.<br><br>Просмотр видеофильма по<br>биографии Р.И.<br>Фраермана.<br><br>Чтение и пересказ<br>биографии и основных   | Читают биографию Р.И.<br>Фраермана.<br><br>Просматривают<br>видеофильм по биографии<br>Р.И. Фраермана.<br><br>Пересказывают<br>биографию, используя   | Читают биографию Р.И.<br>Фраермана.<br><br>Просматривают видеофильм по<br>биографии Р.И. Фраермана.<br><br>Составляют вопросы к биографии и<br>отвечают на них.   |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   | <p>фактов из жизни и творчества Р.И. Фраермана.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.И. Фраермана</p> | <p>опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана</p>   | <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана</p>  |
| 103 | <p>Р.И. Фраерман.</p> <p>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1</p> <p>Знакомство с главными героями</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Просмотр отрывка из кинофильма.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа над выборочным чтением.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту</p>   | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Определяют с помощью учителя, какие чувства вызвало у Тани письмо отца.</p> <p>Определяют, как иллюстрация дала понять,</p> | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, бегло, выборочно.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Придумывают заголовок к отрывку и пересказывают его содержание</p> |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   |  | <p>что разговор Тани с матерью был нелёгким.</p> <p>Пересказывают текст с опорой на план и вопросы учителя</p>  |   |
| 104 | <p>Р.И. Фраерман.</p> <p>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2.</p> <p>Чтение и пересказ главы повести</p> | 1 | <p>Чтение текста.</p> <p>Просмотр отрывка кинофильма.</p> <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.</p> <p>Характеристика героев.</p> <p>Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Пересказ отрывка</p> | <p>Читают текст выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Рассказывают, что сделал Филька, чтобы развеселить Таню.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Кратко пересказывают отрывок, используя иллюстративный и видеоматериал</p> | <p>Читают текст бегло, выразительно.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание</p> |
| 105 | <p>Р.И. Фраерман.</p> <p>«Дикая собака</p>  | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p>   | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми</p>   | <p>Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно.</p>  |



|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | Динго, или повесть о первой любви» гл.3<br><br>Анализ главы  |   | Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя  | словами.<br><br>Отвечают на вопросы по тексту с помощью учителя.<br><br>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя  | Объясняют, чем было вызвано волнение Тани перед Новым годом.<br><br>Рассказывают, кого с нетерпением ждала Таня к себе в гости.<br><br>Объясняют поведение Фильки на уроке, в гостях у Тани.<br><br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br><br>Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание |
| 106 | Р.И. Фраерман.<br>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4<br>Характеристика главной героини | 1 | Совершенствование техники чтения.<br><br>Работа над характеристикой героини по плану.<br><br>Составление словесного портрета.<br><br>Деление отрывка на части и озаглавливание их.<br><br>Пересказ отрывка по плану | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Рассказывают о происшествии на катке.<br><br>Определяют черты характера Тани с помощью учителя.<br><br>Оценивают поведение ребят.<br><br>Зачитывают описание | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br><br>Рассказывают о происшествии на катке.<br><br>Определяют черты характера Тани.<br><br>Оценивают поведение ребят.<br><br>Зачитывают описание бурана.<br><br>Делят отрывок на части, озаглавливают его и пересказывают его содержание.  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   |   | <p>бурана.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя</p>   | <p>Подбирают слова для характеристики Тани</p>   |
| 107 | <p>Р.И. Фраерман.</p> <p>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5</p> <p>Оценка поведения детей.</p> <p>Изображение чувства грусти в повести.</p> <p>Тестовые задания</p> | 1 | <p>Определение основной мысли произведения.</p> <p>Просмотр фрагментов видеофильма.</p> <p>Раскрытие темы первой любви в произведении.</p> <p>Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки в произведении.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения.</p> <p>Выполнение тестовых</p> | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывки видеофильма.</p> <p>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.</p> <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Обсуждают произведение,</p> | <p>Читают текст осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывки видеофильма.</p> <p>Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Определяют основную мысль произведения.</p> <p>Раскрывают тему дружбы, взаимовыручки в произведении.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают</p> |

|     |                             |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|
|     |                             |   | заданий  | <p>опираясь на вопросы учителя.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>   | <p>произведение.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>   |
| 108 | Л. А. Кассиль.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.А. Кассиля.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.А. Кассиля.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию Л.А. Кассиля.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию Л.А. Кассиля.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста</p> |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| 109 | <p>Л. А. Кассиль.<br/>Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1.<br/>Описание внешности Пеки</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.<br/>Чтение по ролям.<br/>Выборочное чтение.<br/>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br/>Работа с иллюстративным материалом</p> | <p>Читают текст вслух, правильно, целыми словами.<br/>Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста.<br/>Описывают внешность Пеки.<br/>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br/>Кратко пересказывают текст по плану и вопросам учителя</p> | <p>Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.<br/>Находят в тексте слова и выражения, служащие для описания внешности Пеки.<br/>Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста.<br/>Озаглавливают данную часть рассказа.<br/>Рассказывают содержание рассказа близко к тексту</p> |
| 110 | <p>Л. А. Кассиль.<br/>Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2<br/>Анализ главы</p>             | 1 | <p>Чтение текста рассказа.<br/>Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом.<br/>Определяют основную мысль произведения.<br/>Высказывание своего</p>          | <p>Читают текст целыми словами.<br/>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.<br/>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>   | <p>Читают текст правильно, бегло, выразительно.<br/>Перечисляют, какие попытки предпринимал Пека, чтобы избавиться от своих бутс, чем закончились эти попытки.<br/>Отвечают на вопросы учителя по тексту, приводя примеры из текста.</p>   |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   | <p>мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения</p>   | <p>Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении</p>   | <p>Озаглавливают части текста.</p> <p>Пересказывают.</p> <p>Определяют основную мысль произведения</p>  |
| 111 | <p>Л. А. Кассиль.</p> <p>Рассказ «Пекины бутсы».</p> <p>Характеристика Пеки Дементьева (по плану).</p> <p>Тест по пройденному произведению</p> | 1 | <p>Работа над характеристикой героя.</p> <p>Составление характеристики по плану.</p> <p>Составление словесного портрета. Работа над основной мыслью произведения.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> | <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Составляют словесный портрет героев, опираясь на план (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | <p>Характеризуют героя.</p> <p>Коллективно составляют характеристику по плану.</p> <p>Составляют словесный портрет главных героев.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают произведение.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> |
| 112 | <p>А. Т. Твардовский.</p> <p>Биография</p>   | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии.</p>   | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по</p>   | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию А.Т.</p>   |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   | <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Т. Твардовского. Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Т. Твардовского.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов</p> | <p>биографии.</p> <p>Читают биографию А.Т. Твардовского.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>                             | <p>Твардовского.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста</p>  |
| 113 | <p>А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»).</p> <p>Фронтальная жизнь</p> | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Работа над основной мыслью произведения.</p> <p>Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о</p>         | <p>Читают стихотворение выразительно, целыми словами.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении</p> | <p>Читают стихотворение правильно, бегло, выразительно, выборочно.</p> <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Определяют основную мысль произведения.</p> <p>Рассуждают о теме подвига в поэме.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают</p> |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   | <p>прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения.</p> <p>Заучивание наизусть отрывка из поэмы</p>   |  | <p>произведение.</p> <p>Заучивают наизусть отрывок</p>   |
| 114 | <p>А. Твардовский.</p> <p>Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»).</p> <p>Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»</p> | 1 | <p>Выразительное чтение.</p> <p>Просмотр отрывка из кинофильма.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя.</p> <p>Анализируют текст, опираясь на вопросы учителя</p> | <p>Выразительно читают.</p> <p>Читают по ролям, выборочно.</p> <p>Просматривают отрывок из кинофильма.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из стихотворения.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом</p> |
| 115 | <p>А. Твардовский.</p> <p>Поэма «Василий Тёркин».</p> <p>Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»</p>                            | 1 | <p>Выразительное чтение отрывка.</p> <p>Работа над характеристикой героя.</p> <p>Оценка поступков героев.</p> <p>Составление словесного</p>  | <p>Выразительно читают отрывок.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.</p>   | <p>Выразительно читают отрывок.</p> <p>Характеризуют героя.</p> <p>Составляют словесный портрет.</p> <p>Делят отрывок на части и озаглавливают их.</p>   |

|  |  |  |  |   |                      |
|--|--|--|--|---|----------------------|
|  |  |  | портрета. Озаглавливание части текста.<br><br>Краткий пересказ | Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Кратко пересказывают |
|--|--|--|--|---|----------------------|

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 116 | А. Твардовский.<br><br>Поэма «Василий Тёркин».<br>Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского).<br><br>Тест по пройденному произведению | 1 | Определение основной мысли произведения.<br><br>Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном.<br><br>Коллективное обсуждение произведения.<br><br>Заучивание наизусть отрывка из поэмы.<br><br>Выполнение тестовых заданий | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br><br>Составляют характеристику главного героя с помощью учителя.<br><br>Определяют основную мысль произведения с помощью учителя.<br><br>Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя.<br><br>Выполняют тестовые задания дифференцировано | Определяют основную мысль произведения.<br><br>Рассуждают о теме подвига в поэме.<br><br>Составляют характеристику главного героя.<br><br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br><br>Коллективно обсуждают произведение.<br><br>Заучивают наизусть отрывок из поэмы.<br><br>Выполняют тестовые задания |
| 117 | В. М. Шукшин.   | 1 | Вступительная беседа учителя.  | Слушают сообщение учителя.   | Слушают сообщение учителя.<br><br>Просматривают видеофильм по   |



|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     | Биография   |   | <p>Просмотр видеофильма по биографии В.М. Шукшина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.М. Шукшина.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов</p> | <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию В.М. Шукшина.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>   | <p>биографии.</p> <p>Читают биографию В.М. Шукшина.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию</p>                           |
| 118 | <p>В.М. Шукшин.</p> <p>Рассказ «Гринька Малюгин» гл.1</p> <p>Оценка поступка главного героя</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя</p>  | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, по ролям.</p> <p>Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе.</p> <p>Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке.</p> <p>Сравнивают, как вели себя</p> | <p>Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.</p> <p>Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе.</p> <p>Дают оценку поступку главного героя.</p> <p>Доказывают своё мнение.</p> <p>Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая</p> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   |  | <p>при пожаре Гринька и остальные люди.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p>   | <p>грозила Гриньке.</p> <p>Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и остальные люди.</p> <p>Озаглавливают данную часть рассказа и передают её краткое содержание.</p> <p>Рассказывают подробно об эпизоде с горящей машиной.</p>   |
| 119 | <p>В.М. Шукшин.</p> <p>Рассказ «Гринька Малюгин» гл.2</p> <p>Характеристика главного героя</p> | 1 | <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Просмотр видеофрагмента фильма.</p> <p>Работа над характеристикой героя.</p> <p>Раскрытие темы подвига в произведении.</p> <p>Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом</p> | <p>Читают текст.</p> <p>Просматривают видеофрагмент.</p> <p>Подтверждают примерами из текста, что Гринька был большим фантазёром.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p> | <p>Читают текст.</p> <p>Просматривают видеофрагмент.</p> <p>Подтверждают примерами из текста, что Гринька был большим фантазёром.</p> <p>Рассуждают о том, почему Гринька не рассказал правду.</p> <p>Определяют, как отнеслись к его рассказу больные в палате.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Составляют характеристику главного героя по плану.</p> |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   |  |   | <p>Рассуждают о подвиге главного героя.</p> <p>Составляют словесный портрет</p>   |
| 120 | <p>В.М. Шукшин.<br/>Рассказ «Гринька Малюгин» гл.3<br/><br/>Главная мысль рассказа</p> | 1 | <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Работа над основной мыслью произведения.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения</p> | <p>Читают текст выразительно, целыми словами.</p> <p>Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека, используя помощь учителя.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p> | <p>Читают текст правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Зачитывают, какую оценку дали Гриньке товарищи по палате.</p> <p>Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают произведение</p> |
| 121 | <p>Внеклассное чтение.<br/><br/>В. М. Шукшин.<br/>Рассказ «Сильные идут дальше»</p>    | 1 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.</p> <p>Анализ прочитанных произведений.</p> <p>Характеристика персонажей и их</p>                                    | <p>Выборочно читают отрывки из прочитанных произведений.</p> <p>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).</p>  | <p>Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных произведений.</p> <p>Анализируют прочитанное произведение.</p> <p>Дают оценку поступков главных героев.</p>  |

|     |                              |   |  |   |  |
|-----|------------------------------|---|--|---|--|
|     |                              |   | <p>поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения</p>                                | <p>Заполняют дневники для внеклассного чтения</p> <p>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения</p>  | <p>Оформляют выставку книг для внеклассного чтения, заполняют дневники для внеклассного чтения</p>   |
| 122 | В. П. Астафьев.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.П. Астафьева.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию В.П. Астафьева.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию В.П. Астафьева.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста</p> |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   |   | произведениях В. П. Астафьева.<br><br>Самостоятельное составление вопросов  | помощью учителя)   |   |
| 123 | В.П. Астафьев.<br>«Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»)<br><br>Искусство музыки в рассказе | 1 | Совершенствование техники чтения.<br><br>Чтение по ролям.<br><br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br><br>Работа с иллюстративным материалом.<br><br>Работа над характеристикой героя.<br>Раскрытие темы грусти, одиночества в произведении.<br>Составление словесного портрета | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке.<br><br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br><br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.<br><br>Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке.<br><br>Находят ответы на вопросы в тексте рассказа, используют иллюстрацию.<br><br>Рассуждают о сходстве Васи и его жилища.<br><br>Выборочно читают.<br><br>Характеризуют героя.<br><br>Составляют словесный портрет |
| 124 | В.П. Астафьев.<br>«Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний   | 1 | Деление текста на части.<br><br>Озаглавливание частей текста. Работа над  | Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя.<br><br>Пересказывают отдельные   | Делят текст на части и озаглавливают части текста.<br><br>Пересказывают текст.  |

|     |                             |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|
|     | поклон»).                   |   | пересказом.<br>Работа над основной мыслью произведения.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения   | части произведения, доступные по изображаемому событиям.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)  | Определяют основную мысль произведения.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают   |
| 125 | Р. П. Погодин.<br>Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии Р.П. Погодина.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.П. Погодина.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.П. Погодина.<br>Самостоятельное | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Р.П. Погодина.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Р.П. Погодина.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   | составление вопросов   |   |   |
| 126 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред»<br>гл. 1. Знакомство с<br>главными героями | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br><br>Работа над выборочным<br>чтением. Анализ текста по<br>вопросам учителя.<br><br>Работа с иллюстративным<br>материалом.<br><br>Характеристика героев | Читают текст правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br><br>С помощью учителя<br>определяют, по каким<br>признакам дед Улан делил<br>ребят, чем ещё, кроме<br>внешности, они<br>различались.<br><br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя).<br><br>Участвуют в беседе,<br>используя<br>иллюстративный материал | Выразительно читают текст<br>произведения, соблюдают<br>интонацию.<br><br>Читают по ролям.<br><br>Определяют, по каким признакам<br>дед Улан делил ребят, чем ещё,<br>кроме внешности, они различались.<br><br>Рассказывают, с какими героями<br>познакомились в данной главе.<br><br>Подтверждают свои ответы на<br>вопросы примерами из текста.<br><br>Работают с иллюстративным<br>материалом.<br><br>Характеризуют героев |
| 127 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл.<br>2, Составление плана<br>главы       | 1 | Деление текста на части.<br><br>Озаглавливание частей<br>текста. Работа над<br>пересказом.<br><br>Характеристика героев.   | Читают рассказа вслух,<br>целыми словами.<br><br>Озаглавливают части<br>текста (с помощью<br>учителя).<br><br>Характеризуют Стёпку,   | Читают рассказ вслух,<br>выразительно, бегло.<br><br>Делят текст на части и<br>озаглавливают их.<br><br>Рассказывают о занятиях ребят, об<br>их мечтах.   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  |   | Работа с текстом  | используя иллюстрации.<br><br>Пересказывают содержание главы по частям   | Характеризуют Стёпку, подтверждая ответ примерами из текста.<br><br>Пересказывают содержание главы по частям  |
| 128 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл. 3.<br><br>Деление главы на части | 1 | Совершенствование техники чтения.<br><br>Деление главы на части и озаглавливание их.<br><br>Составление плана пересказа.<br><br>Работа над пересказом | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Рассказывают о знакомстве ребят с Алфредом.<br><br>Рассуждают, почему его так называли и настоящее ли — это имя.<br><br>Кратко пересказывают текст по плану и с помощью учителя | Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.<br><br>Рассказывают о знакомстве ребят с Алфредом.<br><br>Рассуждают, почему его так называли и настоящее ли — это имя.<br><br>Рассказывают, какие поступки Алфреда подтверждают это презрительное прозвище.<br><br>Разделяют главу на части и пересказывают содержание по коллективно составленному плану |
| 129 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл. 4.                               | 1 | Совершенствование техники чтения.<br><br>Характеристика детей<br><br>Анализ текста по   | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Рассказывают, какую работу поручил ребятам  | Читают рассказ выразительно, бегло.<br><br>Рассказывают, какую работу поручил ребятам колхоз, как они к   |



|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   | <p>вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p>   | <p>колхоз, как они к ней относились.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал</p>   | <p>ней относились.</p> <p>Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы примерами из текста.</p> <p>Сравнивают, как ребята проводили каникулы.</p> <p>Характеризуют героев.</p> <p>Кратко пересказывают содержание главы</p>  |
| 130 | <p>Р.П. Погодин.</p> <p>Рассказ «Алфред» гл. 5.</p> <p>Тестирование по пройденной теме</p> | 1 | <p>Работа над основной мыслью произведения.</p> <p>Оценка поведения детей</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения.</p> <p>Выполняют тестовых заданий</p> | <p>Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана.</p> <p>Оценивают поведение Любы.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Кратко пересказывают, опираясь на план и</p> | <p>Читают рассказ выразительно, бегло</p> <p>Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана, опираясь на иллюстрацию в учебнике.</p> <p>Доказывают, что подозрения ребят оказались правильными.</p> <p>Оценивают поведение Любы, поясняя свой ответ строками из текста.</p> <p>Определяют основную мысль произведения.</p> <p>Высказывают своё мнение о</p> |

|     |                                       |   |  |  |   |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---|
|     |                                       |   |  | <p>вопросы учителя.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>  | <p>прочитанном.</p> <p>Коллективно обсуждают произведение.</p> <p>Кратко пересказывают содержание данной части.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>   |
| 131 | <p>А. А. Сурков.</p> <p>Биография</p> | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии А.А. Суркова.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.А. Суркова.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Суркова.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию А.А. Суркова.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию А.А. Суркова.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Пересказывают биографию</p> |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 132 | <p>Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова</p> | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Анализ по вопросам учителя.</p> <p>Соотнесение текста с реальными историческими событиями. Выборочное чтение.</p> <p>Работа над описанием природы. Определение основной идеи стихотворения.</p> <p>Коллективное обсуждение</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение.</p> <p>Находят в тексте и зачитывают описание родной природы.</p> <p>Описывают природу, опираясь на иллюстративный материал</p> | <p>Читают стихотворение осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение.</p> <p>Определяют, о каких исторических событиях говорит автор в стихотворении.</p> <p>Определяют главную мысль стихотворения.</p> <p>Находят в тексте и зачитывают описание родной природы.</p> <p>Находят и зачитывают строки, в которых выражается отношение автора к Родине.</p> <p>Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Работают над выразительным чтением.</p> <p>Выборочно читают.</p> |
|-----|---|---|---|---|--|

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  |  | Коллективно обсуждают  |
| 133 | Внеклассное чтение.<br>«Стихотворения русских поэтов о Родине» | 1 | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт обучающихся.<br><br>Работа над выразительным чтением.<br><br>Работа над выразительными средствами языка.<br><br>Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками. Работа в парах, группах | Читают стихотворения выразительно, целыми словами.<br><br>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.<br><br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.<br><br>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения<br><br>Беседуют о произведении с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку | Читают стихотворения бегло, выразительно, осознанно, целыми словами.<br><br>Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку.<br><br>Анализируют прочитанные произведения.<br><br>Работают в парах, командах, группах.<br><br>Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
| 134 | Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей»     | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br><br>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на  | Выполняют тестовые задания.<br><br>Читают вслух, целыми  | Выполняют тестовые задания.<br><br>Читают бегло, выразительно, осознанно, целыми словами.  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>XX века».</p> <p>Тестовые задания</p> |  | <p>уроках произведениях.</p> <p>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.</p> <p>Краткий пересказ прочитанных произведений.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения</p> | <p>словами, выразительно.</p> <p>Дают полные ответы (в доступной форме).</p> <p>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)</p> | <p>Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 135 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года   | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года   | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения   | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его  |
| 136 | Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей | 1 | Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение.<br><br>Рассказывание отрывков из произведений.<br><br>Работа в парах и группах.<br><br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.<br><br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный и видеоматериал.<br><br>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения | Читают и обсуждают рассказы зарубежных писателей.<br><br>Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений.<br><br>Анализируют прочитанные произведения.<br><br>Характеризуют персонажи и их поступки.<br><br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.<br><br>Работают в парах, командах.<br><br>Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |

## **РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела  | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|---|------------------|------------------------------|
| 1.    | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей  | 10 ч.            | 1 ч.                         |
| 2.    | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении                                  | 14 ч.            | 1 ч.                         |
| 3.    | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей  | 15 ч.            | 2 ч.                         |
| 4.    | Десятичные дроби и числа, полученные при измерении  | 13 ч.            | 1 ч.                         |
| 5.    | Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями | 13 ч.            | 1 ч.                         |
| 6.    | Геометрический материал   | 32ч.             |                              |
| 7.    | Повторение  | 5ч.              |                              |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>102 ч.</b>    | <b>6 ч.</b>                  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п   | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|--|--|-----------------|---|--|--|
|  |  |                 |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <b>Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов</b> |  |                 |   |  |  |
| 1.   | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000 | 1               | Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.<br>Числовой ряд в пределах 1000000.<br>Четные, нечетные числа.<br>Простые и составные числа | Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.<br>Называют числовой ряд в пределах 100000 | Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.<br>Называют числовой ряд в пределах 1 000 000.<br>Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000 |
| 2.   | Чтение и запись многозначных чисел                     | 1               | Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку.<br>Решение простых задач   | Читают, записывают целые и дробные числа.<br>Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие  | Читают, записывают целые и дробные числа.<br>Решают примеры и задачи в 2-3 действия  |
| 3.   | Угол.<br>Виды углов                                    | 1               | Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br>Построение углов  | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br>Измеряют и строят углы (легкие случаи)  | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br>Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом   |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 4. | Сравнение многозначных чисел                                  | 1 | Сравнение целых чисел и десятичных дробей<br>Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел.<br>Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»   | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000.<br>Решают арифметические задачи в 2-3 действия с вопросами «На сколько больше (меньше)?»  |
| 5  | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами | 1 | Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000;<br>работа с таблицей разрядных слагаемых  | Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000.<br>Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные                                      | Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000.<br>Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные.<br>Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые   |
| 6  | Градус.<br>Обозначение.<br>Транспортир                        | 1 | Понятие градуса.<br>Обозначение: 1°.<br>Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br>Знакомство с транспортиром.<br>Элементы транспортира.<br>Построение и измерение углов с помощью транспортира | Формулируют понятие градуса.<br>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира                | Формулируют понятие градуса.<br>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br>Знакомятся с транспортиром и его элементами.<br>Строят и измеряют углы с помощью транспортира |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| 7 | Округление чисел до указанного разряда  | 1 | Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата.<br>Решение задач с округлением конечного результата                   | Выполняют устные вычисления.<br>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел.<br><br>Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда.<br>Решают задачи в 1 действие.  | Выполняют устные вычисления.<br>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел.<br><br>Пользуются правилом округления чисел.<br>Округляют числа до указанного разряда.<br>Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи   |
| 8 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.<br>Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара.<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br><br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.<br><br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия<br>Решают задачи на расчет стоимости товара.<br>Называют формулы нахождения |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  | зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия  |
| 9  | Измерение острых углов с помощью транспортира | 1 | Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине   | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)   | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира  |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого            | 1 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого |
| 11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого          | 1 | Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических   | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$  | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое.  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | задач на нахождение неизвестного уменьшаемого   | (легкие случаи).<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого   | Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого  |
| 12 | Измерение тупых углов с помощью транспортира                              | 1 | Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине   | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)   | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира   |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого                                       | 1 | Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ .<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи).<br>Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай) | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное вычитаемое.<br>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий   | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора   | Выполняют задания контрольной работы  |
| 15 | Работа над  | 1 | Разбор и исправление  | Исправляют ошибки,  | Разбирают и исправляют  |

|   | ошибками. Анализ контрольной работы           |   | ошибок в заданиях в которых допущены ошибки  | допущенные в контрольной работе   | ошибки, допущенные в контрольной работе  |
|---|---|---|--|---|--|
| 16  | Построение тупых углов с помощью транспортира | 1 | Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов                       | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)   | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира  |
| <b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов</b> |   |   |  |   |  |
| 17  | Десятичные дроби                              | 1 | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов | Выполняют устные вычисления.<br>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br>Называют числители десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br>Называют классы и разряды чисел | Выполняют устные вычисления.<br>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br>Называют числители десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br>Называют классы и разряды чисел.<br>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.<br>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 18 | Сложение десятичных дробей                          | 1 | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)  | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.  | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.   |
| 19 | Измерение и построение углов с помощью транспортира | 1 | Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине  | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)   | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира   |
| 20 | Вычитание десятичных дробей                         | 1 | Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  |   | «меньше на...» в 2-3 действия.<br>Планируют ход решения задачи  |
| 21 | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз                       | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 22 | Смежные углы.<br>Сумма смежных углов       | 1 | Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов.<br>Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи)<br>Строят смежные углы  | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов.<br>Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов  |
| 23 | Деление целых чисел на однозначное число   | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз                                   | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей   | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   | <p>умножения.<br/>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие</p>  | <p>алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.<br/>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>  |
| 24 | Умножение десятичных дробей на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз | <p>Выполняют устные вычисления.<br/>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br/>Пользуются таблицей умножения.<br/>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br/>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br/>Решают простые задачи в 1 действие</p> | <p>Выполняют устные вычисления.<br/>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br/>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br/>Выполняют вычисления письменно.<br/>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.<br/>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> |
| 25 | Построение углов с помощью транспортира          | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине  | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)   | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру  |
| 26 | Деление десятичных дробей на                     | 1 | Отработка алгоритма деления десятичных дробей   | Выполняют устные вычисления.  | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия   |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | однозначное число  |   | на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз   | Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)                          | (в том числе в примерах).<br>Сравнивают десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 27 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз | Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз | Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия  |
| 28 | Построение углов с помощью транспортира                  | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине  | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)   | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру   |
| 29 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.  | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение простых и составных задач                                 | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи)<br>Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в                 | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз.   |

|  |  |  |                               |               |  |
|--|--|--|-------------------------------|---------------|--|
|  |  |  | на уменьшение в несколько раз | несколько раз | Выполняют измерение расстояния между заданными точками |
|--|--|--|-------------------------------|---------------|--|

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 30 | Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                              | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора   | Выполняют задания контрольной работы   |
| 31 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы   |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.   | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   |
| 32 | Измерение углов с помощью транспортира   | 1 | Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов                              | Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)  | Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру   |
| 33 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число  | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>помощью обратного действия.<br/>         Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 34 | Деление целых чисел на двузначное число | 1 | <p>Устное вычисление примеров на табличное деление.<br/>         Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число.<br/>         Решение задач на пропорциональное деление</p> | <p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.<br/>         Называют компоненты действия деления.<br/>         Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие</p> | <p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br/>         Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.<br/>         Выполняют вычисления письменно.<br/>         Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.<br/>         Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.<br/>         Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> |
| 35 | Треугольник.<br>Виды треугольников      | 1 | <p>Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.<br/>         Построение треугольников по трем данным сторонам с</p>  | <p>Называют виды треугольников.<br/>         Строят треугольники по образцу</p>  | <p>Называют виды треугольников.<br/>         Строят треугольники по заданным параметрам</p>  |

|                                    |   |   |  |  |   |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                    |   |   | помощью циркуля и линейки  |  |   |
| 36                                 | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части» | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи  | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи   |
| <b>Обыкновенные дроби-15 часов</b> |   |   |  |  |   |
| 37                                 | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей         | 1 | Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей  | Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби | Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 38 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | 1 | Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними                   | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу   | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними   |
| 39 | Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями                                       | 1 | Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление | Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби | Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач |
| 40 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                                     | 1 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач   | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в   | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   | учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре. Решают задачу в 1 действие   | примеров.<br>Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи  |
| 41 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | 1 | Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу  | Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней   |
| 42 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                                   | 1 | Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач                                 | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Решают простую задачу | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание дробей.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   | в 1 действие.  |   |
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел                 | 1 | Смешанные числа.<br>Сложение и вычитание смешанных чисел.<br>Вычитание смешанного числа из целого числа.<br>Преобразование смешанных чисел.<br>Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение и смешанных чисел.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 44 | Построение треугольников (все случаи)                | 1 | Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон.<br>Построение треугольников по трем данным.  | Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)   | Умеют выполнять построение треугольников  |
| 45 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).<br>Сравнение дробей с разными знаменателями.<br>Сложение дробей с  | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями  | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | <p>разными знаменателями.<br/>Преобразование дробей.<br/>Вычитание дроби из числа<br/>1.<br/>Решение простых задач</p>  | <p>(легкие случаи)<br/>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br/>Решают простую задачу в 1 действие</p>   | <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.<br/>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>  |
| 46 | <p>Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</p> | 1 | <p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).<br/>Вычитание дробей с разными знаменателями.<br/>Преобразование дробей.<br/>Вычитание дроби из числа<br/>1</p> | <p>Выполняют устные вычисления.<br/>Устно решают простые задачи.<br/>Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи)<br/>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br/>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br/>Работают в паре</p> | <p>Выполняют устные вычисления.<br/>Устно решают простые задачи.<br/>Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.<br/>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br/>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.<br/>Работают в паре</p> |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 47 | Сумма углов треугольника   | 1 | Сумма углов треугольника.<br>Вычисление величины углов треугольника в градусах   | Находят сумму углов треугольника.<br>Вычисляют величину углов  | Находят сумму углов треугольника.<br>Вычисляют величину углов треугольника в градусах  |
| 48 | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий  | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора  | Выполняют задания контрольной работы   |
| 49 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                             |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки  | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   |
| 50 | Площадь фигур  | 1 | Площадь.<br>Обозначение площади: $S$ .<br>Единицы измерения площади: 1 кв. см ( $1\text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1\text{ дм}^2$ ); их соотношение.<br>Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Выполняют устные вычисления.<br>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь».<br>Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры.<br>Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).<br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.<br>Записывают площадь геометрической фигуры | Выполняют устные вычисления.<br>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь».<br>Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры.<br>Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).<br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.<br>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.<br>Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   | с помощью квадратных сантиметрах. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)   | <p>квадрата.</p> <p>Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.</p> <p>Обозначают на письме площадь латинской буквой S.</p> <p>Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>  |
| 51 | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 | <p>Замена действия сложения умножением.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Меры времени.</p> <p>Решение задач на нахождение части от числа</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p> <p>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.</p> <p>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p> <p>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют примеры на умножение.</p> <p>Сокращают дроби.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Называют единицы измерения времени.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 52 | Деление обыкновенных дробей на целое число   | 1 | Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу              | Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие   | Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 53 | Единицы измерения площади $1\text{ см}^2$ ; $1\text{ дм}^2$ ; $1\text{ мм}^2$ ; $1\text{ м}^2$ . | 1 | Единицы измерения площади: $1\text{ кв. см}$ ( $1\text{ см}^2$ ), $1\text{ кв. дм}$ ( $1\text{ дм}^2$ ); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Называют единицы измерения площади: $1\text{ кв. мм}$ ( $1\text{ мм}^2$ ), $1\text{ кв. м}$ ( $1\text{ м}^2$ ), $1\text{ кв. км}$ ( $1\text{ км}^2$ ); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие | Называют единицы измерения площади: $1\text{ кв. мм}$ ( $1\text{ мм}^2$ ), $1\text{ кв. м}$ ( $1\text{ м}^2$ ), $1\text{ кв. км}$ ( $1\text{ км}^2$ ); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях. Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия  |
| 54 | Умножение и деление  | 1 | Выполнение арифметических действий с  | Выполняют устные вычисления.  | Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие   |

|    |                                    |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|
|    | обыкновенных дробей на целое число |   | обыкновенными дробями с помощью алгоритмов   | Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение»,<br>действием «умножение»,<br>Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора | «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление».<br>Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение и деление.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br>Называют единицы измерения времени.<br>Пользуются таблицей соотношения мер |
| 55 | Нахождение дроби от числа          | 1 | Нахождение дроби от числа.<br>Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)                                  | Находят дробь от числа (легкие случаи)<br>Решают задачу в 1 действие   | Находят дробь от числа.<br>Решают задачу в 2-3 действия  |
| 56 | Таблицы единиц измерения площади   | 1 | Работа с таблицей единиц измерения площади.<br>Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот | Используют обозначение площади (S).<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц  | Используют обозначение площади (S).<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот  |
| 57 | Нахождение числа по 0,1 его доле   | 1 | Нахождение числа по 0,1 его доли.<br>Решение задач практического содержания  | Находят числа по одной его доле.<br>Решают задачу практического  | Находят число по одной его доле.<br>Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   | (кредит, вклад, процентная ставка)  | содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия  |   |
| 56   | Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий   | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора   | Выполняют задания контрольной работы  |
| 57   | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки   | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  |
| 58   | Площадь квадрата  | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по формуле  | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)   | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот   |
| <b>Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 59   | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей                  | 1 | Компоненты действия сложения.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи)<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, |

|    |                             |   |   |  |  |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|
|    |                             |   |   | десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие   | содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия   |
| 60 | Вычитание десятичных дробей | 1 | Компоненты действий вычитания.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления.<br>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи)<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи).<br>Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления.<br>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.<br>Составлять примеры на вычитание дробей.<br>Сокращают десятичные дроби.<br>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях<br>Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».<br>Планируют ход решения задачи |
| 61 | Площадь прямоугольника      | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле  | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)   | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот  |
| 62 | Умножение десятичных дробей | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичной  | Применяют алгоритм умножения десятичной  | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | на 10,100,1000  |   | дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз  | дроби на круглые десятки.<br>Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз   | десятки.<br>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз  |
| 63 | Деление десятичных дробей на 10,100,1000                      | 1 | Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз.<br>Решение задач на уменьшение в несколько раз | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя  | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз   |
| 64 | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения | 1 | Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади   | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия |
| 65 | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью   | 1 | Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и  | Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в   | Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | десятичных дробях (легкие случаи)<br>Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие | Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.<br>Решают задачу в 2-3 действия                       |
| 66 | Сложение чисел, полученных при измерении  | 1 | Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка                        | Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие              | Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями.<br>Решают задачу в 2 действия |
| 67 | Длина окружности. Сектор, сегмент         | 1 | Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ).<br>Вычисление длины окружности.<br>Выделение сектора и сегмента   | Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле   | Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ).<br>Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности       |
| 68 | Вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в   | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми   | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи)                  |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | десятичные дроби с названием компонентов.<br>Решение задач на нахождение суммы и остатка  | числами и десятичными дробями (легкие случаи)<br>Решают задачу в 1 действие   | Решают задачу в 3 действия  |
| 69 | Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий   | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора   | Выполняют задания контрольной работы  |
| 70 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы   |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки   | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.   |
| 71 | Площадь круга  | 1 | Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$ .<br>Решение геометрических задач на нахождение площади круга  | Вычисляют площадь круга по формуле.<br>Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)  | Вычисляют площадь круга по формуле.<br>Решают задачи на нахождение площади круга  |
| 72 | Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число                         | 1 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи)<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   | одной его доле, выраженной десятичной дробью  |  |
| 73 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия |
| 74 | Линейные, столбчатые диаграммы                                | 1 | Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм  | Строят различные виды диаграмм по образцу   | Строят различные виды диаграмм   |
| 75 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число  | 1 | Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей   | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число   | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его                                 |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   | <p>в виде обыкновенных дробей.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью</p>   | <p>(легкие случаи)</p> <p>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью</p>  | <p>доле, выраженной десятичной дробью</p>  |
| 76  | <p>Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число</p> | 1 | <p>Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число.</p> <p>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью</p> | <p>Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи)</p> <p>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью</p> | <p>Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.</p> <p>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью</p> |
| 77  | <p>Круговые диаграммы</p>  | 1 | <p>Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы.</p> <p>Построение круговых диаграмм</p>  | <p>Строят круговую диаграмму по образцу</p>  | <p>Строят круговую диаграмму</p>   |
| <p><b>Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов</b></p> |  |   |  |  |  |
| 78  | <p>Нахождение дроби от</p>   | 1 | <p>Чтение, запись обыкновенных дробей.</p>   | <p>Находят дробь от числа (простые случаи).</p>  | <p>Находят дробь от числа.</p> <p>Решают простые арифметические</p>  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | числа  |   | Нахождение дроби от числа.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью                                 | Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.     | задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью   |
| 79 | Нахождение числа по 0,1 его доле   | 1 | Нахождение числа по одной его доле.<br>Решение задачи на нахождение числа по одной его доле   | Находят числа по одной его доле (легкие случаи)<br>Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле | Находят число по одной его доле.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле                                   |
| 80 | Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1 мм <sup>2</sup> ; 1 м <sup>2</sup> | 1 | Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями  | Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами.<br>Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц   | Работают с таблицей земельных мер.<br>Вычисляют площадь, заменять кв.м, арами, гектарами.<br>Заменяют десятичные дроби целыми числами    |
| 81 | Среднее арифметическое двух чисел  | 1 | Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач | Находят среднее арифметическое двух чисел.<br>Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел          | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел        |
| 82 | Среднее арифметическое нескольких чисел  | 1 | Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.<br>Применение правила  | Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи).<br>Решают задачу на                                | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких |

|    |   |   | (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач  | нахождение среднего арифметического 2 чисел   | чисел  |
|----|---|---|---|---|--|
| 83 | Единицы измерения и их соотношения  | 1 | Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ); их соотношения.<br>Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях | Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений.<br>Вычисляют площадь, заменяя кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи) | Называют единицы измерения и их соотношения.<br>Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм.<br>Заменяют десятичные дроби целыми числами |
| 84 | Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий   | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора   | Выполняют задания контрольной работы   |
| 85 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                      | 1 | Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки   | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   |
| 86 | Симметрия   | 1 | Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии   | Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)  | Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии  |
| 87 | Единицы измерения площади, их соотношения   | 1 | Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений   | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы  | Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | Работа по таблице земельных мер.<br>Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами.<br>Замена десятичных дробей целыми числами  |  |   |
| 88 | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями     | 1 | Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями.<br>Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата                         | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.<br>Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> .<br>Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи) | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.<br>Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> .<br>Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата |
| 89 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | 1 | Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии   | Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии   | Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии  |
| 90 | Сложение чисел, полученных при измерении площади.                                   | 1 | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади.<br>Замена чисел десятичными дробями.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на | Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи)<br>Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц.  | Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот.<br>Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении.<br>Решают задачу в 3 действия        |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | нахождение площади  | Решают задачу в 1 действие  |  |
| 91 | Вычитание чисел, полученных при измерении площади                | 1 | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади.<br>Замена чисел десятичными дробями.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот.<br>Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот.<br>Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении.<br>Решают задачу в 3 действия                |
| 92 | Площадь прямоугольника и квадрата                                | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата  | Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов   | Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот |
| 93 | Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 | Решение примеров на умножение чисел, полученных при измерении площади.<br>Замена чисел десятичными дробями.<br>Сравнение чисел,   | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи).<br>Решают задачи на вычисление площади,                          | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата                                      |

|                            |  |   |  |  |   |
|----------------------------|--|---|--|--|---|
|                            |  |   | полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади  | квадрата   |   |
| 94                         | Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 | Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи).<br>Решают задачи на вычисление площади, квадрата  | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число.<br>Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата  |
| 95                         | Площадь квадрата   | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по формуле   | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот |
| 96                         | Итоговая контрольная работа № 7                                | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий  | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора  | Выполняют задания контрольной работы  |
| 97                         | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                 | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки   | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе   | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе  |
| <b>Повторение – 3 часа</b> |  |   |  |  |   |
| 98                         | Сложение и вычитание   | 1 | Компоненты действий сложения и вычитания.  | Называют компоненты действий (в том числе в  | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные   |



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | десятичных дробей                               |   | <p>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.</p> <p>Решение задач на расчет стоимости товара</p>   | <p>примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p> | <p>действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания.</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»</p> |
| 99 | Умножение десятичных дробей на двузначное число | 1 | <p>Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Решения простых задач на увеличение в несколько раз</p> | <p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу в 1 действие</p>                    | <p>Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя.</p> <p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Решают задачу в 3 действия</p>  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 100 | Треугольник. Виды треугольников   | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.<br>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки | Различают виды треугольников.<br>Строят треугольники по заданным параметрам по образцу  | Различают виды треугольников.<br>Строят треугольники по заданным параметрам  |
| 101 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.<br>Решение задач на пропорциональное деление                               | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Решают задачи в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Решают задачи в 3 действия |
| 102 | Единицы измерения и их соотношения  | 1 | Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10000 кв.м                              | Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.  | Соотносят единицы площадей.<br>Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.   |

## **РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события,

формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

#### Содержание разделов

| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---|------------------|------------------|--------------------|
|---|------------------|------------------|--------------------|

|    |  |           |          |
|----|--|-----------|----------|
| 1. | Россия в конце XVII века                       | 3         | -        |
| 2. | Россия в XVIII веке                            | 31        | 2        |
| 3. | Россия в первой половине XIX века              | 16        | 2        |
| 4. | Россия во второй половине XIX - начале XX века | 16        | 2        |
| 5. | Россия в 1917 году                             | 2         | 1        |
|    | <b>Итого</b>                                   | <b>68</b> | <b>7</b> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

– развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

– формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;

– знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

– знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);



- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### *Критерии оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                       | Тема предмета                       | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности  |   |
|---|-------------------------------------|--------------|---|--|---|
|   |                                     |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Россия в конце XVII века- 3 часа</b> |                                     |              |   |  |   |
| 1                                       | Наше Отечество - Россия в XVII веке | 1            | <p>Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником.</p> <p>Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория».</p> <p>Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другими странами.</p> | <p>Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова</p> <p>Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория».</p> <p>Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью учителя.</p> <p>Слушают сообщение</p> | <p>Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория.</p> <p>Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века»</p> <p>Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове.</p> |

|   |                          |   |   |   |   |
|---|--------------------------|---|---|---|---|
|   |                          |   | <p>Показ на карте границы и территории России в XVII веке.</p> <p>Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века».</p> <p>Работа с родословной царей династии Романовых</p> | <p>одноклассников об отношении России с другими странами.</p> <p>Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями, выполняют с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей</p> | <p>Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке.</p> <p>Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями.</p> <p>Объясняют почему их имена сохранились в истории.</p> <p>Показывают на карте современной России большой город на Амур и рассказывают в честь кого он получил свое название.</p> <p>Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых</p> |
| 2 | Детство и юность Петра I | 1 | <p>Формирование представления о детстве и юности Петра I, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Работа в тетради.</p>   | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх.</p> <p>Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник.</p> <p>Слушают описание</p>  | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник.</p> <p>Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей.</p> <p>Описывают «потешные» игры Петра.</p>  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>Описание «потешных» игр Петра I.</p> <p>Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро».</p> <p>Чтение и пересказ текста о первых учителях Петра I.</p> <p>Работа с лентой времени</p> | <p>«потешных» игр Петра I, запоминают.</p> <p>Читают значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты</p> | <p>Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают.</p> <p>Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют.</p> |
|--|--|---|---|---|

|   |                                    |   |   |   |  |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|
| 3 | Семейные раздоры, борьба за власть | 1 | <p>Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя.</p> <p>Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником.</p> <p>Описание событий в царской семье после смерти Фёдора Алексеевича, объяснение причины раздоров.</p> <p>Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата».</p> <p>Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией.</p> <p>Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах».</p> <p>Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата».</p> <p>Слушают ответ на вопрос, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича.</p> <p>Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало.</p> <p>Описывают ситуацию в царской семье после смерти Фёдора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают.</p> <p>Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей.</p> |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>царевны Софьи для достижения своих целей.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</p> <p>Формулирование вывода-итоги правления Софьи</p> | <p>Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки – описания.</p> <p>Делают вывод с помощью учителя.</p> | <p>Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями</p> <p>Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| Россия в XVIII веке -31 час |                             |   |   |   |  |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|
| 4                           | Начало царствования Петра I | 1 | <p>Описание детства царевича Петра по плану.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I».</p> <p>Составление устного рассказа о стрельцком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против</p> | <p>Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало</p> | <p>Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь.</p> <p>Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-</p> |



|   |                 |   |  |  |   |
|---|-----------------|---|--|--|---|
|   |                 |   | <p>Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями</p> | <p>правления Петра I», записывают главные события в тетрадь.</p> <p>Составляют устный рассказ, используя опорные слова, иллюстрации с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки – описания, по образцу</p> | <p>Сергиевом монастыре.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки – описания</p>   |
| 5 | Азовские походы | 1 | <p>Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Показ на карте направлений русских,</p>   | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял</p>  | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов.</p> <p>Формирование понятий о значении строительства флота для России.</p> <p>Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик».</p> <p>Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</p> <p>Совершенствование умений делать выводы на основе текста</p> | <p>русский царь для будущей победы над Азовом.</p> <p>Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь.</p> <p>Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю.</p> <p>Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год.</p> <p>Соотносят даты с событиями</p> <p>Выражают вывод с помощью учителя</p> | <p>за крепость Азов.</p> <p>Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов.</p> <p>Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов.</p> <p>Доказывают, что они были важными для России</p> <p>Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год.</p> <p>Соотносят даты с событиями и личностями.</p> <p>Формулируют вывод на основе текста</p> |
|--|--|--|---|---|

|   |                            |   |  |  |   |
|---|----------------------------|---|--|--|---|
| 6 | Великое посольство Петра I | 1 | <p>Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство».</p> <p>Чтение текста, пересказ.</p> <p>Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран.</p> <p>Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Запись в тетрадь кратких сведений.</p> <p>Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги.</p> <p>Выполнение практического задания, работа с</p> | <p>Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают</p> <p>Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Записывают основную цель Великого <u>посольства</u>.</p> <p>Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы.</p> <p>Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву.</p> <p>Заполняют хронологическую таблицу по образцу</p> | <p>Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают.</p> <p>Читают текст, пересказывают.</p> <p>Участвуют в беседе по вопросам:</p> <p>-когда состоялось Великое посольство?</p> <p>-какая цель Великого посольства?</p> <p>-кто возглавлял посольство?</p> <p>-почему Петр поехал под чужим именем?</p> <p>-какие страны посетило Великое посольство?</p> <p>Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы.</p> <p>Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили.</p> <p>Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву.</p> |
|---|----------------------------|---|--|--|---|

|   |                       |   |   |  |   |
|---|-----------------------|---|---|--|---|
|   |                       |   | хронологической таблицей  |  | Заполняют хронологическую таблицу   |
| 7 | Начало Северной войны | 1 | <p>Описание международной обстановки накануне войны, вводное слово учителя</p> <p>Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой.</p> <p>Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике.</p> <p>Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры».</p> <p>Показ на карте направление шведских войск в 1700 году.</p> <p>Работа с лентой времени</p> | <p>Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны.</p> <p>Записывают дату и причины Северной войны.</p> <p>Читают, выделенный текст в учебнике, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью учителя.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают.</p> <p>Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году.</p> | <p>Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось.</p> <p>Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу).</p> <p>Называют моря по которым корабли двигались.</p> <p>Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля «Крепость» напротив своего дворца.</p> <p>Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался.</p> <p>Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>Отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.</p> | <p>Записывают причины: плохая подготовленность, слабая обученность русских войск, нехватка боеприпасов у русских, измена иностранных офицеров-наемников.</p> <p>Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения.</p> <p>Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.)</p> <p>Отмечают на ленте времени начало Северной войны</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |                           |   |   |   |   |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| 8 | Первые победы над шведами | 1 | <p>Формирование представлений о подготовке к новым военным действия против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа.</p> | <p>Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка</p> | <p>Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии.</p> <p>Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты»,</p> |
|---|---------------------------|---|---|---|---|

|   |                          |   |  |   |  |
|---|--------------------------|---|--|---|--|
|   |                          |   | <p>Чтение текста о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц.</p> <p>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты».</p> <p>Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве.</p> <p>Соотнесение дат с событиями</p> | <p>колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов)</p> <p>Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты».</p> <p>Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев.</p> <p>Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя.</p> <p>Соотносят даты с событиями по образцу</p> | <p>запоминают.</p> <p>Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь имена полководцев.</p> <p>Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России.</p> <p>Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» -выход в Финскому заливу.</p> <p>Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве.</p> <p>Соотносят даты с событиями</p> |
| 9 | Строительство Петербурга | 1 | Формирование представления о   | Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают   | Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра».</p> <p>Работа с лентой времени. историей построения и назначения Санкт-Петербурга. историей построения и назначения Санкт-Петербурга. историей построения и назначения Санкт-Петербурга.</p> <p>Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст)</p> | <p>на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России).</p> <p>Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей с помощью учителя.</p> <p>Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек</p> | <p>уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России).</p> <p>Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей.</p> <p>Называют дату основания города, записывают, запоминают.</p> <p>Рассказывают в честь кого назван город.</p> <p>Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным.</p> <p>Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил.</p> |
|--|--|---|---|--|

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   |  | <p>в городе<br/>(Адмиралтейство,<br/>Невский проспект, домик<br/>Петра, Петропавловская<br/>крепость).</p> <p>Выполняют задание на<br/>карточке: вставляют,<br/>пропущенные слова, даты<br/>в текст, придумывают<br/>название к тексту, с<br/>помощью учителя</p> | <p>Выполняют самостоятельно задание на<br/>карточке: вставляют, пропущенные<br/>слова, даты в текст, придумывают<br/>название к тексту, читают, запоминают</p>   |
| 10 | Полтавская<br>битва: разгром<br>шведов | 1 | <p>Просмотр отрывка из<br/>фильма «Полтавская<br/>битва», обсуждение.</p> <p>Введение новых понятий:<br/>«окоп», «редуты»,<br/>«драгуны», «авторитет».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Показ на карте<br/>направлений русской и<br/>шведской армий.</p> | <p>Смотрят отрывок из<br/>фильма «Полтавская<br/>битва», отвечают на<br/>вопросы.</p> <p>Находят в словаре<br/>значение новых<br/>понятий «окоп»,<br/>«редуты», «драгуны»,<br/>«авторитет»,<br/>запоминают.</p> <p>Показывают на карте</p>                        | <p>Смотрят отрывок из фильма «Полтавская<br/>битва», участвуют в обсуждении.<br/>Рассказывают, в каком году и откуда<br/>начала своё наступление на Россию<br/>Шведская армия, какие планы строил<br/>король Карл XII, почему они не сбылись.</p> <p>Доказывают, что битва русских со<br/>шведами при Лесной положила начало<br/>гибели армии Карла XII.</p> <p>Рассказывают по схеме и рисункам о</p> |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка.</p> <p>схема «Расположение войск в Полтавской битве»</p> <p>Выявление причин победы русской армии</p> <p>Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»</p> | <p>направления русской и шведской армий.</p> <p>Отмечают на ленте времени историческую дату.</p> <p>Показывают на карте направления русской и шведской армий, работают в парах.</p> <p>Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку.</p> <p>схема «Расположение войск в Полтавской битве»</p> <p>Делают запись в тетрадь (Петр I - символ новой России, только с таким гениальным <u>вождем</u> Росс</p> | <p>битве под Полтавой.</p> <p>Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран</p> <p>Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают.</p> <p>Показывают на карте направления русской и шведской армий, комментируют.</p> <p>Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку.</p> <p>Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают</p> |
|--|--|---|--|---|

|    |                          |   |   |   |   |
|----|--------------------------|---|---|---|---|
|    |                          |   |   | <p>ия могла выстоять в то тяжелое время-сильным, смелым человеком, подчеркивает его патриотизм и с уважением говорит о его непосредственном участии в бою).</p> <p>Читают поговорки, записывают, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают. Работают с помощью учителя</p> |   |
| 11 | Окончание Северной войны | 1 | <p>Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение,</p>  | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>аргументированных ответов.</p> <p>Введение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж».</p> <p>Сопоставление исторических дат с событиями и личностями.</p> <p>Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником.</p> <p>Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром</p> | <p>отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж», запоминают.</p> <p>Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова и помощь учителя.</p> <p>Описывают морское сражение, используя текст учебника, опорные слова, помощь учителя.</p> <p>Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора.</p> <p>Отмечают на ленте</p> | <p>терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж», объясняют, запоминают.</p> <p>Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова.</p> <p>Описывают морское сражение, используя текст учебника.</p> <p>Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов.</p> <p>Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война.</p> <p>Объясняют выражение А. С. Пушкина “под стук топора и гром орудий”</p> <p>Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император»</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |          |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|
|  |  |  | орудий». | <p>времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война.</p> <p>Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение.</p> |  |
|--|--|--|----------|--|--|

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 12 | Реформы государственного управления, губернская реформа | 1 | <p>Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I.</p> <p>Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия»,</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос.</p> <p>Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм»,</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управление государством, чем занимался Сенат и коллегии.</p> <p>Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают.</p> |
|----|---|---|--|--|--|

|    |                         |   |   |  |   |
|----|-------------------------|---|---|--|---|
|    |                         |   | <p>«абсолютизм».</p> <p>Выполнение задания в тетради: запись губерний России.</p> <p>Работа со схемой в учебнике «Система государственного управления при Петре I»</p>  | <p>записывают, запоминают.</p> <p>Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку.</p> <p>Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», отвечают на вопросы с опорой на текст учебника и помощь учителя</p> | <p>Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку.</p> <p>Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на вопросы</p> |
| 13 | Нововведения в культуре | 1 | <p>Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</p> | <p>Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают правила из специальной книге «Юности честное зеркало».</p>   | <p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре.</p> <p>Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе.</p> <p>Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь,</p>                     |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | <p>Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало».</p> <p>Запись основных нововведений.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями.</p> <p>Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России</p> | <p>Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга.</p> <p>Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью учителя.</p> <p>Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России</p> | <p>введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями.</p> <p>Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника.</p> |
| 14 | Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея | 1 | <p>Введение нового термина «оппозиция».</p> <p>Знакомство с тайным делом царевича Алексея,</p>   | <p>Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают.</p> <p>Читают адаптированный</p>  | <p>Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди.</p> <p>Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция,</p>   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>чтение текста на карточке.</p> <p>Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры.</p> <p>Запись даты принятия Устава «О наследии престола».</p> <p>Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника</p> <p>Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение.</p> | <p>текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.</p> <p>Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры.</p> <p>Записывают дату принятия Устава «О наследии престола».</p> <p>Описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по плану с помощью учителя, используя опорные слова.</p> <p>Записывают вывод в тетрадь, запоминают</p> | <p>узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.</p> <p>Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры.</p> <p>Записывают дату (1922) принятия Устава «О наследии престола».</p> <p>Описывают картину Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по наводящим вопросам учителя». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями.</p> <p>Делают вывод с помощью учителя - дело царевича Алексея побудило Петра изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ о порядке наследования престола</p> |
|--|--|---|--|---|

|    |                           |   | Формулирование вывода  |  |  |
|----|---------------------------|---|--|--|--|
| 15 | Личность Петра I Великого | 1 | <p>Оценивание масштаба деятельности Петр I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов.</p> <p>Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века.</p> <p>Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725).</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление исторического портрета первого императора России</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выразалось.</p> <p>Показывают на карте территорию России в начале XVIII века.</p> <p>Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого.</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выразалось, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I.</p> <p>Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией.</p> <p>Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I</p> |



|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | – Петра I  | Составляют исторический портрет первого императора России – Петра с помощью учителя   |  |
| 16 | Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века». | 1 | Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.<br>Характеристика общих черт и особенностей данного периода<br>Выполнение теста                     | Повторяют исторический материал об изученном периоде.<br>Зачитывают характеристику особенностей данного периода<br>Выполняют тест с помощью учителя | Систематизируют исторический материал об изученном периоде.<br>Зачитывают характеристику особенностей данного периода<br>Выполняют тест самостоятельно   |
| 17 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I    | 1 | Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов».<br>Введение нового понятия «Дворцовые перевороты».<br>Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». | Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов».<br>Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают.      | Читают текст, выявляют причины «дворцовых переворотов».<br>Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют.<br>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Обсуждение отрывка.</p> <p>Работа с учебной и справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I.</p> <p>Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию.</p> <p>Слушание и разбор выступлений одноклассников.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника, обсуждение деятельности</p> | <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение.</p> <p>Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации.</p> <p>Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с помощью учителя.</p> <p>Читают текст в учебнике и с помощью учителя</p> | <p>содержание: смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взошел на престол.</p> <p>Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию.</p> <p>Выступают с сообщением. Читают текст в учебнике, приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 18 | <p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого</p> | 1 | <p>Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II.</p> <p>Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить».</p> <p>Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра</p> | <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение.</p> <p>Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают.</p> <p>Читают в справочной литературе о судьбе А. Меншикова, высказывают своё мнение.</p> | <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II.</p> <p>Находят и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить».</p> <p>Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меншикова:</p> <p>-почему Александр Меншиков опекал юного царя?</p> <p>-почему у Александра Меншикова</p> |
|----|--|---|--|---|---|

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   | <p>Меньшикова.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление рассказа-описания о царствовании Петра II по плану</p> | <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают</p> | <p>оказалось много противников?</p> <p>- какие причины отстранения А.Д. Меньшикова?</p> <p>- что произошло с семьёй А. Меньшикова?</p> <p>Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого</p> <p>Составляют рассказ описание, сообщают, что произошло с династией Романовых. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II.</p> <p>Составляют рассказ-описание по плану о царствовании Петра II</p> |
| 19 | <p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна</p> | 1 | <p>Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации.</p>                  | <p>Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного</p>   | <p>Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из</p>  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | Иоанновна  |   | <p>Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление исторического портрета</p> | <p>совета.</p> <p>Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью учителя.</p> <p>Составляют исторический портрет: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают</p> | <p>приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны.</p> <p>Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную литературу</p> |
| 20 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников | 1 | <p>Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации.</p>  | <p>Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это</p>  | <p>Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток,</p>                           |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>Петра I.<br/>Царствование<br/>Елизаветы<br/>Петровны</p> |  | <p>Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством.<br/><br/>Работа с лентой времени.<br/><br/>Соотнесение исторических дат с событиями</p> | <p>произошло.<br/><br/>Записывают дату в тетрадь начала правления.<br/><br/>Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учителя.<br/><br/>Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны.<br/><br/>Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя</p> | <p>отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности).<br/><br/>Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны.<br/><br/>Работа с лентой времени.<br/><br/>Соотносят дату с историческим событием</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 21 | <p>Войны России в период правления Елизаветы</p> | 1 | <p>Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века.<br/><br/>Запись в тетрадь названий</p> | <p>Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии).</p> |
|----|--|---|---|--|---|

|  |          |  |   |  |  |
|--|----------|--|---|--|--|
|  | Петровны |  | <p>войн.</p> <p>Работа с летной времени.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем победить”.</p> <p>Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века»</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту</p> | <p>Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763)</p> <p>Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III).</p> <p>Слушают и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> | <p>Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763)</p> <p>Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают.</p> <p>Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”.</p> <p>Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста</p> |
|--|----------|--|---|--|--|

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  | Отвечают на вопросы (с помощью учителя)  |  |
| 22 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III | 1 | <p>Описание воцарения Петр III, рассказ учителя</p> <p>Знакомство с правлением Петр III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты».</p> <p>Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства».</p> <p>Подтверждение ответа на вопрос примерами из текста.</p> <p>Введение новых терминов: «манифест», «отречение».</p> <p>Выстраивание последовательного</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III.</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение.</p> <p>Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают.</p> <p>Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение.</p> <p>Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста, объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение».</p> <p>Выстраивают последовательность правления монархов с опорой на образец.</p> <p>Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)</p> |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | <p>правления монархов.</p> <p>Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)</p>  | <p>Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) с помощью учителя</p>   |   |
| 23 | <p>Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова</p> | 1 | <p>Знакомство с деятельностью Академии наук.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория».</p> <p>Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова.</p> <p>Беседа по прочитанному</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук.</p> <p>Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию; отвечают на вопросы учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают.</p> <p>Читают текст, выделяют основные факты из жизни и деятельности М.В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают.</p> <p>Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» с опорой на</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>тексту.</p> <p>Составление информационной таблицы «Вклад М.В. Ломоносова»</p> | <p>М.В. Ломоносова.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал.</p> <p>Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» по образцу</p> | <p>учебную, энциклопедическую, научную литературу</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 24 | <p>Основание первого Российского университета и Академии художеств</p> | 1 | <p>Формирование представлений о первом Российском университете и Академии художеств, вводная беседа</p> <p>Рассмотрение понятий «разночинцы», «мещане».</p> <p>Раскрытие значения основания Московского университета и Академии</p> | <p>Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.</p> <p>Записывают даты к ним в</p> | <p>Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.</p> <p>Записывают даты к ним в тетрадь.</p> |
|----|--|---|---|---|--|

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | <p>художеств.</p> <p>Запись исторических дат в тетрадь.</p> <p>Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию.</p> <p>Составление рассказа об Академии художеств по плану</p> | <p>тетрадь.</p> <p>Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане».</p> <p>Слушают подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию.</p> <p>Составляют краткий рассказ об Академии художеств по плану, по опорным словам, с помощью учителя</p> | <p>Находят и зачитывают в тексте учебника подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию.</p> <p>Составляют рассказ об Академии художеств по плану</p>          |
| 25 | Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм | 1 | <p>Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя.</p> <p>Объяснение термина</p>   | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Находят в учебнике значение термина, зачитывают «просвещенный</p>  | <p>Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе.</p> <p>Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают.</p> <p>Находят ответ на вопрос, зачитывают,</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>«Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.</p> <p>Запись даты в тетрадь.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение.</p> <p>Составление характеристики личности Екатерины II</p> | <p>абсолютизм».</p> <p>Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.</p> <p>Называют дату переворота.</p> <p>Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву</p> <p>Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II,</p> | <p>кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране коллективно обсуждают.</p> <p>Составляю характеристику личности Екатерины II, используя доступные источники</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|    |                                 |   |   |  |   |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|
|    |                                 |   |   | записывают в тетрадь   |   |
| 26 | Укрепление императорской власти | 1 | <p>Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований.</p> <p>Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный».</p> <p>Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов.</p> <p>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями.</p> | <p>Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя.</p> <p>Зачитывают значение термина «наказ», «революционный», запоминают.</p> <p>Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах под</p> | <p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.</p> <p>Находят в словаре значение термина «наказ», «революционный», объясняют.</p> <p>Работают с информацией, рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве, какие наставления сделала императрица в «Наказе» для специальной Комиссии. Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах.</p> <p>Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин), зачитывают, записывают в тетрадь, перечисляют их</p> |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | Чтение текста учебника о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и Отечеству   | контролем учителя.<br>Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь   | заслуги перед Отечеством   |
| 27 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. | 1 | Вводные слова учителя, объяснение причины войны с Турцией.<br>Просмотр видеоматериала, обсуждение.<br>Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог).<br>Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский | Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны.<br>Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок.<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой», находят описание | Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны.<br>Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана.<br>Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле, читают, пересказывают по наводящим вопросам учителя. |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>бой», краткое описание.</p> <p>Установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком в ходе работы с «Лентой времени».</p> <p>Показ на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года.</p> <p>Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение</p> | <p>сражения, зачитывают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты, с помощью учителя, определяют длительность событий.</p> <p>Показывают на карте места сражений русских с турецкой армией.</p> <p>Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя</p> | <p>Рассматривают иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание с опорой на учебник.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком.</p> <p>Показывают на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года.</p> <p>Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают</p> |
|--|--|---|---|---|

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 28 | Присоединение Крыма и освоение Новороссии | 1 | <p>Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя.</p> <p>Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение.</p> <p>Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году.</p> <p>Запись в тетрадь названий новых русских городов,</p> | <p>Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией.</p> <p>Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают.</p> <p>Показывают на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году.</p> <p>Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных</p> | <p>Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны.</p> <p>Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают.</p> <p>Показ на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году.</p> <p>Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями.</p> |
|----|---|---|--|--|---|



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>основанных князем Потёмкиным, показ на карте.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями.</p> <p>Знакомство с итогом подписания мирного договора</p> | <p>князем Потёмкиным по образцу.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями.</p> <p>Узнают, что получила Россия в победе над Турцией.</p> | <p>Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|    |                          |   |  |  |  |
|----|--------------------------|---|--|--|--|
| 29 | «Золотой век дворянства» | 1 | <p>Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству».</p> <p>Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений.</p> <p>Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура».</p> | <p>Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа,</p> | <p>Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год.</p> <p>Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение.</p> <p>Записывают в тетрадь дату принятия</p> |
|----|--------------------------|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Чтение текста учебника.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства</p> | <p>подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений по образцу</p> <p>Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают.</p> <p>Читают текст учебника.</p> <p>Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства</p> | <p>документа и основных Положений.</p> <p>Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура».</p> <p>Читают текст учебника.</p> <p>Находят ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства</p> |
|--|--|---|--|--|

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 30 | Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение | 1 | <p>Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения.</p> <p>Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах)</p> <p>Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева»</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение.</p> <p>Читают текст учебника, называют причины восстания.</p> <p>Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах</p> <p>Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положении крепостных крестьян и усилении крепостничества.</p> <p>Читают текст учебника, рассказывают о ходе и итогах восстания.</p> <p>Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения, работа в парах.</p> <p>Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» самостоятельно</p> |
|----|--|---|--|---|--|

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   | Пугачева» с помощью учителя  |  |
| 31 | Культура и быт России во второй половине XVIII века | 1 | <p>Просмотр мультимедийной презентации по теме урока.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Работа над пониманием новых слов: «мыслители» «пансионы».</p> <p>Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в историческом материале</p> | <p>Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, описывают с помощью учителя.</p> <p>Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя), составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II</p> | <p>Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание.</p> <p>Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь.</p> <p>Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника.</p> <p>Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II</p> |
| 32 | Правление   | 1 | Формирование понятий об   | Слушают сообщение  | Слушают сообщение учителя.   |

|    |                    |   |   |  |   |
|----|--------------------|---|---|--|---|
|    | Павла I            |   | <p>изменениях, которые произошли во времена правления Павла I вступительное слово учителя.</p> <p>Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I.</p> <p>Чтение биографии Павла I, пересказ.</p> <p>Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps</p> | <p>учителя.</p> <p>Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I.</p> <p>Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя.</p> <p>Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps по образцу</p> | <p>Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории)</p> <p>Читают текст-биографию, пересказывают содержание изучаемого материала.</p> <p>Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps</p> |
| 33 | Правление Павла I. | 1 | Формирование представлений об   | Слушают прочтение текста учебника об   | Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы.  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века</p> |  | <p>отношении России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века.</p> <p>Чтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века.</p> <p>Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.</p> <p>Показ на карте морей и городов, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым.</p> <p>Просмотр видеоматериала о переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию.</p> | <p>участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя.</p> <p>Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, высказывают своё мнение.</p> <p>Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, называют качества личности полководца.</p> <p>Отмечают на ленте времени военные</p> | <p>Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие.</p> <p>Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.</p> <p>Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя.</p> <p>Находят информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло.</p> <p>Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают, называют качества личности полководца.</p> <p>Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени военные</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | <p>Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах).</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями, личностями</p> | <p>события.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями, личностями с помощью учителя</p>   | <p>события.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями, личностями</p>   |
| 34  | Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке» | 1 | <p>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.</p> <p>Характеристика общих черт и особенностей данного периода</p> <p>Выполнение теста</p> | <p>Повторяют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику особенностей данного периода</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя</p> | <p>Систематизируют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику особенностей данного периода</p> <p>Выполняют тест</p> |
| <b>Россия в первой половине XIX века - 16 часов</b> |  |   |   |  |  |
| 35  | Приход к власти Александра I                     | 1 | <p>Просмотр мультимедийной презентацию «Детские</p>   | <p>Смотрят мультимедийную</p>  | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем</p>   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>годы императора».</p> <p>Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации.</p> <p>Сбор информации для составления характеристики Александра I (работа с цифровым ресурсом).</p> <p>Составление характеристики исторической личности.</p> <p>Соотнесение дат с событиями</p> | <p>презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, описывают события с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь черты личности Александра I (работа с цифровым ресурсом) с помощью учителя.</p> <p>Составляют характеристику исторической личности (вставляют в текст, пропущенные слова).</p> | <p>приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера.</p> <p>Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол.</p> <p>Работают с цифровым ресурсом (по выбору), собирают информацию для составления характеристики Александра I. Составляют характеристику исторической личности с опорой на образец.</p> <p>Соотносят даты с событиями</p> |
|--|--|--|--|---|--|



|    |                                      |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                      |   |   | Соотносят даты с событиями с помощью учителя  |  |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика России | 1 | <p>Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя.</p> <p>Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах».</p> <p>Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве).</p> <p>Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».</p> <p>Рассмотрение планов Наполеона, вторжение</p> | <p>Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.</p> <p>Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет.</p> <p>Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали.</p> <p>Читают копию указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя.</p> <p>Узнают о создании военных поселений, рассматривают</p> | <p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.</p> <p>Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет.</p> <p>Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали.</p> <p>Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения.</p> <p>Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги»,</p> |

|    |                               |   |   |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|
|    |                               |   | <p>французской армии в Россию</p>   | <p>иллюстрации.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».</p> <p>Слушают об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение с помощью учителя</p> | <p>запоминают.</p> <p>Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение</p>  |
| 37 | Отечественная война 1812 года | 1 | <p>Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Описание планов Александра I и Наполеона.</p> | <p>Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны.</p> <p>Знакомятся с планами Александра I и Наполеона.</p> <p>Показывают на карте сосредоточение французских войск к</p>  | <p>Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России.</p> <p>Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона.</p> <p>Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля.</p> |

|    |                                 |   |   |  |   |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|
|    |                                 |   | <p>Нахождение ответов на вопросы к параграфу</p> <p>началу войны, расположение русских войск с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны.</p> <p>Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника</p> | <p>Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим.</p> <p>Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской.</p> <p>Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам.</p> <p>Объясняют, в чём была главная сила русских, ведь армия России была меньше армии Наполеона</p> |   |
| 38 | Основные этапы и сражения войны | 1 | <p>Вводная беседа учителя.</p> <p>Составление устного рассказа о сражении за Смоленск.</p> <p>Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску.</p> <p>Просмотр презентации</p>  | <p>Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова.</p> <p>Показывают на исторической карте:</p>   | <p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.</p> <p>Составляют рассказ о сражении за Смоленск.</p> <p>Описывают действия жителей для защиты своего города.</p> <p>Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом</p> <p>Объясняют, можно ли считать их</p> |

|    |                   |   |  |   |   |
|----|-------------------|---|--|---|---|
|    |                   |   | <p>«Великий русский полководец - М.И. Кутузов»</p>   | <p>направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску.</p> <p>Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова</p>  | <p>действия бегством от французов.</p> <p>Рассказывают, что удивляло Наполеона.</p> <p>Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры</p>  |
| 39 | Бородинская битва | 1 | <p>Просмотр мультимедийной презентации по теме урока.</p> <p>Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш».</p> <p>Описание хода и итога Бородинского сражения.</p> <p>Работа со схемой Бородинского сражения.</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой.</p> <p>Записывают дату сражения.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш», запоминают.</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий.</p> <p>Записывают дату сражения.</p> <p>Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш», запоминают.</p> |

|  |  |  |                               |   |  |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|
|  |  |  | <p>Формулирование вывода.</p> | <p>Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя.</p> <p>Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение</p> | <p>Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника.</p> <p>Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения.</p> <p>Формулируют вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение</p> |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 40 | <p>Основные этапы и сражения войны.<br/>Наполеон в</p> | 1 | <p>Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет в Филях».</p> <p>Знакомство с целью</p> | <p>Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения о чём говорили русские</p> | <p>Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузов, «не давая сражения на</p> |
|----|--|---|---|---|---|

|  |               |  |   |  |
|--|---------------|--|---|--|
|  | <p>Москве</p> | <p>собрания военного совета в Филах.</p> <p>Нахождение информации о решении Кутузова.</p> <p>Составление рассказа «Наполеон в Москве».</p> <p>Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение.</p> <p>Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке</p> | <p>полководцы на военном совете, описывают с помощью учителя. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы.</p> <p>Находят и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. Составляют рассказа по плану «Наполеон в Москве» с помощью учителя.</p> <p>Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.</p> <p>Выполняют задание на карточке с помощью</p> | <p>неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова.</p> <p>Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы.</p> <p>Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.</p> <p>Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов, почему эта война называлась Отечественной.</p> |
|--|---------------|--|---|--|

|  |  |  |  |         |   |
|--|--|--|--|---------|---|
|  |  |  |  | учителя | Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать |
|--|--|--|--|---------|---|

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 41 | Причины победы России в Отечественной войне | 1 | <p>Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона.</p> <p>Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала).</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p> <p>Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812</p> | <p>Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу.</p> <p>Выполняют тестовую работу с помощью учителя.</p> <p>Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне</p> | <p>Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков.</p> <p>Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов.</p> <p>Выполняют тестовую работу.</p> <p>Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед</p> |
|----|---|---|---|---|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>года и в заграничных походах 1813 года (сбор информации в доступных источниках).</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем»</p> | <p>1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты.</p> <p>Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя</p> | <p>русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты.</p> <p>Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют смысловое значение</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|    |                                   |   |  |   |   |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|
| 42 | Народная память о войне 1812 года | 1 | Формирование представлений о том, как сохраняется народная | Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, | Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы. |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва.</p> <p>Сбор информационного материала для проекта.</p> <p>Подготовка, оформление мини-проекта.</p> <p>Защита мини-проекта</p> | <p>задают вопросы.</p> <p>Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта</p> <p>Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя</p>  | <p>Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта.</p> <p>Оформляют мини-проект.</p> <p>Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение</p>  |
| 43 | <p>Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники</p> | 1 | <p>Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.</p> <p>Просмотр презентации, обсуждение.</p> <p>Объяснение значения терминов: «республика», «переворот».</p> <p>Работа с текстом учебника,</p>  | <p>Смотрят презентацию, узнаю информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.</p> <p>Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают.</p> <p>Знакомятся со сравнительной таблицей</p> | <p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.</p> <p>Находят в словаре, записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают.</p> <p>Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи.</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>нахождение целей и задач тайных обществ.</p> <p>Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда»</p> <p>Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества»</p> <p>Формулирование вывода по теме урока</p> | <p>«Тайные общества».</p> <p>Делают вывод по теме урока с помощью учителя</p> | <p>Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник.</p> <p>Формулируют вывод по теме урока</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 44 | <p>Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге</p> | 1 | <p>Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя</p> <p>Восстание декабристов, просмотр видеосюжета,</p> | <p>Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят видеосюжет,</p> | <p>Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе.</p> <p>Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться</p> |
|----|--|---|---|---|--|

|    |                     |   |  |  |   |
|----|---------------------|---|--|--|---|
|    |                     |   | <p>обсуждение.</p> <p>Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд»,</p> <p>соотнесение текста стихотворения с реальными историческими событиями</p> | <p>узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию),</p> <p>Читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади.</p> <p>Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы</p> | <p>от царя и Сената.</p> <p>Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов.</p> <p>Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод</p> |
| 45 | Правление Николая I | 1 | <p>Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода.</p> <p>Объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы»,</p>   | <p>Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя.</p>   | <p>Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности.</p> <p>Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм»,</p>   |

|    |         |   |   |  |   |
|----|---------|---|---|--|---|
|    |         |   | <p>«государственный консерватизм».</p> <p>Работа с учебником: реформы Николая I.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику</p> | <p>Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают.</p> <p>Читают в тексте учебника о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради к учебнику с помощью учителя</p> | <p>записывают запоминают.</p> <p>Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I</p> <p>Выполняют самостоятельно задания в рабочей тетради к учебнику</p> |
| 46 | Внешняя | 1 | Формирование представлений о внешней  | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с   | Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, участвуют в   |

|    |                                |   |  |  |  |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|
|    | политика России                |   | <p>политике Николая I: смотрят мультимедийную презентацию, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века.</p> <p>Описание отношений между Россией и Турцией, работа с учебником.</p> <p>Выявление причин начала Крымской войны</p> | <p>помощью учителя.</p> <p>Читают текст в учебнике, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией.</p> <p>Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны с помощью учителя</p>                                      | <p>беседе.</p> <p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают: создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией.</p> <p>Читают текст в учебнике, выделяют и записывают причины начала Крымской войны</p>   |
| 47 | Крымская война 1853-1856 годов | 1 | <p>Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны.</p> <p>Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение</p> <p>Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания.</p>          | <p>Зачитывают причины Крымской войны.</p> <p>Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны.</p> <p>Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя.</p> <p>Смотрят фрагмент из</p> | <p>Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне.</p> <p>Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой»</p> <p>Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Знакомство с итогами Крымской войны</p> | <p>кинофильма «Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военначальников.</p> <p>Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают расположение и действия русских войск с помощью учителя.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу по образцу</p> | <p>историческую карту показывают: расположение и действия русских войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту,</p> <p>места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны.</p> <p>Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны.</p> <p>Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император.</p> <p>Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 48 | <p>"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.</p> <p>Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки</p> | 1 | <p>Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература).</p> <p>Оформление проекта (индивидуальная работа).</p> <p>Защита проекта.</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию.</p> <p>Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта.</p> <p>Оформляют проект.</p> <p>Защищают проект с помощью учителя.</p> <p>Высказывают своё мнение</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века.</p> <p>Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта.</p> <p>Оформляют проект.</p> <p>Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение</p> |
|----|---|---|---|---|--|

|    |   |   | Обсуждение результатов   |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 49 | "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века | 1 | <p>Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника).</p> <p>Оформление проекта (работа в группах).</p> <p>Защита проекта.</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века.</p> <p>Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта.</p> <p>Оформляют проект.</p> <p>Защищают проект, обсуждают результаты с помощью учителя, высказывают своё мнение</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века.</p> <p>Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта.</p> <p>Оформляют проект.</p> <p>Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение</p> |



|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | Обсуждение результатов  |  |   |
| 50 | Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX» | 1 | <p>Повторение и систематизация знаний по разделу «Россия в первой половине века XIX»</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию раздела.</p> <p>Разбор исторических событий и фактов.</p> <p>Выполнение теста</p> | <p>Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач</p> | <p>Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест</p> |

|   |                         |   |  |  |  |
|---|-------------------------|---|--|--|--|
| <b>Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов</b> |                         |   |  |  |  |
| 51  | Правление Александра II | 1 | <p>Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение.</p> <p>Формирование представления об отмене</p> | <p>Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора.</p> <p>Находят в словаре</p> | <p>Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>крепостного права.</p> <p>Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука».</p> <p>Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем</p> | <p>значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь.</p> <p>Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник.</p> <p>Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя.</p> <p>Освобождение крестьян от крепостной зависимости.</p> <p>Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем с</p> | <p>Подтверждают примерами из текста.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями.</p> <p>Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя.</p> <p>Освобождение крестьян от крепостной зависимости.</p> <p>Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |                 |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|
|  |  |  |  | помощью учителя |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 52 | Социально-экономическое развитие России | 1 | <p>Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя.</p> <p>Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин».</p> <p>Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Знакомство с положительными результатами в связи с</p> | <p>Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на</p> | <p>Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику».</p> <p>Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права</p> |
|----|---|---|---|---|---|

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | отменой крепостного права (работа с карточкой)   | вопросы учителя.<br>Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права, с помощью учителя   |  |
| 53 | Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране | 1 | <p>Знакомство с реформами Александра II, вводное слова учителя.</p> <p>Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление информационной таблицы «Реформы Александра II»</p> | <p>Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы.</p> <p>Читают адаптированный текст на карточке, вставляют пропущенные слова и даты.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ.</p> | <p>Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны</p> <p>Читают текст в учебнике, составляют устный рассказ о военной реформе.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ.</p> <p>Составляют информационную таблицу с</p> |

|    |                                |   |  |  |   |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|
|    |                                |   |  | Составляют информационную таблицу с опорой на образец  | опорой на текст учебника  |
| 54 | Приход к власти Александра III | 1 | <p>Формирование представлений о периоде правления Александра III.</p> <p>Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода.</p> <p>Работа с учебником: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством.</p> <p>Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока.</p> <p>Нахождение ответа на</p> | <p>Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя.</p> <p>Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью</p> | <p>Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности</p> <p>Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания.</p> <p>Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью</p> <p>Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях»</p> <p>Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления</p> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец.  | учителя.<br>Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь учителя  | Александра III<br>Ищут ответ в учебнике на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают  |
| 55 | Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии | 1 | <p>Формирование понятий об экономической политике Александра III, вводное слово учителя.</p> <p>Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия».</p> <p>Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте</p> | <p>Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия»,</p> | <p>Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков.</p> <p>Находят и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают.</p> <p>Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте</p> |

|    |                           |   |   |   |  |
|----|---------------------------|---|---|---|--|
|    |                           |   |   | <p>«ассигнация»,<br/>«буржуазия»,<br/>записывают, запоминают.</p> <p>Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, используя слова для справок</p>  |  |
| 56 | Положение и жизнь рабочих | 1 | <p>Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих.</p> <p>Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации</p> <p>Введение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз»</p> | <p>Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России.</p> <p>Смотрят презентацию, выделяют главное.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.</p> <p>Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют</p> | <p>Слушают сообщение учителя, выделяют главное.</p> <p>Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.</p> <p>Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего</p> |

|    |                                 |   |   |   |  |
|----|---------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                 |   | Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение   | причины рабочих стачек с помощью учителя  | они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление.<br><br>Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение   |
| 57 | Появление революционных кружков | 1 | <p>Знакомство с новым общественным движением, причинами возникновения революционного движения, просмотр видеофрагмента.</p> <p>Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер»</p> <p>Описание жизни интеллигенции, работа с учебником</p> <p>Выполнение задания на карточке: выбор участников</p> | <p>Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».</p> <p>Читают адаптированный текст, находят описание жизни интеллигенции с помощью учителя</p> <p>Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков</p> | <p>Смотрят видеофрагмент, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.</p> <p>Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».</p> <p>Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника.</p> <p>Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков.</p> <p>Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков с опорой на текст учебника</p> |



|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | <p>революционных кружков.</p> <p>Перечисление мер наказания для участников революционных кружков</p>  | <p>с помощью учителя.</p> <p>Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков, используя опорные слова</p>  |   |
| 58 | <p>Наука и культура во второй половине XIX века</p> | 1 | <p>Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке.</p> <p>Знакомство с выдающимися деятеля, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский,</p> <p>Из предложенных учителем</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта.</p> <p>Оформляют проект.</p> <p>Защищают проект, обсуждают</p> |

|    |                             |   |  |  |   |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|
|    |                             |   | <p>«Наука и культура во второй половине XIX века» (живопись, архитектура, наука).</p> <p>Оформление проекта (индивидуальная работа).</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Обсуждение результатов</p>                            | <p>информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта.</p> <p>Оформляют проект.</p> <p>Защищают проект с помощью учителя.</p> <p>Высказывают своё мнение</p>    | <p>результаты, высказывают своё мнение</p>  |
| 59 | Начало правления Николая II | 1 | <p>Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала)</p> <p>Введение новых терминов «гвардия», «полковник».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Ознакомление с</p> | <p>Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя предоставленный информационный материал.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь.</p> | <p>Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II.</p> <p>Составляют описательный рассказ (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации).</p> <p>Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь.</p> <p>Отмечают на ленте времени</p> |

|    |                                    |   |   |   |   |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                    |   | <p>основными проблем Русского государства в конце XIX - начале XX века:</p> <p>чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы.</p> <p>Составление таблицы «Требования различных групп населения в России»</p> | <p>Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя.</p> <p>Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России» (с опорой на слова для справок)</p> | <p>исторические даты.</p> <p>Читают текст учебника, письменно отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России»</p>  |
| 60 | Положение основных групп населения | 1 | <p>Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов».</p> <p>Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и</p>      | <p>Зачитывают значение понятия «<a href="#">Экономический кризис</a> 1900—1903», узнают о закрытии предприятий.</p> <p>Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись.</p> <p>Смотрят</p>                                  | <p>Находят в доступных источниках значение понятия «<a href="#">Экономический кризис</a> 1900—1903», коллективно обсуждают.</p> <p>Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства предприятий и обусловил рост безработицы.</p> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | <p>политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение.</p> <p>Составление рассказа – описания о положение основных групп населения (по выбору).</p> <p>Составление синквейна на тему «Кризис»</p> | <p>мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение.</p> <p>Читают выделенный текст учебника, рассказывают, о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя.</p> <p>Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова</p> | <p>Читают текст учебника, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал.</p> <p>Составляют синквейн на тему «Кризис»</p>   |
| 61 | Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения | 1 | <p>Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ учителя с показом</p>   | <p>Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений.</p> <p>Показывают на карте территорий России на</p>  | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношений и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают.</p> <p>Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>иллюстративного материала.</p> <p>Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китай, Корейского полуострова, Японских островов.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв.</p> <p>Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота.</p> <p>Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора.</p> | <p>Дальнем Востоке; Китай, Корейского полуострова, Японских островов с помощью учителя.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют опорные слова, иллюстрированный материал.</p> <p>Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя.</p> <p>Зачитывают в тексте учебника, чем</p> | <p>полуострова, Японских островов</p> <p>Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают основные сражения, используют опорные слова, иллюстрированный материал.</p> <p>Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота.</p> <p>Находят в тексте учебника ответ на вопрос, чем закончилась русско-японская война, коллективно обсуждают подписание мирного договора.</p> <p>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p> |
|--|--|--|--|---|

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала   | закончилась русско-японская война.<br><br>Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника   |  |
| 62 | Первая русская революция 1905-1907 годов | 1 | <p>Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.</p> <p>Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения.</p> <p>Введение новых терминов:</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге.</p> <p>Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов:</p> | <p>Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России</p> <p>Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы письменно.</p> <p>Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II.</p> |

|    |                                    |   |   |   |   |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                    |   | <p>«демократия», «социализм», «петиция», «баррикады».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Выполнение задания на карточке</p>   | <p>«демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя.</p> <p>Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок</p> | <p>Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты.</p> <p>Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова; выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор</p> |
| 63 | Реформы П. А. Столыпина и их итоги | 1 | <p>Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина.</p> <p>Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника.</p> <p>Выполнение задания на</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина</p> <p>Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам.</p>  | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина.</p> <p>Составляют по плану характеристику П. А. Столыпина, используя текст учебника.</p> <p>Выполняют задание на карточке:</p>                         |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток.</p> <p>Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Запись итогов реформ.</p> <p>Выполнение интерактивного теста на цифровой платформе LearningApps</p> | <p>Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью учителя.</p> <p>Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Записывают итоги реформ П. А. Столыпина по образцу.</p> <p>Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps с помощью учителя</p> | <p>вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток.</p> <p>Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна, удвоилось количество минеральных удобрений, активно развивалось сельское хозяйство, развитие кооперации.</p> <p>Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps</p> |
|--|--|--|--|--|---|



|    |                                   |   |  |   |   |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|
| 64 | «Серебряный век» русской культуры | 1 | <p>Вступительное слово учителя о «Серебряном веке» русской культуры.</p> <p>Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России.</p> <p>Сбор информационный материал для проекта.</p> <p>Подготовка, оформление мини-проекта.</p> <p>Защита мини-проекта</p> | <p>Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века.</p> <p>Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России.</p> <p>Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта «Серебряный век» русской культуры.</p> <p>Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя</p> | <p>Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии.</p> <p>Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта.</p> <p>Оформляют мини-проект.</p> <p>Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение</p> |
| 65 | Россия в Первой мировой войне     | 1 | Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление  | Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны,   | Смотря видеоматериал, узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала.</p> <p>Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат.</p> <p>Составление вопросов по теме урока.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны».</p> <p>Выполнение интерактивных заданий на цифровой платформе LearningApps</p> | <p>какие страны принимали участие.</p> <p>Читают дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации.</p> <p>Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу.</p> <p>Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps, с помощью учителя</p> | <p>причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия.</p> <p>Читают дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают.</p> <p>Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны».</p> <p>Выполняют интерактивные задания на цифровой платформе LearningApps</p> |
|--|--|--|--|--|

|                                    |   |   |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 66                                 | Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века» | 1 | <p>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.</p> <p>Характеристика общих черт и особенностей данного периода</p> <p>Выполнение теста</p>   | <p>Повторяют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику особенностей данного периода</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя</p>                                      | <p>Систематизируют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику особенностей данного периода</p> <p>Выполняют тест</p>   |
| <b>Россия в 1917 веке - 2 часа</b> |   |   |   |   |  |
| 67                                 | Революционные события 1917 года                                 | 1 | <p>Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.</p> <p>Описание обстановки в Петрограде.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию.</p> <p>Описывают обстановку в Петрограде с помощью</p> | <p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию.</p> <p>Описывают обстановку в Петрограде.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов «агитация», «отречение».</p> |

|    |                     |   |   |   |   |
|----|---------------------|---|---|---|---|
|    |                     |   | <p>Введение новых терминов «агитация», «отречение».</p> <p>Чтение текста учебника, пересказ «Отречение царя от престола»</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями</p> | <p>учителя.</p> <p>Записываю значение новых терминов «агитация», «отречение».</p> <p>Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций.</p> <p>Чертят ленту времени, отмечают исторические даты.</p> <p>Соотносят даты с событиями, работают в парах</p> | <p>Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста.</p> <p>Чертят ленту времени, отмечают исторические даты.</p> <p>Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах</p> |
| 68 | Заключительный урок | 1 | Обзор разделов учебника   | <p>Вспоминают разделы учебника</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам,</p>  | <p>Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.</p> <p>Выполняют тест</p>  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | используя текст учебника.<br>Выполняют тест, после<br>предварительного разбора<br>с помощью учителя |  |
|--|--|--|--|---|--|

## **РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении,

- образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
  - формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
  - формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
  - формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
    - формирование навыков правильного поведения в природе;
  - использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
    - формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.



В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Введение                | 2                |                    |
| 2     | Беспозвоночные животные | 11               | 1                  |
| 3     | Позвоночные животные    | 53               | 1                  |
| 3.1   | Рыбы                    | 8                | 1                  |
| 3.2   | Земноводные             | 3                | 1                  |

|     |                                    |    |   |
|-----|------------------------------------|----|---|
|     |                                    |    |   |
| 3.3 | Пресмыкающиеся                     | 5  | 1 |
| 3.4 | Птицы                              | 10 | 1 |
| 3.5 | Млекопитающие                      | 15 | 1 |
| 4   | Сельскохозяйственные млекопитающие | 12 | 1 |
| 5   | Обобщение                          | 2  |   |
|     | Итого:                             | 68 | 8 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                        | Тема урока                   | Кол-во часов | Программное содержание                                   | Дифференциация видов деятельности  |   |
|--------------------------|------------------------------|--------------|--|--|---|
|                          |                              |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Введение – 2 часа</b> |                              |              |  |  |   |
| 1                        | Разнообразие животного мира. | 1            | Формирование представлений о разнообразии животного мира | <p>Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя</p> | <p>Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков</p> |



|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| 2  | Значение животных и их охрана                                       | 1 | Формирование представлений о значении животных и их охране  | Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу  | Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности  |
| <b>Беспозвоночные животные- 11 часов</b> |   |   |   |   |  |
| 3  | Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных | 1 | Формирование представлений о беспозвоночных животных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных | Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем | Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 4 | Общие признаки червей. Дождевой червь  |   | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни дождевого червя  | <p>Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения.</p> <p>Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя. Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя</p>   | <p>Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя.</p> <p>Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе</p> |
| 5 | Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых | 1 | Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках. Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых | <p>Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела.</p> <p>Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых.</p> <p>Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадях.</p> <p>Описывают одного представителя по опорным предложениям</p> | <p>Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых</p>  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 6 | Бабочки.<br>Отличительные признаки.<br>Размножение и развитие |   | Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках, размножении и развитии                  | Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем   | Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траурница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз.<br>Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия стадий развития бабочек   |
| 7 | Яблонная плодожорка.<br>Бабочка- капустница                   | 1 | Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека | На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодожорку. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. Рассматривают насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя | Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео.<br>Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки- капустницы |

|   |                   |  |   |  |  |
|---|-------------------|--|---|--|--|
| 8 | Тутовый шелкопряд |  | <p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни тутового шелкопряда</p> | <p>Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказывают о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения</p> | <p>Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой-капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда. В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда</p> |
|---|-------------------|--|---|--|--|

|                       |   |          |   |   |  |
|-----------------------|---|----------|---|---|--|
| <p>////<br/>////9</p> | <p>Жуки.<br/>Отличительные<br/>признаки</p> | <p>1</p> | <p>Закрепление представлений о строении насекомых, их размножении и развитии.<br/>Ознакомление с отличительными особенностями внешнего строения жуков, значением для человека</p> | <p>Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные признаки.<br/>Выполняют задания в рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради</p> | <p>Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия.<br/>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов.<br/><br/>Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека.<br/><br/>Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых</p> |
|-----------------------|---|----------|---|---|--|

|    |                   |   |  |  |   |
|----|-------------------|---|--|--|---|
| 10 | Комнатная муха    | 1 | Формирование представления о комнатной мухе  | Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказывают о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни  | Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения.<br>Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи.<br>Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены.<br>Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний   |
| 11 | Медоносная пчела. | 1 | Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека | Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела.<br>Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради | Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе».<br>Рисуют медоносную пчелу в тетради.<br>Смотрят видеofilm о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 12 | Муравьи                                       | 1 | Закрепление представлений о насекомых                                       | Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых муравьев. Описывают внешний вид, состав семьи, особенности жизни. Рассказывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы | Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять муравейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением   |
| 13 | Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми | 1 | Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых | Под руководством учителя проводят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки-капустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рассказывают, что узнали о насекомых  | Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой-капустницей. Следят за полетом майских жуков и бабочек-капустниц; рассматривают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты принадлежности к группе насекомых; определяют приспособленность к полету; наблюдают за поведением насекомых; сравнивают жука и бабочку, находят черты сходства и отличия. Выполняют зарисовки, записывают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе |

| <b>Позвоночные животные – 53 часа</b> |  |   |  |  |   |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| <b>Рыбы – 8 часов</b>                 |  |   |  |  |   |
| 14                                    | Общие признаки позвоночных животных.<br>Классификация животных | 1 | Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации | На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) | Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных |
| 15                                    | Рыбы. Общие признаки рыб.<br>Среда обитания.                   | 1 | Формирование представлений о рыбах, их строении, образе жизни;                       | Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания  | Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб                  |



|    |              |   |   |   |   |
|----|--------------|---|---|---|---|
| 16 | Речные рыбы  | 1 | <p>Знакомство с речными (пресноводными) рыбами.</p> <p>Формирование представлений о поведении и образе жизни речных рыб</p> | <p>Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя</p> | <p>Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания.</p> <p>Дают определение, каких рыб называют речными.</p> <p>Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу</p> |
| 17 | Морские рыбы | 1 | <p>Знакомство с морскими рыбами.</p> <p>Формирование представлений о поведении и образе жизни морских рыб</p>               | <p>Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие).</p> <p>Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя</p>                                  | <p>Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения.</p> <p>На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>Дают определение, каких рыб называют морскими.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу.</p> <p>Заполняют схему: вписывают названия речных и морских рыб</p>     |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 18 | Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб | 1 | Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения и размножении рыб | <p>Описывают особенности внешнего строения рыб.<br/>Подписывают в рабочих тетрадах стадии развития рыб, используя слова для справок.<br/>Рассказывают, как дышат и питаются рыбы.<br/>Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения</p> | <p>Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы.<br/>Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы.<br/>Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду.<br/>Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок</p> |
|----|--|---|--|--|--|

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 19 | Рыбоводство.<br>Рыболовство.<br>Рациональное<br>использование | 1 | Расширение представлений о значении рыб в жизни человека, способах ее разведения, охраны и рационального использования | <p>Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок</p> | <p>Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком).</p> <p>Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок</p> |
|----|---|---|--|--|---|

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 20 | Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб | 1 | Ознакомление с правилами содержания и ухода рыб в домашнем аквариуме.        | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рассказывают об особенностях размножения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариумными рыбами под руководством учителя | Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок. Рассказывают об особенностях размножения разных видов аквариумных рыбок, называют виды живородящих рыб. Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают результаты наблюдений за аквариумными рыбами в тетрадь |
| 21 | Экскурсия к водоему                     |   | Знакомство обучающихся с правилами рыбной ловли. Наблюдение за рыбной ловлей | В ходе просмотра видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обитания рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе. Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учителя  | Называют виды рыб, которые обитают в водоеме, особенности их поведения, питания. Рассказывают о правилах поведения в природе, о взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком. Под руководством учителя формулируют правила ловли рыбы. В ходе просмотра видеофильма ведут наблюдения за рыбной ловлей. Оформляют результаты наблюдений в тетради  |

**Земноводные - 3 часа**

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 22 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки | 1 | Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных | Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя | Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки |
|----|---|---|---|---|--|

|    |                          |   |  |   |   |
|----|--------------------------|---|--|---|---|
| 23 | Многообразие земноводных | 1 | Знакомство с многообразием земноводных, особенностями внешнего вида и образа жизни | <p>Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тетради.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем.</p> | <p>Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земноводных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строения, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных.</p> <p>Подписывают в рабочей тетради рисунки изображенных на нем земноводных</p> |
|----|--------------------------|---|--|---|---|

|                                 |   |   |  |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| 24                              | Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана | 1 | Формирование представлений о сходстве и различии земноводных и рыб, пользе земноводных и их охране | <p>В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране</p> | <p>Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земноводных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Отмечают отличительные признаки земноводных. Выполняют практическую работу: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тетради. На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Составляют рассказ о пользе земноводных и их охране</p> |
| <b>Пресмыкающиеся – 5 часов</b> |   |   |  |   |  |

|    |                                |   |  |   |  |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|
| 25 | Общие признаки пресмыкающихся. | 1 | <p>Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении, питании, дыхании, размножении</p> | <p>Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются.</p> <p>Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы</p> | <p>По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся.</p> <p>Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке.</p> <p>Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.</p> <p>Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Называют особенности размножения пресмыкающихся.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих признаках пресмыкающихся</p> |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|



|    |                 |   |   |   |  |
|----|-----------------|---|---|---|--|
| 26 | Ящерица прыткая | 1 | <p>Расширение представления о местах обитания, образе жизни, особенностях питания прыткой ящерицы</p> | <p>Узнают на рисунках, фотографиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внешнего вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя</p> | <p>Узнают и называют на рисунках, слайдах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Составляют рассказ по плану: где живет, образ жизни и особенности питания. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы</p> |
|----|-----------------|---|---|---|--|

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 27 | Змеи. Отличительные особенности животных                 |   | Формирование представления об отличительных особенностях змей                 | <p>Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается гадюка и уж. Сравнивают и называют места обитания, способ питания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей.</p> <p>Смотрят видеофильм о разнообразии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы</p> | <p>Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей.</p> <p>Выполняют практическую работу: «Сравнение ужа и гадюки», данные записывают в таблицу тетради.</p> |
| 28 | Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных | 1 | Формирование представления об отличительных особенностях черепах и крокодилов | <p>Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие.</p> <p>Смотрят видеофильм: среда обитания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим обсуждением</p>   | <p>Узнают и называют черепах и крокодилов на рисунках, слайдах. Описывают их внешний вид, отмечают отличительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных</p>  |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
| 29 | <p>Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.<br/>Практическая работа</p> |  | <p>Закрепление представлений о пресмыкающихся и земноводных</p> | <p>Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы</p> | <p>Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных.<br/>Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных.<br/>Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради.</p> |
|----|---|--|---|---|--|

| Птицы – 10 часов |  |   |  |  |  |
|------------------|--|---|--|--|--|
| 30               | Дикие птицы.<br>Общая характеристика птиц. | 1 | Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных.<br>Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе | Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле).<br>Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов.<br>Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы | Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетраде подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок.<br>Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке.<br>Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют предложение текста |

|    |                    |   |  |  |  |
|----|--------------------|---|--|--|--|
| 31 | Многообразие птиц. | 1 | Ознакомление с многообразием птиц, средой их обитания, образом жизни | <p>Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям.</p> <p>Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц</p> | <p>Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. Называют перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь</p> |
|----|--------------------|---|--|--|--|

|    |            |   |  |  |   |
|----|------------|---|--|--|---|
| 32 | Птицы леса | 1 | <p>Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения</p> | <p>Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).<br/>Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям</p> | <p>Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса.<br/>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.<br/>В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями.<br/>дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок.<br/>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением.</p> |
|----|------------|---|--|--|---|

|    |              |  |  |   |  |
|----|--------------|--|--|---|--|
| 33 | Хищные птицы |  | <p>Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни</p> | <p>Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).<br/>Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям</p> | <p>Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел).<br/>Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы.<br/>Дополняют текст о сове, используя слова для справок.<br/>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.<br/>Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц.<br/>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p> |
|----|--------------|--|--|---|--|

|    |                             |  |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|---|
| 34 | Птицы, кормящиеся в воздухе |  | Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни | <p>Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям</p> | <p>Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу. Рассказывают об особенностях строения и образа жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p> |
|----|-----------------------------|--|--|--|---|



|    |                     |  |   |   |   |
|----|---------------------|--|---|---|---|
| 35 | Водоплавающие птицы |  | <p>Формирование представлений о водоплавающих птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни</p> | <p>Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям.</p> <p>Прослушивают голоса птиц</p> | <p>Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни.</p> <p>Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст.</p> <p>Прослушивают голоса птиц</p> |
|----|---------------------|--|---|---|---|

|    |                                       |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 36 | Птицы, обитающие близ жилища человека | 1 | Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека | <p>Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям</p> | <p>Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова.</p> <p>Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья).</p> <p>Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p> |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|

|    |                      |  |  |   |   |
|----|----------------------|--|--|---|---|
| 37 | Птицы в живом уголке |  | <p>Расширение представлений о птицах живого уголка на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания птиц в «живом уголке»</p> | <p>Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.</p> <p>Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»</p> | <p>Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) в натуральном виде в естественных условиях и на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц.</p> <p>Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.</p> <p>Выполняют практическую работу: «Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами</p> |
|----|----------------------|--|--|---|---|

|    |                                 |   |  |  |   |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|
| 38 | Домашние птицы.<br>Птицеводство | 1 | Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании | <p>Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы.</p> <p>Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах</p> | <p>Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу.</p> <p>Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие). Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы.</p> <p>Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах. Рассказывают о значении птицеводства по плану</p> |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|

|    |           |   |  |  |   |
|----|-----------|---|--|--|---|
| 39 | Экскурсия | 1 | Расширение представлений об особенностях строения и поведения птиц | Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, передвижением, заботой о потомстве<br>Под руководством учителя выполняют практическую работу: подкормка зимующих птиц | Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания. Результаты наблюдений записывают в тетрадь |
|----|-----------|---|--|--|---|

| <b>Млекопитающие – 15 часов</b> |  |   |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|---|--|---|
| 40                              | Общие признаки млекопитающих.<br>Разнообразие млекопитающих животных.<br>Классификация | 1 | Формирование представлений об общих признаках млекопитающих.<br>Формирование представлений обучающихся о разнообразии млекопитающих животных. | Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие.<br>Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя | Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию.<br>В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 41 | <p>Дикие млекопитающие животные.<br/>Грызуны. Общие признаки грызунов</p> | 1 | <p>Формирование представлений об общих признаках грызунов</p> | <p>Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов.<br/>Перечисляют общие признаки грызунов.<br/>Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.<br/>В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя</p> | <p>Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов.<br/>Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов.<br/>Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок</p> |
|----|---|---|---|---|--|

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 42 | Мышь, белка, суслик, бобр.<br>Отличительные особенности каждого животного | 1 | Формирование представлений об общих признаках отдельных групп животных.<br>Ознакомление с особенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни человека | Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр).<br>Описывают особенности внешнего вида каждого животного.<br>Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами.<br>Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя | По рисункам, слайдам называют представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради.<br>Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания.<br>Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.<br>Называют пользу и вред, приносимый грызунами.<br>Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров» |
|----|---|---|---|--|---|

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 43 | Зайцеобразные                              | 1 | Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных  | <p>Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе.</p> <p>Называют общие признаки изученных животных.</p> <p>Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя</p>  | <p>Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).</p> <p>Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания.</p> <p>Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок</p> |
| 44 | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей | 1 | <p>Продолжение формирования представлений о диких млекопитающих животных.</p> <p>Формирование понятия хищные звери</p> | <p>Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности.</p> <p>Отмечают особенности некоторых из них.</p> <p>Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия.</p> <p>Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя</p> | <p>Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадях.</p> <p>Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности.</p> <p>Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия).</p> <p>На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей.</p> <p>Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя</p>   |



|    |                           |   |   |  |   |
|----|---------------------------|---|---|--|---|
| 45 | Хищные звери.<br>Псовые   | 1 | Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с псовыми (собачьи): волк, лисица    | Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных  | Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравнивают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных.<br>Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых» |
| 46 | Хищные звери.<br>Медвежьи | 1 | Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый) | Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни) | Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого); называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных.<br>Составляют сравнительную характеристику мест обитания и образа жизни медвежьих          |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 47 | Хищные звери.<br>Кошачьи                   |  | Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с кошачьими: снежный барс, рысь, лев, тигр | Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). Дорисовывают части тела хищных зверей по предложенным учителем трафаретам   | Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании сравнения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради |
| 48 | Пушные звери: соболь, куница, норка, песец |  | Продолжение формирования знаний о хищных зверях. Ознакомление с пушными зверями: соболь, куница, норка, песец   | Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради. Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных. Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норок. Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца). Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе. Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника. Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах  |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
| 49 | Копытные<br>(парнокопытные,<br>непарнокопытные) |  | Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных | <p>Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных.</p> <p>Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных</p> | <p>Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных (парнокопытных и непарнокопытных).</p> <p>Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных. Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных</p> |
|----|---|--|---|--|---|

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 50 | Морские животные.<br>Ластоногие:<br>тюлень, морж | 1 | Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни | Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение | <p>Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж).</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой.</p> <p>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.</p> <p>Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.</p> <p>Рассказывают о распространении и значении морских животных</p> |
|----|--|---|---|--|--|

|    |                               |   |   |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|
| 51 | Китообразные:<br>кит, дельфин | 1 | <p>Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных</p> | <p>Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания.</p> <p>Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей.</p> <p>Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя.</p> <p>Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям</p> | <p>Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).</p> <p>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.</p> <p>Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих.</p> <p>Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных.</p> <p>Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради.</p> <p>Составляют рассказ о значении китообразных по плану</p> |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|

|    |                              |  |  |  |  |
|----|------------------------------|--|--|--|--|
| 52 | Охрана морских млекопитающих |  | Формирование представлений об охране морских млекопитающих | <p>Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают особенности их внешнего вида, места обитания.</p> <p>Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека.</p> <p>Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих</p> | <p>Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе.</p> <p>Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских животных.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком</p> |
|----|------------------------------|--|--|--|--|

|    |                               |  |  |  |   |
|----|-------------------------------|--|--|--|---|
| 53 | Приматы. Общая характеристика |  | <p>Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отдельными особенностями различных групп</p> | <p>Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах. Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы.</p> | <p>Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради.</p> <p>Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах.</p> <p>Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы).</p> <p>Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания.</p> <p>Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие</p> |
|----|-------------------------------|--|--|--|---|

|    |                                 |   |  |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|
| 54 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Расширение представлений о млекопитающих животных своей местности, их разнообразии | Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности, узнают по внешнему виду млекопитающих, описывают их отличительные особенности; рассказывают о значении животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ об одном из представителей животных по предложенным учителем вопросам | Знакомятся с отдельными видами млекопитающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численности, значении для природы и человека, необходимости охраны. Результаты наблюдений записывают в тетрадь |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|

**Сельскохозяйственные животные - 12 часов**

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
| 55 | Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов |  | Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями | Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов | Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных. Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах. Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека |
|----|--|--|---|--|---|



|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 56 | Корова.<br>Отличительные особенности внешнего строения | 1 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и содержания коров | Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства.<br><br>Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем   | Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров.<br><br>Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов.<br><br>Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки». |
| 57 | Содержание коров на фермах.<br>Вскармливание телят     |   | Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят   | Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.<br><br>Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя. | Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах.<br><br>Записывают новые термины в тетрадь.<br><br>Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров.<br><br>Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах            |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
| 58 | Овца. Характерные особенности внешнего вида |  | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец | По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека. | Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец» |
|----|---|--|---|---|--|

|    |        |   |   |  |  |
|----|--------|---|---|--|--|
| 59 | Свинья | 1 | <p>Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней.</p> | <p>Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят).<br/>Записывают в тетрадь новые термины</p> | <p>Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду.<br/>Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана.<br/>Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана.<br/>Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма)<br/>Называют породы домашних свиней.<br/>Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком</p> |
|----|--------|---|---|--|--|

|    |                |   |  |   |  |
|----|----------------|---|--|---|--|
| 60 | Лошадь         | 1 | Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве | <p>Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник.</p> <p>Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям.</p> <p>Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека</p> | <p>Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади.</p> <p>Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека.</p> <p>Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород.</p> <p>Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека.</p> <p>Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей»</p> |
| 61 | Северный олень |   | Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека              | <p>Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя.</p> <p>Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значении для человека.</p>  | <p>Описывают внешний вид и места обитания северного оленя.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.</p> <p>Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера.</p> <p>Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей.</p> <p>Составляют рассказ об оленеводстве по плану.</p>   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 62 | Верблюд                                  | 1 | Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и уходе за сельскохозяйственными животными                         | <p>Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда.</p> <p>Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека.</p> <p>Называют места проживания, для чего их разводит человек</p> | <p>Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов. Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных.</p> <p>По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека</p> |
| 63 | Обобщение: сельскохозяйственные животные | 1 | Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйственных животных, условиях их содержания и разведения, значении для человека | <p>Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст учебника, иллюстративный материал, предложенный учителем по изученным группам сельскохозяйственных животных (3-4 по выбору учителя). Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам</p>  | <p>Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану</p>   |

|    |        |  |   |   |  |
|----|--------|--|---|---|--|
| 64 | Собаки |  | <p>Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками</p> | <p>Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим.<br/> Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.<br/> Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя</p> | <p>Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные).<br/> Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак.<br/> Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак».<br/> Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным</p> |
|----|--------|--|---|---|--|

|    |       |  |  |  |   |
|----|-------|--|--|--|---|
| 65 | Кошки |  | <p>Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками</p> | <p>Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим.</p> <p>Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя.</p> <p>Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя</p> | <p>Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные).</p> <p>Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек).</p> <p>Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных зверях.</p> <p>Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек».</p> <p>Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным</p> |
|----|-------|--|--|--|---|

|                           |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 66                        | Животные в «живом уголке»                      |  | Расширение понятий о домашних животных, правилах содержания их в «живом уголке»                          | Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам.<br>По предложенным учителем предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пресмыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».<br>Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану |
| <b>Обобщение - 2 часа</b> |  |  |  |  |  |
| 67                        | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» |  | Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличительных особенностях строения и образа жизни | Называют группы позвоночных животных, характерные особенности каждой группы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем   | Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя  |



|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
| 68 | Обобщающий урок<br>«Что вы узнали о<br>животных?» |  | Систематизация<br>знаний об изученных<br>животных | <p>Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека используя помощь учителя.</p> <p>Подписывают названия животных на рисунках</p> | <p>Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков.</p> <p>Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям</p> |
|----|---|--|---|--|--|

## **РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

### Содержание разделов

| №  | Название раздела  | Количество часов | Контрольные работы |
|----|-------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение          | 1                |                    |
| 2. | Материки и океаны | 5                | 1                  |
| 3. | Африка            | 12               | 1                  |
| 4. | Австралия         | 8                | 1                  |
| 5. | Антарктида        | 6                | 1                  |
| 6. | Америка           | 1                |                    |
| 7. | Северная Америка  | 9                | 1                  |
| 8. | Южная Америка     | 12               | 1                  |
| 9. | Евразия           | 14               | 2                  |
|    | <b>Итого</b>      | <b>68</b>        | <b>8</b>           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;

- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

– соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

– дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

– правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                              | Тема предмета  | Кол-во | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|--------------------------------|--|--------|--|--|---|
|                                |  |        |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Введение - 1 час</b>        |  |        |  |  |   |
| 1.                             | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1ч.    | Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету | Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте   | Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте |
| <b>Мировой океан – 5 часов</b> |  |        |  |  |   |
| 2.                             | Атлантический океан  | 1ч.    | Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте                                    | Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя | Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану        |



|    |                          |     |   |  |  |
|----|--------------------------|-----|---|--|--|
| 3. | Северный Ледовитый океан | 1ч. | Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.         | Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя | Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану |
| 4. | Тихий океан              | 1ч. | Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ | Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя              | Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану              |
| 5. | Индийский океан          | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана   | Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя          | Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану          |

|  |   |     |  |   |  |
|--|---|-----|--|---|--|
| 6.   | Современное изучение Мирового океана        | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях.<br>Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой                            | Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей   | Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей  |
| <b>Материки и части света. Африка – 12 часов</b> |   |     |  |   |  |
| 7.   | Африка. Географическое положение            | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки.<br>Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки | Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки |
| 8.   | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий,          | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя   | Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и   |

|  |  |  |                                    |  |       |
|--|--|--|------------------------------------|--|-------|
|  |  |  | глобусом, физической картой Африки |  | озёра |
|--|--|--|------------------------------------|--|-------|

|     |   |     |   |  |   |
|-----|---|-----|---|--|---|
| 9.  | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику | Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса                     | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте |
| 10. | Животный мир тропических лесов                      | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику | По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса                                     | Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте   |
| 11. | Растительный мир саванн                             | 1ч. | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради                  | Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем | Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн.  |

|     |                                     |     |   |   |   |
|-----|-------------------------------------|-----|---|---|---|
|     |                                     |     | на печатной основе  | предложениям  | Составляют рассказ об одном растении саванн   |
| 12. | Животный мир саванн                 | 1ч. | Знакомство с природными зонами Африки.<br>Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн.<br>Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе          | По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям  | Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн  |
| 13. | Растительный и животный мир пустынь | 1ч. | Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке.<br>Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки  | Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника | Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни |
| 14. | Население и государства             | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами.<br>Совершенствование навыков | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь                | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые  |

|     |   |     |  |  |  |
|-----|---|-----|--|--|--|
|     |   |     | работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах  | учителя  | государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран  |
| 15. | Государства Африки: Египет, Эфиопия                             | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии                            | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 16. | Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго. | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 17. | Государства Африки Египет, ЮАР                                  | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР                                | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные  | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные  |

|     |                                  |     |   |  |  |
|-----|----------------------------------|-----|---|--|--|
|     |                                  |     |   | учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя   | территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 18. | Обобщающий урок по теме «Африка» | 1ч. | Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке.<br>Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий | Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя   |

| <b>Австралия – 8 часов</b> |  |     |  |   |   |
|----------------------------|--|-----|--|---|---|
| 19.                        | Австралия.<br>Географическое положение | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Австралии.<br>Знакомство школьников с географическим положением Австралии.<br>Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии | Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии | Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии |
| 20.                        | Разнообразие рельефа, климат,          | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся   | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы   | Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют   |

|     |                     |     |   |  |   |
|-----|---------------------|-----|---|--|---|
|     | реки и озера        |     | об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте | поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя  | регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты |
| 21. | Растительный мир    | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии  | Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь     | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии  |
| 22. | Животный мир        | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии  | По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям | Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии   |
| 23. | Население Австралии | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование   | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам                   | Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в  |

|     |                    |     |   |  |  |
|-----|--------------------|-----|---|--|--|
|     |                    |     | самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.<br>Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений | рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя   | контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран  |
| 24. | Австралийский Союз | 1ч. | Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства                       | Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии | Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них |

|     |                              |     |  |  |   |
|-----|------------------------------|-----|--|--|---|
| 25. | Океания. Остров Новая Гвинея | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей | Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай с опорой на предложенные учителем предложения | Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника |
|-----|------------------------------|-----|--|--|---|



|                             |  |     |  |  |  |
|-----------------------------|--|-----|--|--|--|
| 26.                         | Обобщающий урок по теме «Австралия»          | 1ч. | Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке.<br>Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий  | Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем  | Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя  |
| <b>Антарктида – 6 часов</b> |  |     |  |  |  |
| 27.                         | Географическое положение. Антарктика         | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды.<br>Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах | Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям | Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материка. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса |
| 28.                         | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся  | Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя   | Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса,  |

|     |  |     |  |   |  |
|-----|--|-----|--|---|--|
|     |  |     | наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.  |   | опираясь на текст учебника   |
| 29. | Разнообразие рельефа, климат                           | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми | Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя | Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника         |
| 30. | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды   | По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям  | Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли» |
| 31. | Современные исследования Антарктиды                    | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям,         | Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные   | Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические  |

|                                   |   |     |   |   |  |
|-----------------------------------|---|-----|---|---|--|
|                                   |   |     | занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли  | учителем  | названия, связанные с именами исследователей   |
| 32.                               | Обобщающий урок по теме «Антарктида»      | 1ч. | Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде   | Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем  | Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя   |
| <b>Америка – 1 час</b>            |   |     |   |   |  |
| 33.                               | Открытие Америки                          | 1ч. | Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний           | Показывают на карте полушарий часть света - Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем                               | Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска       |
| <b>Северная Америка - 9 часов</b> |   |     |   |   |  |
| 34.                               | Географическое положение Северной Америки | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами | По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь | Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. |

|     |                               |     |   |  |   |
|-----|-------------------------------|-----|---|--|---|
|     |                               |     |   | на план и предложения, предложенные учителем   | Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки  |
| 35. | Разнообразие рельефа, климат  | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке.<br>Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка                                | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя   | Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки |
| 36. | Реки и озера Северной Америки | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя   | Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки               |
| 37. | Растительный и животный мир   | 1ч. | Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты           | По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки                |
| 38. | Население и                   | 1ч. | Продолжение формирования  | Записывают в тетрадь   | Рассказывают о коренных жителях   |

|     |                               |     |   |   |   |
|-----|-------------------------------|-----|---|---|---|
|     | государства Северной Америки. |     | представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой  | народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран | материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 39. | Соединенные Штаты Америки     | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой | Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя                      | Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны  |
| 40. | Канада                        | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в                               | Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя                   | Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны   |

|                                 |  |     |  |   |   |
|---------------------------------|--|-----|--|---|---|
|                                 |  |     | контурной карте  |   |   |
| 41.                             | Мексика. Куба                              | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами  | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя                                     | Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран  |
| 42.                             | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | 1ч. | Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке   | Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                    | Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя  |
| <b>Южная Америка - 12 часов</b> |  |     |  |   |   |
| 43.                             | Географическое положение                   | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации | Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки |
| 44.                             | Разнообразие рельефа, климат               | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение  | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные  | Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на   |

|     |                                    |     |   |   |   |
|-----|------------------------------------|-----|---|---|---|
|     |                                    |     | сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка  | учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя   | контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки  |
| 45. | Реки и озера Южной Америки         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте  | Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям                            | Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану   |
| 46. | Растительный мир тропических лесов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки | Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке |
| 47. | Животные тропического леса         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара.  | По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По  | Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной   |

|     |   |     |   |  |   |
|-----|---|-----|---|--|---|
|     |   |     | Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки | предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса   | Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте  |
| 48. | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки   | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника                | Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравняют пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки |
| 49. | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь           | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки   | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. | Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей   |



|     |                                      |     |   |   |  |
|-----|--------------------------------------|-----|---|---|--|
|     |                                      |     |   | Записывают названия животных в тетрадь  | животного мира Южной Америки   |
| 50. | Население и государства              | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке.<br>Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка.<br>Сообщение сведений о государствах Южной Америки | Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя       | Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах |
| 51. | Государства Южной Америки: Бразилия  | 1ч. | Сообщение сведений о государствах Южной Америки.<br>Совершенствование навыков работы с политической картой  | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства  |
| 52. | Государства Южной Америки: Аргентина | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств.<br>Знакомство с государством Южной Америки -Аргентиной                          | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства  |
| 53. | Государства Южной Америки: Перу      | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной   | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя.  | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского   |

|                           |   |     |   |   |   |
|---------------------------|---|-----|---|---|---|
|                           |   |     | <p>шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу</p>   | <p>По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя</p>   | <p>хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства</p>   |
| 54.                       | <p>Обобщающий урок по теме «Южная Америка»</p>  | 1ч. | <p>Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке</p>  | <p>Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем</p>  | <p>Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя</p>  |
| <b>Евразия – 14 часов</b> |   |     |   |   |   |
| 55.                       | <p>Географическое положение</p>   | 1ч. | <p>Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии</p>                          | <p>Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям</p>                                | <p>Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника</p> |
| 56.                       | <p>Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова</p> | 1ч. | <p>Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк</p> | <p>Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая</p> | <p>На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану</p>  |

|     |   |     |   |   |   |
|-----|---|-----|---|---|---|
|     |   |     |   | помощь учителя  |   |
| 57. | Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ | Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану |

|     |  |     |   |  |   |
|-----|--|-----|---|--|---|
| 58. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте |
| 59. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии   | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми   | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их  | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют  |

|     |                |     |   |   |   |
|-----|----------------|-----|---|---|---|
|     |                |     | Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе   | названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии  | полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте   |
| 60. | Климат Евразии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой | Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя | Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте |

|     |                     |     |  |   |   |
|-----|---------------------|-----|--|---|---|
| 61. | Реки и озера Европы | 1ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой | Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану |
| 62. | Реки и озера Азии   | 1ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений   | Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят  | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят   |

|     |                                    |     |   |  |   |
|-----|------------------------------------|-----|---|--|---|
|     |                                    |     | о водоемах азиатской части изучаемого материка  | на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям                                | на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану                                     |
| 63. | Растительный и животный мир Европы | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику | Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя | Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны |
| 64. | Растительный и животный мир Азии   | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику | Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя   | Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны   |
| 65. | Население Евразии                  | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия   | На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.  | Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена   |
| 66. | Культура и быт народов Евразии     | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонациональном  | Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем  | Составляют рассказ о культуре и быте своего края  |

|     |  |     |  |   |   |
|-----|--|-----|--|---|---|
|     |  |     | населении материка Евразия.<br>Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии   | предложениям.   |   |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Евразия»                        | 1ч. | Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара.<br>Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе | Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя   |
| 68. | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» | 1ч. | Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов»<br>Развитие навыков работы в команде  | Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте                             | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте |

## **РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры;

организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### Содержание разделов

| № | Название раздела          | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
|---|---------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 6                | 1                         |
| 2 | Охрана здоровья           | 3                | 1                         |
| 3 | Жилище                    | 11               | 1                         |
| 4 | Одежда и обувь            | 12               | 1                         |
| 5 | Питание                   | 18               |                           |

|    |                                      |           |          |
|----|--------------------------------------|-----------|----------|
| 6  | Транспорт                            | 5         | 1        |
| 7  | Средства связи                       | 6         | 1        |
| 8  | Предприятия, организации, учреждения | 3         |          |
| 9  | Семья                                | 3         |          |
| 10 | Итоговое занятие                     | 1         | 1        |
|    | <b>Итого:</b>                        | <b>68</b> | <b>7</b> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

### Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

## **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности  |   |
|--|--|--------------|---|--|---|
|  |  |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Личная гигиена и здоровье – 6 часов</b> |  |              |   |  |   |
| 1  | Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ | 1            | Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью | Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни            | Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека |
| 2  | Вредные привычки и способы предотвращения их появления   | 1            | Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби   | Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект | Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу  |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| 3 | Уход за кожей лица.<br>Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)   | 1 | <p>Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими</p> | <p>Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица</p> | <p>Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – подбирают средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи</p> |
| 4 | Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица | 1 | <p>Определение своего типа кожи. Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица</p>                             | <p>Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица</p>  | <p>Читают о способах определения своего типа кожи. Самостоятельно определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Самостоятельно выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица</p>  |



|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| 5 | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач | 1 | Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером | Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования | Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования |
| 6 | Внешний вид молодых людей   | 1 | Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей. Связь аккуратного внешнего вида и личной гигиены. Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий.        | Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют задание на карточках/цифровой  | Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: создают образы для разных видов мероприятий. Выполняют тест   |

|                                 |                    |   |   |   |  |
|---------------------------------|--------------------|---|---|---|--|
|                                 |                    |   | Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний   | образовательной платформе: классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий. Выполняют тест  |  |
| <b>Охрана здоровья – 3 часа</b> |                    |   |   |   |  |
| 7                               | Госпитализация     | 1 | Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации | Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи  | Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи  |
| 8                               | Амбулаторный прием | 1 | Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике   | Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения | Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения |

|                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| 9                        | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного | 1 | Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность психологической поддержки больных. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний  | Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни.<br>Выполняют тест   | Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни.<br>Выполняют тест   |
| <b>Жилище – 11 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 10                       | Электробытовые приборы в ванной комнате                             | 1 | Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя – учатся пользоваться феном | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание – использование фена для сушки волос с учетом правил эксплуатации |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 11 | Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами                            | 1 | Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением  | Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь | Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь |
| 12 | Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности | 1 | Знакомство со стиральными средствами для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными средствами | Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь  | Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 13 | Магазины по продаже электробытовой техники                  | 1 | <p>Повторение видов электробытовой техники. Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники</p>   | <p>С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь</p>           | <p>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь</p>  |
| 14 | Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами | 1 | <p>Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Определение санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Особенности ухода за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при</p> | <p>Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя</p> | <p>Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и</p> |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>уборке ванны, унитаза, раковины: порошки, пасты, гели. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека</p>  | <p>принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека.</p> <p>Под руководством учителя выполняют задание: читают этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено.</p> <p>Приклеивают в тетрадь таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки</p> | <p>ванной комнаты для здоровья человека.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки</p>  |
| 15 | Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин» | 1 | <p>Повторение названий моющих средств, используемых при уборке кухни, санузла. Соблюдение санитарно-гигиенические требования и правил техники безопасности при уборке.</p> <p>Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.</p> <p>Практическая работа - приобретение навыков по мытью кафельных стен, чистке раковин</p> | <p>С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины</p>  | <p>Рассказывают о моющих средствах, предназначенных для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины</p> |
| 16 | Ручная стирка одежды из различных тканей                   | 1 | <p>Правила ручная стирка белья с учетом материала изделия.</p> <p>Способы ручной стирки белья: замачивание,</p>  | <p>Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей.</p> <p>Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с</p>   | <p>Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и</p>  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | <p>кипячение, полоскание. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды. Стиральные средства для ручной стирки</p>                              | <p>правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам</p> | <p>особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. Самостоятельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: подбирают подходящие стиральные средства для различных материалов одежды</p> |
| 17 | Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей             | 1 | <p>Повторение техники безопасности при использовании моющих средств. Выполнение практической работы – ручная стирка белья из различных видов ткани</p>                                    | <p>Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани</p>   | <p>Рассказывают правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическое задание: выбирают стиральное средство для определенного изделия, стирают изделие</p>  |
| 18 | Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми | 1 | <p>Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме. Вред, приносимый грызунами и насекомыми. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми</p> | <p>Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми</p>   | <p>Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми</p>  |

|                                  |   |   |   |  |   |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|
| 19                               | Профилактика появления грызунов и насекомых в доме            | 1 | Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся с видами и способами профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами   | Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках с опорой на текст и картинки  | Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках  |
| 20                               | Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат | 1 | Основные правила ухода за жилищем. Понятие «домашний уют», значение уюта для жилища и человека. Способы создания уюта в доме. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний | Читают текст о правилах ухода за жилищем. С опорой на текст выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Совместно с учителем определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Выполняют тест | Читают текст о правилах ухода за жилищем. Самостоятельно выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Самостоятельно определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: дополняют жилище подходящими предметами интерьера для создания уюта. Выполняют тест |
| <b>Одежда и обувь – 12 часов</b> |   |   |   |  |   |



|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 21 | Правила и приемы глажения блузок и рубашек                 | 1 | Знакомство с правилами и приемами глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения. Изучение знаков на ярлыках одежды. Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности работы с утюгом | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о технике безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя                                 | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о технике безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя    |
| 22 | Практическая работа – глажение блузок и рубашек            | 1 | Повторение техники безопасности работы с утюгом. Выполнение практической работы – глажение рубашки  | Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Совместно с учителем, по алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку  | Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, выполняют практическую работу: гладят рубашку   |
| 23 | Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей | 1 | Виды пятен. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями   | Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь | Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Самостоятельно читают инструкции к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 24 | Правила выведение мелких пятен в домашних условиях   | 1 | Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях.<br>Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.<br>Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях | Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях.<br>Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.<br>Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях.<br>Записывают основную информацию в тетрадь | Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях.<br>Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.<br>Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях.<br>Записывают основную информацию в тетрадь |
| 25 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен | 1 | Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.<br>Тестирование по темам «Выведение пятен в домашних условиях»   | Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках  | Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют тест  |
| 26 | Практическая работа. Выведение мелких пятен  | 1 | Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен.<br>Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен                  | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды  | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды   |
| 27 | Выбор и покупка  | 1 | Правила выбора и покупки   | Читают текст о правилах выбора  | Читают текст о правилах выбора  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами |   | одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине   | одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине   | одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине   |
| 28 | Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями                           | 1 | Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки | С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата | Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   | одежды и гарантийных сроках носки   |  |
| 29 | Химчистка. Услуги химчистки   | 1 | Знакомство с понятием «химчистка». Назначение химчистки. Виды химчисток. Услуги химчистки   | Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях | Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Самостоятельно определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях |
| 30 | Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды | 1 | Знакомство с правилами приема изделий в химчистке, выдачи изделий после чистки. Виды одежды, которые можно сдавать в химчистку. Стоимость услуг. Заполнение бланков для сдачи белья | Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Совместно с учителем учатся заполнять бланки для сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги  | Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Самостоятельно, с опорой на образец, заполняют бланки для сдачи белья и рассчитывают стоимость услуги  |
| 31 | Экскурсия в химчистку   | 1 | Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение химчистки. Знакомство с работой химчистки. Заполнение бланков для сдачи белья  | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Под руководством учителя и по алгоритму заполняют бланки для сдачи белья   | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Самостоятельно заполняют бланки для сдачи белья  |
| 32 | Значение опрятного  | 1 | Формирование бережного  | Знакомятся с понятием   | Знакомятся с понятием «эстетический  |

|                           |  |   |  |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
|                           | вида человека                                  |   | отношения к личным вещам, предметам одежды.<br>Знакомство с понятием «эстетический образ».<br>Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида.<br>Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний | «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека.<br>Выполняют текст  | вид». Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека.<br>Выполняют текст  |
| <b>Питание – 18 часов</b> |  |   |  |  |  |
| 33                        | Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин | 1 | Знакомство с видами ужина: холодный и горячий ужин. Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека                              | Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин | Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин |
| 34                        | Составление меню для холодного ужина           | 1 | Блюда для холодного ужина. Составление меню для холодного ужина  | Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Совместно с   | Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Самостоятельно меню с   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   | учителем составляют меню с блюдами холодного ужина.<br>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина   | блюдами холодного ужина.<br>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выписывают список продуктов /ингредиентов по рецептам  |
| 35 | Отбор продуктов для холодного ужина.<br>Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина | 1 | Рецепты блюд для холодного ужина. Продукты и ингредиенты для холодного ужина по рецептам.<br>Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина   | Читают рецепты блюд для холодного ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту     | Читают рецепты блюд для холодного ужина. Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов.<br>Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту         |
| 36 | Экскурсия в магазин  | 1 | Посещение магазина для покупки продуктов для холодного ужина.<br>Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму.<br>Повторение правил поведения в общественном месте | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине.<br>Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора |
| 37 | Рецепты несложных салатов и холодных закусок   | 1 | Знакомятся с разнообразием видов салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды,  | Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок.<br>Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и   | Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок.<br>Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | брускетты и т.д. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок   | используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски | ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных ингредиентов составляют пример холодных закусок (канапе, брускетты, бутерброды) |
| 38 | Приготовление несложных салатов и холодных закусок | 1 | Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление несложных салатов | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат   | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат   |
| 39 | Приготовление несложных салатов и холодных закусок | 1 | Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление холодных закусок  | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды   | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят рулетики и брускетты  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 40 | Составление меню для горячего ужина   | 1 | Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Составление меню для горячего ужина   | Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю  | Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю   |
| 41 | Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина | 1 | Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина  | Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина | Читают рецепты блюд для горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. Самостоятельно выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина |
| 42 | Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов                   | 1 | Виды консервных продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервных продуктов | Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных   | Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных  |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   | продуктов  | продуктов  |
| 43 | Правила первой помощи при отравлении             | 1 | Знакомство с видами и причинами отравлений. Симптомы пищевого отравления. Пищевое отравление и его влияние на организм человека. Правила первой помощи при отравлении | Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках по теме, с опорой на записи в тетради  | Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание на карточках для закрепления изученной темы  |
| 44 | Изделия из теста.<br>Виды теста                  | 1 | Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Способы приготовления теста   | Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста | Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста |
| 45 | Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье | 1 | Знакомство с видами изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Иметь представление о  | Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия  | Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из   |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях.<br>Различие изделий из разных видов теста   | из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их       | различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано |
| 46 | Приготовление изделий из теста.<br>Составление и запись рецептов | 1 | Повторение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. Характеристика виды теста по таблице. Составление и запись рецептов изделий из теста | С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на таблицу дают характеристику видам теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи | Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с видами теста и их характеристикой. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи   |
| 47 | Практическая работа:<br>приготовление блинов                     | 1 | Знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков. Подбор продуктов для приготовления пресного теста. Способы   | Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов.   | Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | приготовления блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов   | Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов   | основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов  |
| 48 | Практическая работа: приготовление блинов  | 1 | Приобретение практических навыков по изготовлению блинов. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Выполнение практической работы – приготовление блинов                               | Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо | Рассказывают правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо |
| 49 | Практическая работа: приготовление печенья | 1 | Знакомство с рецептом по приготовлению печенья. Подбор продуктов для приготовления пресного теста для печенья. Способы приготовления печенья. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление | Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для   | Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного   |

|  |  |  |                            |   |   |
|--|--|--|----------------------------|---|---|
|  |  |  | пресного теста для печенья | личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья | пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья |
|--|--|--|----------------------------|---|---|

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 50 | Практическая работа: приготовление печенья | 1 | Приобретение практических навыков по изготовлению печенья. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы – приготовление печенья | Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо | Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо |
|----|--|---|--|--|---|

**Транспорт – 5 часа**

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 51 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его | 1 | Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение | Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в | Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в |
|----|--|---|---|--|--|

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | назначение.<br>Основные автобусные маршруты                 |   | междугороднего автотранспорт для людей. Назначение автовокзала. Части автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-ролевая игра «На автовокзале»  | учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала   | учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала   |
| 52 | Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда | 1 | Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси | Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси | Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси |
| 53 | Экскурсия на автовокзал                                     | 1 | Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике.  | Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на   | Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике:  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | Соблюдение правил поведения в общественных местах  | практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах  | учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах   |
| 54 | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт      | 1 | Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Знакомство с понятиями «пристань», «порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала       | Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его | Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют водный транспорт |
| 55 | Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов | 1 | Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. Умение пользоваться расписанием. Способы и последовательность приобретения билетов. Тестирование для закрепления и систематизации полученных | Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест  | Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест  |

|                                |   |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                |   |   | знаний   |  |  |
| <b>Средства связи – 6 часа</b> |   |   |  |  |  |
| 56                             | Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы | 1 | Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь   | Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь                          | Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Самостоятельно с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь                          |
| 57                             | Культура разговора по телефону  | 1 | Правила культурного разговора по телефону. Алгоритм выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова (номера экстренных служб). Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб» | Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму | Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 58 | Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни | 1 | Значение интернет-связи в современном мире. Типы подключения к сети интернет. Основные виды связи | Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь | Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь |
|----|---|---|---|---|---|

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 59 | Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом | 1 | Знакомство с правилами пользования интернетом. Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Правила безопасности в сети интернет | Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользования интернетом. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет» | Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользования интернетом. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно создают памятку «Безопасность в сети интернет» |
| 60 | Электронная почта   | 1 | Знакомство с понятием «электронная почта». Назначение электронной  | Знакомятся с понятием «электронная почта». Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о   | Знакомятся с понятием «электронная почта». Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о   |



|  |                             |   |  |  |   |
|--|-----------------------------|---|--|--|---|
|  |                             |   | почты. Правила пользования электронной почтой. Умение регистрировать собственную учетную запись.<br>Практическая работа – создание электронной почты   | правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту   | правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту  |
| 61   | Видеосвязь (скайп)          | 1 | Знакомство с понятием «видеосвязь». Определение значения видеосвязи для коммуникации людей.<br>Правила пользования видеосвязью. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний  | Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей.<br>Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни.<br>Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест | Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно учатся пользоваться видеосвязью.<br>Выполняют тест |
| <b>Предприятия, организации, учреждения – 3 часа</b> |                             |   |  |  |   |
| 62   | Образовательные организации | 1 | Виды образовательных организаций, их назначение.<br>Образовательные учреждения среднего профессионального образования – колледж, техникум. Колледжи и техникумы городского округа. Направления подготовки, разнообразие специальностей | Повторяют понятие «образовательная организация».<br>Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным   | Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от                    |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   | мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению   | учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению  |
| 63 | Экскурсия в образовательную организацию | 1 | Посещение образовательного учреждения среднего-профессионального образования. Повторение правил поведения в общественных местах | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки |

|                       |   |   |  |   |   |
|-----------------------|---|---|--|---|---|
| 64                    | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие | 1 | Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах                                 | Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия  | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия  |
| <b>Семья – 3 часа</b> |   |   |  |   |   |
| 65                    | Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху  | 1 | Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор | Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Совместно с | Повторяют понятие «бюджет». Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.<br>Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха  | учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха   | летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха  |
| 66 | Культура межличностных отношений                                   | 1 | Определение понятия «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия»  | Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми | Самостоятельно дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй группы анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. В парах с обучающимися второй группы выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми |
| 67 | Культура общения юноши и девушки.<br>Культура поведения влюбленных | 1 | Знакомство с основными правилами культурного общения юношей и девушек. Требования к внешнему виду молодых людей. Культура поведения при знакомстве, в общественных местах, дома.<br>Сюжетно-ролевая игра | Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя.<br>Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и  | Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя, делятся личным мнением. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых  |

|                                 |                  |   |   |   |  |
|---------------------------------|------------------|---|---|---|--|
|                                 |                  |   | «Встреча молодых людей»   | юношей. С помощью учителя, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении правил. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении | девушек и юношей. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают подходящие образы для молодых людей в различных стилях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Принимают участие в обсуждении изученных правил, делятся личным опытом и мнением по данной теме. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, применяют правила культурного поведения при знакомстве и общении на практике |
| <b>Итоговое занятие – 1 час</b> |                  |   |   |   |  |
| 68                              | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.  | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест  |

## **РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с трудностями во владении правил русского языка. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. Данная коррекционно-развивающая программа позволяет коррегировать все перечисленные недостатки.

Общие цели реализации коррекционно-развивающей программы:

1. развивать мыслительные процессы, осмысленную память, кругозор обучающихся;
2. формировать навыки, необходимые для бытового и делового общения;
3. пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Общие задачи курса:

*Обучающие:*

1. развитие интереса к учебным предметам;
2. развитие мотивации к изучению русского языка и литературы;
3. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
4. совершенствование общего языкового развития обучающихся;
5. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
3. формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

*Развивающие:*

1. развитие памяти, внимания, мышления, самостоятельности, активности, аккуратности, умений работать в группе;
2. приобщение школьников к групповой исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями, энциклопедиями, научными книгами и периодической печатью.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Приведенная программа коррекционно-развивающей программы составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю). Форма: групповая.

### **Личностные УУД**

- Ориентируется в социальных ролях.

- Стремится расширить свой кругозор. Активен в поиске новых знаний.
- Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.
- Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
  - Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
- Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

#### **Метапредметные УУД**

##### **Регулятивные УУД:**

- Организует рабочее место.
- Соблюдает режим учебной работы.
- Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом
- Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
- Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
- Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
  - Самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности.
- Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
  - Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя.

##### **Познавательные УУД:**

- Сравнивает объекты по заданным критериям.
- Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом уровне.
  - Осуществляет синтез (составляет целое из частей).
    - Устанавливает причинно-следственные связи на простом уровне.
    - Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.
- Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).
  - Владеет смысловым чтением.
- Выделяет главную мысль (мысли) текста, определяет главное и второстепенное.
  - Осваивает основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

##### **Коммуникативные УУД:**

- Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев.
  - Задает партнеру вопросы по способу выполнения действия.
- Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
  - Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства).
  - Объясняет непонятные слова из контекста.

- При изложении заданного вопроса придерживается темы.
- Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- Излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
- Умеет организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

#### **Предметные УУД**

- Имеет представление о русском языке как о языке русского народа.
- Понимает информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации).
- Умеет проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический).
  - Умеет анализировать предложение.
- Владеет разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- Умеет свободно пользоваться словарями различных типов, энциклопедиями, научной и справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
- Имеет способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
  - Владеет различными видами монолога и диалога.
    - Осуществляет речевой самоконтроль.
- Выделяет в слове звуки и характеризует их, различает ударные и безударные гласные; не смешивает звуки и буквы; правильно произносит названия букв, свободно пользуется алфавитом, в частности в работе со словарями.
- Вычленяет словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризует предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.
- Составляет простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.
- Интонационно правильно произносит предложения изученных синтаксических конструкций.
  - Осознанно, бегло, правильно и выразительно читает целыми словами.
- Передаёт содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывает начало повествования или его возможное продолжение или завершение.
- Использует в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы).
  - Составляет план к прочитанному.
- Делает подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст.
  - Определяет тему и главную мысль произведения.
    - Ставит вопросы к прочитанному.

#### **Содержание обучения**

#### **8 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Виды деятельности</b>    |
|--------------|--|-----------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Введение. Речь. 2ч.</b><br>Заговори, чтоб я тебя увидел./ч. (Высказывания | Познавательная,<br>игровая, |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Работа с текстом).</p> <p>Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).</p>   | художественное творчество   |
| 2. | <p><b>Орфография 6ч.</b><br/> Необычные правила.<br/> Н+Н=НН<br/> Путеводные звёзды орфографии.<br/> Слитно, раздельно или через дефис?<br/> Не и Ни бывают в слове.<br/> Различай и отличай.</p>   | Познавательная деятельность, игровая деятельность, досуговое общение            |
| 3. | <p><b>Морфология. 5 ч.</b><br/> Морфологическая семейка.<br/> Тайна в имени твоём.<br/> Именная родня.<br/> Братство глагольное.<br/> Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.</p>   | Познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 4. | <p><b>Синтаксис и пунктуация. 20 ч</b><br/> <b>Словосочетание. 2ч</b><br/> Сочетание или словосочетание?<br/> Примыкай, управляй, согласуй...<br/> Работа над проектом.<br/> <b>Простое предложение. 1 ч</b><br/> Это непростое простое предложение.<br/> <b>Главные члены предложения. 2 ч</b><br/> Главнее главного<br/> Действую по-разному<br/> <b>Второстепенные члены предложения. 2 ч</b><br/> Определяй и дополняй.<br/> Где? Когда? Куда? Откуда?<br/> <b>Односоставные предложения. 2 ч</b><br/> Назывные именные.<br/> Личные отличные.<br/> <b>Предложения с однородными членами. 2 ч</b><br/> Тройное доказательство родства.<br/> Соединю родных и разделю.<br/> <b>Предложения с обращениями. 1ч</b><br/> Обратись ко мне красиво!<br/> <b>Предложения с вводными конструкциями. 2 ч</b><br/> Водные или вводные.<br/> Сочетай, конструируй и вставляй.<br/> <b>Предложения с обособленными членами предложения. 3ч</b><br/> Обособим мы тебя.<br/> Квадратное обособление.<br/> Распространённые одиночки.<br/> <b>Прямая и косвенная речь. 2 ч</b><br/> Скажи прямо, не молчи...</p> | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение                       |



|           |                            |  |
|-----------|----------------------------|--|
|           | Косвенно чужая речь.       |  |
| <b>5.</b> | <b>Итоговое занятие 1ч</b> |  |

### Календарно тематическое планирование

| № п/п  | Тема занятия  | Кол-во часов | Примечание |
|--|---|--------------|------------|
| <b>Введение. Речь. 2ч</b>                        |   |              |            |
| 1  | Заговори, чтоб я тебя увидел  | 1            |            |
| 2  | Типы речи или типы в речи   | 1            |            |
| <b>Орфография 6ч</b>                             |   |              |            |
| 3  | Необычные правила   | 1            |            |
| 4  | Н+Н=НН  | 1            |            |
| 5  | Путеводные звёзды орфографии  | 1            |            |
| 6  | Слитно, раздельно или через дефис?  | 1            |            |
| 7  | Не и Ни бывают в слове  | 1            |            |
| 8  | Различай и отличай  | 1            |            |
| <b>Морфология. 5 ч</b>                           |   |              |            |
| 9  | Морфологическая семейка   | 1            |            |
| 10   | Тайна в имени твоём   | 1            |            |
| 11   | Именная родня   | 1            |            |
| 12   | Братство глагольное   | 1            |            |
| 13   | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме                          | 1            |            |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b>                    |   |              |            |
| <b>Словосочетание. 2ч</b>                        |   |              |            |
| 14   | Сочетание или словосочетание?   | 1            |            |
| 15   | Примыкай, управляй, согласуй...   | 1            |            |
| <b>Итоговое занятие 1ч</b>                       |   |              |            |
| 16   | Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала) | 1            |            |
| <b>Простое предложение. 1 ч</b>                  |   |              |            |
| 17   | Это непростое простое предложение.  | 1            |            |
| <b>Главные члены предложения. 2 ч</b>            |   |              |            |
| 18   | Главнее главного  | 1            |            |
| 19   | Действую по-разному   | 1            |            |
| <b>Второстепенные члены предложения. 2 ч</b>     |   |              |            |
| 20   | Определяй и дополняй  | 1            |            |
| 21   | Где? Когда? Куда? Откуда?   | 1            |            |
| <b>Односоставные предложения. 2 ч</b>            |   |              |            |
| 22   | Назывные именные  | 1            |            |
| 23   | Личные отличные   | 1            |            |
| <b>Предложения с однородными членами. 2 ч</b>    |   |              |            |
| 24   | Тройное доказательство родства  | 1            |            |
| 25   | Соединю родных и разделю  | 1            |            |
| <b>Предложения с обращениями. 1ч</b>             |   |              |            |
| 26   | Обратись ко мне красиво!  | 1            |            |
| <b>4 четверть (8 недель)</b>                     |   |              |            |
| <b>Предложения с вводными конструкциями. 2 ч</b> |   |              |            |

|   |                                 |     |  |
|---|---------------------------------|-----|--|
| 27  | Водные или вводные              | 1   |  |
| 28  | Сочетай, конструируй и вставляй | 1   |  |
| <b>Предложения с обособленными членами предложения.3ч</b> |                                 |     |  |
| 29  | Обособим мы тебя                | 1   |  |
| 30  | Квадратное обособление          | 1   |  |
| 31  | Распространённые одиночки       | 1   |  |
| <b>Прямая и косвенная речь. 2 ч</b>                       |                                 |     |  |
| 32  | Скажи прямо, не молчи...        | 1   |  |
| 33  | Косвенно чужая речь             | 1   |  |
| <b>Итоговое занятие 1ч</b>                                |                                 |     |  |
| 34  | Защита проекта                  | 1   |  |
|   | Итого:                          | 34ч |  |