

Принято педагогическим советом,
МБОУ Кутуликская СОШ
протокол № 7
от . 23.06.2015г. *

Согласовано:
Председатель
Управляющего Совета
Королёв А.П.
23.06.2015г..



Положение

Об обучении детей по образовательным программам начального, основного и среднего образования, адаптированным для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1. Настоящее положение регулирует порядок открытия и деятельности специальных классов для обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушения и порядок перевода в эти классы.

2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ (последующими изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3 Классы для лиц, обучающихся по адаптированным программам, в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.

4. Классы для лиц, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

5. Классы для лиц с ОВЗ создаются в общеобразовательном учреждении по ходатайству образовательного учреждения с целью обеспечения педагогических условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья при наличии у образовательного учреждения соответствующей лицензии.

Система работы в классах для лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья образование в соответствии с государственным образовательным стандартом.

6. Важнейшей задачей организации классов для лиц, обучающихся по адаптированным программам, является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация.

7. Учреждение несет ответственность за жизнь обучающихся в данных классах, реализацию их конституционного права на образование в пределах федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для их обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

II. Организация и функционирование

1. Классы для лиц, обучающихся по адаптированным программам, организуются в общеобразовательном учреждении, располагающем специально подготовленными кадрами (педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса (помещения для занятий в первую смену, для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности) и лечебно-профилактической помощи.

2. Основанием для зачисления детей в классы для обучения детей с ОВЗ является заключение областной психолого-медико-педагогической комиссии (ОПМПК).

3. Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

4. Образовательный процесс в классах для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы).

Организация образовательного процесса в классах для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

5.С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и положением, разработанным на основании Примерного положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

6.Наполняемость классов для лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, групп продленного дня – до 15 человек.

10.Образовательный процесс организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся:

- учебные занятия в первую смену;
- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность уроков 45 минут;
- после 3 и 4 уроков перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут;
- группа продленного дня (по письменным заявлениям родителей);
- одноразовое горячее питание;
- оздоровительные мероприятия;
- в 1 классе вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью до семи календарных дней.

III. Организация образовательного процесса

1.Образовательный процесс в классах для лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, регламентируется учебным планом.

2.Образовательные программы к для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.С целью более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции отклонений в развитии детей, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, вводятся коррекционные курсы (технологии), в том числе индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся и проводятся во второй половине дня по отдельному расписанию.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится в неделю от 15 до 30 минут учебного времени, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 -3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек, сформированной по сходному логопедическому дефекту).

5. Школьная психологическая служба оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дает им рекомендации коррекции, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях.

6. При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на две группы. При делении класса на группы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков

7. Итоговый контроль проводится в форме проверочных работ по математике и русскому языку (диктант), собеседования по устным предметам, в форме рисунка, песни

8. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

19. Выпускникам 9 класса выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

10. Ставки заработной платы (должностные оклады) работников образовательных учреждений повышаются на 15% в соответствии с действующим финансовым обеспечением деятельности учреждения.